





پایه دوازدهم دوره‌ی دوم متوسطه‌ی حرفه‌ای

وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف: معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی، گروه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی دوره اول و دوم متوسطه حرفه‌ای

نام کتاب: تعلیمات دینی و قرآن پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه حرفه‌ای - کد ۱۸۳/۱

مؤلفین: ملکه حلاج‌دهقانی، روزینا گودرزی و فاطمه‌بور

مدیریت امور چاپ و تولید: لیدا نیک‌روش

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ: اداره‌ی کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

امور فنی: زهرا محمد نظامی

آماده‌سازی: سپیده ملک‌ایزدی

تصحیح: زینت بهشتی شیرازی

مدیر هنری، طراح گرافیک و طراح جلد: امیر نساجی

صفحه‌آرا: طرّفه سهائی

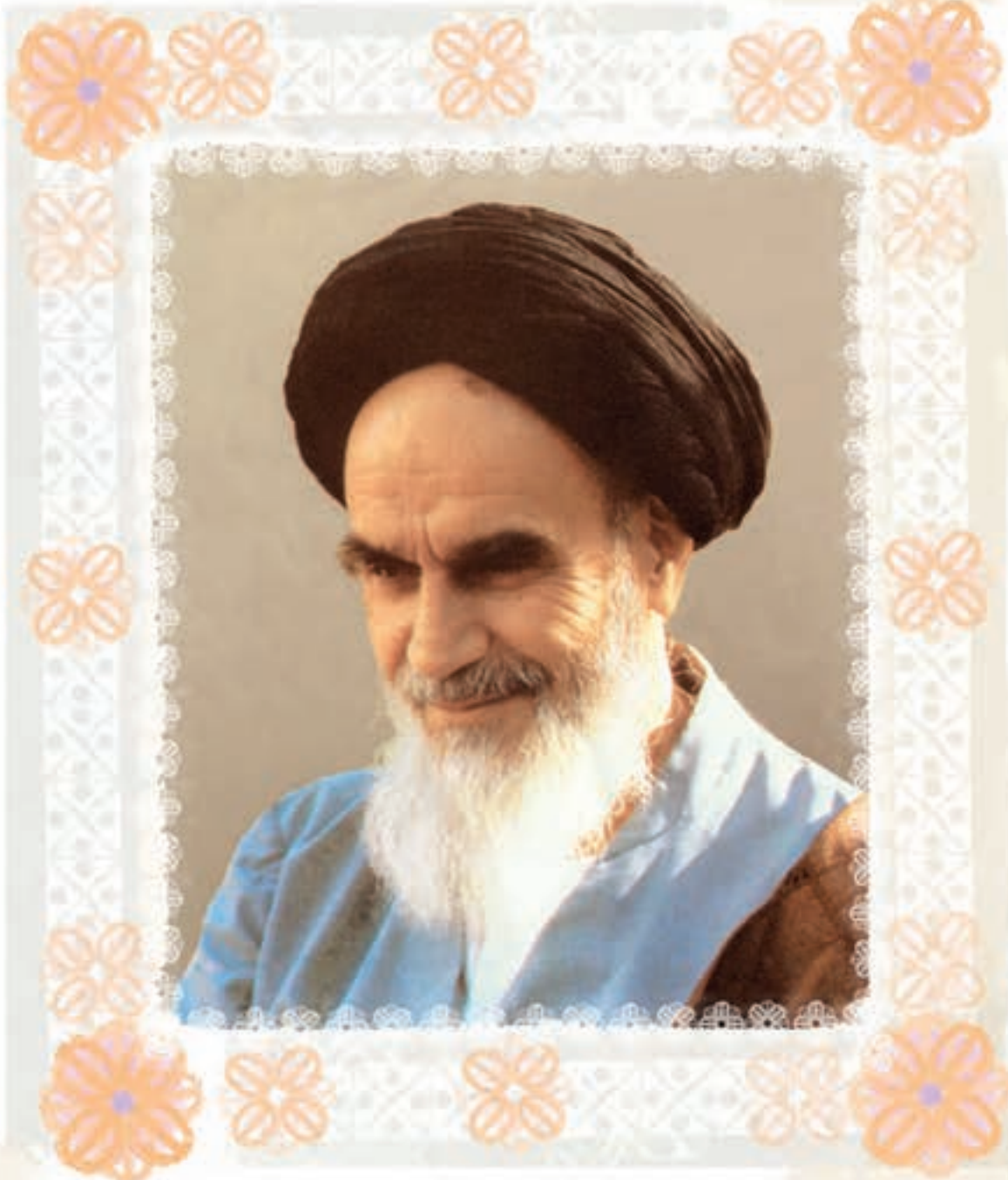
ناشر: سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

