

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دین و زندگی

پایه یازدهم

دوره‌ی دوم متوسطه حرفه‌ای

۱۳۹۷

وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف : معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان‌بخشی (گروه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی دوره اول و دوم متوسطه حرفه‌ای)

نام کتاب : دین و زندگی پایه یازدهم دوره دوم متوسطه حرفه‌ای - کد ۱۸۲/۲

مؤلفین : ملکه حلاج‌دهقانی، روزینا گودرزی و فاطمه بور

مدیریت امور چاپ و تولید : لیدا نیک‌روش

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ : اداره‌ی کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

امور فنی : زهرا محمد نظامی

تصحیح : زینت بهشتی شیرازی

طراح جلد : مهدی کریم‌خانی

مدیر هنری و طراح گرافیک : امیر نساجی

صفحه‌آرا : شیرین فرساد، علی نجمی

امور فنی رایانه‌ای : ناهید خیام‌باشی

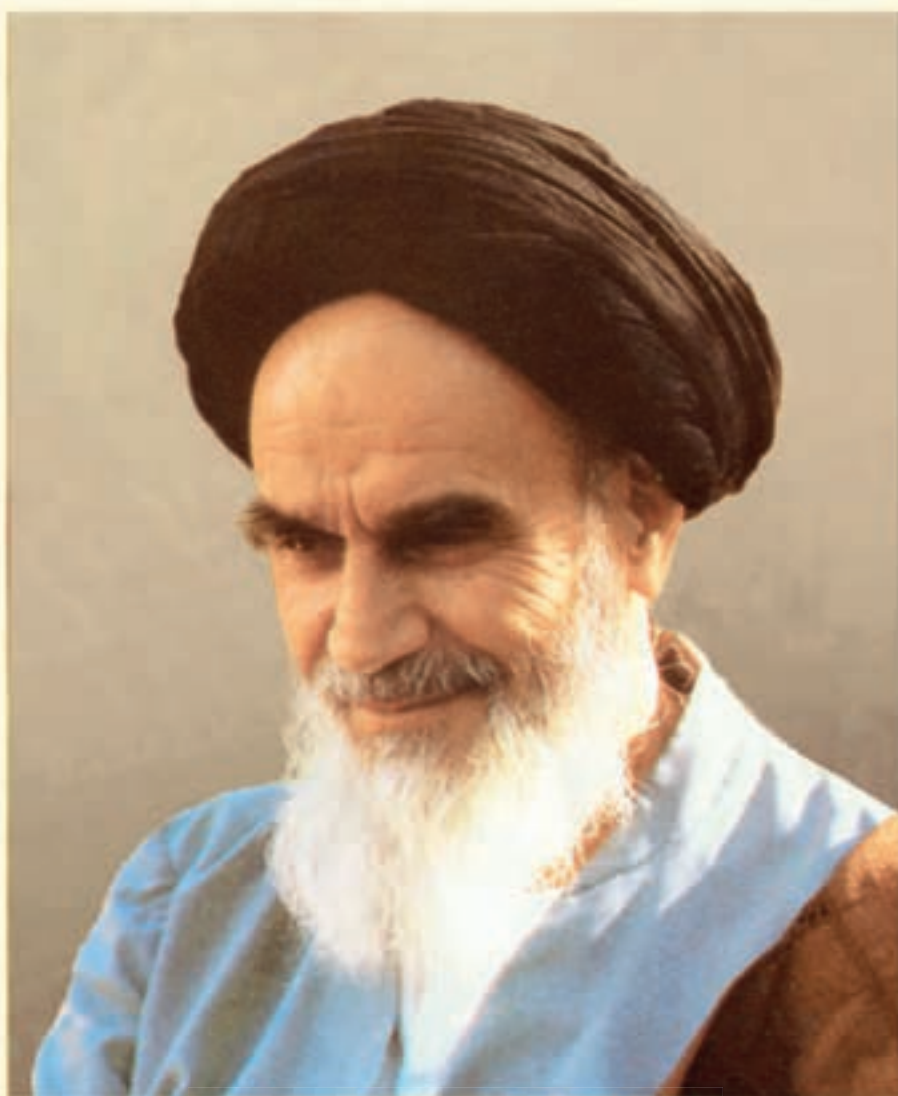
ناشر : شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران - تهران - کیلومتر ۱۷ جاده مخصوص کرج - خیابان ۶۱

