

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

مطالعات اجتماعی

(مدنی، تاریخ، جغرافیا)

پایه هشتم دوره اول متوسطه

این کتاب شامل کتاب درسی و کاربرگ‌های فعالیت است.

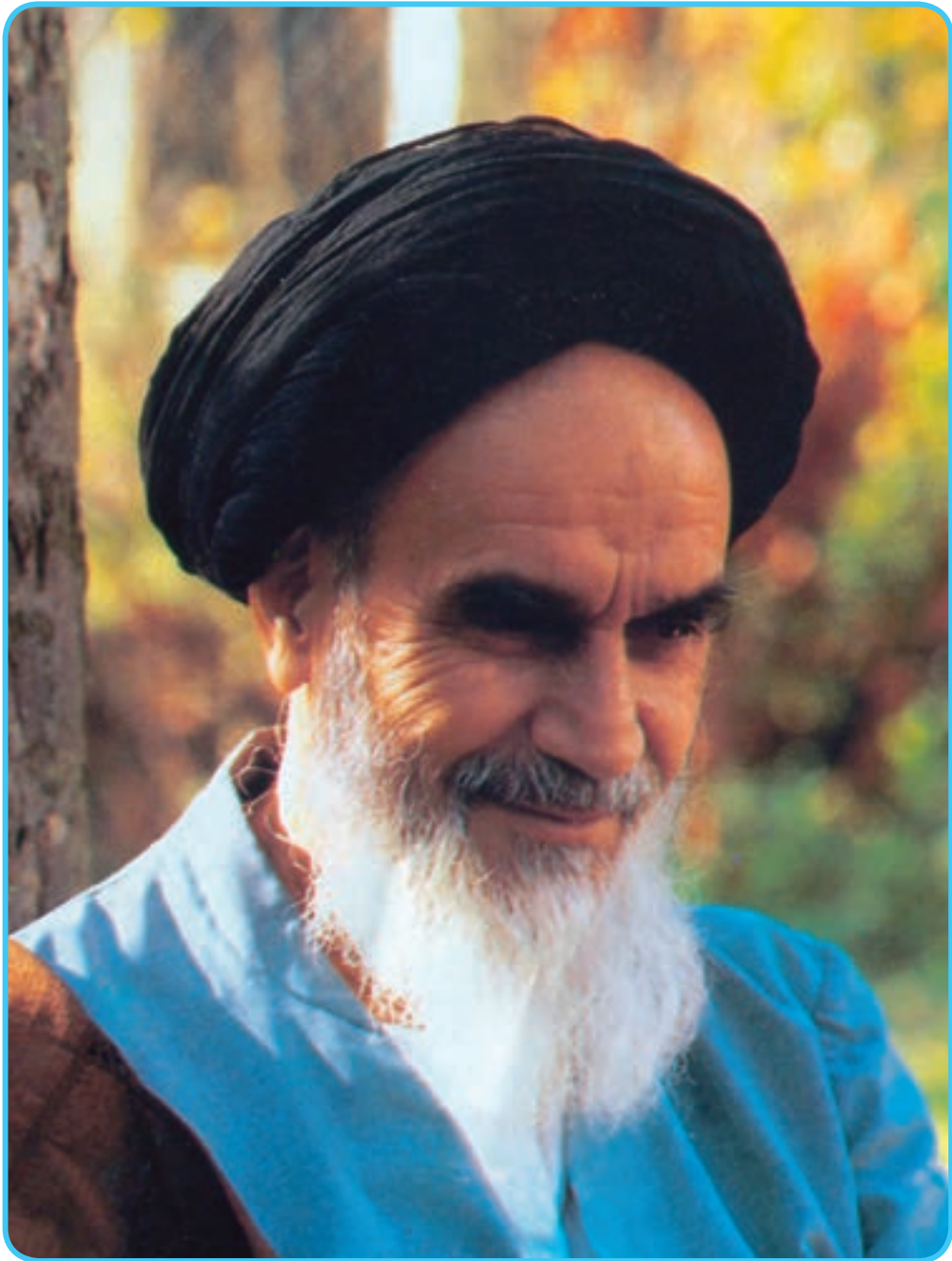
همراه این کتاب یک نرم‌افزار آموزشی نقشه‌خوانی و فیلم‌های آموزشی به صورت لوح فشرده تولید شده است که از پایگاه اینترنتی رشد به نشانی www.roshd.ir نیز قابل دریافت است.



