

# بخش سوم



### قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

### هدیه‌های آسمان

#### دانش‌آموزان اقلیت‌های دینی :

- خداشناسی
- پیامبری
- جهان آخرت
- آداب و اخلاق دینی
- مراسم دینی - ملی
- خودشناسی
- تعلیم ویژه اقلیت‌های دینی

#### دانش‌آموزان اهل سنت :

- خداشناسی
- پیامبری
- جهان آخرت
- قرآن کریم
- آداب و اخلاق اسلامی
- احکام اسلامی
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی
- خودشناسی

- خداشناسی
- پیامبری
- امامت
- جهان آخرت
- قرآن کریم
- آداب و اخلاق اسلامی
- احکام اسلامی
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی
- خودشناسی

### تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

### فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

### ریاضی

- عدد (شمارش، اعداد تا پنج رقمی، پول و واحدهای آنها، عددهای تقریبی، کسر، مقایسه کسر)

- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم)
- هندسه (مکعب و مکعب مستطیل، استوانه، مخروط، دایره، زاویه، خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی، چندضلعی ها، تقارن)
- اندازه گیری (طول و محیط، مساحت، جرم، زمان)
- آمار و احتمال [جدول داده ها، رسم نمودار (ستونی، دایره ای، تصویری) و انتخاب آن و احتمال]
- راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت های نامطلوب)

### ◀ علوم تجربی

- مهارت های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم، جست و جو کنیم و بسازیم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (مواد اطراف ما، اندازه گیری مواد)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (خوراکی ها، بکارید و ببینید، هر کدام جای خود (۱)، هر کدام جای خود (۲))
- حرکت و انرژی (نور و مشاهده ای اجسام، نیرو همه جا (۱)، نیرو همه جا (۲))
- زمین و پیرامون آن (آب ماده ای با ارزش، زندگی ما و آب)

### ◀ هنر

- بیان ایده در قالب های مختلف هنری (زیبایی شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

### ◀ مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت های اقتصادی

### ◀ شایستگی های عمومی

- شایستگی های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته های اخلاقی)
- شایستگی های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش های ملی و مذهبی)
- شایستگی های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان ها و زمان های مختلف)

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح <sup>۱</sup> و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب	صحیح و شمرده خوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	فصل‌های اول، دوم و سوم	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی
بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب				
برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول	خواندن عبارات و اذکار نماز به صورت روان و معمولی	فصل اول	مهارت روان خوانی عبارات و اذکار نماز	قرائت
برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به صورت بخش بخش می‌خواند.	نیازمند آموزش				
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و آهنگین <sup>۲</sup> و از حفظ می‌خواند.	خیلی خوب	حفظ اذکار واجب نماز	فصل اول	عبارات و اذکار نماز	خواندن
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی و تقریباً آهنگین و بیشتر آنها را از حفظ می‌خواند.	خوب				
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و معمولی و برخی از آنها را از حفظ می‌خواند.	قابل قبول	نیازمند آموزش			
در خواندن عبارات و اذکار نماز از روی کتاب درسی به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش				

۱- صحیح خوانی: یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۲- خواندن آهنگین: یعنی خواندن شبیه قرائت الکر (لوح فشرده، نوار صوتی)

عناوین کارنامه		اهداف کلی		دروس		نشاندهای تحقق	
آداب خواندن قرآن		آداب خواندن قرآن کریم عمل به آداب خواندن قرآن کریم	فصل های اول، دوم و سوم	— رعایت آداب خواندن قرآن کریم		— نشاندهای تحقق	
پیام قرآنی		درک مفاهیم پیام های قرآنی <sup>۲</sup>	فصل سوم	— خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصادیق پیام		— بیان داستان های کتاب درسی	
داستان های قرآنی		آشنایی با داستان های قرآنی	فصل سوم (دروس ۹، ۱۰، ۱۱ و ۱۵)	— بیان داستان های کتاب درسی		— نشاندهای تحقق	

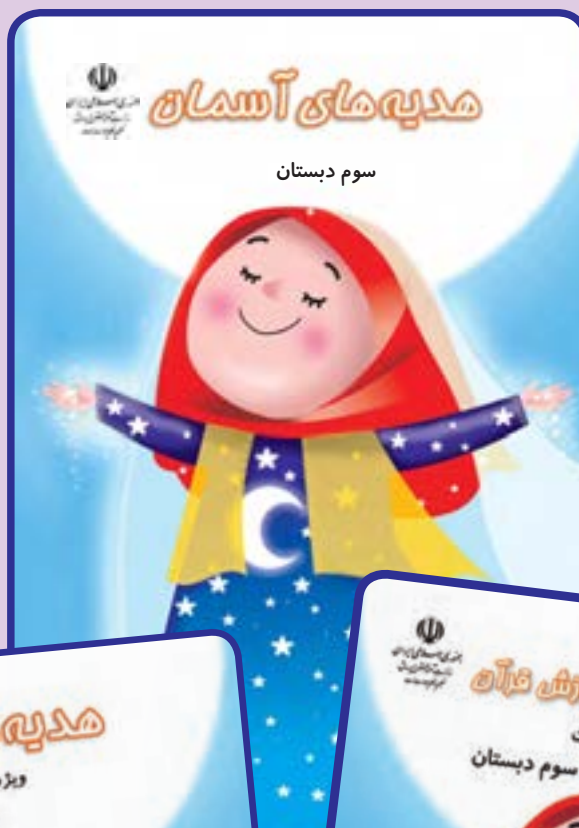
۱- آداب : آدابی که انتظار می‌رود دانش آموزان با به‌سوم ابتدایی رعایت کنند عبارت‌اند از : با وضو بودن، سکوت هنگام گوش دادن به قرآن ، احترام به قرآن و گفتن اعوذ بالله من الشیطان الرجیم و بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

۲- مناسب است دانش آموزان را به حفظ پیام‌های قرآنی تشویق کنیم.



# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی <sup>۱</sup> از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب متنی کوتاه، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب چند جمله، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	به نمونه‌های از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره می‌کند. در قالب جمله‌ای، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در بیان نمونه‌های از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) و سپاسگزاری از خداوند در قالب جمله‌ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و آنها را با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به چند نمونه از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و شواهد آنها را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به برخی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی (در حد کتاب) اشاره می‌کند و شواهد آنها را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، داستانی از زندگی ایشان را بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در بیان ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

۱- موارد خاص کتاب ضمیمه هدیه‌های آسمان سوم دبستان (ویژه اهل سنت) در ادامه این جدول آمده است.  
 ۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع»، بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است؛ و منظور از «چند نمونه»، بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.





