

فصل ۵

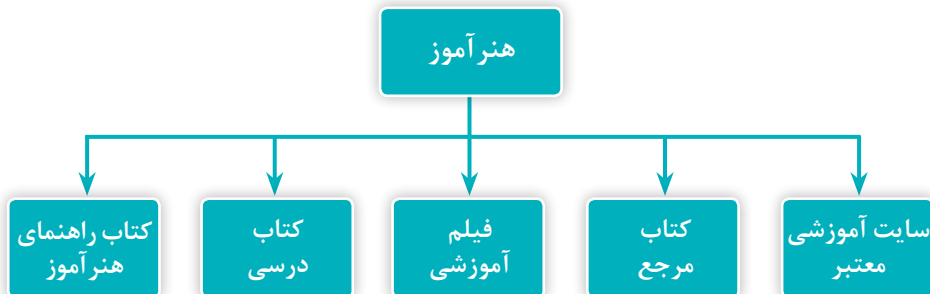
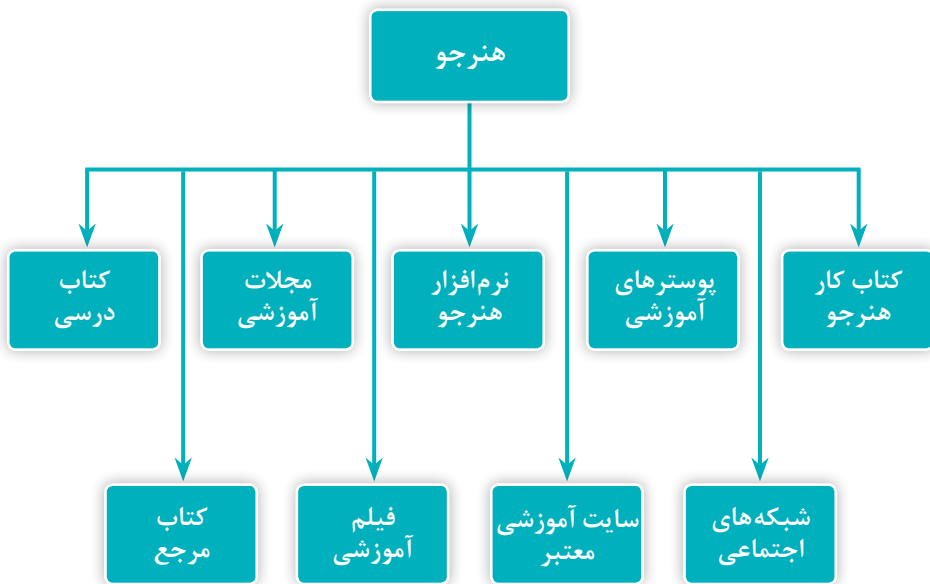
مراکز، مواد و منابع یادگیری، ارزشیابی و
صلاحیت حرفه‌ای هنرآموز

مراکز، رسانه‌ها، منابع، مواد و منابع یادگیری

۱ مراکز یادگیری

کلاس درس، فضای کارگاه اختصاصی، محیط بسته و باز مراکز آموزش پیش از دبستان، محیط‌های کار واقعی، نمایشگاه‌های تخصصی مرتبط، بازدید علمی از مراکز تخصصی مرتبط.

۲ رسانه‌های یادگیری



۳- منابع یادگیری

- کتاب آموزشی منبع؛
- کتاب‌های مرجع؛
- مجموعه دستورالعمل‌ها، آئین‌نامه‌ها و مقررات آموزش و پرورش و سازمان بهزیستی در ارتباط با ایمنی و بهداشت مراکز پیش از دبستان؛
- استانداردهای تحلیل و ارزشیابی حرفه.

۴- مواد یادگیری

- وسایل آموزشی؛
- ماکت آموزشی؛
- ابزار و تجهیزات سرمایه‌ای و نیمه سرمایه‌ای؛
- مواد مصرفی.

صلاحیت مربیان رشته

۱ مدرک تحصیلی: لیسانس و بالاتر

- ۲ رشته تحصیلی: الف) علوم تربیتی (با گرایش‌های آموزش و پرورش پیش از دبستان و دبستان، روان‌شناسی تربیتی، مشاوره و راهنمایی تحصیلی)؛
ب) بهداشت عمومی و پرستاری (علوم پزشکی).

۳ مدارک حرفه‌ای:

گذراندن دوره‌های زیر:

- الف) آموزش‌های بدو استخدام و ضمن خدمت؛
ب) آموزش‌های فناوری مرتبط با محتوای برنامه درسی رشته؛
ج) گذراندن یکی از دو دوره زیر:
۱- کارگاه‌های آموزشی مرتبط با مراکز دولتی و خصوصی؛
۲- دوره‌های عملی در مراکز آموزشی مرتبط.

۴ تجربه کاری:

حداقل ۳ سال فعالیت آموزشی

الزامات اجرایی برنامه درسی رشته

- ۱ آموزش هنرآموزان، سرپرست بخش و دستیار هنرآموز جهت دستیابی به شایستگی‌های حرفه‌ای و تخصصی رشته؛
- ۲ ایجاد و تجهیز کارگاه‌های آموزشی جهت دستیابی به شایستگی‌های حرفه‌ای و تخصصی رشته؛

- ۳ تعیین استانداردهای آموزشی فضا جهت فعالیت‌های عملی و کارگاهی رشته؛
- ۴ مشارکت مراکز دولتی و خصوصی و دیگر بخش‌های وزارت آموزش و پرورش جهت تحقق اهداف رشته؛
- ۵ حضور یک هنرآموز و یک دستیار هنرآموز به ازای هر ۱۶ نفر هنرجو؛
- ۶ تخصیص منابع مالی جهت تهیه و توزیع بسته آموزشی، پوستر و تجهیزات کارگاهی و مواد مصرفی رشته؛
- ۷ پایش برنامه درسی از طریق اعتبار بخشی، بازدید از واحدهای آموزشی و تهیه ساز و کار ارزشیابی و اصلاح برنامه درسی، مواد و رسانه‌های یادگیری؛
- ۸ تجهیز کتابخانه‌های مراکز آموزشی رشته با کتاب‌های مرجع و مجموع دستورالعمل‌ها و آیین‌نامه‌های مصوب (وزارت آموزش و پرورش، سازمان بهزیستی، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی).

اعتبار بخشی

مرحله اول اعتبار بخشی، در شوراهای تخصصی و در مراحل تألیف انجام می‌شود. مرحله دوم اعتبار بخشی بعد از گذشت یک سال توسط کارشناسان دفتر به روش قضاوتی و با همکاری گروه‌های آموزشی استان‌ها انجام می‌گیرد و حداقل تا پنج سال اعتبار خواهد داشت.

ارزشیابی / اصلاح / بهبود

براساس فرایند اعتبارسنجی، هر پنج سال یکبار، برنامه درس پرورش مهارت‌های عاطفی - اجتماعی کودک مورد ارزشیابی و اصلاح کامل قرار می‌گیرد. برنامه درس پرورش مهارت‌های عاطفی - اجتماعی کودک هر دو سال یکبار، مورد اصلاحات جزئی قرار می‌گیرد.