چاپخانه: شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران - تهران - کیلومتر ۱۷ جاده مخصوص کرج - خیابان ۶۱ (داروبخش)

تلفن: ۰۲۴۹۸۵۱۶۱-۵، دورنگار: ۰۴۴۹۸۵۱۶۰، صندوق پستی: ۱۳۹-۳۷۵۱۵

نوبت چاپ و تاریخ انتشار: پنجم ۱۳۹۷

شابک: ۰-۱۷۲۴-۰۵-۹۶۴



امام خیلی به نماز اهمیت می دادند. خیلی سفارش نماز را می کردند. همیشه می گفتند: «در مورد نمازتان اهمال نکنید.» به ما می گفتند: «همین که شما می گوئید اول این کار را بکنم بعد نماز بخوانم، این خلاف است؛ نگویید این حرف را. به نمازتان اهمیت دهید؛ اول نماز.»

بسمه تعالی

فرایند تولید برنامه درسی مجموعه فعالیت‌های نظام‌مند و طرح‌ریزی شده‌ای است، که تلاش دارد ابعاد چهارگانه زیر نظام برنامه درسی (طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی) را در یک فعالیت منسجم، هماهنگ با غایت و اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی سازماندهی نماید.

در تدوین محتوای کتب دانش‌آموزان با نیازهای ویژه که بخشی از فرایند برنامه‌ریزی درسی است، سعی شده تا ملاحظات ساحت‌های تربیتی حاکم بر فلسفه تعلیم و تربیت که ناظر بر رشد و توانمندی دانش‌آموزان برای درک و فهم دانش پایه و عمومی، کسب مهارت‌های دانش‌افزایی، به‌کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی، توان تفکر انتقادی، آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی است، مورد توجه قرار گیرد. این محتوا با فراهم نمودن فرصت‌های مناسب برنامه درسی ضمن تأکید بر انعطاف در عین ثبات و همه‌جانبه‌نگری و توجه به هویت ویژه متربیان با نیازهای خاص، زمینه‌ساز دستیابی دانش‌آموزان به کسب شایستگی‌های لازم (توانمندی‌ها، مهارت‌ها) می‌باشد.

امید است این محتوا در تحقق اهداف مؤثر باشد و معلمان عزیز و گرامی با بهره‌گیری از این کتاب بتوانند فراگیران را در دستیابی به صلاحیت‌های فردی و اجتماعی یاری نمایند.

این کار بزرگ حاصل همکاری صمیمانه کارشناسان سازمان آموزش و پرورش کودکان استثنایی و گروه‌های تألیف کتاب‌های درسی می‌باشد، شایسته است از تلاش و مساعی این عزیزان و همکاران سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت متبوع که در مراحل چاپ و آماده‌سازی ما را یاری داده‌اند، تقدیر و تشکر نمایم.

در اینجا از همه همکاران و صاحب‌نظران درخواست می‌نمایم، تا نظرات و پیشنهادهای خود را در خصوص این محتوا به این سازمان منعکس نمایند.

