

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



سطوح عملکرد

به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. درباره متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده، بحث و گفت‌وگو کرده و به پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند و ارتباط آن با ضرب‌المثل‌های تعیین شده را بیان می‌کند.	خیلی خوب
به پرسش‌های آشکار و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد، درباره متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده بحث و گفت‌وگو کرده و به پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند و ارتباط آن با ضرب‌المثل‌های تعیین شده را بیان می‌کند.	خوب
به پرسش‌های آشکار و در برخی موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد، درباره متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده بحث و گفت‌وگو کرده و به برخی پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. در تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری و بیان ارتباط و تناسب محتوایی با ضرب‌المثل‌های تعیین شده، به راهنمایی معلم نیازمند است.	قابل قبول
در پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفت‌وگو درباره متن شنیداری و بازگو کردن آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران، مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. نمایش را با رعایت کامل مراحل آن اجرا می‌کند.	خیلی خوب
با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اکثر موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در بیشتر موارد نمایش را با رعایت مراحل آن اجرا می‌کند.	خوب
در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید. در برخی موارد، سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در اجرای نمایش با رعایت مراحل آن نیاز به راهنمایی معلم دارد.	قابل قبول
در برخی موارد در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد ولیکن در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع، اجرای نمایش به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک اطلاعات آشکار و استنباطی متن شنیداری - تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری - بحث و گفت‌وگو در مورد مطالب متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده - بیان ارتباط و تناسب محتوایی متن شنیداری با ضرب‌المثل‌های تعیین شده
اهداف کلی	- کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری
عناوین کارنامه	گوش دادن
مهارت‌های خواندن	سخن گفتن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «افراسی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	متن اثر، شعر، روان، با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند و شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند. اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن را بیان می‌کند؛ به سوالات استنباطی و روابط محتوایی با ضرب‌المثل پاسخ داده، اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن صحیح متن (نثر، شعر) به صورت روان با رعایت لحن و آهنگ و سرعت مناسب - حفظ شعرهای تعیین شده - بیان اطلاعات آشکار متن خوانداری - بیان ترتیب رویدادهای متن خوانداری - پاسخ به پرسش‌های استنباطی خوانداری - تلفیق و تفسیر اطلاعات متن خوانداری 	- کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری	خواندن
خوب	متن اثر، شعر، را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد لحن، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند و شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند. اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، در بیشتر موارد به سوالات استنباطی و روابط محتوایی با ضرب‌المثل و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.			مهارت‌های خواندن
قابل قبول	در اکثر موارد، متن اثر، شعر، را درست و روان می‌خواند. در برخی موارد، شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند و اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن دیداری و خوانداری را بیان کرده و در برخی موارد به سوالات استنباطی پاسخ می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در خواندن متن شعر، و حفظ شعر به صورت درست و روان و بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سوالات آشکار و استنباطی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.			

سطوح عملکرد	
شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املاي به‌طور کامل پاسخ می‌دهد.	خیلی خوب
شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در اکثر موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املاي پاسخ می‌دهد.	خوب
در اکثر موارد شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد آنها را خوانا، درست می‌نویسد و به پرسش‌های املاي، پاسخ می‌دهد.	قابل قبول
در تشخیص و نوشتن املاي صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به پرسش‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
در هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. برای متن عنوان مناسب انتخاب می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند.	خوب
در برخی موارد، هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند.	قابل قبول
در نوشتن متن در قالب‌های مختلف با توجه به معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. به ندرت به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند.	نیازمند آموزش
تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها - رعایت خوانانویسی و زیبا نویسی - پاسخ به پرسش‌های املاي	نشانه‌های تحقق
کسب مهارت درست نویسی و زیبانویسی	اهداف کلی
درست‌نویسی و املا	عناوین کارنامه
مهارت‌های نوشتن	نگارش و انشا
کسب مهارت بند منسجم در قالب‌های مختلف (خاطره، شرح حال، زندگینامه، گزارش و خلاصه، ادامه متن ناتمام و...) با رعایت معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی - انتخاب عنوان برای متن نوشته - پاسخ گویی به پرسش‌های نگارشی.	نگارش و انشا

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس (علوم تجربی) پایه پنجم دوره ابتدایی - ۹۸ - ۹۷