(دارویش) تلفن : ۴۴۹۸۵۱۶۱-۵، دورنگار : ۴۴۹۸۵۱۶۰، صندوق پستی : ۱۳۹-۳۷۵۱۵

چاپخانه : شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران «سهامی خاص»

نوبت چاپ و تاریخ انتشار : ششم ۱۳۹۷

شابک : ۹۶۴-۰۵-۱۶۵۰-۳



قرآن یک رحمتی است برای همه‌ی بشر.
امام خمینی

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمه

فرایند تولید برنامه درسی مجموعه فعالیت‌های نظام‌مند و طرح‌ریزی شده‌ای است، که تلاش دارد ابعاد چهارگانه زیر نظام برنامه درسی (طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی) را در یک فعالیت منسجم، هماهنگ با غایت و اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی سازماندهی نماید.

در تدوین محتوای کتب دانش‌آموزان با نیازهای ویژه که بخشی از فرایند برنامه‌ریزی درسی است، سعی شده تا ملاحظات ساحت‌های تربیتی حاکم بر فلسفه تعلیم و تربیت که ناظر بر رشد و توانمندی دانش‌آموزان برای درک و فهم دانش پایه و عمومی، کسب مهارت‌های دانش‌افزایی، به‌کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی، توان تفکر انتقادی، آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی است، مورد توجه قرار گیرد. این محتوا با فراهم نمودن فرصت‌های مناسب برنامه درسی ضمن تأکید بر انعطاف در عین ثبات و همه‌جانبه‌نگری و توجه به هویت ویژه متربیان با نیازهای خاص، زمینه‌ساز دستیابی دانش‌آموزان به کسب شایستگی‌های لازم (توانمندی‌ها، مهارت‌ها) می‌باشد.

امید است این محتوا در تحقق اهداف مؤثر باشد و معلمان عزیز و گرامی با بهره‌گیری از این کتاب بتوانند فراگیران را در دستیابی به صلاحیت‌های فردی و اجتماعی یاری نمایند. این کار بزرگ حاصل همکاری صمیمانه کارشناسان سازمان آموزش و پرورش کودکان استثنایی و گروه‌های تألیف کتاب‌های درسی می‌باشد، شایسته است از تلاش و مساعی این عزیزان و همکاران سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت متبوع که در مراحل چاپ و آماده‌سازی ما را یاری داده‌اند، تقدیر و تشکر نماییم. در اینجا از همه همکاران و صاحب‌نظران درخواست می‌نمایم، تا نظرات و پیشنهادهای خود را در خصوص این محتوا به این سازمان منعکس نماید.

دکتر مجید قدمی

معاون وزیر و رییس سازمان

آموزش و پرورش استثنایی کشور

سخنی با مربیان:

معلم عزیز و گرامی

ویژگی‌های ساختاری کتاب دوره‌ی متوسطه به شرح زیر می‌باشد:

