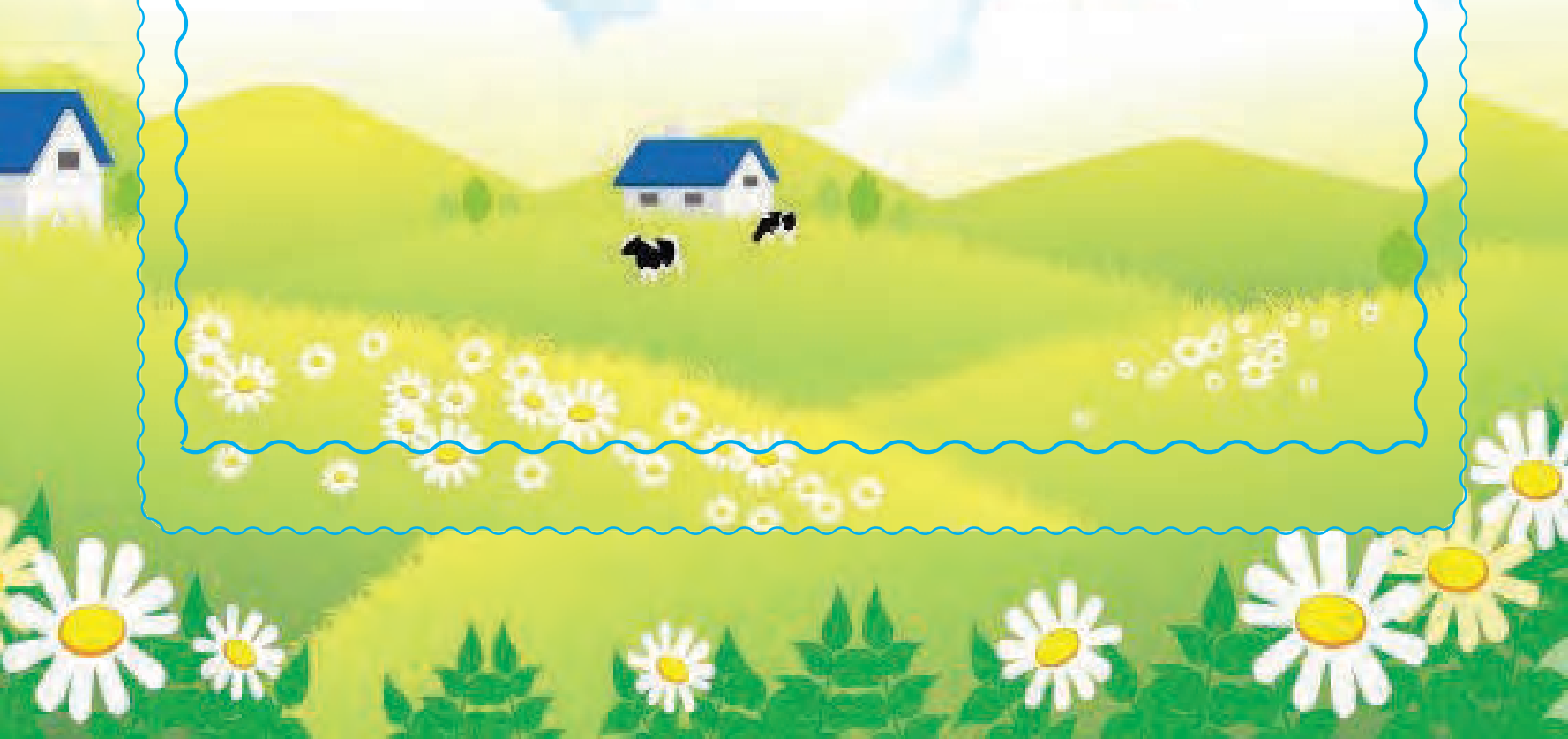


بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

به نام خداوند بخشنده و مهربان



علوم تجربی

سوم دبستان

نیازهای ویژه

(ذهنی)

۱۳۹۴



وزارت آموزش و پرورش

سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تالیف : معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی ،
کارشناسی برنامه‌ریزی آموزشی و درسی کودکان و دانش آموزان کم‌توان ذهنی

نام کتاب : علوم تجربی پایه سوم دبستان کد : ۵۰/۳۰

مؤلفان : ملکه حلاج دهقانی، ویدا درختی، مریم مهدوی

مدیر هنری : مجید ذاکری یونسی

گرافیک : موسسه فرهنگی هنری نقطه گرافیک

طراح جلد و صفحه آرا : محمد مهدی ذبیحی فرد

عکاسان : آزاده امینیان، نسا عسگری

تصویرگران : منصوره صحرایی، محمد مهدی ذبیحی فرد

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ : اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

تهران : خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن : ۹-۸۸۸۳۱۱۶۱ ، دورنگار : ۸۸۳۰۹۲۶۶ ، کد پستی : ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

وبگاه : www.chap.sch.ir

ناشر : شرکت افست

چاپخانه : شرکت افست (سهامی عام)

سال انتشار و نوبت چاپ : دوم ۱۳۹۴

حق چاپ محفوظ است



باسمه تعالی

((...ومن احیانا نکلمانا احیاء الناس جمیعا ...))