وزارت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

| | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| نام کتاب : | مطالعات اجتماعی پایه هشتم دوره اول متوسطه - ۸۰۷ |
| پدیدآورنده : | سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی |
| مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف : | دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری |
| شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف : | محمدباقر آرام، بهروز انصاری، عباس پرتوی مقدم، فاطمه خسروی، محمدرضا سنگری، محمدشریف متولی الموتی، ناهید فلاحیان، محمد مهدی موسی‌خان، منصور ملک‌عباسی، محمود معافی و سوسن نوروزی (اعضای شورای برنامه‌ریزی) ناهید فلاحیان، عباس پرتوی مقدم با همکاری محی‌الدین بهرام محمدیان در فصل ۵ (اعضای گروه تألیف) - امید مجد (ویراستار) |
| مدیریت آماده‌سازی هنری : | اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی |
| شناسه افزوده آماده‌سازی : | احمدرضا امینی (مدیر امور فنی و چاپ) - مجید ذاکری یونسی (مدیر هنری) - محمد عباسی (طراح گرافیک و صفحه‌آرا) - مریم کیوان (طراح جلد) - لاله ضیایی، نرگس میکائیلی، صادق صندوقی و مرتضی یزدانی دینانی (تصویرگران) - اعظم لاریجانی، محمد عباسی، مریم جوادی و ابوالفضل بهرامی (عکاسان) - مؤسسه جغرافیایی و نقشه‌نگاری (کارتوگرافی) گیتاشناسی (نقشه‌های طبیعی قاره‌ها) - معصومه آزاد مهر (نقشه‌های گنگ کاربرگه‌ها) - فاطمه باقری مهر، فرشته ارجمند، رعنا فرح‌زاده دروئی، زینت بهشتی شیرازی، سیده شیوا شیخ‌الاسلامی (امور آماده‌سازی) |
| نشانی سازمان : | تهران : خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی) تلفن : ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار : ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی : ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ وبگاه : www.irtextbook.ir و www.chap.sch.ir |
| ناشر : | شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران : تهران - کیلومتر ۱۷ جاده مخصوص کرج - خیابان ۶۱ (داروبخش) تلفن : ۴۴۹۸۵۱۶۱-۵، دورنگار : ۴۴۹۸۵۱۶۰، صندوق پستی : ۳۷۵۱۵-۱۳۹ |
| چاپخانه : | شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران «سهامی خاص» |
| سال انتشار و نوبت چاپ : | چاپ ششم ۱۳۹۸ |

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.



جوان‌ها قدر جوانی‌شان را بدانند و آن را در علم و تقوی و سازندگی خودشان صرف کنند
که اشخاصی امین و صالح بشوند.

امام خمینی «قُدَسِ سِرُّهُ»

فهرست

| | |
|----------------------------------|----|
| فصل اوّل : تعاون | ۱ |
| درس ۱ : تعاون (۱) | ۲ |
| درس ۲ : تعاون (۲) | ۷ |
| فصل دوم : نقش دولت در اداره کشور | ۱۳ |
| درس ۳ : ساختار و تشکیلات دولت | ۱۴ |
| درس ۴ : وظایف دولت | ۱۸ |

| | |
|-------------------------------------------------|----|
| فصل پنجم : از حرا تا نینوا | ۴۷ |
| درس ۹ : ظهور اسلام در شبه جزیره عربستان | ۴۸ |
| درس ۱۰ : از رحلت پیامبر تا قیام کربلا (نینوا) | ۵۵ |
| فصل ششم : عصری تازه در تاریخ ایران | ۶۳ |
| درس ۱۱ : ورود اسلام به ایران | ۶۴ |
| درس ۱۲ : عصر طلایی فرهنگ و تمدن ایرانی - اسلامی | ۶۹ |