دروس	عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
۱	زنگ علوم	مهارت‌های فرایندی و روش علمی	دانش آموز با انجام بازی ارائه شده در کتاب، با مسئله مواجه شده و از طریق تعیین برخی از عوامل (برشخص کردن عوامل متغیر، ثابت و ...) یک فرضیه برای حل مسئله بیان نموده و آن را آزمایش کرده و درستی و نادرستی آن را بررسی کرده و نتیجه‌گیری خود را کتبی ارائه می‌دهد.	دانش آموز با انجام بازی، با مسئله مواجه شده و از طریق تعیین عوامل اثرگذار (برشخص کردن عوامل متغیر، ثابت و ...) فرضیه‌هایی برای حل مسئله بیان نموده و با انجام آزمایش، درستی و نادرستی فرضیه‌های خود را بررسی کرده و نتیجه‌گیری خود را کتبی ارائه می‌دهد.
۲	ماده تغییر می‌کند	مواد و تغییرات آن	فهرست مختصری از تغییرات پیرامون خود تهیه، نوع تغییرات آنها (جنس، شکل، اندازه، رنگ، بو و ...) را مشخص کرده، با انجام فعالیت‌های کتاب، تغییرات را طبقه‌بندی، نامگذاری و در مورد دخالت انسان در تغییرات طبیعت و مفید یا مضر بودن آنها، اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.	فهرست کاملی از تغییرات پیرامون خود تهیه، نوع تغییرات آنها (جنس، شکل، اندازه، رنگ، بو و ...) را مشخص کرده، با انجام آزمایش‌های متنوع، تغییرات را طبقه‌بندی و نامگذاری و در مورد دخالت انسان در تغییرات طبیعت و مفید یا مضر بودن آنها و سرعت تغییرات برخی از مواد، اطلاعات کاملی جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.
۳	رنگین کمان	حرکت و انرژی	با استفاده از حداقل یک ابزار نور را تجزیه می‌کند و به کمک ذره‌بین تصاویری از اجسام را تشکیل می‌دهد. به نمونه‌هایی از کاربرد عدسی در زندگی (در حد کتاب درسی) اشاره می‌کند.	با استفاده از ابزارهای متنوع، نور را تجزیه می‌کند و با کمک ذره‌بین، تصاویر مختلف را تشکیل می‌دهد. به نمونه‌هایی از کاربردهای عدسی در زندگی اشاره نموده و درباره آنها اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.
۴	کارها آسان می‌شود (۱)	حرکت و انرژی	با انجام فعالیت‌های کتاب، رابطه بین قسمت‌های مختلف اهم را کشف و در جدول مقایسه‌ای نشان می‌دهد و نتیجه‌گیری می‌کند. چند نمونه از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهم عمل کرده، به کار برده و آنها را براساس تکیه‌گاه، طبقه‌بندی می‌کند.	با انجام فعالیت‌های کتاب، رابطه بین قسمت‌های مختلف اهم را کشف و در جدول مقایسه‌ای نشان می‌دهد و به‌طور صحیح نتیجه‌گیری می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهم عمل کرده، به کار برده و آنها را براساس محل تکیه‌گاه، طبقه‌بندی می‌کند.
۵	کارها آسان می‌شود (۲)	حرکت و انرژی	با انجام فعالیت‌های کتاب، رابطه بین قسمت‌های مختلف اهم را کشف و در جدول مقایسه‌ای نشان می‌دهد و نتیجه‌گیری می‌کند. چند نمونه از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهم عمل کرده، به کار برده و آنها را براساس محل تکیه‌گاه، طبقه‌بندی می‌کند.	با انجام فعالیت‌های کتاب، رابطه بین قسمت‌های مختلف اهم را کشف و در جدول مقایسه‌ای نشان می‌دهد و به‌طور صحیح نتیجه‌گیری می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهم عمل کرده، به کار برده و آنها را براساس محل تکیه‌گاه، طبقه‌بندی می‌کند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

عبارت کارنامه	درس
حرکت و انرژی	۹
کارها آسان می‌شود (۲)	۹
برگی از تاریخ زمین	۴
زمین و پیرامون آن	۱۰
خاک با ارزش	۱۰

سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد برخی از ماشین‌های ساده و کاربرد آنها در زندگی به طور مختصر توضیح می‌دهد. یک ماشین مرکب با استفاده از ماشین‌های ساده (حداقل ۳ ماشین) می‌سازد و به کار می‌گیرد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد اغلب ماشین‌های ساده و کاربرد آنها در زندگی توضیح می‌دهد. یک ماشین مرکب با استفاده از ماشین‌های ساده (حداقل ۴ ماشین) می‌سازد و به کار می‌گیرد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد ماشین‌های ساده (سطح شش‌درا، گوه، قوزقه، پیچ، چرخ محور و اهرم) و کاربرد آنها در زندگی توضیح می‌دهد. یک ماشین مرکب با استفاده از ماشین‌های ساده (هر ۶ ماشین) می‌سازد و به کار می‌گیرد.</p>
<p>از طریق مشاهده اثر بدن جانداران، به برخی از ویژگی‌های آن اشاره می‌کند. با انجام فعالیت کتاب، نحوه تشکیل فسل و فایده مطالعه فسل‌ها را توضیح داده و درباره برخی از کاربردهای فسل در زندگی، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.</p>	<p>از طریق مشاهده اثر بدن جانداران، به برخی از ویژگی‌های آن اشاره می‌کند. با انجام فعالیت کتاب، نحوه تشکیل فسل و فایده مطالعه فسل‌ها را توضیح داده و درباره برخی از کاربردهای فسل در زندگی، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.</p>	<p>از طریق مشاهده اثر بدن جانداران، به چند مورد از ویژگی‌های آنها اشاره می‌کند. با انجام فعالیت کتاب، نحوه تشکیل فسل و فایده مطالعه فسل‌ها را به درستی توضیح داده، درباره کاربردهای فسل در زندگی، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.</p>
<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد برخی از عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرق شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا، ۱۰۰) و نفوذپذیری آب در خاک، گزارش مختصری ارائه می‌دهد. درباره برخی از عواملی که بر فرسایش خاک اثر می‌گذارد، اطلاعات جمع‌آوری کرده و برای جلوگیری از فرسایش خاک پیشنهادها را بیان می‌دهد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد اغلب عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرق شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا، ۱۰۰) و نفوذپذیری آب در خاک، گزارش ارائه می‌دهد. درباره اکثر عواملی که بر فرسایش خاک اثر می‌گذارد، اطلاعات جمع‌آوری کرده و برای جلوگیری از فرسایش خاک پیشنهادها را ارائه می‌دهد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرق شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا، ۱۰۰) و نفوذپذیری آب در خاک، گزارش کاملی ارائه می‌دهد. درباره عواملی که بر فرسایش خاک اثر می‌گذارد، اطلاعات جمع‌آوری کرده و برای جلوگیری از فرسایش خاک پیشنهادها را جمع‌آوری می‌دهد.</p>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس، «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - ۹۸ - ۹۷

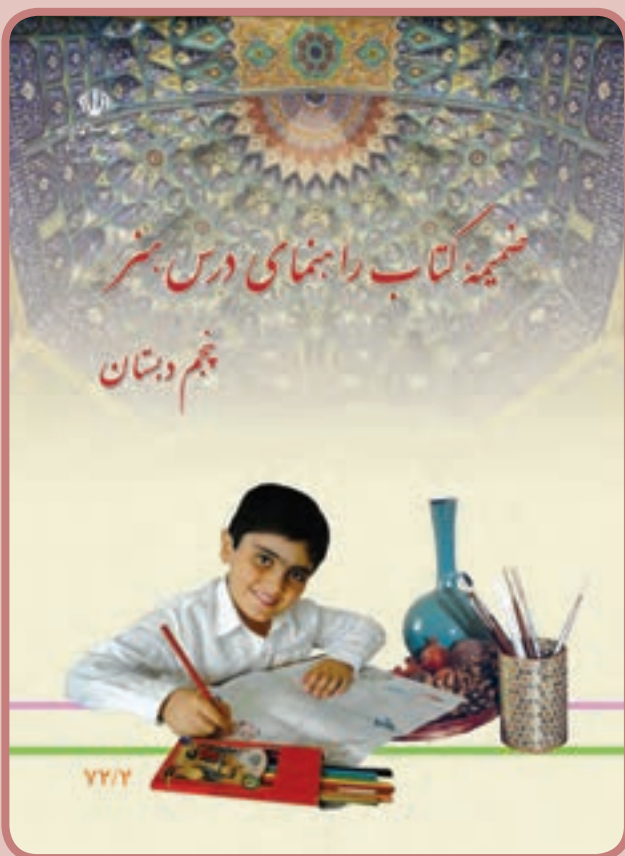
عنوان کارنامه	درس			
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	حرکت بدن	۵		
	چه خبر؟ (۱)	۶		
	چه خبر؟ (۲)	۷		
سطح ۱ (قابل قبول)	مطل دست را ساخته و با آن کار ماهیچه و استخوان را بیان می‌کند. برخی از راه‌های حفظ سلامت اسکلت و ماهیچه‌ها را در فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند و به کار می‌گیرد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، ساختمان چشم و گوش و کارکرد اجزای مختلف آنها را بیان می‌کند. درباره حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از یک منبع، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش مختصری ارائه می‌دهد و در برخی موارد به کار می‌گیرد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، ساختمان چشم و گوش و کارکرد اجزای مختلف آنها را توضیح می‌دهد. درباره حفظ سلامت چشم و گوش و گزارش ارائه می‌دهد و در اکثر موارد به کار می‌گیرد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره حس چشایی، بویایی، لامسه و کارکرد اجزای مختلف آنها توضیح می‌دهد و درباره راه‌های حفظ سلامت آنها با استفاده از چند منبع، اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارشی ارائه می‌دهد و در اکثر موارد به کار می‌گیرد.
سطح ۲ (خوب)	مطل دست را ساخته و با آن کار ماهیچه، استخوان و مفصل را به طور مختصر توضیح می‌دهد. اغلب راه‌های حفظ سلامت اسکلت و ماهیچه‌ها را در فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند و به کار می‌گیرد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، ساختمان چشم و گوش و کارکرد اجزای مختلف آنها را توضیح می‌دهد. درباره حفظ سلامت چشم و گوش و گزارش ارائه می‌دهد و در اکثر موارد به کار می‌گیرد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره حس چشایی، بویایی، لامسه و کارکرد اجزای مختلف آنها توضیح می‌دهد و درباره راه‌های حفظ سلامت آنها با استفاده از چند منبع، اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارشی ارائه می‌دهد و همواره به کار می‌گیرد.	
سطح ۳ (خیلی خوب)	مطل دست را به درستی می‌سازد و با آن کار ماهیچه، استخوان و مفصل را توضیح می‌دهد. راه‌های حفظ سلامت اسکلت و ماهیچه‌ها را در فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند و به کار می‌گیرد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، ساختمان چشم و گوش و کارکرد اجزای مختلف آنها را به طور کامل توضیح می‌دهد. درباره حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از منابع مختلف (کتاب، مجله و...)، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش کاملی ارائه می‌دهد و همواره به کار می‌گیرد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره حس چشایی، بویایی، لامسه و کارکرد اجزای مختلف آنها به طور کامل توضیح می‌دهد و درباره راه‌های حفظ سلامت آنها با استفاده از منابع مختلف (کتاب، مجله و...)، اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش کاملی ارائه می‌دهد و همواره به کار می‌گیرد.	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس (علوم تجربی) پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