فصل ۶

استاندارد فضا

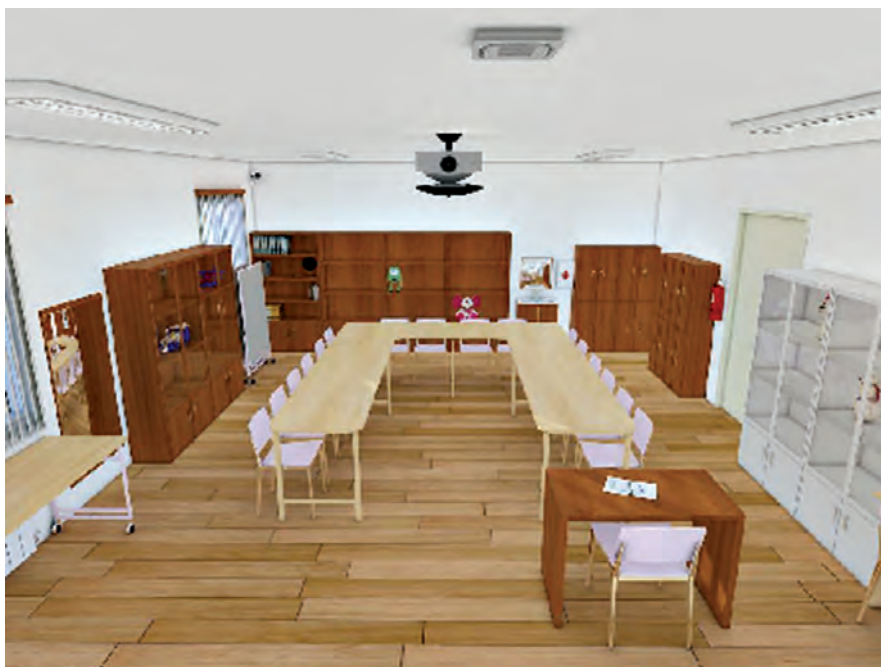
این درس در فضای کلاس، کارگاه تخصصی رشته (کارگاه فعالیت‌های هنری)، فضای بسته و باز مراکز آموزش پیش از دبستان ارائه می‌شود. در مورد فضا و چیدمان تجهیزات آموزشی باید به استانداردهای تعیین شده رشته و استانداردهای سازمان نوسازی مدارس توجه شود.

کارگاه فعالیت‌های هنری و خلاق

- ۱ میز هنرآموز؛
- ۲ ویدئو پروژکتور؛
- ۳ میز کار هنرجو؛
- ۴ سکوی اجرای نمایش؛
- ۵ تخته و پرده نمایش متحرک؛
- ۶ کپسول آتش‌نشانی؛
- ۷ روشویی؛
- ۸ کمد کاردستی با وسایل دور ریختنی و بی‌مصرف؛
- ۹ میز کار متحرک؛
- ۱۰ آینه قدی؛
- ۱۱ تجهیزات نمایش؛
- ۱۲ پنل متحرک؛
- ۱۳ کتابخانه؛
- ۱۴ نمایشگاه کارهای دستی و خلاقانه؛
- ۱۵ کمد هنرجو؛
- ۱۶ کمد تجهیزات هنری؛
- ۱۷ رایانه و میز رایانه؛
- ۱۸ کمد وسایل صوتی و تصویری.









فصل ۷

ایمنی و بهداشت در کارگاه‌های تخصصی

مقررات ایمنی کارگاه‌های هنرستان

مقررات ایمنی کارگاه‌ها در هنرستان‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش به واسطه فعالیت‌های کارگاهی، با سایر مدارس عادی تفاوت‌هایی دارند که نیاز به توجه بیشتر عوامل اجرایی واحدهای آموزشی و مدیریت آموزش و پرورش دارد. امید است همکاران گرامی با احساس مسئولیت و تدبیر لازم همراه با هوشیاری کامل و کسب اطلاع از محیط کاری خود، با رعایت نکات زیر از بروز حوادث غیرمترقبه که به خسارات جانی و مالی منجر می‌شود، جلوگیری کنند.

۱ آشنانمودن عوامل اجرایی آموزشگاه با آیین‌نامه‌ها، دستورالعمل‌ها، بخشنامه‌ها و سایر مقررات و قوانین مربوط به وظایف آنان؛

۲ تذکر وظایف و تکالیف شرعی و اسلامی کارکنان در حفاظت از بیت‌المال و اتخاذ تدابیر لازم در حفظ و حراست اموال واحد آموزشی و جلوگیری از هرگونه اسراف در خریده‌ها و مواد مصرفی؛

۳ حفظ و نگهداشت ساختمان واحد آموزشی از نظر استحکام، مسائل ایمنی، تأسیسات، محوطه، ابزار، وسایل و امثال آن؛

۴ بازدید و کنترل پنجره‌ها، درب‌ها، فلکه‌ها، شبکه‌های روشنایی، حرارتی، آبرسانی، گازرسانی و سایر اموال و تأسیسات واحد تحت نظر در پایان ساعات اداری و حصول اطمینان از بسته‌بودن یا خاموش شدن آنها؛

۵ جلوگیری از ورود افراد ناشناس و جلوگیری از خروج غیرمجاز اموال، اشیاء و مواد اولیه از قبیل لوازم و تجهیزات در ساعات اداری و غیراداری از کارگاه؛

۶ خارج کردن وسایل اسقاطی و فرسوده (استفاده بیشتر از آنها خطرناک است)؛

۷ تأکید بر رعایت اصول ایمنی در کلیه بخش‌های هنرستان به ویژه کارگاه‌ها؛

۸ نظارت بر استفاده صحیح و حفاظت از وسایل تکثیر و واگذاری مسئولیت نگهداری آنها به یکی از کارکنان هنرستان. این‌گونه وسایل باید در اتاقی محفوظ و دور از دسترس عموم نگهداری شوند.

۹ حفظ و حراست اموال و جهات ایمنی به خصوص در مواقع و ایام تعطیل و بررسی وضع درب‌های ورودی و خروجی و پنجره‌های ساختمان‌ها و صدور دستور لازم در جهت رفع نواقص آنها؛

۱۰ پیش‌بینی و جلوگیری از بروز آتش‌سوزی (سرکشی به وسایل نفت‌سوز و حرارتی پس از تعطیل کار روزانه)، سرقت، آسیب، خرابی و سایر حوادث در واحد ساختمانی یا شبکه‌های تأسیساتی، اموال و اثاثیه و کالاها و تجهیزات تحت نظر؛

۱۱ اطلاع‌دادن فوری اتفاقات و حوادث غیرمترقبه نظیر آتش‌سوزی، دزدی، خرابی به مسئولان و انجام اقدامات احتیاطی اولیه؛

۱۲ ایجاد عوامل حفاظتی و ایمنی در کارگاه و آزمایشگاه و برنامه‌ریزی در جهت

- آموزش اصول ایمنی و بهداشت؛
- ۱۳ تشکیل کمیته فنی و حفاظتی در کارگاه به منظور جلوگیری از بروز هرگونه خطر احتمالی؛
- ۱۴ پوشیدن لباس کار توسط هنرآموزان، استادکاران و هنرجویان از نظر ایمنی و بهداشت در محیط کارگاه؛
- ۱۵ برقراری و حفظ نظم در کلاس درس و محیط‌های آموزش عملی (کارگاه‌ها، آزمایشگاه‌ها، مزارع، باغات، تأسیسات، اردوها، گردش‌های علمی و مؤسسات مورد بازدید)؛
- ۱۶ تهیه تابلو برای کلیه کلیدهای انبارها، ساختمان‌ها و تأسیسات در محل مناسب در انبار مرکزی؛
- ۱۷ بازدید از اشیاء، وسایل و اموال اعم از فنی، اداری، آموزشی و تأسیساتی و غیره و توصیه برای حفظ و نگهداری آنها به استفاده‌کنندگان؛
- ۱۸ نظارت بر انبار لوازم و میزان موجودی‌های کارگاه‌ها و نحوه خرید و مصرف مواد و نیز ترتیب تنظیم دفاتر اموال هنرستان طبق دستورالعمل‌های ابلاغی به نحوی که دقیقاً متضمن اموال غیراستهلاکی هنرستان در هر زمان باشد؛
- ۱۹ انجام سایر اموری که با رعایت قوانین، آیین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های مربوط در ارتباط کامل با نظم اداری و مالی آموزشگاه باشد؛
- ۲۰ تهیه فرم شناسنامه برای تجهیزات مختلف کارگاهی، دستگاه‌های آزمایشگاهی و دیگر وسایل و ابزار کار.