فرایند تولید برنامه‌ی درسی مجموعه فعالیت های نظام مند و طرح ریزی شده ای است ، که تلاش دارد ابعاد چهارگانه زیر نظام برنامه درسی (طراحی ، تدوین ، اجرا و ارزشیابی) را در یک بافت منسجم و هماهنگ با غایت و اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی سامان دهی نماید .

در تدوین محتوای کتب دانش آموزان با نیازهای ویژه که بخشی از فرایند برنامه ریزی درسی است ، سعی شده تا ملاحظات ساحت های تربیتی حاکم بر فلسفه تعلیم و تربیت که ناظر بر رشد و توان مندی دانش آموزان برای درک و فهم دانش پایه و عمومی ، کسب مهارت های دانش افزایی ، به کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی ، توان تفکر انتقادی ، آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز کسب دانش ، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی است ، مورد توجه قرارگیرد . این محتوا با فراهم نمودن فرصت های مناسب برنامه درسی ضمن تاکید بر انعطاف در عین ثبات و همه جانبه نگری و توجه به هویت ویژه متریبان با نیازهای خاص ، زمینه ساز دست یابی دانش آموزان به کسب شایستگی های لازم (توان مندی ها ، مهارت ها) می باشد .

امید است این محتوا در تحقق اهداف موثر باشد و معلمان عزیز و گرامی با بهره گیری از این کتاب بتوانند فراگیران را در دستیابی به صلاحیت های فردی و اجتماعی یاری نمایند .

این کار بزرگ حاصل همکاری صمیمانه کارشناسان سازمان آموزش و پرورش کودکان استثنایی و گروه های تالیف کتاب های درسی می باشد ، شایسته است از تلاش و مساعی تمامی این عزیزان و همکاران سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت متبوع که در مراحل چاپ و آماده سازی ماریاری داده اند ، تقدیر و تشکر نمایم .

در اینجا از همه همکاران و صاحب نظران درخواست می نمایم ، تا نظرات و پیشنهادهای خود را در خصوص این محتوا به این سازمان منعکس نمایند .

دکتر مجید قدمی

معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

فصل اوّل: علوم زندگی

۱

۱. بهداشت دندان ۱۰

۲. دنیای جانوران ۲۴

۳. دنیای گیاهان ۵۲

فصل دوم: علوم فیزیکی

۲

۴. برق ۶۲

۵. نور ۷۴

فصل سوم: علوم زمین

۳

۶. هوا ۸۶

سخنی با همکاران گرامی

علوم یکی از حوزه های مهم یادگیری است. و بر همین اساس بخشی از دانش امروز بشر که حاصل مطالعه و جستجوی او در جهت شناخت جهان مادی و نظام ها و قوانین آن است "علوم تجربی" نامیده می شود.

برنامه ی درسی علوم با ارتباط همه جانبه به چهار عرصه ی خود، خلق، خلقت و خالق متعال به شناخت و استفاده ی مسئولانه از طبیعت به مثابه بخشی از خلقت الهی با هدف تکریم و آبادانی و آموختن از آن برای ایفای نقش سازنده و ارتقای سطح زندگی فردی و اجتماعی می پردازد.

کتاب درسی علوم پایه سوم ابتدایی از بخش های متنوعی تشکیل شده است، که هر کدام دارای ویژگی های خاصی است و هدف های مربوط به خود را دنبال می کند. این بخش ها عبارتند از:

۱. تصویر عنوانی: هر درس با یک تصویر عنوانی که مرتبط با موضوع درس است، شروع می شود. و هدف آن ایجاد انگیزه در دانش آموزان و آماده سازی آنان برای طرح سوال و ایجاد زمینه ای برای گفت و گو در باره ی موضوع درس است. در این قسمت آموزش مفهوم خاصی مورد نظر نیست، بلکه با استفاده از آن، آموزگاران تا حد امکان دانش آموزان را به طرح سوال و گفت و گو تشویق می کند. تا علاقه بیشتری به دانستن در آن ها ایجاد شود و به راحتی بتوانند وارد مبحث اصلی درس گردند.

۲. پاسخ دهید: در این قسمت با توجه به تصویر ارائه شده سوالاتی از طرف آموزگار طرح می شود، که هدف آن ارزیابی پیش دانسته ها و رفتار ورودی دانش آموزان است. تا به این طریق آموزگار بداند دانش آموزان تا چه حد به موضوع مورد آموزش آگاهی دارند، و با بررسی و ارزیابی اطلاعات آنان نقطه شروع آموزش را تعیین نماید.

۳. مشاهده و گفت و گو: مشاهده اساسی ترین مهارت یادگیری است. آموزگار باید به دانش آموزان بیاموزد تا حد امکان از همه ی حواس خود در مشاهده استفاده کنند. و به جزئیات توجه خاصی نشان دهند. در این قسمت آموزگار قبل از این که وارد موضوع تدریس شود، دانش آموزان را در موقعیتی قرار می دهد تا با مشاهده ی مستقیم و پرسش و پاسخ به گفت و گو بپردازند، و با نتیجه گیری از گفت و گو ها کم کم به موضوع تدریس پی ببرند.

۴. بیاموزیم: آموزش و تدریس مفاهیم در این قسمت ارائه می شود. به طوری که دانش آموزان به مشاهده تصاویر می پردازند و پس از مشاهده و مقایسه به پرسش های مطرح شده توسط آموزگار پاسخ می دهند، و با هم گفت و گو می کنند. آموزگار بر جریان این فعالیت ها نظارت داشته و آن ها را هدایت می کند. هم چنین با ارائه مضامین اصلی درس و توضیحات تکمیلی و خواندن متن درس نتیجه گیری می نماید.