| | |
|-----------------------------------------------------|-----|
| فصل نهم : آسیا، پهناورترین قاره | ۱۰۵ |
| درس ۱۷ : ویژگی‌های طبیعی آسیا | ۱۰۶ |
| درس ۱۸ : ویژگی‌های انسانی و اقتصادی آسیا | ۱۱۳ |
| فصل دهم : منطقه جنوب غربی آسیا و جایگاه ایران در آن | ۱۲۱ |
| درس ۱۹ : ویژگی‌های منطقه جنوب غربی آسیا | ۱۲۲ |
| درس ۲۰ : ایران و منطقه جنوب غربی آسیا | ۱۲۷ |

| | |
|----|--------------------------------------------|
| ۲۳ | فصل سوم : نوجوانان و قانون |
| ۲۴ | درس ۵ : آسیب‌های اجتماعی و پیشگیری از آنها |
| ۳۰ | درس ۶ : قوه قضائیه |
| ۳۵ | فصل چهارم : عصر ارتباطات |
| ۳۶ | درس ۷ : ارتباط و رسانه |
| ۴۱ | درس ۸ : رسانه‌ها در زندگی ما |

| | |
|----|-------------------------------------------|
| ۷۷ | فصل هفتم : از غزنویان تا هجوم چنگیز خان |
| ۷۸ | درس ۱۳ : غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان |
| ۸۴ | درس ۱۴ : میراث فرهنگی ایران در عصر سلجوقی |
| ۹۱ | فصل هشتم : عصر مغول و تیموری |
| ۹۲ | درس ۱۵ : حمله چنگیز و تیمور به ایران |
| ۹۸ | درس ۱۶ : پیروزی فرهنگ بر شمشیر |

| | |
|-----|---------------------------------------------|
| ۱۳۵ | فصل یازدهم : اروپا و افریقا، دو چهره متفاوت |
| ۱۳۶ | درس ۲۱ : ویژگی‌های طبیعی و انسانی اروپا |
| ۱۴۲ | درس ۲۲ : ویژگی‌های طبیعی و انسانی افریقا |
| ۱۵۱ | فصل دوازدهم : برّ جدید |
| ۱۵۲ | درس ۲۳ : قاره آمریکا |
| ۱۶۰ | درس ۲۴ : قاره استرالیا و اقیانوسیه |



لطفا بخوانید

سخنی با دبیران گرامی

خداوند متعال را سپاس می‌گوییم که به لطف او توانستیم کتاب **مطالعات اجتماعی** پایه هشتم دوره اول متوسطه را به شما تقدیم کنیم. با توجه به بروز مشکلات ناشی از تعدد دروس و درخواست شما معلمان عزیز از سال‌ها قبل و همچنین سیاست‌های آموزشی و خط‌مشی‌های برنامه درسی ملی مبنی بر تلفیق دروس مرتبط، اکنون درس مطالعات اجتماعی در قالب یک عنوان کتاب و موضوع درسی به دانش‌آموزان عزیز ارائه می‌شود.

مطالعات اجتماعی یک حوزه مهم یادگیری است که از انسان و تعامل او با محیط‌های گوناگون در زمان‌های مختلف (حال، گذشته و آینده) و جنبه‌های گوناگون این تعامل (سیاسی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، محیطی و...) بحث می‌کند. به همین دلیل، این حوزه، مفاهیم رشته‌های متعدد و مختلف چون تاریخ، جغرافیا، مدنی، اقتصاد، حقوق، مردم‌شناسی و نظایر آن را دربر می‌گیرد. در برنامه جدید در دوره ابتدایی از تلفیق بیشتری در سازماندهی محتوا استفاده می‌شود؛ اما با رسیدن به دوره اول متوسطه از درجه تلفیق کاسته شده و با توجه به درجه و نوع تلفیق به کار رفته، رشته‌ها هویت خود را از دست نمی‌دهند، بلکه یک حوزه موضوعی غالب بوده و در جاهای مناسب از پیوند با حوزه‌های دیگر و مفاهیم کلیدی مربوطه استفاده می‌شود.

در برنامه درسی جدید مطالعات اجتماعی، به منظور سازماندهی تلفیقی محتوا، پنج حوزه موضوعی انتخاب شده است:

۱- فضا و مکان ۲- زمان، تداوم و تغییر ۳- فرهنگ و هویت ۴- نظام اجتماعی ۵- منابع و فعالیت‌های اقتصادی.