آیین‌نامه انضباطی

آگاهی هنرآموزان و هنرجویان از آیین‌نامه انضباطی کارگاه‌ها و رعایت آن می‌تواند از بروز خسارات و آسیب‌های جبران‌ناپذیر جلوگیری کند. مهم‌ترین موارد عبارت‌اند از:

- ۱ رعایت اخلاق، ادب و احترام، حسن رفتار و مشارکت در انجام فعالیت‌های کارگاهی؛
- ۲ رعایت مقررات آموزشی و تربیتی؛
- ۳ حضور به موقع در کارگاه و هماهنگی برای انجام فعالیت‌های آموزشی مربوطه؛
- ۴ نظارت و هماهنگی در رعایت بهداشت و نظافت فردی و پاکیزه نگهداشتن محیط کارگاه؛
- ۵ استفاده از کفش و لباس مناسب و متناسب با شئونات اسلامی؛
- ۶ خودداری از به کار بردن وسایل تجملی و آرایشی (انگشتر، زنجیر، دستبند و غیره) به منظور ایمنی در کارگاه‌ها؛

۷ الزام به پوشیدن لباس کار در کارگاه (رنگ لباس کار با نظر معاون فنی است).

۸ جبران خسارت وارد شده به وسایل یا دستگاه‌های کارگاه، توسط هنرجو در صورتی که خسارت وارده عمدی تشخیص داده شود و در غیر این صورت، به تشخیص سرپرست کارگاه توسط هنرستان تأمین خواهد شد.

۹ اتصال هرگونه وسیله برقی به شبکه برق توسط هنرجویان با رعایت اصول ایمنی و تحت نظر هنرآموز؛

۱۰ ممنوعیت استفاده از تلفن همراه طبق دستورالعمل آموزش و پرورش در محیط کارگاه؛

۱۱ حفظ خونسردی در صورت بروز هرگونه حادثه در کارگاه و رعایت موارد ایمنی لازم (در صورت ایجاد برق گرفتگی بلافاصله برق اصلی تابلو را قطع کنید و به مسئول مربوطه اطلاع دهید).

فصل ۸

ارزشیابی

باتوجه به اهمیت ارزشیابی در جهت کسب شایستگی‌های مورد انتظار هر واحد یادگیری، لازم است ابتدا فرم‌های مربوط به ارزشیابی شایستگی را که در پایان هر واحد یادگیری آورده شده است، به هنرجویان معرفی کنید. نمرات هر مرحله و شاخص‌های ارزشیابی را با توجه به کاربرگ‌های پیشنهادی آنها توضیح دهید و با مثال‌های عینی، شرایط قبولی در هر مرحله و کل واحد یادگیری را شرح دهید. توجه داشته باشید که هنرجو برحسب نوع فعالیت‌های عملی - مهارتی زیر در کتاب درسی، می‌تواند به شایستگی‌های مورد انتظار دست یابد:

۱ طراحی و اجرای فعالیت‌های آموزشی - تربیتی؛

۲ تهیه فهرست واری و ارائه گزارش آن؛

بعد از آموزش هر قسمت و با به کارگیری کاربرگ‌های پیشنهادی می‌توانید نمره شایستگی هنرجو را در سه سطح زیر مشخص کنید:

الف) بالاتر از انتظار = نمره شایستگی ۳؛

ب) در حد انتظار = نمره شایستگی ۲؛

ج) پایین تر از انتظار = نمره شایستگی ۱؛

کسب نمره شایستگی ۱ توسط هنرجو به معنای قبول نشدن در آن واحد یادگیری است.

توجه



در ادامه این فصل با نحوه ارزشیابی شایستگی واحدهای یادگیری درس پرورش مهارت‌های عاطفی - اجتماعی کودک، کاربرگ‌های پیشنهادی سنجش شاخص‌های ارزشیابی هر واحد یادگیری و نحوه محاسبه نمره شایستگی هنرجو آشنا می‌شوید.

ارزشیابی شایستگی پرورش خودآگاهی کودک

<p>شرح کار: - طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه شناخت مهارت‌های عاطفی - اجتماعی کودک از طریق تعیین ویژگی‌ها متناسب با سن کودک؛ - طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش بیان توانمندی‌ها و محدودیت‌های کودک از طریق استفاده از داستان برای کودک با پرسش و پاسخ و غیره؛ - طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش بیان هیجانات از طریق ایجاد موقعیت برای ابراز شادی هنگام دریافت هدیه، ابراز خشم بدون آسیب رساندن به خود و دیگران و... هدف فعالیت: مکان فعالیت: زمان فعالیت: وسیله و ابزار مورد نیاز: سن کودکان: تعداد کودکان: تعداد مربی و مربی یار: روش کار:</p>		
<p>استاندارد عملکرد: پرورش خودآگاهی کودک براساس دستورالعمل‌های وزارت آموزش و پرورش و سازمان بهزیستی کشور شاخص‌ها: توسعه شناخت مهارت‌های عاطفی - اجتماعی کودک؛ پرورش بیان توانمندی‌ها و محدودیت‌های کودک (مانند من شادم، من عصبانی‌ام و...); پرورش بیان هیجانات (ابراز شادی هنگام دریافت هدیه، ابراز خشم بدون آسیب رساندن به خود و دیگران و...).</p>		
<p>شرایط انجام کار: طراحی و اجرای فعالیت‌های آموزشی در کارگاه هنرستان با توجه به شرایط زیر: مکان: مرکز آزمون زمان: ۴۰ دقیقه (برای هر مرحله ده دقیقه) مواد و تجهیزات و ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی و آموزشی معتبر و استانداردهای آموزشی موجود در آموزش و پرورش و سازمان بهزیستی ابزار و تجهیزات: لوازم اداری مناسب - لوازم هنری اسناد: دستورالعمل‌های سازمان بهزیستی، جدول رشد عاطفی - اجتماعی طبق منابع معتبر منابع: کتب آموزشی مرتبط - سی دی‌های آموزشی</p>		
معیار شایستگی:		
ردیف	مرحله کار	حداقل نمره قبولی از ۳
۱	توسعه شناخت مهارت‌های عاطفی - اجتماعی کودک	۱
۲	پرورش بیان توانمندی‌ها و محدودیت‌های کودک	۲
۳	پرورش بیان هیجانات	۲
	<p>شایستگی‌های غیرفنی، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست‌محیطی و نگرش: شایستگی‌های غیرفنی: یادگیری، مهارت گوش کردن، داشتن درک درست از سیستم سازمانی ایمنی: رعایت استانداردهای بهداشتی موجود در آیین‌نامه‌های بهزیستی - رعایت نکات ایمنی در به کارگیری ابزار و تجهیزات بهداشتی بهداشت: رعایت نکات بهداشتی در انجام فعالیت‌ها توجهات زیست‌محیطی: رعایت بهداشت و سالم‌سازی محیط - صرفه‌جویی در وسایل مصرفی نگرش: توانایی بیان هیجانات و ارتباط عاطفی - اجتماعی، رعایت صرفه‌جویی هنگام استفاده از مواد، احترام به محیط زیست</p>	۲
میانگین نمرات		*
*حداقل میانگین نمرات هنرجو برای قبولی و کسب شایستگی ۲ می‌باشد.		