۵. هشدار: با توجه به این که در آموزش مفاهیم علوم سعی می شود تا یادگیری حتی الامکان در محیط های واقعی صورت گیرد، مشارکت دانش آموزان در فعالیت های آموزشی اهمیت بسزایی دارد. لذا توجه به نکات ایمنی و بهداشتی و اخلاقی این فعالیت های روزمره زندگی ضروری به نظر می رسد. بنابراین آموزش این نکات با توجه به هریک از موضوعات درس در این قسمت مطرح می باشد.

۶. فعالیت: این قسمت دارای دو بخش است: فعالیت ۱، فعالیت ۲

فعالیت ۱: شامل قسمت های فکر کنید و پلسخ دهید، انجام دهید، کامل کنید و پیش بینی کنید است. دانش آموزان این نوع فعالیت ها را به صورت فردی و گروهی با نظارت آموزگار در کلاس انجام می دهند و در هر قسمت اهدافی دنبال می شود که عبارتند از:

الف) فکر کنید و پاسخ دهید: در این قسمت آموخته های دانش آموزان با دادن پاسخ های شفاهی یا کتبی به سوالات مطرح شده مورد ارزیابی قرار می گیرد. بنابر این هدف ارزیابی دانسته های آنان در حیطه آگاهی و دانش است.

ب) انجام دهید: بعد از هر فعالیت تدریس از دانش آموزان خواسته می شود تا فعالیت هایی را در قالب تمرین های مختلف تحت عناوین وصل کن، علامت بزن، بنویس انجام دهند. هدف از این بخش ارایه فعالیت هایی است که به تکمیل آموزش و تثبیت یادگیری کمک نماید.

ج) کامل کنید: در این قسمت دانش آموزان با کامل کردن نقشه های مفهومی درس به مرور و سازمان دهی اطلاعات می پردازند. در هر نقشه عناوین و نکات کلیدی ارایه شده که دانش آموز با توجه به آن می تواند بقیه ی مجهولات نقشه را با توجه به آموخته هایش کامل کند. هدف از این بخش مرور مفاهیم آموخته شده به صورت خلاصه و سازمان دهی اطلاعات در یک فضای ترسیمی است.

د) پیش بینی کنید: در این بخش آموزگار سوالی را در کلاس مطرح می کند، که براساس آن دانش آموزان باید پیش بینی های خود را با توجه به مطالبی که از درس آموخته اند را ارایه دهند. ممکن است پیش بینی ها در بعضی جهات مشابه و گاهی متفاوت باشند. دانش آموزان باید دلایل پیش بینی های خود را مطرح نمایند. آموزگار با طرح سوالات مناسب آنان را وارد بحث و گفت و گو می نماید.

بعضی از پیش بینی ها قابل آزمایش است. در این صورت آموزگار آن ها را در حضور دانش آموزان آزمایش کند، تا درستی و نادرستی آن مشخص گردد.

فعالیت ۲: همراه با والدین: فعالیت هایی است، که دانش آموزان آن ها را در خارج از کلاس با نظارت والدین در منزل یا محیط های واقعی انجام می دهند، تا والدین بتوانند مطالب آموخته شده را در زندگی واقعی دانش آموزان تعمیم دهند. و از هر مکان و موقعیتی برای آموزش آن ها استفاده کنند. و امکان کسب تجربه های فردی و گروهی را برای آن ها فراهم آورده و آموخته های آنان را به موقعیت های یادگیری خارج از کلاس انتقال دهند.



فصل اوّل:

علوم

زندگی





بهداشت دندان:





پاسخ دهید:

● به تصویر خوب نگاه کن و به سؤال های زیر پاسخ بده.



دانش آموزان در زنگ تفریح چه خوراکی هایی را می خورند؟

کدام یک از این خوراکی ها مفید است؟

کدام یک از این خوراکی ها غیر مفید است؟

شما در زنگ تفریح چه خوراکی هایی را می خورید؟





مشاهده و گفت و گو:

● به تصویر خوب نگاه کن و به سؤال های زیر پاسخ بده.



مقابل آینه بایستید. دهان خود را باز کنید و به دندان های خود با دقت نگاه کنید.

آیا دندان های شما سالم و تمیز است؟

چند دندان خراب داری؟

چند تا از دندان های شما افتاده است؟



کار دندان‌ها

بیاموزیم:



● به این تصویرها نگاه کنید.



– آیا می‌توانی بگویی چرا نوزادان فقط شیر می‌خورند؟



– آیا می‌توانی بگویی کدام یک از این دو نفر بهتر می‌توانند صحبت کنند؟ چرا؟

– دندان‌ها کارهای مهمی انجام می‌دهند:

۱- دندان‌ها در جویدن و خردکردن غذا به ما کمک می‌کنند.

۲- دندان‌ها در بهتر سخن گفتن به ما کمک می‌کنند. اگر دقت کنید افرادی که دندان ندارند نمی‌توانند به خوبی صحبت کنند.



مراقبت از دندان‌ها

بیاموزیم:



● به این تصویرها نگاه کنید.



- هر کدام از این بچه‌ها در حال انجام چه کاری هستند؟

- برای مراقبت از دندان‌ها، باید غذاهای مفید مانند میوه و شیر بخوریم.