سطوح عملکرد			
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در نمونه‌های متنوع مقایسه و بیان می‌کند. نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش	تشخیص مصادیق اعمال نیک و بد تشخیص تفاوت نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت ابراز علاقه به انجام کارهای نیک
خوب	به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در چند نمونه مقایسه و بیان می‌کند. در بیشتر موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	قابل قبول	۱۹ و ۲۰
نیازمند آموزش	به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند (در حد کتاب). نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در چند نمونه (در حد کتاب) مقایسه و بیان می‌کند. در برخی موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد. با راهمایی معلم، به مصاحبه‌ای از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش	آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک
خیلی خوب	در قالب متنی کوتاه قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و توضیح مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌کند.	خیلی خوب	معرفی قرآن کریم بیان مفهوم پیام‌های قرآنی اشتیاق برای آشنایی بیشتر با پیام‌های قرآنی
خوب	در قالب چند جمله، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تمایل نشان می‌دهد.	خوب	۱۲ و کلیه دروس
قابل قبول	در قالب جمله‌ای، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تمایل نشان می‌دهد.	قابل قبول	آشنایی با برخی از پیام‌های قرآنی و تمایل به افزایش شناخت خود در این زمینه
نیازمند آموزش	با راهمایی معلم، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تمایل نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش	آشنایی با آداب و مراسم روز، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا
خیلی خوب	آداب و مراسم روز، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را در منطقه محل زندگی خود بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی داوطلبانه شرکت می‌کند.	خیلی خوب	۵، ۸، ۱۰ و ۱۱
خوب	آداب و مراسم روز، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی شرکت می‌کند.	خوب	آشنایی با آداب و مراسم روز، عید فطر، جشن تکلیف دختران و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا و ابراز علاقه به شرکت در مراسم بزرگداشت مناسبت‌های اسلامی
قابل قبول	نمونه‌های از آداب و مراسم روز، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را (در حد کتاب) بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی شرکت می‌کند.	قابل قبول	مراسم اسلامی
نیازمند آموزش	با تذکر معلم نمونه‌هایی از آداب و مراسم روز، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	

سطوح عملکرد

مفهوم تکلیف، تقلید و حجاب و احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایط به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.		خیلی خوب	نیازمند آموزش	
احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایط به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.		خوب		
احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.		قابل قبول		
با راهنمای معلم، احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.		نیازمند آموزش		
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب(س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان بیان می‌کند.		خیلی خوب		
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب(س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان در متن درس بیان می‌کند.		خوب	نیازمند آموزش	
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب(س)، برخی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان در متن درس بیان می‌کند.		قابل قبول		
در بیان ویژگی‌های حضرت زینب(س) و شواهد آن در متن درس، به راهنمای معلم نیاز دارد.		نیازمند آموزش		
به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات، اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی سرشت بگیرد، با ذکر مثال توضیح می‌دهد و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.		خیلی خوب		
به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی سرشت بگیرد، بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.		خوب		
به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی سرشت بگیرد، بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.		قابل قبول	نیازمند آموزش	
با کمک معلم به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند.		نیازمند آموزش		

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– بیان احکام ساده تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه (در حد کتاب درسی)  
– ادای صحیح یک نماز سه و چهار رکعتی

۸، ۹، ۱۰، ۱۱ و ۱۳

آشنایی با احکام ضروری تکلیف، تقلید، طهارت، وضو، نماز، روزه و حجاب (به‌ویژه برای دختران)

احکام اسلامی

– بیان ویژگی‌های حضرت زینب(س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن  
– ابراز علاقه و تلاش برای الگوگرفتن از زندگی، اخلاق و رفتار ایشان

۶

آشنایی با حضرت زینب(س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن

شخصیت‌های دینی

– بیان نمونه‌هایی از نیاز انسان به نعمت‌های الهی و سپاسگزاری از خداوند  
– تلاش برای الگو گرفتن از ویژگی‌های پیامبر (ص) در دوران کودکی و تطبیق آن با دوران کودکی خود

۳ و ۲۰، ۱

آگاهی از نیاز انسان به نعمت‌های بی‌شمار خداوند و الگوگرفتن از زندگی و رفتار پیامبران بزرگ الهی

خودشناسی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم – ضمیمه ویژه اهل سنت<sup>۱</sup> – سال تحصیلی ۹۸-۹۷

عنوان کارنامه		اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
شخصیت‌های دینی <sup>۲</sup>	خوب	تلاش برای الگوگیری از زندگی و رفتار و امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه به نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و	۵ و ۱۴ و ۱۵ و ۱۶ و ۱۷	بیان ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه
	خوب	چند نمونه از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.		تلاش برای الگوگیری از زندگی و رفتار امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه
	خوب	چند نمونه از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.		تلاش برای الگوگیری از زندگی و رفتار امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه
	خوب	چند نمونه از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را (در حد کتاب درسی) بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.		تلاش برای الگوگیری از زندگی و رفتار امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه
	خوب	با کمک آموزگار، نمونه‌ای از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را بیان می‌کند.		تلاش برای الگوگیری از زندگی و رفتار امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه
	خوب	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.		آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف (برای دختران)
مراسم اسلامی	خوب	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.	۸ و ۱۰ و ۱۱	شرکت در برگزاری مراسم عید قربان و جشن تکلیف (برای دختران) و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی
	خوب	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را (در حد کتاب درسی) بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.		شرکت در برگزاری مراسم عید قربان و جشن تکلیف (برای دختران) و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی
	خوب	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را (در حد کتاب درسی) بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.		شرکت در برگزاری مراسم عید قربان و جشن تکلیف (برای دختران) و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی
	خوب	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را (در حد کتاب درسی) بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.		شرکت در برگزاری مراسم عید قربان و جشن تکلیف (برای دختران) و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی

۱- جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین این درس، برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.

۲- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه سوم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم - ویژه اقلیت‌های دینی<sup>۱</sup> - سال تحصیلی ۹۸ - ۹۷

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	نمادۀ درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی <sup>۲</sup> از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب متنی کوتاه از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب چند جمله از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی <sup>۲</sup> از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب چند جمله از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.
خوب	در بیان نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی) اشاره می‌کند. در قالب جمله‌ای از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	قابل قبول	در بیان نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی) و سپاسگزاری از خداوند در قالب جمله‌ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در بیان نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی) و سپاسگزاری از خداوند در قالب جمله‌ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.
خیلی خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان را توضیح می‌دهد و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.
نیازمند آموزش	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، با راهنمایی آموزگار، داستانی از زندگی ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، با راهنمایی آموزگار، داستانی از زندگی ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، با راهنمایی آموزگار، داستانی از زندگی ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.

خداشناسی	درب‌بخشندگی خداوند و سپاسگزاری از نعمت‌های او	آشنایی با برخی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم به‌عنوان یکی از پیامبران الهی، ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگو گرفتن از ایشان	پیامبری
۲ و ۱	۳	۲	۳

۱- این جدول مربوط به محتوای کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی است. جدول مربوط به «تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی» توسط آموزگار آن محترم، مشابه سایر بخش‌ها تهیه خواهد شد.

۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌های» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم - ویژه اقلیت‌های دینی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	ورژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در نمونه‌های متنوع تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و همواره نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.	- تشخیص ویژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم و ارائه پیشنهادهایی برای رعایت آنها - ابراز حساسیت نسبت به رعایت پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم	۶ و ۷ و ۸ و ۹ و ۱۰	آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر و معلم، رعایت پوشش مناسب، محافظت از طبیعت و نظم و ترتیب و تمایل و تلاش برای رعایت آنها	آداب و اخلاق دینی
	ورژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و در بیشتر موارد نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.				
	ورژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و در برخی موارد نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.				
	با راهنمای معلم ویژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.				
	نمونه‌های متنوعی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.				
خوب	چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و در بیشتر موارد نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	- تشخیص مصادیق اعمال نیک و بد - تشخیص نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت - ابراز علاقه به انجام کارهای نیک	۴ و ۵	آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک	جهان آخرت
	چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و در برخی موارد نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.				
	قابل قبول				
	نیازمند آموزش				



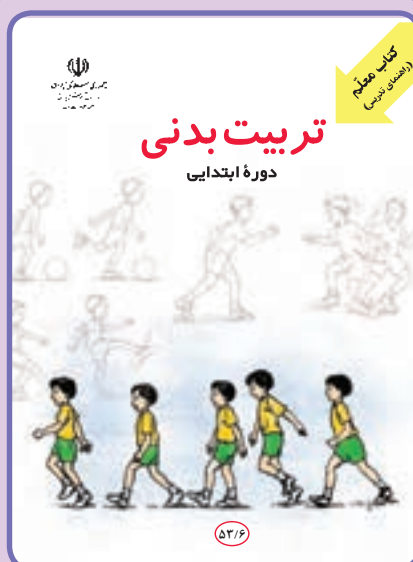
جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هیه‌های آسمان» پایه سوم - ویژه اقلیت‌های دینی<sup>۱</sup> - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در برگزاری مراسم روز مادر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
خوب	در برگزاری مراسم روز مادر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
قابل قبول	در برگزاری مراسم روز مادر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم روز مادر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم را با ذکر مثال توضیح می‌دهد و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می‌کند.
خوب	چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم را با ذکر مثال بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می‌کند.
قابل قبول	چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی) را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم را بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک معلم نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم را بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ درس	نشانه‌های تحقق
مراسم دینی - ملی	آشنایی با روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی و مشارکت در برگزاری مراسم آنها	۷	مشارکت در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت‌های دینی - ملی
خود شناسی	آگاهی از نیاز انسان به نعمت‌های بی‌شمار خداوند و الگوگرفتن از زندگی و رفتار پیامبران	۱ و ۲ و ۳	- بیان نمونه‌هایی از نیاز انسان به نعمت‌های الهی و سپاسگزاری از خداوند - تلاش برای الگو گرفتن از ویژگی‌های پیامبران

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
				خیلی خوب	خوب
آمادگی جسمانی	توسعه، بهبود، چابکی و هماهنگی عصب و عضله	۲۵، ۱۷، ۹	<ul style="list-style-type: none"> <li>- با دوهای رفت و برگشت، جای دو شمع سبک (کسیه شن) را با دو شمع سبک دیگر که در فاصله ۵ متری آن قرار دارد، عوض می‌کند.</li> <li>- در حین دویدن با فرمان‌های متفاوت معلم (با علامت سوت و جهت دست معلم؛ دویدن، توقف، نشستن، تغییر جهت) تغییر ناگهانی در مسیر حرکت می‌دهد.</li> </ul>	در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب
				در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب
				در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول
				در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش
	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	۲۲، ۵	<ul style="list-style-type: none"> <li>- به حالت دوزانو نشسته و دستان خود را کاملاً کشیده در بالای سر، به مدت ۸ ثانیه نگه می‌دارد.</li> <li>- در حالت نشسته با پاهای کاملاً صاف و پنجه‌های کشیده به طرف جلو با کتشی تنه و دست‌ها بدون خم شدن زانو به کمک خم کردن تنه، انگشتان دست خود را به پنجه پا نزدیک کرده و این حرکت را ۳ بار تکرار می‌کند.</li> </ul>	در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب
				در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب
				در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول
				در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش
	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۲۳، ۱۰، ۸، ۷	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در حالت ایستاده با پاهای به اندازه عرض شانه باز، دست‌های صاف و کشیده در جلوی بدن با ۱۰ شماره همراه با مکث به کمک خم کردن زانو‌ها (حداً ۹۰ درجه) می‌نشیند و بلافاصله با ۱۰ شماره به حالت ایستاده بر می‌گردد (حرکت آسانسور).</li> <li>- در حالت درازکش به پشت، زانو‌ها را خم می‌کند به طوری که کف پاها روی زمین باشند، با قرار دادن دست‌ها بر روی سینه، کتف و تنه را از روی زمین جدا می‌کند و به مدت ۱۰ ثانیه مکث می‌کند (در طول حرکت حتماً کمر با زمین در تماس است).</li> </ul>	در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب
				در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب
				در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول
				در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش
	توسعه و بهبود استقامت قلبی - تنفسی	۲۵، ۲۴، ۲۱، ۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ۱۰ دور، دور زمین و الیایل نرم بدود و در حین دویدن مجاز است سرعت خود را کم یا زیاد کند (توجه به تئورهای فردی الزامی است).</li> <li>- از پله یا نیمکلی با ارتفاع ۲۰ سانتیمتر به مدت یک دقیقه بالا و پایین می‌رود (اول پای راست، بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد. بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد).</li> </ul>	در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب
				در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب
				در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول
				در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	– زانوی پای را که بدن روی آن قرار دارد، هنگام پرش کمی خم می‌کند. – هنگام فرود پا به روی زمین، ابتدا پنجه و سپس پاشنه پا با زمین تماس پیدا می‌کند. – از حرکت دست‌ها برای ایجاد تعادل و پرش بیشتر استفاده می‌کند. – مسافت ۳ متری را با پای تریز به طرف جلو و سپس با همان پا به سمت عقب لی لی می‌کند. – هنگام لی لی کردن می‌تواند با علامت معلم به سمتی که نشان می‌دهد، تغییر جهت دهد.	۱،۲۵	مهارت در لی لی کردن		
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	– قبل از ضربه، پاها را برای ایجاد تعادل درحالی که زانو‌ها کمی‌خم می‌باشد به اندازه کافی باز می‌کند. – با عقب بردن پای موافق دست ضربه، نسبت به هدف، به پهلو می‌ایستد. – راکت یا چوب را با دست تریز گرفته و به سمت عقب تاب می‌دهد. – به توپ سبکی که در ارتفاع کم برای او پرتاب می‌شود، با راکت یا چوب ضربه می‌زند. – هنگام ضربه زدن، وزن بدن را به پای جلو منتقل می‌کند. – بعد از ضربه، دست به دنبال توپ کشیده می‌شود.	۲۰، ۱۵، ۱۲	مهارت اجرای صحیح ضربه با راکت یا چوب		
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	– برای ضربه زدن با پا یک قدم به جلو بر می‌دارد. – هنگام ضربه، چشم و پا در مسیر هدف با یکدیگر هماهنگ هستند. – به توپ سبک در حال سکون یا با ضربه می‌زند. – پس از ضربه به توپ، پا به حرکت خود در مسیر ضربه ادامه می‌دهد. – به توپ غلطان روی زمین بدون درنگ ضربه می‌زند.	۲۰، ۱۵، ۱۲	مهارت اجرای صحیح ضربه با پا		
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	– از میله بارفیکس آویزان شده و بدن خود را تاب می‌دهد. – شیء سنگینی را با دست در حالی که زانو‌ها خم می‌باشد به سمت جلو هل می‌دهد. – مسیر ۵ متری را از بین ۳ مانع با فاصله ۱ متری بدون مکث و با سرعت و بدون برخورد با مانع می‌دود.	۲۵، ۱۸، ۱۳	کسب مهارت و اجرای صحیح هل دادن، جا خالی دادن و تاب خوردن		
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