ارزشیابی شایستگی پرورش آگاهی کودک از احساسات دیگران

<p>شرح کار: طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه درک احساسات دیگران از طریق ارتباط کلامی و غیرکلامی و موقعیت‌سنجی (بازی‌های تقلیدی، دزد و پلیس بازی، آشپزی، هدیه دادن کودکان به یکدیگر، آشنایی با کودکان با نیازهای ویژه و...) . طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش ابراز همدلی با دیگران به کمک استفاده از احوالپرسی، نمایش عروسکی، تشکرکردن و... طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش ابراز وجود با استفاده از نمایش عروسکی، تعریف خاطره، ایجاد فرصت برای سخنگویی کودک و... طراحی و اجرای هر فعالیت با توجه به موارد زیر انجام می‌شود:</p>	
نام فعالیت:	نوع فعالیت:
هدف فعالیت:	مکان فعالیت:
زمان فعالیت:	وسایله و ابزار مورد نیاز:
سن کودکان:	تعداد کودکان:
تعداد مربی و مربی یار:	روش کار:

<p>استاندارد عملکرد: پرورش آگاهی کودک از احساسات دیگران براساس دستورالعمل‌های وزارت آموزش و پرورش و سازمان بهزیستی کشور</p> <p>شاخص‌ها: توسعه درک احساسات دیگران از طریق ارتباط کلامی و غیرکلامی (حالت چهره، حرکات، تغییر لحن و...)؛ پرورش ابراز همدلی با دیگران مانند خودداری از خنده در هنگام ناراحتی دیگران و...؛ پرورش ابراز وجود (انجام احوالپرسی و...).</p>

<p>شرایط انجام کار: طراحی و اجرای فعالیت‌های آموزشی در کارگاه هنرستان باتوجه به شرایط زیر: مکان: مرکز آزمون زمان: ۴۰ دقیقه (برای هر مرحله ده دقیقه) مواد و تجهیزات و ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی و آموزشی معتبر و استانداردهای آموزشی موجود در آموزش و پرورش و سازمان بهزیستی ابزار و تجهیزات: لوازم اداری مناسب لوازم هنری اسناد: دستورالعمل‌های سازمان بهزیستی، جدول رشد عاطفی - اجتماعی طبق منابع معتبر منابع: کتب آموزشی مرتبط - سی‌دی‌های آموزشی</p>
--

معیار شایستگی:

ردیف	مرحله کار	حداقل نمره قبولی از ۳	نمره هنرجو
۱	توسعه درک احساسات دیگران (از طریق ارتباط کلامی و غیرکلامی)	۲	
۲	پرورش ابراز همدلی با دیگران	۲	
۳	پرورش ابراز وجود	۱	
	<p>شایستگی‌های غیرفنی، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست‌محیطی و نگرش: شایستگی‌های غیرفنی: یادگیری، اجتماعی بودن، احترام گذاشتن به ارزش‌های دیگران، شرکت در اجتماعات و فعالیت‌ها ایمنی: رعایت استانداردهای بهداشتی موجود در آیین‌نامه‌های بهزیستی - رعایت نکات ایمنی در به‌کارگیری ابزار و تجهیزات بهداشتی بهداشت: رعایت نکات بهداشتی در انجام فعالیت‌ها توجهات زیست‌محیطی: رعایت بهداشت و سالم‌سازی محیط - صرفه‌جویی در وسایل مصرفی نگرش: احترام به دیگران در بیان کلمات و ارتباط عاطفی - اجتماعی، رعایت صرفه‌جویی هنگام استفاده از مواد، احترام به محیط‌زیست</p>	۲	
میانگین نمرات			*

* حداقل میانگین نمرات هنرجو برای قبولی و کسب شایستگی ۲ می‌باشد.

ارزشیابی شایستگی توسعه برقراری ارتباط کودک با دیگران

<p>شرح کار: طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه برقراری ارتباط کودک با بزرگسالان (مربیان، مراقبان، والدین و ...) از طریق قصه‌گویی، بازی و ... ؛ طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه برقراری ارتباط کودک با همسالان از طریق استفاده از قصه‌گویی، بازی و ... ؛ طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه برقراری ارتباط با کودکان با نیازهای ویژه از طریق دعوت از خانواده دارای کودک با نیازهای ویژه، انتخاب کتاب‌های مرتبط با کودکان دارای ناتوانی و بازی‌ها. طراحی هر فعالیت با توجه به موارد زیر انجام می‌شود:</p>
<p>نام فعالیت: هدف فعالیت: زمان فعالیت: سن کودکان: تعداد مربی و مربی یار:</p>
<p>نوع فعالیت: مکان فعالیت: وسیله و ابزار مورد نیاز: تعداد کودکان: روش کار:</p>

استاندارد عملکرد: توسعه برقراری ارتباط کودک با دیگران براساس دستورالعمل‌های وزارت آموزش و پرورش و سازمان بهزیستی کشور
شاخص‌ها:
توسعه برقراری ارتباط با بزرگسالان (پدر بزرگ، مادر بزرگ، مربی و...)
توسعه برقراری ارتباط با همسالان(بازی گروهی، استفاده مشترک از وسایل و...)
توسعه برقراری ارتباط با کودکان با نیازهای ویژه (کمک کردن، مسخره نکردن و...).

شرایط انجام کار: طراحی و اجرای فعالیت‌های آموزشی در کارگاه هنرستان با توجه به شرایط زیر:
مکان: مرکز آزمون
زمان: ۴۰ دقیقه (برای هر مرحله ده دقیقه)
مواد و تجهیزات و ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری
استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی و آموزشی معتبر و استانداردهای آموزشی موجود در آموزش و پرورش و سازمان بهزیستی
ابزار و تجهیزات: لوازم اداری و هنری مناسب
اسناد: دستورالعمل‌های سازمان بهزیستی، جدول رشد عاطفی اجتماعی طبق منابع معتبر
منابع: کتب آموزشی مرتبط - سی‌دی‌های آموزشی

معیار شایستگی:

ردیف	مرحله کار	حداقل نمره قبولی از ۳	نمره هنرجو
۱	توسعه برقراری ارتباط کودک با بزرگسالان (مربیان، مراقبان، والدین...)	۲	
۲	توسعه برقراری ارتباط کودک با همسالان	۲	
۳	توسعه برقراری ارتباط با کودکان با نیازهای ویژه	۱	
	شایستگی‌های غیرفنی، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست‌محیطی و نگرش: شایستگی‌های غیرفنی: یادگیری، احترام گذاشتن به ارزش‌های دیگران، اجتماعی‌بودن ایمنی: رعایت استانداردهای بهداشتی موجود در آیین‌نامه‌های بهزیستی - رعایت نکات ایمنی در به‌کارگیری ابزار و تجهیزات بهداشتی بهداشت: رعایت نکات بهداشتی در انجام فعالیت‌ها توجهات زیست‌محیطی: رعایت بهداشت و سالم‌سازی محیط - صرفه‌جویی در وسایل مصرفی نگرش: احترام گذاشتن به ارزش‌های دیگران در ارتباط عاطفی - اجتماعی، رعایت صرفه‌جویی هنگام استفاده از مواد، احترام به محیط زیست	۲	
	میانگین نمرات		
			*

* حداقل میانگین نمرات هنرجو برای قبولی و کسب شایستگی ۲ می‌باشد.