دروس	عناوین کارنامه
درس	عیارین کارنامه
۱۱	بکارید و بخورید
۱۲	از ریشه تا برگ
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	
سطح ۱ (قابل قبول)	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره برخی از عوامل مؤثر بر رشد گیاه نوز، هوا، آب، خاک) اطلاعات جمع آوری می‌کند و مشاهدات خود را بیان می‌کند و در زندگی روزمره به کار می‌بندد. در مورد کاشتین گیاه و رشد آن در برخی از مناطق، پیشنهادی ارائه می‌دهد.
سطح ۲ (خوب)	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره اغلب عوامل مؤثر بر رشد گیاه نوز، هوا، آب، خاک) اطلاعات جمع آوری می‌کند و مشاهدات خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد و در زندگی روزمره به کار می‌بندد. در مورد کاشتین گیاه و رشد آن در اغلب مناطق پیشنهادی ارائه می‌دهد.
سطح ۳ (خیلی خوب)	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره عوامل مؤثر بر رشد گیاه نوز، هوا، آب، خاک) اطلاعات جمع آوری می‌کند و مشاهدات خود را در قالب جدول و نمودار ارائه می‌دهد و در زندگی روزمره به کار می‌بندد. در مورد کاشتین گیاه و رشد آن در مناطق مختلف پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.
سطح ۱ (قابل قبول)	با انجام فعالیت‌های کتاب، تاز کشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را با راهنمایی معلم تشخیص داده و به کارکرد آنها اشاره می‌کند و از طریق کاوشگری، نحوه انتقال مواد و آب از ریشه به سایر قسمت‌های گیاه و تبادل اکسیژن و کربن دی‌اکسید از روزنه در گیاه را تا حدودی بیان می‌کند ولی برای نوشتن یک داستان علمی تخیلی با عنوان «از ریشه تا برگ» به راهنمایی معلم نیاز دارد.
سطح ۲ (خوب)	با انجام فعالیت‌های کتاب، تاز کشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را تشخیص داده و در مورد کارکرد آنها توضیح می‌دهد. از طریق کاوشگری، نحوه انتقال مواد و آب از ریشه به سایر قسمت‌های گیاه و تبادل اکسیژن و کربن دی‌اکسید از روزنه در گیاه را به طور مختصر بیان می‌کند و یک داستان علمی تخیلی به عنوان «از ریشه تا برگ» می‌نویسد.
سطح ۳ (خیلی خوب)	با انجام فعالیت‌های کتاب، تاز کشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را تشخیص داده و در مورد کارکرد آنها توضیح کامل می‌دهد. از طریق کاوشگری، نحوه انتقال مواد و آب از ریشه به سایر قسمت‌های گیاه و تبادل اکسیژن و کربن دی‌اکسید از روزنه در گیاه را به طور کامل بیان می‌کند و یک داستان علمی تخیلی به عنوان «از ریشه تا برگ» (همراه با شکل) می‌نویسد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