هریک از این حوزه‌ها ناظر به تعدادی از رشته‌های مذکور است. این کتاب شامل ۱۲ فصل و ۲۴ درس است که در هر فصل، دو یا چند حوزه موضوعی و مفاهیم کلیدی مربوط به آنها با یکدیگر تلفیق شده‌اند.

رویکرد و هدف اصلی برنامه

درس مطالعات اجتماعی با توجه به رویکرد کلی برنامه درسی ملی مبنی بر فطرت‌گرایی توحیدی و اهتمام به شکوفایی آن، سعی می‌کند زمینه‌های تربیت فردی و اجتماعی نوجوانان را فراهم آورد. از این روی، هدف غایی این درس تربیت افرادی مؤمن، مسئول، توانمند و آگاه در زندگی فردی و اجتماعی، پایبند به اخلاق و ارزش‌های دینی و علاقه‌مند به ایران و هویت فرهنگی - تمدنی آن است. این درس پیوند نزدیکی با مهارت‌های زندگی دارد.

روش‌های آموزش: به همراه این کتاب، راهنمای تدریس معلم تهیه شده است. به شما توصیه می‌کنیم این راهنما را به دقت مطالعه کنید.

- با توجه به رویکرد و هدف اصلی برنامه، و به منظور کاربردی کردن دروس و پیوند آن با زندگی واقعی، لازم است شما معلمان عزیز، الگوهای تدریس و شیوه‌های ارزشیابی خود را با اهداف این درس منطبق کنید و از شیوه‌های سنتی تأکید بر محفوظات و دانستنی‌ها و تدریس‌های مبتنی بر روش‌های غیرفعال یا تماماً سخنرانی و روش مرسوم و غلط سؤال و جواب درآوردن‌های قالبی (کلیشه‌ای) از متن درس‌ها بپرهیزید. توجه کنید که اطلاعات و دانستنی‌های کتاب وسیله است و نه هدف. آنها را به‌عنوان منبعی برای کاوشگری دانش‌آموزان و انجام فعالیت‌ها قلمداد کنید. این کتاب شامل فعالیت‌هایی در متن و همچنین کاربرگ‌هایی در پایان کتاب است. این فعالیت‌ها و کاربرگ‌ها که عمدتاً باید در کلاس و در حین فرایند تدریس (و نه بعد از تدریس) انجام شوند، طوری طراحی شده‌اند که فضای لازم برای پرورش مهارت‌ها و نگرش‌های مختلف را به وجود بیاورند. بکوشید تا دانش‌آموزان این فعالیت‌ها را به‌طور صحیح انجام دهند. چنانچه این فعالیت‌ها به‌خوبی انجام شوند، اهداف برنامه محقق می‌شود.

- به محیط‌های آموزشی و روش‌های یاددهی - یادگیری تنوع ببخشید و از بازدید دانش‌آموزان از محیط‌های جغرافیایی، ابنیه تاریخی، موزه‌ها، فرهنگ‌سراها و مؤسسات اجتماعی و نظایر آن غفلت نورزید.

- مشارکت خانواده‌ها را جلب کنید و از همراهی آنها در تحقق اهداف تربیتی برنامه و حتی ارزشیابی استفاده کنید.

- اگرچه بخش اعظم کتاب به موضوعات ضروری برای همه دانش‌آموزان کشور اختصاص دارد، اما این کتاب تنها کلیاتی را در اختیار شما می‌گذارد. از شما معلم عزیز انتظار می‌رود در موارد مقتضی، تدریس موضوعات را با شرایط بومی و محلی منطبق کنید و به نیازهای خاص منطقه خودتان پاسخ دهید.


– فعالیت‌های مربوط به نقشه و نمودار، تنها در محدوده کتاب و کاربرگ‌ها انجام می‌گیرد. دانش‌آموزان را وادار به ترسیم نقشه‌های اضافی یا فعالیت‌های بیش از این نکنید.


– فصول این کتاب باید به ترتیب، تدریس و در هر نوبت تقریباً نیمی از کتاب آموزش داده شود.

شیوه ارزشیابی: با توجه به رویکرد تربیت اجتماعی و مهارت‌های زندگی و هدف والای آماده کردن دانش‌آموزان برای زندگی شایسته، ارزشیابی از این درس به هیچ عنوان نباید احساس سرخوردگی یا شکست در دانش‌آموزان پدید آورد.