ارزشیابی شایستگی پرورش آگاهی کودک از فرهنگ جامعه

شرح کار:	
طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش آداب اجتماعی - اخلاقی با استفاده از گردش علمی، قصه و ... ؛ طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش آموزه‌های دینی، ملی و مناسبت‌های اجتماعی از طریق استفاده از گردش علمی، قصه و ... ؛ طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه احترام به محیط زیست از طریق گردش علمی، فعالیت‌های هنری و ... ؛ طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش احترام به حقوق شهروندی از طریق داستان، نمایش، نقاشی و طراحی و اجرای هر فعالیت با توجه به موارد زیر انجام می‌شود:	
نام فعالیت:	نوع فعالیت:
هدف فعالیت:	مکان فعالیت:
زمان فعالیت:	وسیله و ابزار مورد نیاز:
سن کودکان:	تعداد کودکان:
تعداد مربی و مربی یار:	روش کار:

استاندارد عملکرد: پرورش آگاهی کودک از فرهنگ جامعه براساس دستورالعمل‌های وزارت آموزش و پرورش و سازمان بهزیستی کشور
شاخص‌ها:
پرورش آداب اجتماعی- اخلاقی (سلام کردن، تشکر کردن و...)
پرورش آموزه‌های دینی و ملی (شکر کردن، آشنایی با بزرگان دینی و...) و مناسبت‌های اجتماعی (آشنایی با نوروز، اعیاد مذهبی و...)
توسعه احترام به محیط‌زیست (پرورش گیاهان و مراقبت از گیاهان، تمیز کردن محیط‌زیست و...)
پرورش احترام به حقوق شهروندی (استفاده از امکانات آموزشی و اوقات فراغت، خراب نکردن وسایل).

شرایط انجام کار: طراحی و اجرای فعالیت‌های آموزشی در کارگاه هنرستان با توجه به شرایط زیر:
مکان: مرکز آزمون
زمان: ۴۰ دقیقه (برای هر مرحله ده دقیقه)
مواد و تجهیزات و ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری
استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی و آموزشی معتبر و استانداردهای آموزشی موجود در آموزش و پرورش و سازمان بهزیستی
ابزار و تجهیزات: لوازم اداری و هنری مناسب
اسناد: دستورالعمل‌های سازمان بهزیستی، جدول رشد عاطفی اجتماعی طبق منابع معتبر
منابع: کتب آموزشی مرتبط - سی‌دی‌های آموزشی

معیار شایستگی:

ردیف	مرحله کار	حداقل نمره قبولی از ۳	نمره هنرجو
۱	پرورش آداب اجتماعی - اخلاقی	۱	
۲	پرورش آموزه‌های دینی، ملی و مناسبت‌های اجتماعی	۲	
۳	توسعه احترام به محیط‌زیست	۲	
۴	پرورش احترام به حقوق شهروندی	۲	
	شایستگی‌های غیرفنی، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست‌محیطی و نگرش: شایستگی‌های غیرفنی: یادگیری، مسئولیت‌پذیری ایمنی: رعایت استانداردهای بهداشتی موجود در آیین‌نامه‌های بهزیستی - رعایت نکات ایمنی در به‌کارگیری ابزار و تجهیزات بهداشتی بهداشت: رعایت نکات بهداشتی در انجام فعالیت‌ها توجهات زیست‌محیطی: رعایت بهداشت و سالم‌سازی محیط - صرفه‌جویی در وسایل مصرفی نگرش: احترام گذاشتن به فرهنگ و دین و محیط‌زیست و انسان‌ها، رعایت صرفه‌جویی هنگام استفاده از مواد، احترام به محیط‌زیست		۲
میانگین نمرات			*

*حداقل میانگین نمرات هنرجو برای قبولی و کسب شایستگی ۲ می‌باشد.