دکتر مجید قدمی

معاون وزیر و رییس سازمان

آموزش و پرورش استثنایی کشور

باسمه تعالی

سخنی با مربیان معلم عزیز و گرامی

ویژگی های ساختاری کتاب دوره ی متوسطه به شرح زیر می باشد :

- ۱- تعداد دروس براساس سرفصل ها و مفاهیم اساسی برنامه درسی تنظیم گردیده که این مفاهیم در حوزه ی خداشناسی، نبوت، معاد، امامت و رهبری، احکام و عبادات و اخلاق اسلامی مطرح شده است.
 - ۲- در این کتاب سعی شده متن دروس ساده و در حد فهم دانش آموزان باشد و گاهی به ناچار برخی مفاهیم انتزاعی مورد استفاده قرار گرفته که در قسمت زیرنویس این مفاهیم و کلمه ها معنی شده اند.
 - ۳- در طراحی و تدوین تمرین ها، اساس کار بر تنوع و جذابیت بخشی به تمرین ها و پرهیز از یکنواختی نوع تمرین ها بوده است و سعی شده که فعالیت های دانش آموزان در این زمینه با توجه به برداشت ها و خلاقیت های فردی ارائه گردد. این تمرین ها در قالب عناوینی مانند؛ پاسخ دهید، کامل کردن عبارات ها، جستجو در درس، جملات را آن طور که می خواهی ادامه بده، با راهنمایی معلم، فعالیت های ویژه برای دانش آموزان توانمند و... طراحی شده است.
 - ۴- برای ارائه اطلاعات بیشتر در زمینه ی مفاهیم ارائه شده از احادیث و مطالبی برای مطالعه بیشتر تحت عنوان برای خواندن استفاده شده که در ارزشیابی دانش آموزان این قسمت ها لحاظ نخواهد شد.
 - ۵- جهت ایجاد فضای معنوی و ارتباط با پروردگار هستی از بخش هایی تحت عنوان مناجات استفاده شده است.
 - ۶- هم چنین جهت ارزیابی مرحله ای در پایان هر چند درس و با هدف مشورت گروه دانش آموزان جهت تقویت روحیه کار گروهی از هر درس سؤالی در یک جدول مطرح گردیده است.
 - ۷- با توجه به تفاوت شرایط فرهنگی، اجتماعی و جغرافیایی دانش آموزان در پایان هر درس بخشی تحت عنوان فعالیت پیشنهادی معلم در نظر گرفته شده که معلم می تواند با توجه به این شرایط هر نوع فعالیتی را که مناسب می داند طراحی کند.
 - ۸- در این کتاب به مفاهیم درس های دیگر مانند علوم، فارسی، اجتماعی و هنر نیز توجه شده و ارتباط افقی آن با سایر دروس حفظ گردیده است. هم چنین مفاهیم ارائه شده در امتداد آموزش های دوره راهنمایی تحصیلی پیش حرفه ای بوده است.
- در ساختار کتاب سعی بر آن شده که بعد از هر درس دینی یک درس از قرآن در نظر گرفته شود. در محتوای قرآن از آیه های کوتاه همراه با معنی استفاده شده است. این آیه ها در ارتباط با موضوع درس دینی بوده و دانش آموزان علاوه بر خواندن آیه ها، به معنی و مفهوم آن نیز توجه می کنند و به ارتباط موضوعات دینی با آیه های قرآن پی می برند.

نکاتی در مورد روش‌های تدریس

تربیت دینی صرفاً جنبه‌ی انتقالی و یک‌طرفه ندارد. شاید بعضی امور را می‌توان به صورت موعظه به فرد آموخت ولی خیلی چیزها باید از درون آدمی بجوشد و محتوایی که برای دانش‌آموز تدارک دیده می‌شود باید به این جنبه از تربیت توجه کند. بنابراین در طراحی محتوا باید تدابیری اتخاذ کرد که فرصت تحقیق و مطالعه را برای دانش‌آموزان فراهم آورد.

آشنایی و به‌کارگیری روش‌های مطلوب موجب می‌شود که هدف‌های تعلیم و تربیت با سهولت بیشتر و مدت زمان کوتاه‌تری تحقق یابد.