- بعد از خوردن هر غذا، دندان‌های خود را مسواک بزنیم و برای سالم ماندن دندان‌ها باید هر چند وقت یک‌بار پیش دندان‌پزشک برویم.

- چه کارهای دیگری به سالم ماندن دندان‌های ما کمک می‌کند؟



● کدام تصویر دندان‌های سالم را نشان می‌دهد؟



دندان‌های کدام یک زیبا است؟

دندان‌های شما شبیه کدام یک از آن‌ها است؟

به تصویر پسری که دندان‌های خراب دارد نگاه کنید.

چرا دندان‌های او خراب شده است؟

دندان‌های سالم صورت ما را زیباتر نشان می‌دهند.



● به این تصویرها نگاه کنید.



هر یک از این بچه‌ها در حال انجام چه کاری هستند؟

- شکستن چیزهای سفت با دندان مانند پسته و بادام و خوردن هم زمان غذاهای گرم و سرد دندان‌های ما را خراب می‌کند.

- جویدن چیزهای سفت مانند آب‌نبات و خوردن چیزهای شیرین به مقدار زیاد به دندان‌های ما آسیب می‌رساند.

آیا می‌توانی بگویی چه کارهای دیگری به دندان‌های ما آسیب می‌رساند؟



مسواک زدن دندانها

بیاموزیم:



● بعد از خوردن هر غذا و قبل از خواب دندانهای خود را مسواک بزنیم.



با استفاده از مولاژ دندان روش درست مسواک زدن را در کلاس برای دوستان خود نشان دهید.





هشدار:



- از جویدن یخ خودداری کنید.



- مکیدن انگشت و جویدن ناخن به دندان‌های ما آسیب می‌رساند.



- جویدن مداد دندان‌های ما را خراب می‌کند.





فعالیت ۱

فکر کنید و پاسخ دهید:

۱- چه کارهایی باعث سلامتی دندان ما می شود؟

۲- چه کارهایی به دندان ما آسیب می رساند؟



انجام دهید:

- برای سلامتی دندان های خود باید به چه کسی مراجعه کنیم؟ علامت بزن.



- کدام یک از خوراکی های زیر برای دندان های ما مفید است؟ علامت بزن.

- شیر
- آب نبات
- شیرینی

- کدام یک از کارهای زیر به دندان های ما آسیب می رساند؟ علامت بزن.

- خوردن سیب
- مسواک زدن
- جویدن قند

در جاهای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

در آینه نگاه کردم دندان های خود را شمردم. تعداد آنها است.

من دندان خراب

برای این که دندان هایم سالم بماند باید غذاهایی مانند بخورم.



- جمله ها را بخوانید، کدام درست و کدام نادرست است؟ علامت بزن.

نادرست	درست	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	شکستن بادام با دندان، دندان‌های ما را خراب می‌کند.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	خوردن شکلات زیاد برای دندان‌های ما مفید است.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	بعد از خوردن شیرینی مسواک بزنیم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	بعد از خوردن بستنی، چای داغ بخوریم.

- کدام خوراکی‌ها به سلامتی دندان‌های ما کمک می‌کند و کدام‌ها به دندان‌های ما آسیب می‌رساند. آن‌ها را جدا کن و نام آن را در جدول بنویس.



قند



هویج



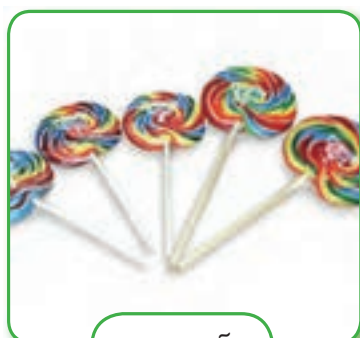
کاهو



شیر



شکلات



آبنبات

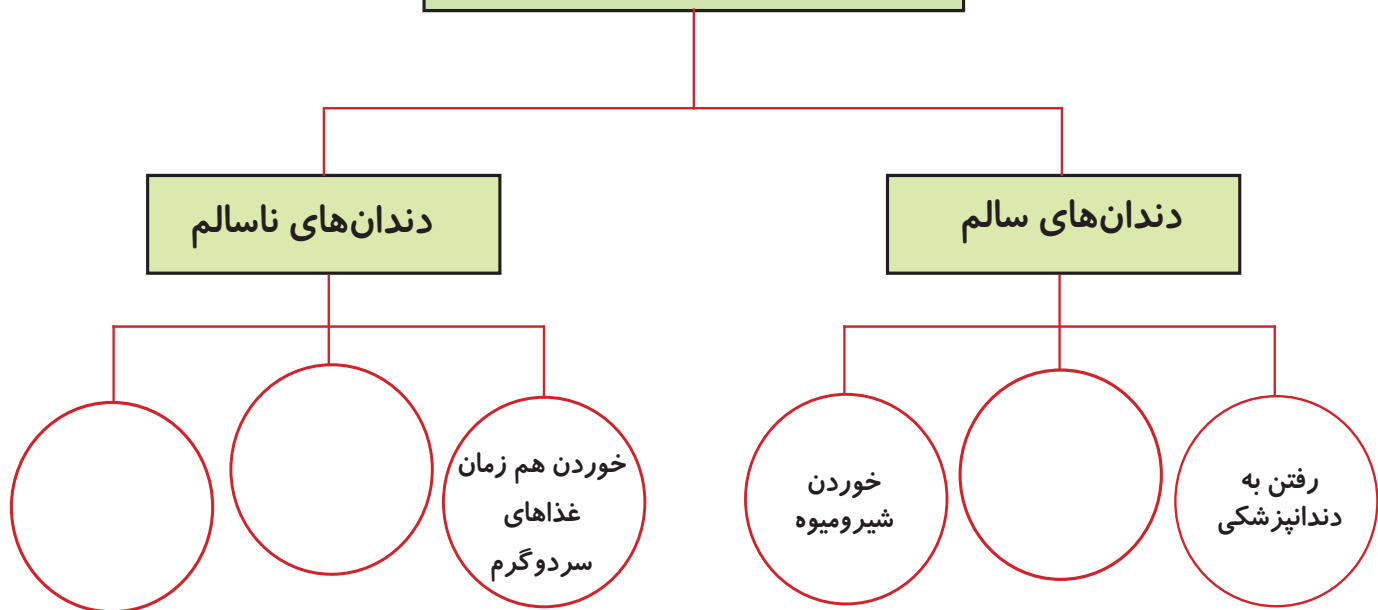
دندان‌های ما را خراب می‌کند	برای دندان‌های ما مفید است
۱.	۱.
۲.	۲.
۳.	۳.