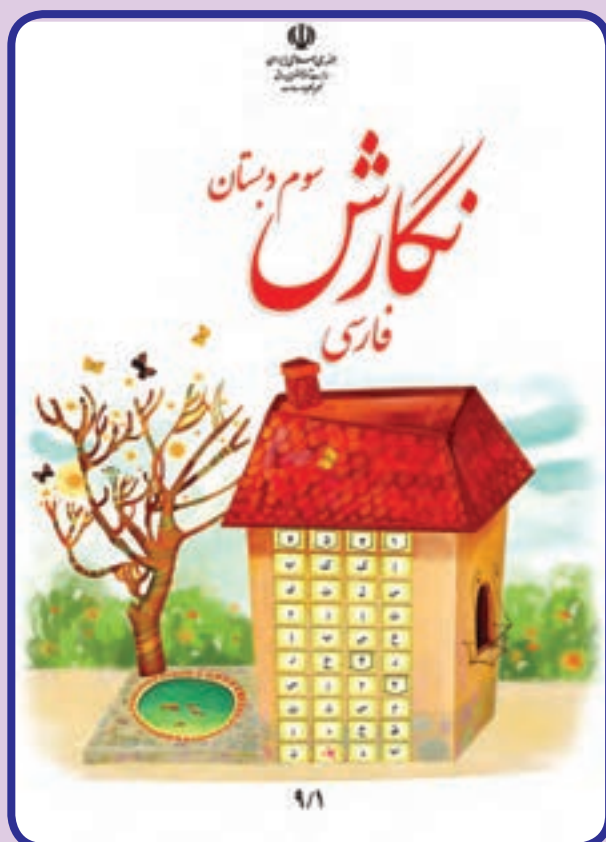
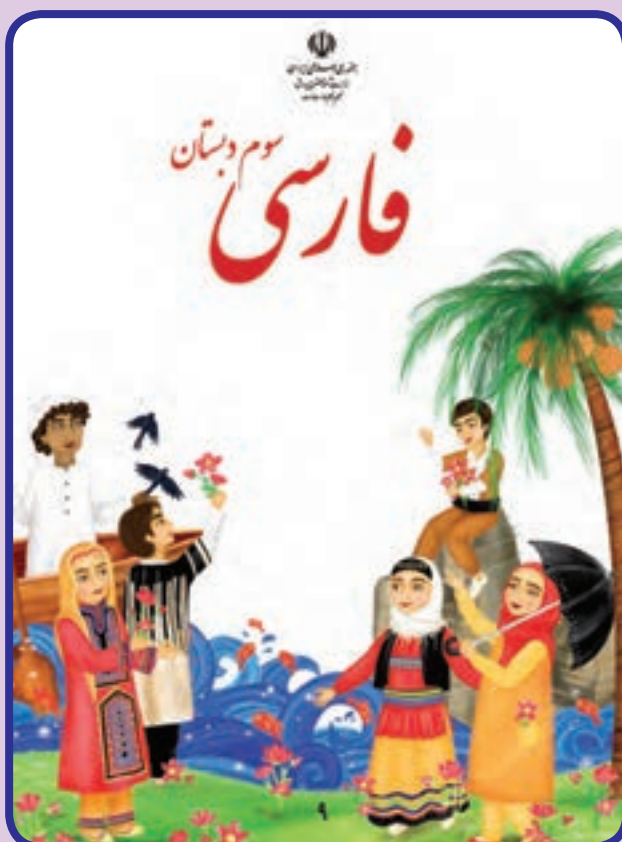
سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق			
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	فصل سوم کتاب ضمیمه تربیت بدنی	آشنایی با آب	مهارت‌های مقدماتی ورزشی	عناوین کارنامه
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	فصل سوم کتاب ضمیمه تربیت بدنی	شنای کرال سینه	مهارت‌های مقدماتی ورزشی	عناوین کارنامه
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	تمام دروس / فصل دوم کتاب ضمیمه تربیت بدنی	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	عناوین کارنامه
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.				

ملاحظات :

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس و ارزشیابی دانش‌آموزان از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق براساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه شود.
- ۴- در صورت آموزش شنا در ساعت تربیت بدنی، نیاز به ارزشیابی آمادگی جسمانی نیست.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی





جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد		
خیلی خوب	رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و در بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری تسلط دارد.	نیازمند آموزش بیشتر است.
خوب	رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. در اکثر موارد ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و مطالب شنیداری را بازگو و خلاصه می‌کند.	نیازمند آموزش بیشتر است.
قابل قبول	در اغلب موارد رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را تا حدودی بیان کرده و در برخی موارد مطالب شنیداری را بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش بیشتر است.
نیازمند آموزش	در بیان رئوس مطالب شنیداری، ترتیب وقوع رویدادها، بیان پیام اصلی و بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری، نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش بیشتر است.
خیلی خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت فعال دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود می‌کند و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط کافی سخن می‌گوید. سخن دیگران را نقد می‌کند.	نیازمند آموزش بیشتر است.
خوب	بیشتر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود کرده و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد سخن دیگران را نقد می‌کند.	نیازمند آموزش بیشتر است.
قابل قبول	در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و به ندرت می‌تواند آن را محدود کند. پیام خود را به صورت چند جمله بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید.	نیازمند آموزش بیشتر است.
نیازمند آموزش	در رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو، انتخاب و محدود کردن موضوع سخن، بیان پیام به صورت منسجم و سخن گفتن در مقابل جمع، نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش بیشتر است.
خیلی خوب	متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان با لحن و آهنگ مناسب می‌خواند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و به سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.	نیازمند آموزش بیشتر است.
خوب	متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می‌خواند. در اکثر موارد لحن و آهنگ مناسب متن را رعایت می‌کند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و در بیشتر موارد به سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.	نیازمند آموزش بیشتر است.
قابل قبول	در بیشتر موارد متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می‌خواند و اطلاعات صریح متن را بیان می‌کند و به برخی از سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.	نیازمند آموزش بیشتر است.
نیازمند آموزش	در صحیح‌خوانی و رعایت لحن و آهنگ مناسب متن و بیان اطلاعات صریح متن و پاسخ به سؤال‌های استنباطی متن، نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش بیشتر است.