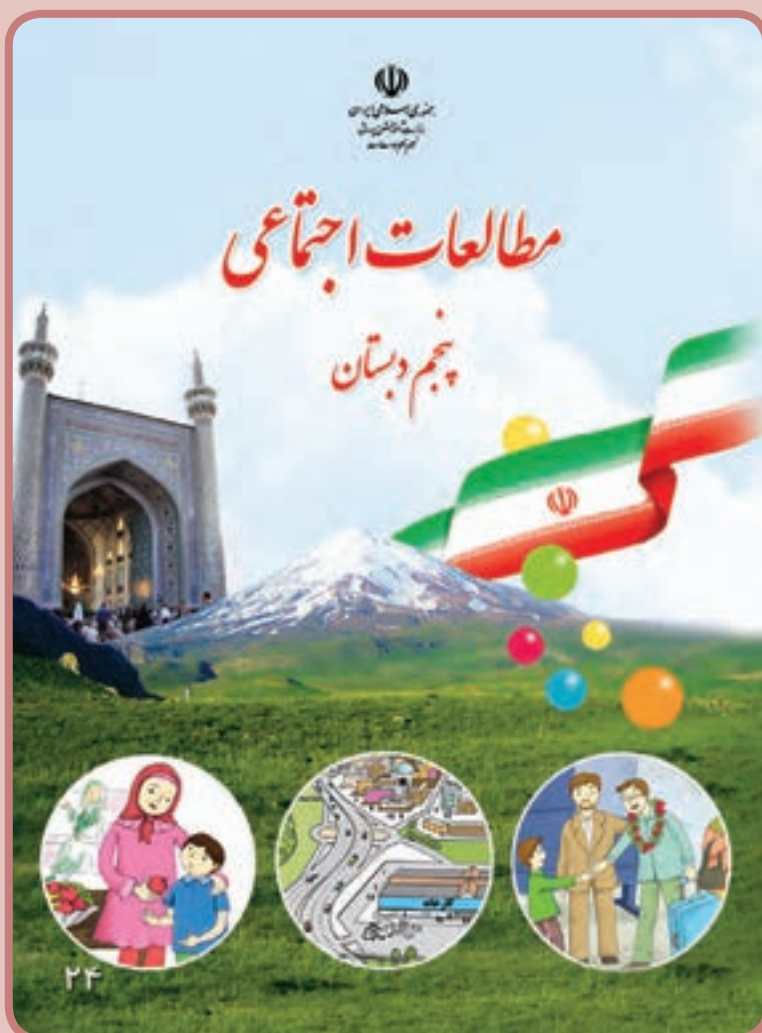
درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه و متنوع به کار می‌گیرد.	– مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی - هنری ایران – به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری	پرورش ایده
خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه به کار می‌گیرد.		به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری	
قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه به کار می‌گیرد.			بیان ایده
نیازمند آموزش	برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.			آفرینش هنری
خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.			
قابل قبول	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.			بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری
خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.			
قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.			
نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود، با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را ذکر و رعایت کرده، با توجه به معیارها، گفت‌وگوی دیگران را ارزیابی می‌کند. احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها در موقعیت‌های مختلف بررسی و بیان می‌کند. گروه را تعریف کرده و نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را برمی‌شمارد و می‌تواند کار گروهی را به بهترین وجه انجام دهد.	<ul style="list-style-type: none"> - ذکر و رعایت نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران (گوش دادن، سخن گفتن، حریم شخصی، ارتباط غیر کلامی) و ارزیابی گفتگوی همکلاسان - بیان احساسات خود - بیان راه‌های مناسب همدلی با دیگران - شناسایی برخی تکالیف و مسئولیت‌ها نسبت به خود و دیگران و رعایت آنها - رعایت نکات مربوط به کار گروهی 	۳، ۴ و ۱۰	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت و رعایت اصول برقراری ارتباط مؤثر با دیگران و تعامل مناسب در گروه 	نظام اجتماعی
خوب	نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را ذکر و رعایت می‌کند. برای ارزیابی گفت‌وگوی دیگران به اغلب معیارها توجه می‌کند. احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در اغلب موقعیت‌ها بررسی و بیان می‌کند. گروه را تعریف کرده و اغلب نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را برمی‌شمارد و می‌تواند کار گروهی را به بهترین وجه انجام دهد.	<ul style="list-style-type: none"> - بیان نقش ووظایف مؤسسات اجتماعی (شوراها، هلال احمر و سازمان انتقال خون) با موضوع همدلی - بیان ویژگی‌های ارکان حکومت جمهوری اسلامی - تکمیل نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی - تشخیص رابطه ووظایف قوای سه‌گانه با امور زندگی روزمره - کشف شباهت‌های مدیریت یک اردو با مدیریت یک کشور 	۱، ۲ و ۳	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت نقش ووظایف نهاد حکومت و برخی گروه‌ها و مؤسسات اجتماعی (شوراها، هلال احمر و سازمان انتقال خون) 	
قابل قبول	نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را شناسایی کرده و برای بیان احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و همدلی با دیگران و همچنین تعریف گروه و ویژگی‌های آن، رعایت نکات مهم برای عضو مؤثر بودن و انجام کار گروهی نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.				
نیازمند آموزش	نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و می‌تواند شباهت‌های مدیریت یک اردو و اداره یک کشور را کشف کند. رابطه انقلاب امور زندگی روزمره را با وظایف قوای سه‌گانه تشخیص می‌دهد.				
خیلی خوب	نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و می‌تواند حداقل سه مورد از رابطه امور زندگی روزمره با وظایف قوای سه‌گانه را تشخیص دهد.				
خوب	نقش و وظایف اغلب مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و می‌تواند حداقل سه مورد از رابطه امور زندگی روزمره با وظایف قوای سه‌گانه را تشخیص دهد.				
قابل قبول	نقش و وظایف برخی از مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و حداقل یک مورد از امور زندگی روزمره را با وظایف قوای سه‌گانه تشخیص می‌دهد.				
نیازمند آموزش	در بیان نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی، ارکان حکومت جمهوری اسلامی و وظایف قوای سه‌گانه به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.				