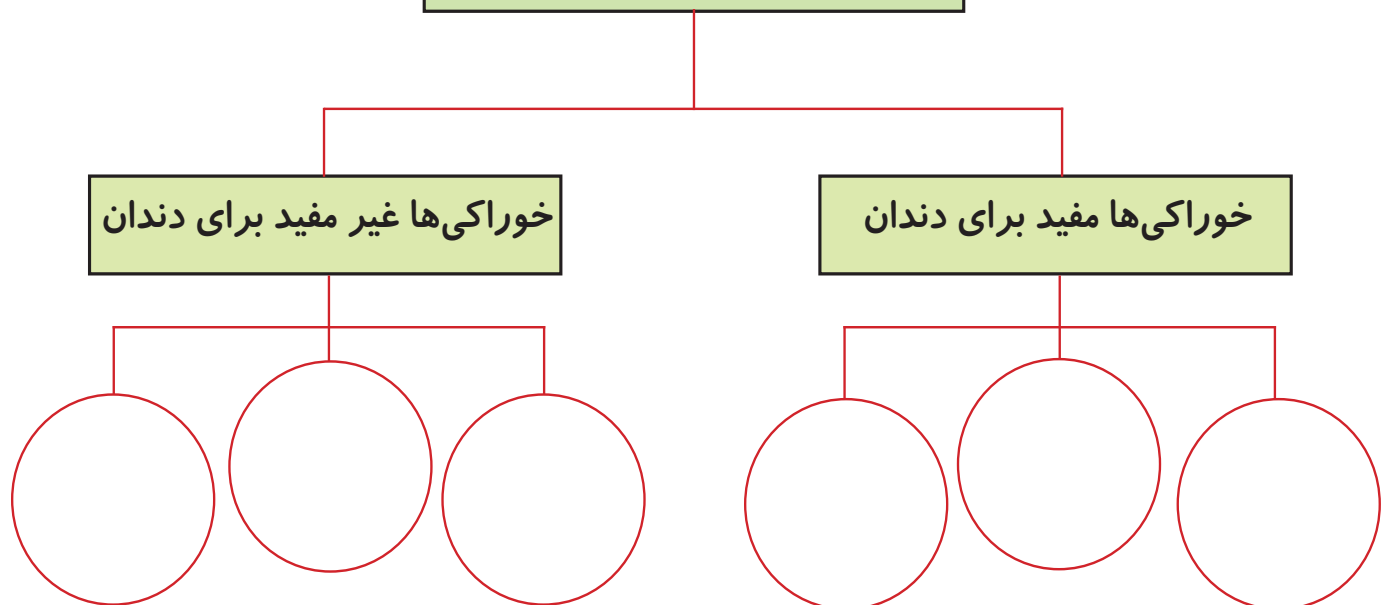


کامل کنید:

مراقبت از دندان



خوراکی‌ها



پیش بینی کنید:



● اگر این پسر هر روز به خوردن این خوراکی‌ها ادامه دهد چه اتفاقی برایش خواهد افتاد؟





- دیروز چه خوراکی‌هایی خورده‌ای؟ با کمک بزرگترها نام آن‌ها را بنویس.

- از خوراکی‌هایی که خوردی کدام برای دندان‌هایت مفید و کدام غیر مفید بوده؟ نام آن‌ها را در جدول بنویس.

خوراکی‌های مفید	خوراکی‌های غیرمفید
۱.	۱.
۲.	۲.
۳.	۳.
۴.	۴.





دنیای جانوران:





پاسخ دهید:

● به تصویر خوب نگاه کن و به سؤال های زیر پاسخ بده.



- گاو و گوسفند چه می خورند؟

- غذای مرغ و خروس چیست؟

- جانورانی که در تصویر می بینی کجا زندگی می کنند؟

- به جانورانی که در کنار انسان ها زندگی می کنند چه می گویند؟

- چرا از این جانوران نگهداری می کنیم؟



مشاهده و گفت و گو:



● به حیاط مدرسه بروید.