ارزشیابی شایستگی پرورش مشارکت کودک در فعالیت‌ها

<p>شرح کار: طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه مشارکت کودک در فعالیت‌ها از طریق گوش کردن به قصه و شعر، شرکت در فعالیت‌ها و...؛ طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه مسئولیت‌پذیری کودک در فعالیت‌های اجتماعی از طریق مرتب کردن وسایل، مراقبت از وسایل شخصی؛ طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه ایفای نقش‌های گروهی از طریق گروه‌بندی کودکان ۳ تا ۶ ساله برای انجام دادن یک فعالیت، بازی و ...) طراحی و اجرای هر فعالیت با توجه به موارد زیر انجام می‌شود:</p> <p>نام فعالیت: نوع فعالیت: هدف فعالیت: مکان فعالیت: زمان فعالیت: وسیله و ابزار مورد نیاز: سن کودکان: تعداد کودکان: تعداد مربی و مربی یار: روش کار:</p>																									
<p>استاندارد عملکرد: پرورش مشارکت کودک در فعالیت‌ها بر اساس دستورالعمل‌های وزارت آموزش و پرورش و سازمان بهزیستی کشور شاخص‌ها: توسعه مشارکت کودک در فعالیت‌ها (حدس زدن صدای اشیا، گوش کردن به قصه و شعر و...) توسعه مسئولیت‌پذیری کودک (حضور منظم در کلاس، مراقبت از لوازم شخصی و...) توسعه ایفای نقش‌های گروهی (مانند نمایش یک موقعیت از پذیرش نقش‌های گروهی و...).</p>																									
<p>شرایط انجام کار: طراحی و اجرای فعالیت‌های آموزشی در کارگاه هنرستان با توجه به شرایط زیر: مکان: مرکز آزمون زمان: ۳۰ دقیقه (برای هر مرحله ده دقیقه) مواد و تجهیزات و ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی و معتبر و استانداردهای آموزشی موجود در آموزش و پرورش و سازمان بهزیستی ابزار و تجهیزات: لوازم اداری و هنری مناسب اسناد: دستورالعمل‌های سازمان بهزیستی، جدول رشد عاطفی - اجتماعی طبق منابع معتبر منابع: کتب آموزشی مرتبط - سی‌دی‌های آموزشی</p>																									
<p>معیار شایستگی:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ردیف</th> <th>مرحله کار</th> <th>حداقل نمره قبولی از ۳</th> <th>نمره هنرجو</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>توسعه مشارکت کودک در فعالیت‌ها</td> <td>۲</td> <td></td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>توسعه مسئولیت‌پذیری کودک در فعالیت‌های اجتماعی</td> <td>۲</td> <td></td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>توسعه ایفای نقش‌های گروهی</td> <td>۱</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>شایستگی‌های غیرفنی، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست محیطی و نگرش؛ شایستگی‌های غیرفنی: مهارت گوش دادن، شرکت در اجتماعات و فعالیت‌ها، مسئولیت‌پذیری ایمنی: رعایت استانداردهای بهداشتی موجود در آیین‌نامه‌های بهزیستی - رعایت نکات ایمنی در به کارگیری ابزار و تجهیزات بهداشتی بهداشت: رعایت نکات بهداشتی در انجام فعالیت‌ها توجهات زیست محیطی: رعایت بهداشت و سالم‌سازی محیط - صرفه‌جویی در وسایل مصرفی نگرش: ایجاد موقعیت برای مشارکت کودک در فعالیت‌ها و ارتباط عاطفی - اجتماعی، رعایت صرفه‌جویی هنگام استفاده از مواد، احترام به محیط زیست</td> <td>۲</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">میانگین نمرات</td> <td></td> <td>*</td> </tr> </tbody> </table>		ردیف	مرحله کار	حداقل نمره قبولی از ۳	نمره هنرجو	۱	توسعه مشارکت کودک در فعالیت‌ها	۲		۲	توسعه مسئولیت‌پذیری کودک در فعالیت‌های اجتماعی	۲		۳	توسعه ایفای نقش‌های گروهی	۱			شایستگی‌های غیرفنی، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست محیطی و نگرش؛ شایستگی‌های غیرفنی: مهارت گوش دادن، شرکت در اجتماعات و فعالیت‌ها، مسئولیت‌پذیری ایمنی: رعایت استانداردهای بهداشتی موجود در آیین‌نامه‌های بهزیستی - رعایت نکات ایمنی در به کارگیری ابزار و تجهیزات بهداشتی بهداشت: رعایت نکات بهداشتی در انجام فعالیت‌ها توجهات زیست محیطی: رعایت بهداشت و سالم‌سازی محیط - صرفه‌جویی در وسایل مصرفی نگرش: ایجاد موقعیت برای مشارکت کودک در فعالیت‌ها و ارتباط عاطفی - اجتماعی، رعایت صرفه‌جویی هنگام استفاده از مواد، احترام به محیط زیست	۲		میانگین نمرات			*
ردیف	مرحله کار	حداقل نمره قبولی از ۳	نمره هنرجو																						
۱	توسعه مشارکت کودک در فعالیت‌ها	۲																							
۲	توسعه مسئولیت‌پذیری کودک در فعالیت‌های اجتماعی	۲																							
۳	توسعه ایفای نقش‌های گروهی	۱																							
	شایستگی‌های غیرفنی، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست محیطی و نگرش؛ شایستگی‌های غیرفنی: مهارت گوش دادن، شرکت در اجتماعات و فعالیت‌ها، مسئولیت‌پذیری ایمنی: رعایت استانداردهای بهداشتی موجود در آیین‌نامه‌های بهزیستی - رعایت نکات ایمنی در به کارگیری ابزار و تجهیزات بهداشتی بهداشت: رعایت نکات بهداشتی در انجام فعالیت‌ها توجهات زیست محیطی: رعایت بهداشت و سالم‌سازی محیط - صرفه‌جویی در وسایل مصرفی نگرش: ایجاد موقعیت برای مشارکت کودک در فعالیت‌ها و ارتباط عاطفی - اجتماعی، رعایت صرفه‌جویی هنگام استفاده از مواد، احترام به محیط زیست	۲																							
میانگین نمرات			*																						
<p>* حداقل میانگین نمرات هنرجو برای قبولی و کسب شایستگی ۲ می‌باشد.</p>																									

کاربرگ پیشنهادی نمره‌دهی ارزشیابی پایانی مراحل کاری واحدهای یادگیری و نیز طراحی و اجرای فعالیت‌های آموزشی - تربیتی

نمره هنرجو (با ضریب ۵)	نمره	معیار سنجش	موارد	شاخص	نتایج مورد انتظار	واحد یادگیری
۳		بیانگر موضوع و محتوایی است که قرار است مربی آموزش دهد؛	نام فعالیت	طراحی فعالیت	بالاتر از انتظار	مراحل واحدهای یادگیری
		دربردارنده فعالیت‌هایی است که فراگیران با انجام آنها نشان می‌دهند که یادگیری صورت گرفته است؛	هدف فعالیت			
		برای اجرای فعالیت‌ها و تجارب یادگیری باید به فراگیران، فرصت کافی داده شود.	زمان فعالیت			
		باتوجه به سن زمانی و ویژگی‌های رشدی و نیازهای او در هر دوره سنی فعالیت طراحی می‌شود؛	سن کودک			
		براساس سن کودکان متفاوت است؛	تعداد مربی و مربی یار			
		براساس محتوا و موضوع به صورت فردی یا گروهی انجام می‌شود؛	نوع فعالیت			
		فضایی که هنرجویان در مراحل کار و فعالیت در مراکز پیش از دبستان در آن مشغول به کار می‌شوند. با دو عنوان فضای باز و بسته مطرح می‌شود.	مکان فعالیت			
		برحسب نوع فعالیت متفاوت است؛	وسيله و ابزار مورد نیاز			
		براساس سن، محتوا و نوع فعالیت متفاوت است؛	تعداد کودکان			
		براساس هدف، محتوا، نوع فعالیت، سن و زمان انجام می‌شود.	روش کار			
		براساس طراحی فعالیت انجام شود.	اجرای فعالیت			
		متناسب با روش کار ارائه شده، انجام شود.				
		متناسب با گروه سنی باشد.				
		از ابزار استفاده صحیح بکند.				
		در اجرای فعالیت نوآوری داشته باشد.				
		سرعت عمل داشته باشد.				
با نظارت مربی فعالیت را اجرا کند.						

نمره هنرجو (با ضریب ۵)	نمره	معیار سنجش	موارد	شاخص	نتایج مورد انتظار	واحد یادگیری	
	۲	بیانگر موضوع و محتوایی است که قرار است مربی آموزش دهد؛	نام فعالیت	طراحی فعالیت	در حد انتظار		
		دربردارنده فعالیت‌هایی است که فراگیران با انجام آنها نشان می‌دهند که یادگیری صورت گرفته است؛	هدف فعالیت				
		فعالیت باتوجه به سن زمانی و ویژگی‌های رشدی و نیازهای او در هر دوره سنی طراحی می‌شود؛	سن کودک				
		فضایی که هنرجویان در مراحل کار و فعالیت در مراکز پیش از دبستان در آن مشغول به کار می‌شوند با دو عنوان فضای باز و بسته مطرح می‌شود.	مکان فعالیت				
		برحسب نوع فعالیت متفاوت است؛	وسیله و ابزار مورد نیاز				
		براساس هدف، محتوا، نوع فعالیت، سن و زمان انجام می‌شود.	روش کار				
		براساس طراحی فعالیت انجام شود.					
	۱		متناسب با روش کار ارائه شده، انجام شود.		اجرای فعالیت		
			متناسب با گروه سنی باشد.				
			از ابزار استفاده صحیح بکند.				
			در اجرای فعالیت نوآوری داشته باشد.				
			سرعت عمل داشته باشد.				
			با نظارت مربی فعالیت را اجرا کند.				
			براساس طراحی فعالیت انجام شود.				
	۱	در این صورت هنرجو شرایط کسب شایستگی را ندارد.*	۵ مورد یا کمتر از آن	طراحی فعالیت	پایین تر از انتظار		
		فعالیت را ناقص اجرا کند.		اجرای فعالیت			

* در صورت کسب نکردن شایستگی در واحد یادگیری، هنرجو لازم است در امتحان جبرانی هنرستان شرکت کند.