ارزشیابی درس مطالعات اجتماعی، به صورت جمع ارزشیابی مستمر و ارزشیابی کتبی پایانی در هر نوبت تحصیلی صورت می‌گیرد و در هر نیمسال ۲۰ نمره به ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره به آزمون پایانی اختصاص می‌یابد. توجه کنید که منظور از ارزشیابی مستمر، آزمون‌های مکرر نیست. ارزشیابی مستمر، کلیه فعالیت‌های خارج از کلاس و داخل کلاس نظیر انجام فعالیت‌های محوله، شرکت در بحث و گفت‌وگو، درست کردن روزنامه دیواری و مدل و نمونک^۱ (ماکت)، پرس‌وجو و تحقیق و نوشتن مطلب و گزارش، جمع‌آوری عکس یا نمونه‌ها و تکمیل کاربرگ‌ها و انجام فعالیت‌های به کار بندیم را دربر می‌گیرد. شمارک^۲ (بارم‌بندی) مربوط به بخشی از فعالیت‌ها در ارزشیابی مستمر اعلام شده است. به ارزشیابی مستمر بها بدهید. شایسته است به این منظور بازبینی^۳ (چک لیست‌های) ثبت مشاهدات و بررسی فعالیت‌ها و پوشه کار را فراهم نمایید. فراموش نکنید ارزشیابی باید به منظور اصلاح نواقص آموزش و یادگیری و ایجاد فرصت‌های بیشتر و مناسب‌تر برای یادگیری دانش‌آموزان صورت بگیرد.

در ارزشیابی کتبی پایانی، اهداف اصلی دروس را در نظر بگیرید و اصول طراحی سؤال‌های مناسب را رعایت کنید.

● در پایان هر فصل کتاب، بخش واژه‌ها وجود دارد. این بخش به منظور پرورش مهارت مراجعه دانش‌آموزان به اصطلاحات و تعاریف صورت گرفته است و درج علامت  بر روی آن، به این معناست که در ارزشیابی مستمر و کتبی نباید از این تعاریف سؤال طرح شود. دانش‌آموزان را مجبور به حفظ کردن آنها نکنید.

● همچنین علامت  در بخش‌هایی از کتاب مشاهده می‌شود. این علامت به معنای آن است که این بخش‌ها، به منظور دانستن مطلب و انجام فعالیتی در کلاس طراحی شده‌اند و در ارزشیابی مستمر مدنظر قرار می‌گیرند، اما در ارزشیابی‌های کتبی پایانی نباید از آنها سؤالی طرح شود.

● از طرح سؤال از زیرنویس عکس‌ها و محتوای نقشه‌های کتاب بپرهیزید. البته سؤال از نقشه‌های کاربرگ‌ها صرفاً در چارچوب مواردی که در هر کاربرگ خواسته شده بلامانع است. در صورت استفاده از نقشه گنگ در آزمون، نقشه نباید به طور کامل گنگ باشد بلکه از نقشه‌های نیمه گنگ استفاده شود و نام برخی مکان‌ها روی آن نوشته شده باشد تا دانش‌آموز به کمک آنها موقعیت مکانی سایر پدیده‌ها را بیابد و بنویسد.

علاوه بر کتاب درسی و راهنمای معلم، سایر اجزای بسته آموزشی نظیر فیلم، اسلاید، نقشه و ... در حال طراحی و تولید می‌باشد که به تدریج در اختیار شما قرار خواهد گرفت.

امید است شما معلمان عزیز با استفاده از روش‌های فعال، فضایی پرنشاط و دلپذیر در کلاس‌های درس مطالعات اجتماعی پدید آورید.

گروه مطالعات اجتماعی

دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری

مسلان محترم، صاحب نظران، دانش آموزان عزیز و اولیای آنان می توانند نظر اصلاحی خود را در باره مطالب

این کتاب از طریق نامه به نشانی تهران - صندوق پستی ۱۵۸۷۵/۴۸۷۴ - گروه درسی مربوطه و یا پیام نگار (Email)

talif@talif.sch.ir ارسال نمایند.

دفتر تالیف کتاب های درسی عمومی و متوسطه نظری