- ۱- تعداد دروس براساس سرفصل‌ها و مفاهیم اساسی برنامه‌ی درسی تنظیم گردیده که این مفاهیم در حوزه‌ی خدانشناسی، نبوت، معاد، امامت و رهبری، احکام و عبادات و اخلاق اسلامی مطرح شده است.
 - ۲- در این کتاب سعی شده متن دروس ساده و در حد فهم دانش آموزان باشد و گاهی به ناچار برخی مفاهیم انتزاعی مورد استفاده قرار گرفته که در قسمت زیرنویس این مفاهیم و کلمه‌ها معنی شده اند.
 - ۳- در طراحی و تدوین تمرین‌ها اساس کار برتنوع و جذابیت بخشی به تمرین‌ها و پرهیز از یکنواختی نوع تمرین‌ها بوده است و سعی شده که فعالیت‌های دانش آموزان در این زمینه با توجه به برداشت‌ها و خلاقیت‌های فردی ارائه گردد. این تمرین‌ها در قالب عناوینی مانند پاسخ دهید، کامل کردن عبارت‌ها، جستجو در درس، جملات را آنطور که می‌خواهی ادامه بده، با راهنمایی معلم فعالیت‌های ویژه برای دانش آموزان توانمند و ... طراحی شده است.
 - ۴- برای ارائه‌ی اطلاعات بیشتر در زمینه‌ی مفاهیم ارائه شده از احادیث و مطالبی برای مطالعه بیشتر تحت عنوان برای خواندن استفاده شده که در ارزشیابی دانش آموزان این قسمت‌ها لحاظ نخواهد شد.
 - ۵- جهت ایجاد فضای معنوی و ارتباط با پروردگار هستی از بخش‌های تحت عنوان مناجات استفاده شده است.
 - ۶- همچنین جهت ارزیابی مرحله‌ای در پایان هر چند درس و با هدف مشورت گروه دانش آموزان جهت تقویت روحیه‌ی کار گروهی از هر درس سؤالی در این جدول مطرح گردیده است.
 - ۷- با توجه به تفاوت شرایط فرهنگی، اجتماعی و جغرافیایی دانش آموزان در پایان هر درس بخشی تحت عنوان فعالیت پیشنهادی معلم در نظر گرفته شده که معلم می‌تواند با توجه به این شرایط هر نوع فعالیتی را که مناسب می‌داند طراحی کند.
 - ۸- در این کتاب به مفاهیم درس‌های دیگر مانند علوم، فارسی، اجتماعی و هنر نیز توجه شده و ارتباط افقی آن با سایر دروس حفظ گردیده است. همچنین مفاهیم ارائه شده در امتداد آموزش‌های دوره‌ی مهارت‌های پیش‌حرفه‌ای بوده است.
- در ساختار کتاب سعی بر آن شده که بعد از هر درس دینی یک درس از قرآن در نظر گرفته شود. در محتوای قرآن از آیه‌های کوتاه همراه با معنی استفاده شده است. این آیه‌ها در ارتباط با موضوع درس دینی بوده و دانش آموزان علاوه بر خواندن آیه‌ها به معنی و مفهوم آن نیز توجه می‌کنند و به ارتباط موضوعات دینی با آیه‌های قرآنی پی می‌برند.

نکاتی در مورد روش‌های تدریس :

تربیت دینی صرفاً جنبه‌ی انتقالی و یکطرفه ندارد. شاید بعضی امور را می‌توان بصورت موعظه به فرد آموخت ولی خیلی چیزها باید از درون آدمی بجو شد و محتوایی که برای دانش آموز تدارک دیده می‌شود باید به این جنبه از تربیت توجه کند بنابراین در طراحی محتوا باید تدابیری اتخاذ کرد که فرصت تحقیق و مطالعه را برای دانش آموزان فراهم آورد آشنایی و بکارگیری روشهای مطلوب موجب می‌شود که هدف‌های تعلیم و تربیت با سهولت بیشتر و مدت زمان کوتاهتری تحقق یابد. در انتخاب روش‌ها تأکید بر این است خود دانش آموزان مشارکت فعال داشته باشند و از ارائه‌ی یکنواخت و مستقیم مطالب پرهیز شود با توجه به اینکه اکثر مطالب کتاب به شیوه‌ی داستانی ارائه شده است لذا می‌توان از کتاب‌های داستانی دیگر در این زمینه استفاده کرد.

داستان‌های دینی و قصه‌های پیامبران در این رابطه بسیار شیرین و جذاب بوده و در آنها نکته‌های بسیار جالب توجهی در زمینه‌ی مسائل فردی و اجتماعی وجود دارد. همچنین با استفاده از بحث‌های گروهی در کلاس می‌توان دانش آموزان را به تفکر و پاسخ‌گویی درباره‌ی مفاهیم درس تشویق کرد. البته باید نقطه نظرات ارائه شده توسط دانش آموزان از طرف معلم هدایت شده و به موضوع قابل بحث ارتباط داده شود. در پایان جمع بندی لازم از موضوع مورد بحث بوسیله‌ی معلم یا حتی خود دانش آموزان صورت گیرد. هم‌چنین معلم می‌تواند محتوای برخی از دروس را در پرتو مثال‌هایی ساده و محسوس و ملموس در حد توان فکری فراگیران برای آنان بازگو کند. مثال‌های قرآن در این زمینه می‌تواند الهام بخش معلم در بهره‌گیری صحیح از این شیوه باشد.