در انتخاب روش‌ها تأکید بر این است که خود دانش‌آموزان مشارکت فعال داشته باشند و از ارائه‌ی یکنواخت و مستقیم مطالب پرهیز شود با توجه به این که اکثر مطالب کتاب به شیوه‌ی داستانی ارائه شده است لذا می‌توان از کتاب‌های داستانی دیگر نیز در این زمینه استفاده کرد.

داستان‌های دینی و قصه‌های پیامبران در این رابطه بسیار شیرین و جذاب بوده و در آن‌ها نکته‌های بسیار جالب توجهی در زمینه مسائل فردی و اجتماعی وجود دارد. هم‌چنین با استفاده از بحث‌های گروهی در کلاس می‌توان دانش‌آموزان را به تفکر و پاسخ‌گویی درباره‌ی مفاهیم درس تشویق کرد. البته باید نقطه‌نظرات ارائه شده توسط دانش‌آموزان از طرف معلم هدایت شده و به موضوع قابل بحث ارتباط داده شود. و در پایان جمع‌بندی لازم از موضوع مورد بحث به وسیله‌ی معلم یا حتی خود دانش‌آموزان صورت گیرد. هم‌چنین معلم می‌تواند محتوای برخی از دروس را در پرتو مثال‌هایی ساده و محسوس و ملموس در حد توان فکری فراگیران برای آنان بازگو کند. مثال‌های قرآن در این زمینه می‌تواند الهام‌بخش معلم در بهره‌گیری صحیح از این شیوه باشد.

به‌طور کلی در آموزش مفاهیم دینی وظیفه‌ی خطیر مربیان و اولیاست که با روش‌های مناسب در سطح درک و فهم دانش‌آموزان آن‌ها را با مفاهیم و مضامین دینی آشنا سازند.

ارزشیابی

توانایی دانش‌آموزان و میزان دست‌یابی آن‌ها به اهداف موردنظر، باید پیوسته ارزشیابی شود. ارزشیابی به دو صورت مستمر و پایانی صورت می‌گیرد و نمره‌ی نهایی میانگین حاصل از نمرات مستمر و پایانی خواهد بود.

در قسمت تمرین‌ها، ارزشیابی از فعالیت‌های پاسخ دهید و کامل کردن عبارت‌ها به صورت ارزشیابی مستمر و پایانی است ولی ارزشیابی از تمرین‌های جستجو در درس، با راهنمایی معلم، جداول، فعالیت ویژه (برای دانش‌آموزان توانمند) و فعالیت‌های پیشنهادی معلم فقط به صورت مستمر خواهد بود و عناوینی مانند: سخنی از...، با هم دعا کنیم، اشعار و مناجات مورد ارزشیابی قرار نمی‌گیرد.

لازم به ذکر است همکاران گرامی جهت ارزشیابی ۱۵ نمره برای دروس دینی (به صورت کتبی) و ۵ نمره برای دروس قرآنی (شفاهی) در نظر بگیرند.

برای ارزشیابی دروس قرآنی، قسمت تمرین‌ها به صورت مستمر مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد ولی خواندن آیه‌های قرآن در قسمت جستجو در آیات قرآنی، به دو صورت مستمر و پایانی ارزشیابی می‌گردد.

فهرست مطالب

۲	خدایا
۴	درس اوّل : خدای بی‌همتا
۱۰	درس دوم : جست‌وجو در آیات قرآنی
۱۲	درس سوم : روز جدایی
۱۸	درس چهارم : جست‌وجو در آیات قرآنی
۲۰	درس پنجم : حضرت عیسی (ع)
۲۶	درس ششم : جست‌وجو در آیات قرآنی
۲۸	درس هفتم : او می‌آید
۳۶	درس هشتم : ولی فقیه (جانشینان امام زمان (عج))
۴۲	درس نهم : جست‌وجو در آیات قرآنی