سطوح عملکرد

دانشمندان و وزیران دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها توضیح کافی می‌دهد. شعرا و آثار آنها و آثار تاریخی به جامانده از آن دوره و علل رونق هنر و زبان فارسی را بیان می‌کند و می‌تواند با استفاده از واژه‌های داده شده متن کاملی درباره شخصیت‌های مهم این دوره بنویسد.	خیلی خوب
دانشمندان و وزیران دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها به طور مختصر توضیح می‌دهد. اغلب شعرا و آثار آنها و همچنین آثار تاریخی به جامانده از آن دوره و برخی از علل رونق هنر و زبان فارسی را بیان می‌کند و می‌تواند با استفاده از واژه‌های داده شده، معنی درباره یکی از شخصیت‌ها بنویسد.	خوب
برخی از دانشمندان و وزیران دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و نمونه‌هایی از اقدامات آنها را بیان می‌کند. برخی از شعرا و آثار آنها و همچنین آثار تاریخی به جامانده از آن دوره را ذکر می‌کند و می‌تواند با استفاده از برخی از واژه‌های داده شده، عبارتی درباره یکی از شخصیت‌ها بنویسد.	قابل قبول
برخی از دانشمندان و وزیران دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و برای بیان مطالبی درباره اقدامات آنها و ذکر نام شعرا و آثار به جامانده از آن دوره و نوشتن یک متن، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده و به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.	خیلی خوب
اغلب رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده، اغلب آنها را به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. اغلب عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.	خوب
برخی از رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده، برخی از آنها را به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. برخی عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای بیان رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها، نشان دادن آنها به ترتیب روی نمودار خط زمان، تکمیل عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام، توضیح مبدأ تاریخ مسلمانان و برای محاسبات مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

<ul style="list-style-type: none"> – برشمردن اقدامات وزیران ایرانی – بیان نام برخی شعرا، دانشمندان و آثار آنها – نام بردن آثار تاریخی دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری – نوشتن متن کوتاه در مورد شخصیت‌های این دوره – بیان علل رونق هنر و زبان فارسی در دوره‌های حکومت‌های ایرانی 	درس	<ul style="list-style-type: none"> – آشنایی با فرهنگ و هنر ایرانی اسلامی در دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری 	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> – بیان علت و چگونگی رویدادهای مهم تاریخ صدر اسلام (بعثت، محاصره اقتصادی، هجرت، فتح مکه، جنگ صفین، قیام عاشورا) – نشان دادن رویدادهای مهم تاریخ اسلام به ترتیب بر روی نمودار خط زمان – تکمیل عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ صدر اسلام – بیان مبدأ تاریخ مسلمانان و انجام محاسبه مربوط به سال شمسی 	۱۹ و ۲۰	– شناخت رویدادهای مهم تاریخ صدر اسلام از بعثت پیامبر(ص) تا قیام عاشورا	فرهنگ و هویت
	۱۵، ۱۶ و ۱۸		زمان، تداوم و تغییر