کمی از خاک باغچه را با بیلچه بردارید. با ذره‌بین به داخل خاک خوب نگاه کنید.
چه جانورانی را می‌بینید که در خاک زندگی می‌کنند؟
درباره‌ی آن‌ها با دوستان خود گفت و گو کنید.



محلّ زندگی جانوران



بیاموزیم:

- جانوران در جاهایی که برای آنها مناسب باشد زندگی می‌کنند.
- بعضی از جانوران در خشکی و بعضی در آب و گروهی دیگر از جانوران، هم در آب و هم در خشکی زندگی می‌کنند.

۱- زندگی در خشکی

- جانوران در جاهای مختلف مانند بیابان، جنگل، روی درخت و زیرزمین زندگی می‌کنند.
- گروهی از جانوران مانند شتر، مارمولک، مار و ... در بیابان زندگی می‌کنند.



- چه جانور دیگری را می‌شناسی که در بیابان زندگی می‌کند؟



● گروهی از جانوران مانند شیر، فیل، خرس، آهو و ... در جنگل زندگی می کنند.



- چه جانور دیگری را می شناسی که در جنگل زندگی می کند؟

● گروهی از جانوران مانند بعضی از پرنده ها، میمون، سنجاب و ... روی درخت زندگی می کنند.



- چه جانور دیگری را می شناسی که روی درخت زندگی می کند؟



● گروهی از جانوران مانند مورچه، عقرب، موش صحرائی و ... در زیرزمین زندگی می‌کنند.



- چه جانور دیگری را می‌شناسی که در خاک و زیرزمین زندگی می‌کند؟

۲- زندگی در آب

● بعضی از جانوران مانند انواع ماهی‌ها، هشت‌پا، میگو و ... برای زنده ماندن باید در آب زندگی کنند.



- چه جانور دیگری را می‌شناسی که فقط در آب زندگی می‌کند؟



۳- زندگی در خشکی و آب

بعضی از جانوران مانند لاک‌پشت، قورباغه، خرچنگ و ... هم در خشکی و هم در آب زندگی می‌کنند.



- چه جانور دیگری را می‌شناسی که هم در خشکی و هم در آب زندگی می‌کند؟





هشدار:



- به لانه ی پرنده ها دست نزنید.



- در لانه ی مورچه ها آب نریزید.



فعالیت ۱

فکر کنید و پاسخ دهید:



۱- محلّ زندگی جانوران را نام ببرید.

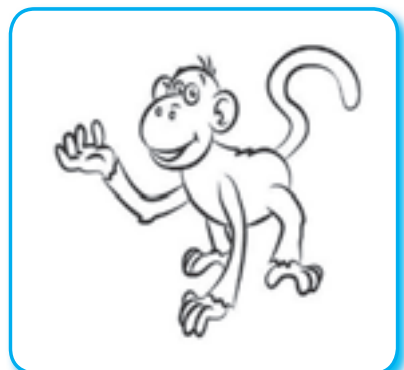
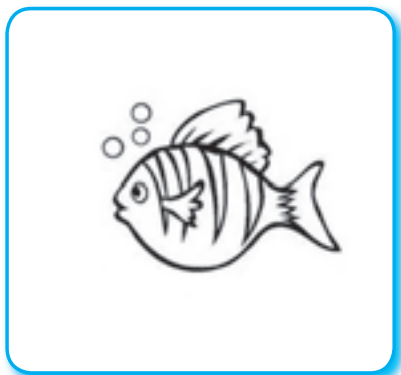
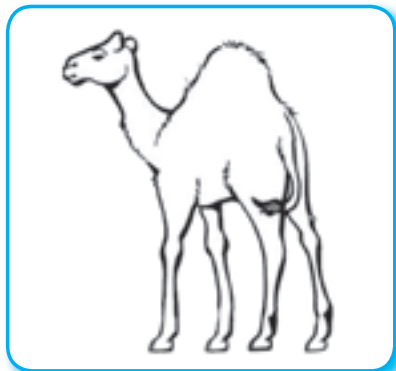
۲- نام دو جانور را که در آب زندگی می کنند، بیان کنید.

۳- نام دو جانور را که در خشکی زندگی می کنند، بیان کنید.

انجام دهید:



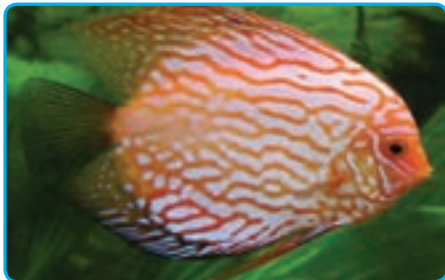
- جانورانی را که در زیر زمین زندگی می کنند قهوه‌ای، جانورانی را که روی درخت زندگی می کنند سبز و جانورانی را که در بیابان زندگی می کنند زرد رنگ کن.



- کدام یک از این جانوران در زیرزمین زندگی می کنند، علامت بزن.



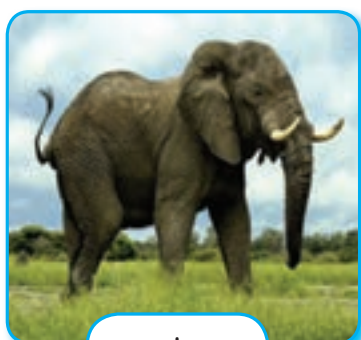
- هر مکان برای زندگی کدام جانور مناسب است به آن محل وصل کن.