بطور کلی در آموزش مفاهیم دینی وظیفه‌ی خطیر مربیان و اولیا است که با روش‌های مناسب در سطح درک و فهم دانش آموزان آن‌ها را با مفاهیم و مضامین دینی آشنا سازند.

ارزشیابی :

توانایی دانش آموزان و میزان دستیابی آن‌ها به اهداف مورد نظر باید پیوسته ارزشیابی شود. ارزشیابی به دو صورت مستمر و پایانی صورت می‌گیرد و نمره‌ی نهایی میانگین حاصل از نمرات مستمر و پایانی خواهد بود. در قسمت تمرین‌ها، ارزشیابی از فعالیت‌های پاسخ دهید و کامل کردن عبارت‌ها به صورت ارزشیابی مستمر و پایانی است ولی ارزشیابی تمرین‌های جستجو در درس، با راهنمایی معلم، جداول، فعالیت ویژه (برای دانش آموزان توانمند) و فعالیت‌های پیشنهادی معلم فقط به صورت مستمر خواهد بود و عناوینی مانند: سختی از ... ، باهم دعا کنیم ، اشعار، مناجات مورد ارزشیابی قرار نمی‌گیرد.

لازم به ذکر است همکاران گرامی جهت ارزشیابی ۱۵ نمره برای دروس دینی (بصورت کتبی) و ۵ نمره برای دروس قرآن (شفاهی) در نظر بگیرند. برای ارزشیابی دروس قرآنی، قسمت تمرین‌ها به صورت مستمر مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد ولی خواندن آیه‌های قرآن در قسمت جستجو در آیات قرآنی، به دو صورت مستمر و پایانی ارزشیابی می‌گردد.



خدایا ، ای خداوند بخشنده و مهربان،
سال تحصیلی جدید را با نام زیبای تو آغاز می‌کنم
یاری ام کن تا با موفقیت، آن را به پایان برسانم .
یاری ام کن تا سپاس‌گزار زحمات معلمانم باشم .
یاری ام کن تا در هر کاری فقط بر تو توکل کنم .
و یاری ام کن تا آن گونه باشم که مورد رضای توست .



صفحه	عنوان
۱۲	درس اوّل : از تو حرکت از خدا برکت
۲۰	درس دوّم : جست وجو در آیات قرآنی
۲۲	درس سوّم : کارنامه ی زیبای من
۲۸	درس چهارم : جست وجو در آیات قرآنی
۳۰	درس پنجم : باغی در میان آتش
۳۸	درس ششم : جست وجو در آیات قرآنی
۴۰	درس هفتم : سرانجام فرعون
۴۸	درس هشتم : جست وجو در آیات قرآنی
۵۰	* با مشورت هم جدول حل کنیم

صفحه

عنوان

- ۵۲ درس نهم : امامت و رهبری
- ۵۸ درس دهم : جست و جو در آیات قرآنی
- ۶۰ درس یازدهم : غسل جمعه
- ۶۸ درس دوازدهم : وقتی نتوانیم وضو بگیریم
- ۷۴ درس سیزدهم : جست و جو در آیات قرآنی
- ۷۶ درس چهاردهم : باهم فکر کنیم
- ۸۲ درس پانزدهم : جست و جو در آیات قرآنی
- ۸۴ درس شانزدهم : برابری در اسلام
- ۹۲ درس هفدهم : جست و جو در آیات قرآنی
- ۹۴ * با مشورت هم جدول حل کنیم
- ۹۶ * مناجات

درس اول از تو حرکت ، از خدا برکت



در زمان امام جعفر صادق (ع) در شهر مدینه، مردی زندگی می کرد که به کار کردن علاقه ای نداشت و همیشه منتظر بود که دیگران نیازهایش را برطرف کنند. تا این که چند روز کسی به سراغش نیامد و گرسنه و درمانده شد.^۱

به ناچار به خانه ی امام صادق (ع) رفت و به ایشان گفت : «برای من دعا کنید تا خداوند پول زیادی به من بدهد . دوست دارم چیزهای زیادی داشته باشم.» امام ناراحت شد و فرمود: «من برای این خواسته ی تو دعا نمی کنم، چون تو هیچ تلاشی نمی کنی.» مرد تنبل خجالت کشید و رفت تا برای خود کاری پیدا کند.