کاربرگ پیشنهادی نمره‌دهی ارزشیابی پایانی مراحل کاری واحدهای یادگیری - تهیه فهرست و آرسی

نمره واحد یادگیری	نتایج مورد انتظار	شاخص	معیار سنجش شاخص	نمره	نمره هنرجو (با ضریب ۵)
واحدهای یادگیری	بالتر از انتظار	تهیه فهرست و آرسی	موضوع مشخص باشد.	۳	
			گروه سنی مشخص باشد.		
			راهنمای تکمیل شده داشته باشد.		
			هر ماده متناسب با موضوع باشد.		
			هر ماده یکی از رفتارهای مهم و قابل مشاهده را ارزشیابی کند.		
	هر ماده به صورت جمله کوتاه آورده شود.				
	ارائه گزارش	مشاهده براساس فهرست و آرسی انجام شود و هر کدام از موارد ثبت شود.	مشاهده	مشاهده برنامهریزی: تمام روند گزارش ابتدا باید در ذهن آماده و برنامهریزی شود.	
		تنظیم و سازماندهی: گزارش باید موضوع، مقدمه، بدنه و پایان داشته باشد.			
		شرایط نگارش: گزارش باید مرتبط، قابل فهم، جذاب و توضیحی باشد.			
		تهیه متن نهایی: گزارش باید تجدید نظر و اصلاح شود و متن نهایی به صورت مختصر تهیه شود.			
در حد انتظار	تهیه فهرست و آرسی	تهیه فهرست و آرسی	موضوع مشخص باشد.	۲	
			راهنمای تکمیل شده باشد.*		
			هر ماده متناسب با موضوع باشد.		
			هر ماده یکی از رفتارهای مهم و قابل مشاهده را ارزشیابی کند.		
			مشاهده براساس فهرست و آرسی انجام شود و هر کدام از موارد ثبت شود.		
	ارائه گزارش	مشاهده	مشاهده		برنامهریزی: تمام روند گزارش ابتدا باید در ذهن آماده و برنامهریزی شود.
					تنظیم و سازماندهی: گزارش باید موضوع و بدنه داشته باشد.
					شرایط نگارش: گزارش باید مرتبط و قابل فهم باشد.
					تهیه متن نهایی: متن نهایی گزارش باید به صورت مختصر تهیه شود.
پایین تر از انتظار*	تهیه فهرست و آرسی	تهیه فهرست و آرسی	۳ مورد یا کمتر از آن رعایت شده باشد.	۱	
			تمامی موارد ثبت نشده باشد.		
			۲ مورد یا کمتر از آن رعایت شده باشد.		

*در این صورت هنرجو شرایط کسب شایستگی را ندارد.

*در بعضی از فهرست و آرسی‌ها مثل مراحل رشد، سن نقش اساسی دارد و ذکر گروه سنی مهم است.
*در صورت کسب نکردن شایستگی در واحد یادگیری، هنرجو لازم است در امتحان جبرانی هنرستان شرکت کند.

نمونه‌های تکمیل شده از جدول ارزشیابی مبتنی بر شایستگی واحد یادگیری ۵

درس پرورش مهارت‌های عاطفی - اجتماعی کودک

نمونه ۱: نمرات وارد شده واحد یادگیری پرورش مشارکت کودک در فعالیت‌ها برای یک هنرجو در جدول زیر آورده شده است. به دلیل آنکه نمرات کسب شده در همه مراحل، بالاتر از حداقل قبولی است و میانگین نمرات مراحل یادگیری ۲ است. (مساوی و بزرگ‌تر از ۲) و همچنین نمره شایستگی غیرفنی نیز حداقل ۲ است، نمره شایستگی همان نمره مراحل است. نمره این واحد یادگیری با فرض اینکه نمره مستمر هنرجو ۴ (از ۵ نمره) باشد به روش زیر محاسبه می‌شود:

$$۱۴ = ۲ \times ۵ + ۴ = \text{نمره واحد یادگیری}$$

ردیف	مرحله کار	حداقل نمره قبولی از ۳	نمره هنرجو
۱	توسعه مشارکت کودک در فعالیت‌ها	۲	۲
۲	توسعه مسئولیت‌پذیری کودک در فعالیت‌های اجتماعی	۲	۲
۳	توسعه ایفای نقش‌های گروهی	۱	۳
	شایستگی‌های غیرفنی، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست محیطی و نگرش: شایستگی‌های غیرفنی: مهارت گوش‌دادن، شرکت در اجتماعات و فعالیت‌ها، مسئولیت‌پذیری ایمنی: رعایت استانداردهای بهداشتی موجود در آیین‌نامه‌های بهزیستی - رعایت نکات ایمنی در به کارگیری تجهیزات بهداشتی بهداشت: رعایت نکات بهداشتی در انجام فعالیت‌ها توجهات زیست محیطی: رعایت بهداشت و سالم‌سازی محیط و نیز صرفه‌جویی در وسایل مصرفی نگرش: ایجاد موقعیت برای مشارکت کودک در فعالیت‌ها و ارتباط عاطفی - اجتماعی، رعایت صرفه‌جویی هنگام استفاده از مواد، احترام به محیط زیست	۲	۲
	میانگین نمرات		۲

نمونه ۴: نمرات وارد شده این واحد یادگیری برای یک هنرجو در جدول زیر آورده شده است. به دلیل آنکه نمرات کسب شده در مرحله ۲، کمتر از نمره حداقل قبولی مرحله است، در نتیجه نمره شایستگی، ۱ است. نمره این واحد یادگیری با فرض اینکه نمره مستمر هنرجو ۳ (از ۵ نمره) باشد به روش زیر محاسبه می‌شود:

$$۸ = ۱ \times ۵ + ۳ = ۸$$

هنرجو در این واحد یادگیری، شایستگی لازم در مرحله ۲ را کسب نکرده است و در نتیجه نمره قبولی (حداقل ۱۲) را به دست نیاورده است.

ردیف	مرحله کار	حداقل نمره قبولی از ۳	نمره هنرجو
۱	توسعه مشارکت کودک در فعالیت‌ها	۲	۲
۲	توسعه مسئولیت‌پذیری کودک در فعالیت‌های اجتماعی	۲	۱
۳	توسعه ایفای نقش‌های گروهی	۱	۳
	شایستگی‌های غیرفنی، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست‌محیطی و نگرش شایستگی‌های غیرفنی: مهارت گوش‌دادن، شرکت در اجتماعات و فعالیت‌ها، مسئولیت‌پذیری ایمنی: رعایت استانداردهای بهداشتی موجود در آیین‌نامه‌های بهزیستی، رعایت نکات ایمنی در به کارگیری تجهیزات بهداشتی بهداشت: رعایت نکات بهداشتی در انجام فعالیت‌ها توجهات زیست‌محیطی: رعایت بهداشت و سالم‌سازی محیط، صرفه‌جویی در وسایل مصرفی نگرش: ایجاد موقعیت برای مشارکت کودک در فعالیت‌ها و ارتباط عاطفی - اجتماعی، رعایت صرفه‌جویی هنگام استفاده از مواد، احترام به محیط‌زیست	۲	۲
	میانگین نمرات		۲