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
زمان، تداوم و تغییر	آشنایی با رویدادهای سیاسی و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری	۱۹، ۲۰، ۲۱ و ۲۲	<ul style="list-style-type: none"> مقایسه وسعت قلمرو سلسله‌ها و حکومت‌های ایرانی پس از ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری بر روی نقشه بیان رویدادهای سیاسی، تاریخ ایران و پیامدهای آنها (از تشکیل حکومت ترکان تا پایان دوره تیموری) جانمایی سلسله‌های حکومت‌ها روی نمودار خط زمان
فضا و مکان	شناخت حرکات زمین و موقعیت مکانی پدیده‌ها - قبله‌یابی	۱۳، ۱۴ و ۱۵	<ul style="list-style-type: none"> تعریف حرکات وضعی و انتقالی زمین و بیان نتایج آنها نشان دادن موقعیت مکانی پدیده‌ها و خطوط فرضی (استوا، مدارها، نصف‌النهار مبدأ، نیمکره) بر روی کره جغرافیا یا تصویر بیان جهت قبله در ایران و نشان دادن آن بر روی نقشه

سطوح عملکرد	خوب	خیلی خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و پیامدهای آنها را بیان می‌کند و این سلسله‌ها را روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.	خوب	خیلی خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
اغلب رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و برخی از پیامدهای آنها را توضیح می‌دهد و این سلسله‌ها را بر روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.	خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
برخی از رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری را بیان و بر روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.	قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول	نیازمند آموزش
برای نام بردن حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و رویدادهای سیاسی مهم و پیامدهای آنها و نشان دادن آنها بر روی نمودار خط زمان و مقایسه کردن قلمرو آنها با یکدیگر به وسیله نقشه، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف کرده و نتایج آن را بیان می‌کند. خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبله در ایران را به طور کامل (جنوب غربی) بیان می‌کند و نقشه نشان می‌دهد.	خیلی خوب	خیلی خوب	خیلی خوب	نیازمند آموزش
حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف و نتایج آن را بیان می‌کند. اغلب خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبله در ایران را به طور کامل (جنوب غربی) بیان می‌کند.	خوب	خوب	خوب	نیازمند آموزش
حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف و نتایج آن را بیان می‌کند. برخی از خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبله در ایران را تا حدودی (جنوب) بیان می‌کند.	قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول	نیازمند آموزش
برای تعریف حرکت وضعی و انتقالی زمین و نتایج آن و نشان دادن خطوط فرضی روی کره جغرافیا و پیدا کردن جهت قبله در ایران به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

۹۸ - ۹۷ «اطلاعات اجتماعی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸ - ۹۷

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با استفاده از نقشه و متن کتاب، ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جانمایی می‌کند. شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> - استخراج ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران (جمهوری آذربایجان، ارمنستان، پاکستان و عراق) با استفاده از نقشه و کتاب - بیان اشتراکات ایران با کشورهای همسایه - بیان و جانمایی اقیانوس‌ها و قاره‌ها روی نقشه جهان - مقایسه شیوه‌های متنوع زندگی در قاره آسیا (قطبی، سیبری، بیابانی) در ابعاد مختلف (آب و هوا، پوشش گیاهی، زندگی جانوری، مسکن، تغذیه، نوع فعالیت) 	۱۱، ۱۲، ۱۴ و ۱۷	- آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی برخی از کشورهای همسایه ایران، شناخت وجود قاره‌ها و اقیانوس‌ها و برخی ویژگی‌های قاره آسیا	فضا و مکان
خوب	با استفاده از نقشه و متن کتاب، برخی از ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را با استفاده از نقشه و متن کتاب، اغلب ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جانمایی می‌کند. شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف در اغلب موارد بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.				
قابل قبول	با استفاده از نقشه و متن کتاب، توضیح ویژگی‌های طبیعی و انسانی و بیان اشتراکات این کشورها و مقایسه شیوه‌های متنوع زندگی در مناطق مختلف آسیا و تشخیص قاره‌ها و اقیانوس‌های جهان روی نقشه و نام بردن آنها به راهم‌نامی و کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش					