خدا روزی رسان^۲ است و برای تمام موجودات زنده روزی^۳ قرارداده که باید با تلاش به آن برسند. اگر کسی سعی و کوشش کند، خدا هم به روزی او برکت^۴ می دهد. خدای مهربان که جهان را آفریده، به فکر نیازهای همه ی موجودات نیز بوده است؛ پس هر موجودی برای به دست آوردن غذا باید تلاش کند. همچنین خداوند به ما انسان ها توانایی های زیادی داده تا به کمک آن بتوانیم از نعمت ها و روزی هایش استفاده کنیم.

۲- روزی رسان : روزی دهنده

۴- برکت : زیاد شدن نعمت

۱- درمانده شد: بیچاره شد

۳- روزی : قسمت ، خوراک روزانه



سخنی از امام صادق (ع)

کسی که برای به دست آوردن روزی خانواده‌اش می‌کوشد، مانند کسی است که در راه خدا جهاد^۱ می‌کند.

پاسخ دهید

۱- خداوند به روزی چه کسانی برکت می‌دهد؟

کامل کردن عبارت‌ها

- ۱- خدا روزی رسان است و برای تمام موجودات زنده قرارداد است.
- ۲- خدا به ما انسان‌ها توانایی‌های زیادی داده تا به کمک آن بتوانیم از و روزی‌هایش استفاده کنیم.

۱- جهاد: جنگ کردن در راه خدا

جست‌وجو در درس

شماره	پیام های اصلی درس
۱	
۲	
۳	

جمله‌ی زیر را آن طور که می‌خواهی ، ادامه بده:

من توانایی های فراوانی دارم و می‌توانم

با راهنمایی معلم با دوستانت گفت‌وگو کن

وقتی به کوه، صحرا یا جنگل می‌روی، به موجودات کوچکی که برای زندگی تلاش می‌کنند، دقت کن. چیزهایی را که می‌بینی برای دوستانت در کلاس بازگو کن.

با راهنمایی معلم انجام بده

سه موجود زنده را نام ببر و بنویس هر یک چگونه روزی خود را به دست می‌آورند. در کلاس برای دوستانت بخوان.

برای خواندن

پرنده را ببین!

چه قدر ظریف و زیباست!

ببین چه طور از شاخه‌ای به شاخه‌ی دیگر می‌پرد و آواز می‌خواند.

او خیلی کوچک است، اما هم غذای خود را به دست می‌آورد و هم جوجه‌هایش

را سیر می‌کند.

کسی همیشه به فکر اوست.

و هیچ‌گاه فراموشش نمی‌کند.

فَعَالِيَّتْ پِيشْنَهَادِي مَعْلَم

Blank writing area with horizontal dotted lines.

هدیه‌های خدا

آن آفتاب که بردنیا می‌تابد،

آن قطره‌ی باران که بر خاک می‌چکد،

این دانه که از زمین می‌روید،

این گل‌های زیبا و رنگارنگ که بردشت می‌روید،

این ماهی که در دل دریا می‌گردد،

و آن کوه‌های بلندی که بر زمین ایستاده‌اند،

همه و همه هدیه‌های زیبای هستند از سوی خدای مهربان

خدای مهربان، تنها تو را می‌پرستم و تنها از تو کمک می‌خواهم .





آیات زیر را بخوانید و به معنای آن‌ها توجه کنید.

... وَأَرْزُقْنَا وَأَنْتَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ.

... (پروردگارا) به ما روزی بده که تو از بهترین روزی دهندگان هستی.

(سوره‌ی مائده - آیه‌ی ۱۱۴)

... وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ.

... به درستی که خداوند از بهترین روزی دهندگان است.