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عبارت کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> <li>ذکر رئوس مطالب شنیده شده</li> <li>بیان ترتیب رویدادهای مطالب شنیداری</li> <li>بیان پیام اصلی مطالب شنیداری و توانایی بازگویی و خلاصه کردن آن</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>به کارگیری زبان فارسی معیار در گفت‌وگو</li> <li>شرکت فعال در بحث و گفت‌وگوها</li> <li>انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن</li> <li>نظم و انسجام در رساندن پیام</li> <li>سخن گفتن در مقابل جمع</li> <li>نقد سخن دیگران</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>خواندن متن (نثر و شعر) به صورت درست و روان با رعایت لحن و آهنگ مناسب</li> <li>بیان اطلاعات صریح متن خوانداری</li> <li>پاسخ صحیح به سؤالات استنباطی خوانداری</li> <li>پاسخ صحیح به سؤالات تلفیق اطلاعات</li> </ul>
کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری	کسب مهارت سخن گفتن	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری
گوش دادن	سخن گفتن	خواندن

مهارت‌های خواندن

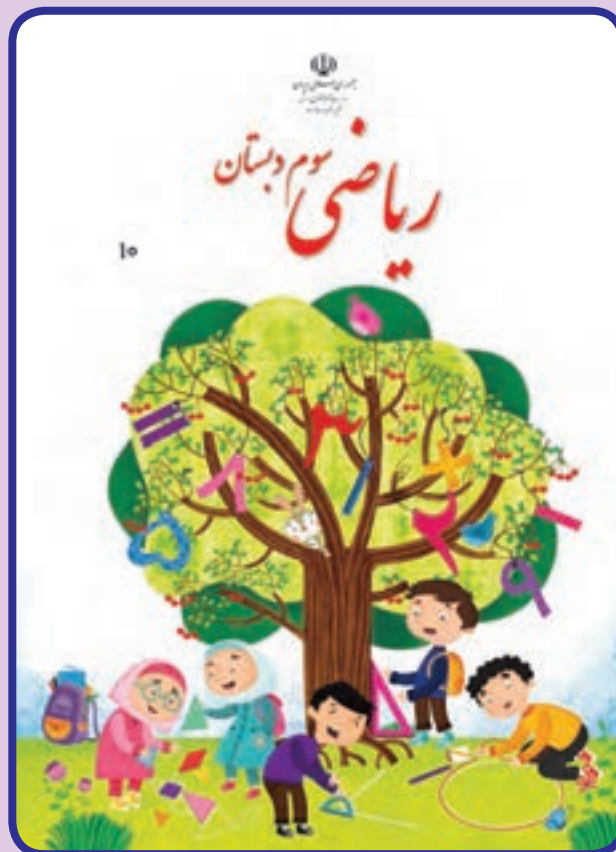
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد	
املاي صحيح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املاي را به‌درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب
املاي صحيح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و بیشتر فعالیت‌های املاي را به‌درستی انجام می‌دهد.	خوب
املاي صحيح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از آنها را خوانا و درست می‌نویسد و برخی از فعالیت‌های املاي را به‌درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول
در تشخیص و نوشتن املاي صحيح واژه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش
جمله‌های متنوع و متعدد تولید می‌کند. فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. اغلب موارد در بندنویسی موضوع را انتخاب و محدود کرده و جمله موضوع را می‌نویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	خیلی خوب
جمله‌های متعدد می‌نویسد. اگر فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. در برخی موارد موضوع بند را انتخاب و در اغلب موارد می‌تواند آن را محدود و جمله موضوع را بنویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	خوب
جملات کوتاه و ساده می‌نویسد. برخی از فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. با کمک معلم موضوع بند را انتخاب و آن را محدود و جمله موضوع و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	قابل قبول
جملات کوتاه و ساده می‌نویسد ولی در انجام فعالیت‌های نگارشی، انتخاب موضوع بند، محدود کردن موضوع، نوشتن جمله‌موضوع و نوشتن بند منسجم، به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های نوشتن	کسب مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی	تشخیص و کاربرد املاي صحيح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبانویسی انجام فعالیت‌های املاي
	کسب مهارت نگارش و بندنویسی	جمله‌سازی نوشتن بند با رعایت معیارهای بندنویسی و نکات نگارشی انجام فعالیت‌های نگارشی
	نگارش و انشا	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی





ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	ارزش پولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (درحد کتاب درسی). بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.				
	ارزش پولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. بیشتر مواقع، پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (درحد کتاب درسی). بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
	ارزش پولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برخی مواقع پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
	ارزش پولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برای تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر (درحد کتاب درسی) و حل مسائل کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	نیازمند آموزش	قابل قبول
عدد	پول	۳۵-۳۶	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تبدیل تومان به ریال</li> <li>- تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر</li> <li>- حل مسائل مربوط</li> </ul>		

سطوح عملکرد			
اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد. اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و بیشتر مواقع چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	نمایش اعداد کمتر از پنج رقمی روی محور اعداد به صورت تقریبی
بیشتر مواقع، اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	صفحه	۳۸-۳۷
برخی مواقع اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	اهداف کلی	کسب مهارت در نمایش اعداد بر روی محور به صورت تقریبی کسب مهارت در تقریب اعداد چهاررقمی
برای نمایش اعداد روی محور به صورت تقریبی و تقریب اعداد چهار رقمی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	عناوین کارنامه	عددهای تقریبی
با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی یا دقیق بیان می‌کند. در بیشتر مواقع قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است. در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب		درک مفهوم کسر کسب مهارت در نمایش کسر و به کارگیری آن
بیشتر مواقع، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی یا دقیق را بیان می‌کند. قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از حداقل دو ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است و در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. درباره چگونگی انجام آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب		کسر
برخی مواقع، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور) کسر تقریبی یا دقیق را بیان می‌کند و قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از حداقل یک ابزار (شکل، محور، ساعت، متر) است. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول		
در بیان کسر تقریبی یا دقیق با توجه به شکل و محور و با بازنمایی آن (حداقل به یک صورت) و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		عدد





ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از سکه انجام داده و بیشتر مواقع دربارهٔ جگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برای تفریق دو عدد چهار رقمی به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک راهشایی معلم نیاز دارد.
خوب	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا با استفاده از جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات دربارهٔ جگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تفریق دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه</li> <li>- حل مسائل مربوط</li> </ul>	صفحه	۱۰۵-۱۰۲ ۱۱۱-۱۰۹
اهداف کلی	کسب مهارت در تفریق اعداد چهار رقمی کسب مهارت در استفاده از تفریق در زندگی روزمره	عناوین کارنامه	تفریق عملیات روی اعداد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<p>با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	<p>خیلی خوب</p>	<p>نوشتن عبارت ضرب برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، به کمک دسته‌بندی، به کمک تقارن، با استفاده از محور، به کمک الگویابی، به کمک جمع و به دست آوردن حاصل آن</p> <p>انجام ضرب یک رقمی در یک رقمی و یا یک رقمی در مضارب دو رقمی ده (۱۰، ۲۰، ۳۰ و ...) به صورت ذهنی و یا یک رقمی در چند رقمی (با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب)</p> <p>انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی</p> <p>به کارگیری خواص ضرب: جابه‌جایی، شرکت‌پذیری و توزیع‌پذیری ضرب روی جمع</p> <p>به کارگیری اولویت‌های محاسباتی</p> <p>حل مسائل مربوط</p>	<p>۶۳-۷۸ ۱۳۶-۱۴۴</p>	<p>درک مفهوم ضرب و رابطه جمع و ضرب</p> <p>کسب مهارت در ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در چند رقمی</p> <p>درک خاصیت‌های ضرب</p> <p>درک اولویت‌های محاسباتی</p> <p>کسب مهارت در انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی</p>	<p>ضرب</p>	<p>عملیات روی اعداد</p>
	<p>خوب</p>					
	<p>قابل قبول</p>					
	<p>نیازمند آموزش</p>					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	خوب				
با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم را می‌نویسد و پاسخ را به درستی به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده، با باقیمانده) را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را انجام می‌دهد (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در بیشتر مواقع با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم را به درستی نوشته و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بیشتر مواقع بدون استفاده از ماشین حساب انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، دسته‌بندی، محور، ضرب و به دست آوردن جواب	۷۵-۷۳ ۱۴۸-۱۴۵	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، دسته‌بندی، محور، ضرب و به دست آوردن جواب</li> <li>- انجام عمل تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی با باقیمانده و بدون باقیمانده (با استفاده از ماشین حساب، بدون استفاده از ماشین حساب)</li> <li>- حل مسائل مربوط</li> </ul>
در برخی از موقعیت‌های عبارت تقسیم را به درستی می‌نویسد و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در برخی مواقع تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده، با باقیمانده) را به درستی انجام می‌دهد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش	درک مفهوم تقسیم و رابطه آن با ضرب کسب مهارت در تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی	تقسیم	عملیات روی اعداد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	پیشتر اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. با راهنمایی و کمک معلم با استفاده از یک سبزی‌بُنی یا یک کیک، یک مکعب درست می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	پیشتر مواقع اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	برخی اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. بعضی مواقع از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و با راهنمایی معلم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
	در تشخیص اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل در محیط پیرامون و شناسایی گسترده مکعب و ساختن آن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
مکعب و مکعب مستطیل	درک مفهوم مکعب و مکعب مستطیل کسب مهارت در ساختن مکعب	۱۳-۱۵ ۱۷-۲۰	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شناسایی مکعب و مکعب مستطیل در محیط پیرامون</li> <li>- شناسایی گسترده مکعب و تعیین شکل وجوه آن</li> <li>- ساختن مکعب با داشتن گسترده (بازشده) آن</li> <li>- حل مسائل مربوط</li> </ul>
هندسه			

<p>بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد و برخی از موارد استفاده استوانه را بیان می‌کند.</p>	<p>بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد.</p>	<p>برخی از اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم استوانه را می‌سازد.</p>	<p>برای شناسایی اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن استوانه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>	<p>بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و در صورت لزوم آن را برش داده و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند و برخی از موارد استفاده مخروط را بیان می‌کند.</p>	<p>بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و آن را برش داده و با راهنمایی معلم شکل سطح مقطع برش خورده را مشخص می‌کند.</p>	<p>برخی از اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم مخروط را می‌سازد، آن را برش می‌دهد و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند.</p>	<p>برای شناسایی اشکال و اجسام مخروطی شکل در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن مخروط به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>
<p>خیلی خوب</p>	<p>خوب</p>	<p>قابل قبول</p>	<p>نیازمند آموزش</p>	<p>خیلی خوب</p>	<p>خوب</p>	<p>قابل قبول</p>	<p>نیازمند آموزش</p>
<p>– شناسایی استوانه در محیط پیرامون – ساخت استوانه</p>	<p>– شناسایی استوانه در محیط پیرامون – ساخت استوانه</p>	<p>– شناسایی استوانه در محیط پیرامون – ساخت مخروط</p>	<p>– شناسایی استوانه در محیط پیرامون – ساخت مخروط</p>	<p>– شناسایی استوانه در محیط پیرامون – ساخت مخروط</p>	<p>– شناسایی استوانه در محیط پیرامون – ساخت مخروط</p>	<p>– شناسایی استوانه در محیط پیرامون – ساخت مخروط</p>	<p>– شناسایی استوانه در محیط پیرامون – ساخت مخروط</p>
<p>۱۲۱–۱۱۹ ۱۲۴ و ۱۲۶</p>	<p>۱۲۲ و ۱۲۳ ۱۲۵ و ۱۲۶</p>	<p>درک مفهوم استوانه کسب مهارت در ساختن استوانه</p>	<p>درک مفهوم مخروط کسب مهارت در ساختن مخروط</p>	<p>درک مفهوم استوانه کسب مهارت در ساختن استوانه</p>	<p>درک مفهوم مخروط کسب مهارت در ساختن مخروط</p>	<p>درک مفهوم استوانه کسب مهارت در ساختن استوانه</p>	<p>درک مفهوم مخروط کسب مهارت در ساختن مخروط</p>
<p>استوانه</p>	<p>مخروط</p>	<p>استوانه</p>	<p>مخروط</p>	<p>استوانه</p>	<p>مخروط</p>	<p>استوانه</p>	<p>مخروط</p>

هندسه



سطوح عملکرد		سطوح عملکرد	
خیلی خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. با استفاده از ابزار مختلف، دایره را رسم می‌کند و محیط آن را به طرق مختلف (به کمک چند ضلعی، به کمک نخ) به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	دایره را به کمک اشیای گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و برگار و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. به کمک برخی از ابزار (با شعاع معین) دایره رسم می‌کند. حداقل با یک روش محیط دایره را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین شعاع و قطر را بیان می‌کند. دایره را با انشای گرد رسم می‌کند. با راهنمایی معلم ترسیم دایره را به کمک نخ و برگار انجام داده، شعاع و قطر آن را رسم می‌کند و محیط تقریبی آن را به کمک نخ اندازه می‌گیرد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	دایره را به کمک اشیای گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و برگار و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	دایره را به کمک اشیای گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و برگار و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	دایره را به کمک اشیای گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و برگار و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
دایره	درک مفهوم دایره و اجزای آن کسب مهارت در رسم دایره کسب مهارت در محاسبه محیط دایره (به صورت تقریبی)	۴۹-۵۳ ۸۲-۸۳	- شناسایی دایره و اجزای آن (مرکز، شعاع و قطر) و بیان رابطه بین شعاع و قطر - رسم دایره با ابزار مختلف (اشیای گرد، نخ، برگار) - محاسبه شعاع، قطر و محیط دایره (به صورت تقریبی) - حل مسائل مربوط
زاویه	درک مفهوم زاویه و زاویه راست آشنایی با گونیا و موارد استفاده آن	۵۴-۵۷	- شناسایی زاویه در محیط پیرامون و صفحه - شناسایی زاویه راست در محیط پیرامون و صفحه - تعیین تعداد زاویه‌ها در چند ضلعی‌ها - شناسایی گونیا و بیان موارد استفاده آن - حل مسائل مربوط