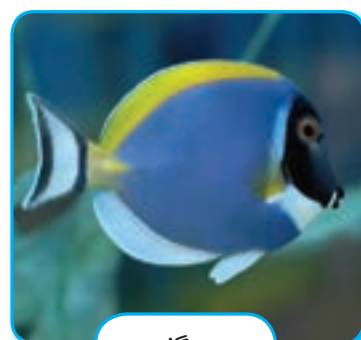
- محل زندگی کدام جانور درست نوشته شده است؟ علامت بزن.



بیابان



دریا



جنگل



- در هر یک از این مکان ها چه جانورانی زندگی می کنند؟



- حالا به تعداد جانوران هر محل از این خانه ها رنگ کن.

زیرزمین	دریا	بیابان	جنگل

- خانه ها را مقایسه کن و به پرسش های زیر پاسخ بده.

در چه محلی جانوران کمتری زندگی می کنند؟

در چه محلی جانوران بیشتری زندگی می کنند؟



- هر کدام از جانوران زیر در کجا زندگی می کنند؟ نام آن ها را در جدول زیر بنویس.



خشکی	آب	هم خشکی، هم آب

بیابان

آهو

مورچه

- جاهای خالی را با کلمه های داده شده کامل کنید.

..... در زیر خاک زندگی می کند.

محل زندگی در جنگل است.

شتر و مار در زندگی می کنند.

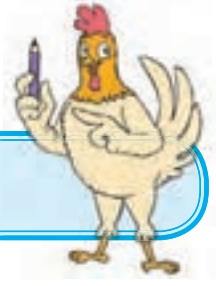
- محل زندگی هر کدام از جانوران را انتخاب کن و در بالای جدول بنویس.

آب

آب و خشکی

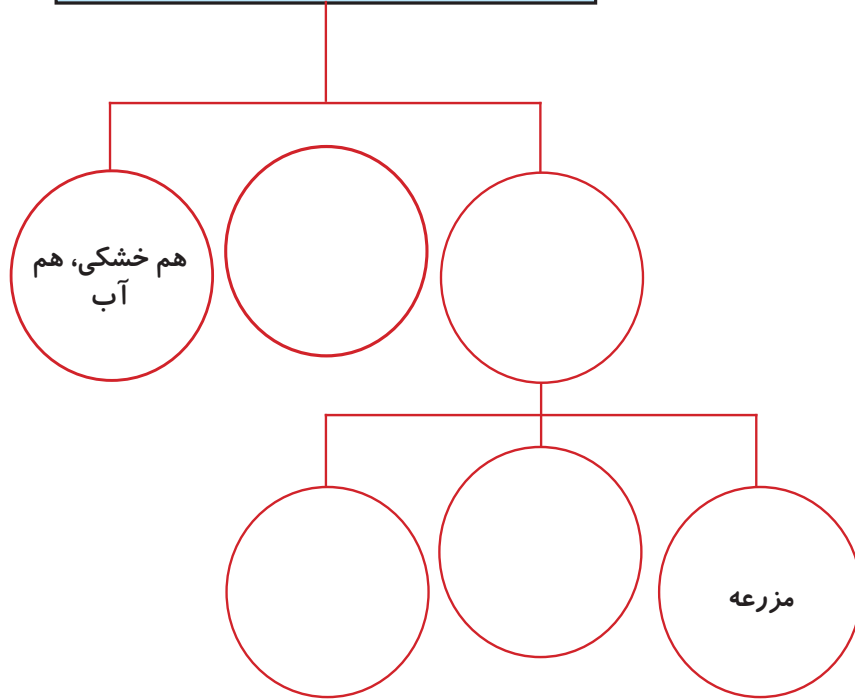
خشکی

اردک	زرافه	ماهی
لاک پشت	بز	نهنگ



کامل کنید:

محلّ زندگی جانوران



محلّ زندگی	نام جانور
زیر زمین	
	بیر
بیابان	
	کوسه ماهی





پیش بینی کنید:

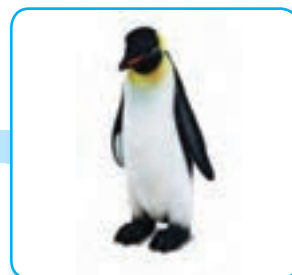
● اگر این ماهی ها تا چند دقیقه‌ی دیگر داخل تنگ آب نشوند، چه اتفاقی خواهد افتاد؟



فعالیت ۲

همراه با والدین:

- به کمک بزرگترها محلّ زندگی این جانوران را بنویسید.





مشاهده و گفت و گو:



به بسته‌بندی خوراکی‌های روی میز نگاه کنید.
روی آن‌ها عکس چه حیوانی را می‌بینید؟
درباره‌ی آن‌ها با دوستان خود گفت و گو کنید.



فایده‌های جانوران



بیاموزیم:

● بعضی از جانوران برای ما فایده‌های زیادی دارند. ما از آن‌ها برای تهیه ی خوراک، پوشاک و در کارهایی مانند کشاورزی، باربری و ... استفاده می‌کنیم.

۱- تهیه ی خوراک

● به این تصویرها نگاه کنید و در مورد آن‌ها با دوستان خود گفت و گو کنید.