- ۱ صادق، معصومه و همکاران. (۱۳۹۳). سند استاندارد شایستگی حرفه‌ی مربی کودک، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی فنی‌و حرفه‌ای و کاردانش، تهران.
- ۲ صادق، معصومه و همکاران. (۱۳۹۳). سند استاندارد ارزشیابی حرفه‌ی مربی کودک، تهران، ناشر سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی فنی‌و حرفه‌ای و کاردانش.
- ۳ صادق، معصومه و همکاران. (۱۳۹۴). سند راهنمای برنامه‌ی درسی رشته‌ی تربیت کودک، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، دفتر تألیف کتاب‌های درسی فنی‌و حرفه‌ای و کاردانش، تهران.
- ۴ صادق، معصومه و همکاران. (۱۳۹۴). سند راهنمای برنامه‌ی درسی درس پرورش مهارت‌های عاطفی - اجتماعی کودک، تهران، ناشر سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی فنی‌و حرفه‌ای و کاردانش.
- ۵ اتکینسون، ریتا ال و همکاران. (۱۳۹۶). زمینه‌ی روان‌شناسی هیلگارد. ترجمه‌ی محمدنقی براهنی و همکاران. تهران: انتشارات رشد.
- ۶ اصلانی، ابراهیم. (۱۳۹۲). مدرسه‌ی بدون رقابت. تهران: نشر دوران.
- ۷ اصلانی، ابراهیم. (۱۳۹۶). مدرسه‌ی کاوی. تهران: پیشگامان پژوهش مدار.
- ۸ آقازاده، محرم و همکاران (۱۳۹۶). مجموعه‌ی ۱۲ جلدی لذت زندگی. تهران: انتشارات مرکز نوآوری‌های آموزشی مرآت.
- ۹ آقازاده، محرم و همکاران. (۱۳۹۶). راهنمای آموزش در پیش‌دبستانی / بسته‌ی پیش‌دبستانی مبتنی بر مغزمحوری. تهران: انتشارات مرکز نوآوری‌های آموزشی مرآت.
- ۱۰ آقازاده، محرم. (۱۳۹۵). راهنمای کاربردی روش‌های نوین تدریس. تهران: انتشارات مرکز نوآوری‌های آموزشی مرآت.
- ۱۱ ده‌بزرگی، غلامرضا. (۱۳۷۵). بررسی اثربخشی آموزش مهارت‌های اجتماعی در درمان افسردگی. پایان‌نامه‌ی کارشناسی‌ارشد. دانشگاه علوم پزشکی ایران.
- ۱۲ سلیقه‌دار، لیلا. (۱۳۹۶). آموزش مطالعات اجتماعی / بسته‌ی پیش‌دبستانی مبتنی بر مغزمحوری. تهران: انتشارات مرکز نوآوری‌های آموزشی مرآت.
- ۱۳ سلیقه‌دار، لیلا. (۱۳۹۶). راهنمای مربی / بسته‌ی پیش‌دبستانی مبتنی بر مغزمحوری. تهران: انتشارات مرکز نوآوری‌های آموزشی مرآت.
- ۱۴ سلیقه‌دار، لیلا و مجدفر، مرتضی و اصلانی، ابراهیم. (۱۳۹۳). نوآموز، مربی و تفکر پژوهشی. تهران: انتشارات مدرسه.
- ۱۵ سیف، علی‌اکبر. (۱۳۹۶). روان‌شناسی پرورشی نوین. تهران: نشر دوران.

۱۶ شعاری نژاد، علی اکبر. (۱۳۸۷). روان شناسی تربیت و تدریس. تهران: انتشارات اطلاعات.

۱۷ شعبانی، حسن. (۱۳۹۶). روش تدریس پیشرفته. تهران: انتشارات سمت.

۱۸ فرهادی، مرتضی. (۱۳۹۷). انسان شناسی یاریگری. سمنان: نشر حبله رود.

۱۹ کارتلج، جی و میلبرن، جی. اف. (۱۳۶۹). آموزش مهارت های اجتماعی، ترجمه محمدحسین نظری نژاد، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

۲۰ کرین، ویلیام. (۱۳۹۴). نظریه های رشد / مفاهیم و کاربردها. ترجمه غلامرضا خوی نژاد و علیرضا رجایی. تهران: انتشارات رشد.

۲۱ لوه‌ر، جیمی و مه‌یرس، جن. (۱۳۹۱). پرورش کودک / چگونه به رشد جسمی، ذهنی، زبانی و فردی کودک خود کمک کنیم؟، ترجمه سیامک ملکی. تهران: نشر ارجمند.

۲۲ ماسن، پاول هنری و کیگان، جروم و هوستون، آلتاکارول و کانجر، جان جین‌وی. (۱۳۸۸). رشد و شخصیت کودک. ترجمه مهشید یاسایی. تهران: نشر مرکز.

۲۳ محسنیان‌راد، مهدی. (۱۳۹۵). ارتباط شناسی ۲. تهران: انتشارات سروش.

۲۴ محسنیان‌راد، مهدی. (۱۳۹۶). معنی در پیام نیست. گفت‌وگو با فصل‌نامه رشد مدیریت مدرسه. شماره ۱۱۶، صفحات ۱۸ تا ۲۳.

۲۵ مویس، دانیل و رینولدز، دیوید. (۱۳۸۴). آموزش مؤثر. ترجمه محمدعلی بشارت و حمید شمس‌پور. تهران: انتشارات رشد.

۲۶ ورنون، آن. (۱۳۹۳). آموزش مهارت زندگی رشد هیجانی، اجتماعی، شناختی و «خود» برای دوره دبستان، ترجمه مهرداد فیروزبخت. تهران: نشر دانژه.

۲۷ وست‌وود، پیتر. (۱۳۸۹). آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه. ترجمه شاهرخ مکوندحسینی با همکاری فرح شیلان‌دری. تهران: نشر رشد جوانه.

۲۸ World Health Organization. Division of Mental Health (1994). LIFE SKILLS EDUCATION FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS IN SCHOOLS. Geneva: World Health Organization.

۲۹ Edagogika.- Fitzgerald, H .E; Mann, T.; Cabrera, N. & Wong, M. M. (2003). Diversity in care giving contexts. In R. M. Lerner, M. A. Easterbrooks, & J. Mistry (Eds.).

۳۰ Alexander, Karl L.; Doris R. Entwisle; and Susan L. Dauber. (1993). "First Grade.

۳۱ Buhs, Eric S., and Gary W. Ladd. (2001). "Peer Rejection as an Antecedent of Young Children's School Adjustment: An Examination of Mediating Processes," *Developmental Psychology*, Vol. 37, No. 4, 550-60.

- ۳۳ Bunge, S. A., & Zelazo, P. D. (2006). A brain-based account of the development of rule use in childhood. *Current Directions in Psychological Science*, 15(3), 118-121.
- ۳۴ Hargie, O. Saunders, C. Dickson, D. (1994). *Social Skills in Interpersonal Communication: Third Edition*. London, Rutledge publication.
- ۳۵ Harris, Paul.(2006).“Social Cognition,” in *Handbook of Child Psychology(Sixth edition)*, Vol. 2. Cognition, Perception, and Language. Edited by William Damon and others. New York: Wiley.
- ۳۶ “Long-Term Consequences for school Performance” *Classroom Behavior: Its Short- an Child Development*, Vol. 64, 801–14.



هنرآموزان محترم، می‌توانند نظرهای اصلاحی خود را درباره مطالب این کتاب از طریق نامه برداشتی تهران -

صندوق پستی ۴۸۷۴ / ۱۵۸۷۵ - گروه درسی مربوط و یا پیام نگار tvoccd@roshd.ir ارسال نمایند.

وب‌گاه: tvoccd.oerp.ir

دفترتالیف کتاب‌های درسی فنی و حرفه‌ای و کارداشن