هندسه
-------

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) و در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی‌های آن	حل مسائل مربوط	۸۴، ۷۳-۸۲ و ۸۷	درک مفهوم خط و انواع آن درک مفهوم خطوط موازی کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط
خوب	خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) و در بسیاری مواقع در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.					
قابل قبول	خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می‌کند. برخی از ویژگی‌های خط، پاره خط و نیم خط را با راهنمایی معلم بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.					
نیازمند آموزش	برای شناسایی خط، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی و اسم گذاری آنها و بیان ویژگی آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.					
خیلی خوب	انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل‌های ترکیبی شناسایی کرده و نام گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطرهای آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) تشخیص کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	مشخص کردن و نام گذاری انواع چندضلعی و اجزای آن (در حد کتاب درسی) و محاسبه قطر آنها	بیان ویژگی‌های مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل	حل مسائل مربوط	۷۳، ۷۵، ۸۴، ۸۷-۸۵، ۹۹ ۱۰۳-۱۰۱، ۱۰۵ و ۱۰۸-۱۰۷	درک مفهوم چندضلعی و برخی از اجزای آن کسب مهارت در محاسبه طول اجزای چند ضلعی
خوب						
قابل قبول	برخی از انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را شناسایی کرده، نام گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطرهای آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) تشخیص داده و با راهنمایی معلم ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.					
نیازمند آموزش	برای شناسایی و نام گذاری انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی)، اضلاع، زاویه‌ها و قطرها و محاسبه تعداد قطرها و شناسایی مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع و مربع و مستطیل و بیان ویژگی‌های آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.					
		چندضلعی‌ها		هندسه		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با بیش از یک محور تقارن است. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و برخی از محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. بیشتر مواقع با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن است. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و حداقل یک محور تقارن آن را رسم می‌کند. برخی مواقع با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. با راهنمایی معلم یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن می‌سازد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	اشکال متقارن با یک محور تقارن را شناسایی و رنگ‌آمیزی می‌کند. در شناسایی یا تکمیل اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن و رسم محورهای تقارن و ساخت شکل متقارن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شناسایی و رسم محورهای تقارن در اشکال متقارن</li> <li>- تکمیل یا رنگ‌آمیزی اشکال متقارن با توجه به محورهای تقارن</li> <li>- ساخت اشکال متقارن</li> <li>- حل مسائل مربوط</li> </ul>
صفحه	۱۹-۲۱
اهداف کلی	کسب مهارت در تشخیص اشکال متقارن (با بیش از یک محور تقارن) و رسم محورهای تقارن کسب مهارت در تکمیل یک شکل با توجه به محور تقارن کسب مهارت در ساخت یک شکل متقارن
عنوان کارنامه	تقارن
	هندسه

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده و واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و تبدیل می‌کند. در صورت لزوم آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، میلی متر و ...) بیان می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. درباره بیشتر موارد ذکر شده توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده و واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و در اکثر موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، میلی متر و ...) بیان می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
	قابل قبول		فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند و واحدها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. محیط اشکال هندسی را بدون استفاده از فرمول به دست آورده ولی بعضی مواقع برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
	نیازمند آموزش		فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند. ولی در به کارگیری واحد اندازه‌گیری استاندارد مناسب و مقایسه و تبدیل واحدها و محاسبه محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
طول و محیط	درک مفهوم اندازه‌گیری و واحدهای استاندارد آن (متر و کیلو متر)	۳۱، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۴۵، ۴۶، ۴۸، ۴۹، ۵۱، ۵۸، ۵۹، ۱۰۱، ۱۰۳، ۱۰۵، ۱۰۷ و ۱۰۸	<ul style="list-style-type: none"> <li>اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا و خط منحنی با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) و مقایسه اندازه‌ها با یکدیگر</li> <li>تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر به متر، متر به سانتی متر، سانتی متر به میلی متر) به یکدیگر</li> <li>بیان فاصله دو مکان، اندازه طول اشیا و محیط به صورت واحد کامل و کسری از آن یا به صورت ترکیبی (کیلو متر و متر، متر و سانتی متر، سانتی متر و میلی متر)</li> <li>اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول یا بدون استفاده از آن</li> <li>حل مسائل مربوط</li> </ul>
اندازه‌گیری	کسب مهارت در اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا و محیط با واحدهای مختلف، مقایسه آنها، تبدیل واحدها به یکدیگر و بیان آنها به صورت‌های مختلف		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد						
خیلی خوب	مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقت و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیر استاندارد) - استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.					
	در بسیاری از موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقت و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیر استاندارد) - استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.					
	در برخی موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقت و با استفاده از صفحه شطرنجی محاسبه و مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.					
	در محاسبه مساحت اشکال هندسی و مقایسه آنها، استفاده از واحد استاندارد اندازه‌گیری مساحت، استفاده از فرمول برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمای معلم نیاز مند آموزش نیاز دارد.					
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق			
مساحت	درک مفهوم مساحت	۹۵-۸۸	<ul style="list-style-type: none"> <li>- محاسبه مساحت اشکال به صورت تقریبی</li> <li>- اندازه‌گیری مساحت اشکال هندسی با مقیاس استاندارد و غیر استاندارد و مقایسه آنها</li> <li>- به کارگیری فرمول مساحت مستطیل و مربع</li> <li>- محاسبه مساحت اشکال ترکیبی مربع و مستطیل</li> <li>- حل مسائل مربوط</li> </ul>			
اندازه‌گیری	کسب مهارت در اندازه‌گیری سطح اشکال و مقایسه آنها					

عناوین کارنامه

اهداف کلی

صفحه

نشاندهای تحقق

## اندازه گیری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و درباره آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	ثبت داده‌ها در جدول و توصیف داده‌ها حل مسائل مربوط
خوب	بیشتر مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نمایش داده‌ها بر روی نمودار (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را توصیف می‌کند، درباره چگونگی رسم آنها توضیح می‌دهد. نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. برخی از کاربردهای نمودار را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را توصیف می‌کند، درباره چگونگی رسم آنها توضیح می‌دهد. نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. برخی از کاربردهای نمودار را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را توصیف می‌کند، درباره چگونگی رسم آنها توضیح می‌دهد. نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. برخی از کاربردهای نمودار را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	بیشتر مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را توصیف می‌کند و درباره چگونگی رسم آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر اوقات نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند.
	برخی مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده و آنها را توصیف می‌کند. در بعضی موارد نمودارهای دایره‌ای، ستونی و تصویری را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	برخی مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده و آنها را توصیف می‌کند. در بعضی موارد نمودارهای دایره‌ای، ستونی و تصویری را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند.
نیازمند آموزش	برای نمایش داده‌ها بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و توصیف آنها و تبدیل نمودارها به یکدیگر، انتخاب نمودار مناسب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"><li>– نمایش داده‌ها بر روی نمودارها (دایره‌ای، ستونی و تصویری)، توصیف آنها و تبدیل آنها به یکدیگر</li><li>– انتخاب نمودار مناسب برای نمایش داده‌ها و توضیح درباره آن</li><li>– حل مسائل مربوط</li></ul>
صفحه	۱۲۰-۱۱۸
اهداف کلی	کسب مهارت در ثبت داده‌ها و توصیف آنها
عناوین کارنامه	جدول داده‌ها
آمار و احتمال	





ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با توجه به داده‌های مسئله، شکل مناسب رسم کرده و به حل مسئله می‌پردازد. در صورت لزوم از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.	خیلی خوب	رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. در بیشتر مواقع به‌درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.
خوب	در برخی موارد با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. بعضی اوقات به درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.	قابل قبول	برای رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله و استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	تمام حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد دربارهٔ نظم به کار رفته توضیح می‌دهد. در صورت لزوم از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.	خیلی خوب	بیشتر حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و دربارهٔ نظم به کار رفته توضیح مختصر می‌دهد. در بیشتر مواقع از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.
خوب	برخی از حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد. برخی مواقع به درستی از راهبرد مورد نظر در حل مسئله استفاده می‌کند.	قابل قبول	در تشخیص و نوشتن حالت‌های ممکن به صورت منظم و بیان نظم مورد نظر و استفاده از راهبرد الگوسازی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش			
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
رسم شکل	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد رسم شکل در حل مسئله	۴۴-۴۵ ۵۵ و ۷۳	<ul style="list-style-type: none"> <li>رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله</li> <li>استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله</li> </ul>
الگوسازی	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد الگوسازی در حل مسئله	۲۶-۲۷	<ul style="list-style-type: none"> <li>نوشتن تمام حالات ممکن به طور منظم و بیان نظم به کار رفته</li> <li>استفاده از راهبرد الگوسازی در حل مسئله</li> </ul>
راهبردهای حل مسئله			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. بیشتر اوقات به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. برخی اوقات به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در تشخیص زیرمسئله‌های یک مسئله و حل مرحله به مرحله آن و استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیر مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع درباره آن توضیح می‌دهد. در صورت لزوم برای حل مسائل از راهبرد الگویابی استفاده می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بیشتر مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل کرده درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بعضی مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. برخی مواقع به درستی از این راهبرد برای حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامه آنها و تبدیل الگوهای عددی به هندسی و بالعکس و استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
تبدیل مسئله به زیر مسئله	کسب مهارت در به کارگیری راهبرد تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر در حل مسئله	۸۱-۸۰	تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر و حل مرحله به مرحله مسئله استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله در حل مسئله
الگویابی	کسب مهارت در استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله	۸، ۹، ۱۲، ۲۰، ۲۲ و ۲۳	توانایی کشف الگو بیان و توصیف قاعده الگو به صورت کلامی و نوشتاری تبدیل الگوی عددی به هندسی و برعکس به کارگیری راهبرد الگویابی در حل مسئله
راهبردهای حل مسئله			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر، راه حل مسئله را تشخیص داده و با داده‌های اصلی مسئله را حل می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	خیلی خوب	ساده کردن مسئله با استفاده از اعداد تقریبی یا اعداد کوچک‌تر به جای اعداد اصلی
خوب	اکثر مواقع با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. در بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب	استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله
قابل قبول	در برخی موارد با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. برخی مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	قابل قبول	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله
نیازمند آموزش	در تبدیل عددهای مسئله به عددهای تقریبی یا کوچک‌تر و حل آن با استفاده از داده‌های اصلی و استفاده از این راهبرد در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	حل مسئله ساده‌تر
خیلی خوب	مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌های مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین تبدیل کرده و پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از راهبرد نمادین برای حل مسئله استفاده می‌کند.	خیلی خوب	کسب مهارت در به کارگیری روش نمادین در حل مسئله
خوب	در بیشتر مواقع مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها، تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. بیشتر اوقات به درستی از روش نمادین در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب	روش نمادین
قابل قبول	برخی اوقات مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. برخی مواقع به درستی از راهبرد نمادین برای حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در تبدیل داده‌ها و اطلاعات مسئله به تساوی یا عبارت یا شکل نمادین و به دست آوردن پاسخ و استفاده از راهبرد نمادین به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق		صفحه	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ساده کردن مسئله با استفاده از اعداد تقریبی یا اعداد کوچک‌تر</li> <li>به جای اعداد اصلی</li> <li>استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله</li> </ul>		۹۸-۹۹	
اهداف کلی		عناوین کارنامه	
کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله		راهبردهای حل مسئله	
۶۲-۶۳		روش نمادین	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	بر اساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. در بیشتر موارد کار را بیان می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب	بیشتر مواقع بر اساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. بیشتر مواقع مراحل کار را به صورت مختصر بیان می‌کند. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی مواقع بر اساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و با ادامه دادن حدس زدن، به پاسخ مسئله می‌رسد. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول	در وزن حدس‌های نزدیک به جواب مسئله، آزمایش آن، بیان مراحل کار و استفاده از راهبرد حدس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	در وزن حدس‌های نزدیک به جواب مسئله، آزمایش آن، بیان مراحل کار و استفاده از راهبرد حدس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	با استفاده از داده‌های مسئله، کلیه حالات ممکن را تعیین کرده و با حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
خیلی خوب	با استفاده از داده‌های مسئله، کلیه حالات ممکن را تعیین کرده و با حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خیلی خوب	داده‌های مسئله و بیشتر حالات ممکن مسئله را تعیین می‌کند. با تعیین و حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
خوب	داده‌های مسئله و بیشتر حالات ممکن مسئله را تعیین می‌کند. با تعیین و حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب	داده‌های مسئله و برخی از حالات ممکن و حالات نامطلوب مسئله را مشخص می‌کند و با توجه به آن، مسئله را حل می‌کند. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
قابل قبول	داده‌های مسئله و برخی از حالات ممکن و حالات نامطلوب مسئله را مشخص می‌کند و با توجه به آن، مسئله را حل می‌کند. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول	در تعیین داده‌ها و حالات ممکن مسئله، به دست آوردن پاسخ صحیح، انتخاب راهبرد مناسب و حل مسائل ساده کتاب به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.
نیازمند آموزش	در تعیین داده‌ها و حالات ممکن مسئله، به دست آوردن پاسخ صحیح، انتخاب راهبرد مناسب و حل مسائل ساده کتاب به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
حدس و آزمایش	کسب مهارت در به کارگیری راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله	۱۱۶-۱۱۷	- بیان حدس نزدیک به پاسخ مسئله بر اساس موضوع مسئله - استفاده از راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله
حذف حالت‌های نامطلوب	کسب مهارت در به کارگیری راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسئله	۱۳۴ و ۱۳۵	- نوشتن تمام حالت‌های ممکن و حذف حالت‌های نامطلوب - استفاده مناسب از راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسائل
راهبردهای حل مسئله			