(سوره‌ی حج - آیه‌ی ۵۸)

إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ.

به درستی که خداوند روزی دهنده‌ی صاحب قدرت است.

(سوره‌ی ذاریات - آیه‌ی ۵۸)

تمرین ۱ کلمه‌های زیر را بخوانید.

وَالرُّزُقْنَا	نَا	رُقْ	وَالرُّ
رَارِقِينَ	نَ	رِ	رَا
ذُو الْقُوَّةِ	ة	قُو	ذُو

تمرین ۲ با توجه به معنی آیات زیر، کدام آیه نشانگر روزی دهنده‌گی خداوند است؟ با علامت × مشخص کنید.

□ ... وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ.

... به درستی که خداوند از بهترین روزی دهندگان است.

(سوره‌ی حج - آیه‌ی ۵۸)

□ ... وَاللَّهُ يُحِبُّ الصَّابِرِينَ ...

... و خداوند صبرکنندگان را دوست دارد ...

(سوره‌ی آل عمران - آیه‌ی ۱۴۶)



دیشب نتوانستم خوب بخوابم. دلم می‌خواست زودتر صبح شود تا برای گرفتن کارنامه به مدرسه بروم. وقتی وارد مدرسه شدم، لیلا را دیدم که ناراحت، گوشه‌ای ایستاده بود. جلو رفتم و علت ناراحتی‌اش را پرسیدم. او گفت: «در چند درس نمره‌ی بدی گرفته‌ام. از این که خوب درس نخوانده‌ام پشیمانم و خجالت می‌کشم.» کمی دلداری‌اش دادم. سپس به طرف دفتر خانم مدیر رفتم. خانم مدیر به طرفم آمد و صورتم را بوسید و گفت: «آفرین دخترم، نمره‌های خیلی خوبی گرفته‌ای.» سپس کارنامه‌ام را به دستم داد. وقتی نمره‌هایم را دیدم، خیلی خوشحال شدم و به طرف خانه به راه افتادم. در راه، به یاد حرف‌های دبیر دینی‌مان، خانم اسلامی، افتادم. یک روز در کلاس می‌گفت: «بچه‌های عزیز، همه‌ی ما روزی از این دنیا می‌رویم و وارد جهان آخرت می‌شویم. آن جا انسان‌های نیکوکار^۱، که همه‌ی کارهایشان را برای خشنودی^۲ خدا انجام داده‌اند، بسیار خوشحال هستند. کارنامه‌ی کارهای خوب آن‌ها به دست راستشان داده می‌شود. ولی انسان‌های بدکار، که به فکر نتیجه‌ی کارهای خود نبوده‌اند خیلی ناراحت هستند. کارنامه‌ی کارهای بد آن‌ها به دست چپشان داده می‌شود.» خانم اسلامی می‌گفت: «فرشته‌های خدا کارهای ما را می‌نویسند؛ مثل این که با یک دوربین فیلمبرداری تمام لحظه‌های خوب و بد زندگی ما را ضبط می‌کنند و هیچ چیز را از یاد نمی‌برند.»

۱- نیکوکار: کسی که کار خوب انجام می‌دهد.

۲- خشنودی: رضایت

با خود فکر کردم، چه کارهایی انجام دهم و چگونه رفتار کنم تا در جهان آخرت، هم خودم از دیدن کارنامه‌ی کارهایم خوش حال باشم و هم خداوند از من راضی باشد.



در این فکرها بودم که به خانه رسیدم. نفس عمیقی کشیدم و با خوش حالی وارد خانه شدم تا کارنامه‌ی زیبای خود را به خانواده‌ام نشان دهم.

سخنی از امام صادق (ع)

از امام صادق (ع) پرسیدند: هنگامی که قیامت می شود و نامه ی اعمال انسان را به او می دهند، آیا او کارهایی را که انجام داده است را به یاد می آورد؟
امام (ع) فرمودند :
خداوند به یاد او می آورد و هیچ عملی و سخنی را فراموش نمی کند؛ درست مثل این که در همان لحظه ، آن سخن را گفته و یا آن عمل را انجام داده است.