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق			
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	<p>آشنایی با ویژگی‌ها و اهمیت برخی منابع ایران (جمعیت و منابع آب)</p> <p>آشنایی با صنعت و پراکندگی نواحی مهم صنعتی ایران</p>	۵ و ۶	<p>خواندن نمودار جمعیت ایران (توصیف و تحلیل نمودار)</p> <p>کاوشگری دربارهٔ مصارف آب در محیط زندگی خود و ارائه پیشنهاد</p> <p>کاوشگری دربارهٔ جمعیت مدرسه خود</p> <p>بیان علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت و مهاجرت</p> <p>نشان دادن پراکندگی جمعیت و منابع آب (رودها) روی نقشه</p>			
	۷	<p>بیان مفهوم صنعت</p> <p>بیان تفاوت صنایع مادر و مصرفی و نشان دادن پراکندگی آنها روی نقشه</p> <p>مربوط کردن مواد اولیه تعیین شده به کالاهای مشخص شده</p> <p>کاوشگری دربارهٔ عوامل تولید در یک کارخانه</p>				
سطوح عملکرد	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش		
پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. اغلب علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی مدل و نمودار نشان داده و بیان می‌کند و می‌تواند دربارهٔ جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم و تحلیل کند. دربارهٔ مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و در مورد نحوهٔ درست مصارف آب پیشنهادهای متنوعی (در قالب جدول، پوستر و...) ارائه می‌کند.	پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. اغلب علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی مدل و نمودار نشان داده و بیان می‌کند و می‌تواند دربارهٔ جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم کند. دربارهٔ مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و پیشنهادهایی در مورد نحوهٔ درست مصارف آب ارائه می‌کند.	پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. برخی از علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی مدل و نمودار نشان می‌دهد و بیان می‌کند و می‌تواند دربارهٔ جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم کند. دربارهٔ مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و پیشنهادی در مورد نحوهٔ درست مصارف آب ارائه می‌کند.	پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را با ذکر مصادیق مختلف آنها توضیح می‌دهد و پراکندگی صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه کالاهای تعیین شده را مشخص می‌کند و با کمک معلم دربارهٔ عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	مفهوم صنعت را بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با ذکر مصادیقی از آنها توضیح می‌دهد و پراکندگی اغلب صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه تعیین شده را به کالاهای مرتبط با آن مشخص می‌کند و با کمک معلم دربارهٔ اغلب عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	مفهوم صنعت را به طور مختصر بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با ذکر یک مثال بیان می‌کند و پراکندگی برخی از صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه برخی از کالاهای تعیین شده را مشخص می‌کند و با کمک معلم دربارهٔ یکی از عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	برای بیان مفهوم صنعت، تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی، پراکندگی برخی از صنایع مادر و مصرفی و تشخیص مواد اولیه برخی از کالاهای تعیین شده و جمع‌آوری اطلاعات از یک کارخانه نزدیک محل زندگی خود به راهمایی و کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد	
<p>ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان بیان می‌کند و درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی را به طور کامل انجام می‌دهد (تکمیل پرسشنامه و رسم نمودار و توضیح در مورد آن به طور کامل). راه‌ها و وسایل حمل و نقل را با یکدیگر به طور کامل مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با مثال‌های مستقیم بیان می‌کند و بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان می‌دهد و نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.</p>	<p>خیلی خوب</p>
<p>ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان بیان می‌کند و درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی را انجام می‌دهد (تکمیل پرسشنامه و رسم نمودار و توضیح در مورد آن). راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در اغلب جنبه‌ها با یکدیگر مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با چند مثال بیان می‌کند. اغلب بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان می‌دهد و بیشتر موارد نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.</p>	<p>خوب</p>
<p>ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان به طور مختصر بیان می‌کند و درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی در حد جمع‌آوری اطلاعات و تکمیل پرسشنامه انجام می‌دهد. راه‌ها و وسایل حمل و نقل را از برخی جنبه‌ها با یکدیگر مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با یک مثال بیان می‌کند. برخی بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان داده و برخی از نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.</p>	<p>قابل قبول</p>
<p>در بیان ضرورت راه و وسایل حمل و نقل در زندگی انسان، انجام یک تحقیق میدانی درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه، مقایسه راه‌ها و وسایل حمل و نقل و بیان نقش آنها در بازرگانی با ذکر مثال و نشان دادن برخی بنادر و راه‌های مهم بر روی نقشه، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.</p>	<p>نیازمند آموزش</p>

نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - بیان ضرورت وجود راه در زندگی انسان - مقایسه وسایل حمل و نقل و انواع راه‌ها - کاوشگری (میدانی) درباره آمد و شد به مدرسه - بیان مفهوم صادرات و واردات با ذکر مثال - بیان نکات ایمنی در سفرهای جاده‌ای - معین کردن بنادر و راه‌های مهم روی نقشه 	<p>۸ و ۹</p>	<p>- آشنایی با انواع راه‌ها و وسایل حمل و نقل و نقش آنها در اقتصاد و بازرگانی</p>	<p>منابع و فعالیت‌های اقتصادی</p>