پاسخ دهید

- ۱- انسان های نیکوکار کارهای خود را برای خشنودی چه کسی انجام می دهند؟
آن ها درجهان آخرت چه احساسی دارند؟
- ۲- چه کسانی کارهای خوب و بد انسان را می نویسند؟

کامل کردن عبارت ها

- ۱- درجهان آخرت، کارنامه ی کارهای انسان های بدکار به دست
آن ها داده می شود.
- ۲- همه ی ما روزی از این دنیا می رویم و وارد می شویم.

جست و جو در درس

شماره	پیام های اصلی درس
۱	
۲	
۳	

جمله های زیر را آن طور که می خواهی، ادامه بده

۱- دلم می خواهد کارهایی انجام دهم که خداوند

۲- دوست دارم در جهان آخرت کارنامه ی کارهایم

با راهنمایی معلم با دوستانت گفت و گو کن

درباره ی کارهای خوبی که تاکنون انجام داده ای یا می توانی انجام دهی، با دوستانت در کلاس گفت و گو کن.

جدول

به نظر شما، کدام یک از کارهای زیر درست و کدام نادرست است؟ با علامت × مشخص کنید .

شماره	درست	نادرست
۱		کمک به افراد پیر و ناتوان
۲		بی احترامی به پدر و مادر
۳		عیادت از بیماران
۴		مهربانی و محبت به کودکان
۵		اسراف کردن
۶		دروغ‌گویی
۷		رعایت کردن حجاب
۸		خواندن نماز اوّل وقت

برای خواندن

خدای بزرگ می‌فرماید: فرشتگان من شب و روز مواظب تو هستند، آنچه را می‌گویی و انجام می‌دهی ، کم یا زیاد، همه را می‌نویسند. آسمان بر آنچه از تو دیده شهادت می‌دهد و زمین بر آنچه روی آن انجام داده‌ای گواهی می‌دهد. خورشید و ماه و ستارگان بر آنچه می‌گویی و عمل می‌کنی شهادت خواهند داد. خود نیز بر قلب و بر اعمال پنهان تو آگاهم ، پس از خودت غافل مباش.

فعالیت پیشنهادی معلم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

درس چهارم
جست و جو در آیات قرآنی



آیات زیر را بخوانید و به معنای آن‌ها توجه کنید.

وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لِحَافِظِينَ * كِرَامًا كَاتِبِينَ.

بی‌گمان، خداوند برای شما مأمورانی قرار داده است که کارهایتان را زیر نظر دارند آن‌ها فرشتگان محترمی هستند که کارهای شما را می‌نویسند.

(سوره‌ی انفطار - آیات ۱۰ و ۱۱)

وَ أَمَّا مَنْ أُوتِيَ كِتَابَهُ بِشِمَالِهِ فَيَقُولُ يَا لَيْتَنِي لَمْ أُوتَ كِتَابِيهِ.

و اما کسی که نامه‌ی عملش به دست چپش داده شود، می‌گوید: ای کاش نامه‌ام را به من نمی‌دادند.

(سوره‌ی حاقه - آیه‌ی ۲۵)

... فَمَنْ أُوتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ فَأُولَئِكَ يَقْرَءُونَ كِتَابَهُمْ ...

... و کسانی که نامه‌ی عملشان به دست راستشان داده می‌شود، نامه‌ی خود را (با خوشحالی) می‌خوانند ...

(سوره‌ی اسراء - آیه‌ی ۷۱)

تمرین ۱ کلمه‌های زیر را بخوانید.

لَحَافِظِينَ	لَ	حَا	فِ	ظِ	نَ
يَا أَيَّتُهَا	يَا	لَيْ	تَ	نِي	
بِشِمَالِهِ	بِ	شِ	مَا	لِ	هِ
بِئَمِينِهِ	بِ	يَ	مِ	نِ	هِ
يَقْرَأُونَ	يَقْرَءُ	رَ	ءُ	وَنَ	

تمرین ۲ با توجه به معنی آیات زیر، کدام آیه بیانگر زیر نظر بودن کارهای ما است؟ با علامت × مشخص کنید.

□ **وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ * كِرَامًا كَاتِبِينَ.**

بی‌گمان، خداوند برای شما مأمورانی قرار داده است که کارهایتان را زیر نظر دارند آن‌ها فرشتگان محترمی هستند که کارهای شما را می‌نویسند.

(سوره‌ی انفطار - آیات ۱۰ و ۱۱)

□ **... وَ كُلُوا وَ اشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا...**

... بخورید و بیاشامید ولی اسراف نکنید....

(سوره‌ی اعراف - آیه‌ی ۳۱)



در زمان‌های قدیم، پادشاه ستمگری بود به نام نمرود. حضرت ابراهیم (ع) در زمان این پادشاه به دنیا آمد. در آن زمان، بیش‌تر مردم بت‌پرست بودند؛ اما حضرت ابراهیم (ع)، که کودکی باهوش و دانا بود، فقط خدای بزرگ را می‌پرستید؛ خدایی که او را آفریده بود. روزها گذشت و حضرت ابراهیم (ع) بزرگ شد. او دوست داشت که مردم خدایپرست شوند. و می‌خواست کاری کند تا مردم بفهمند که بت‌پرستی کاردرستی نیست و بت‌ها نمی‌توانند خدا باشند. یک روز که همه‌ی مردم برای شرکت در جشنی از شهر بیرون رفته بودند، حضرت ابراهیم (ع) تبر بزرگی برداشت و به بت‌خانه‌ی شهر رفت. در آن جا هیچ کس نبود. او همه‌ی بت‌ها را شکست و تبر را روی دوش بت بزرگ گذاشت و به خانه برگشت. مردم که از جشن برگشتند، به بت‌خانه رفتند. وقتی بت‌ها را شکسته دیدند، خیلی ناراحت شدند و گفتند که حتماً کار ابراهیم است.

آن‌ها به خانه‌ی حضرت ابراهیم (ع) رفتند و از او پرسیدند: «بت‌ها را تو شکسته‌ای؟» حضرت ابراهیم (ع) جواب داد: «تبر روی دوش بت بزرگ است، پس او بت‌ها را شکسته است، از او پرسید.» مردم گفتند: «بت که حرف نمی‌زند. چگونه از او پرسیم؟» حضرت ابراهیم (ع) گفت: «پس چگونه چیزی را که نمی‌تواند حرف بزند، می‌پرستید؟ آن‌ها فقط از سنگ و چوب هستند و هیچ کاری نمی‌توانند بکنند. چرا به جای بت‌ها خدای دانا و توانا را نمی‌پرستید؟»



خبر شکستن بت‌ها به گوش نمرود رسید. او تصمیم گرفت ابراهیم(ع) را در آتش بسوزاند. مأموران به دستور نمرود، هیزم زیادی جمع کردند و آن را آتش زدند و حضرت ابراهیم(ع) را به داخل آتش انداختند. اما ناگهان به فرمان خدا، آتش سرد شد و حضرت ابراهیم(ع) احساس کرد که در میان باغی سرسبز و پرگل نشسته است. شاد و خندان از میان آتش بیرون آمد. نمرود و همه‌ی مردم، با تعجب به او نگاه می‌کردند. حضرت ابراهیم(ع) میان مردم رفت تا بازهم آن‌ها را به سوی خدای بزرگ و مهربان دعوت کند. حضرت ابراهیم(ع) یکی از پیامبران بزرگ خداوند است. او سال‌ها با بت‌پرستی مبارزه کرد و به ابراهیم بت شکن معروف شد.



سخنی از پیامبر (ص)

شاید خداوند هر گناهی را ببخشد، به جز گناه کسی که برای او شریک قائل شود و

پاسخ دهید

- ۱- در زمان حضرت ابراهیم (ع) بیش تر مردم چه چیزی را می پرستیدند؟
- ۲- وقتی نمرود حضرت ابراهیم (ع) را در آتش انداخت، چه اتفاقی افتاد؟

کامل کردن عبارت ها

- ۱- حضرت ابراهیم (ع) یکی از بزرگ خداوند است .
- ۲- حضرت ابراهیم (ع) سالها با بت پرستی مبارزه کرد و به ابراهیم معروف شد.

جست و جو در درس

پیام های اصلی درس	شماره
	۱
	۲
	۳