- ما از شیر گاو و گوسفند، پنیر، ماست، کره و ... به دست می‌آوریم.
هم‌چنین از گوشت بعضی از جانوران مانند گاو، گوسفند، مرغ، ماهی و ... در تهیه ی بسیاری از غذاها استفاده می‌کنیم.
آیا می‌توانی بگویی چه مواد غذایی دیگری از جانوران به دست می‌آید؟



۲- تهیه ی پوشاک

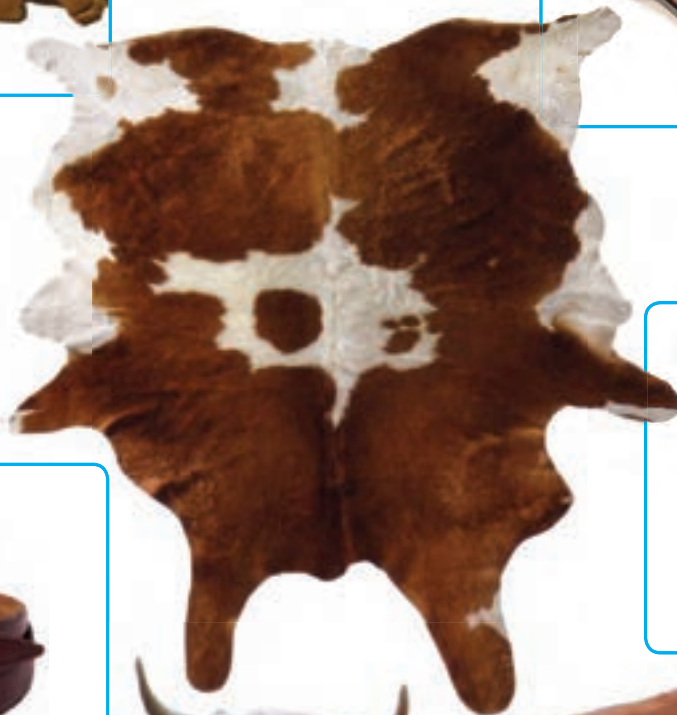
به این تصویرها نگاه کنید و داستان آن را تعریف کنید.



- از پشم بعضی از جانوران برای
تهیه ی پوشاک و بافتن قالی
استفاده می کنیم.



- به این تصویرها نگاه کنید و درباره‌ی آن‌ها گفت و گو کنید.



از پوست بعضی از جانوران در تهیه‌ی کیف، کفش و ... استفاده می‌کنیم.

- آیا می‌توانی بگویی از پشم و پوست چه جانوران دیگری در تهیه‌ی پوشاک استفاده می‌شود؟



۳- کشاورزی و باربری

● به این تصویرها نگاه کنید و درباره‌ی آن‌ها با دوستان خود گفت و گو کنید.



- از بعضی از جانوران در کارهایی مانند باربری، کشاورزی، سواری و ... استفاده می‌کنیم.

- آیا می‌توانی بگویی از چه جانوران دیگری در باربری و سواری و ... استفاده می‌شود؟





هشدار:



- به هنگام خوردن شیر، خامه، پنیر و ... به سالم بودن آنها توجه کنید.



- به لانه‌ی زنبورها دست نزنید. آنها جانوران مفیدی هستند.



- به سگ‌ها آزار نرسانید. آنها نگهبانان خوبی هستند.



؟



فعالیت ۱

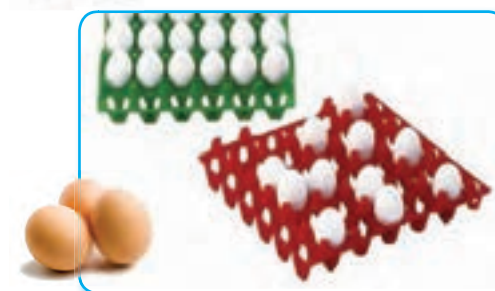
فکر کنید و پاسخ دهید:

- ۱- نام چند جانور را که از آن‌ها غذا به دست می‌آوریم، بیان کنید.
- ۲- از پوست و پشم چه جانورانی در تهیه ی پوشاک استفاده می‌کنیم؟ نام ببرید.
- ۳- از جانوران در چه کارهایی استفاده می‌کنیم؟



انجام دهید:

- از هر جانور چه استفاده‌ای می‌شود؟ تصویرهای مربوط را به هم وصل کن.



- از گوشت کدام جانور برای تهیهی غذا استفاده نمی شود؟ علامت بزن

گربه

ماهی

مرغ

- هر یک از این غذاها با چه چیزی تهیه می شود؟ در جدول بنویس.



فرنی



املت



کباب



سبزی پلو ماهی

	شیر	
	تخم مرغ	
	گوشت قرمز	
	گوشت ماهی	

- هر جانور چه فایده‌هایی دارد؟ در جدول علامت بزن.

کشاورزی	سواری	باربری	پوشاکی	خوراکی	
					گاو
					گوسفند
					اسب
					الاغ
					شتر
					مرغ

- هر یک از این خوراکی‌ها از چه جانوری به دست می‌آید؟ نام آن‌ها را بنویس.













- هر یک از این اشیا از پوست چه جانوری درست شده است؟ در جدول بنویسید.

کفش - قالی - پالتو - کمر بند

گوسفند	گاو

- جمله های درست و نادرست را مشخص کرده و در جدول علامت بزن.

درست نادرست

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۱- از پوست مرغ در تهیه ی کیف و کفش استفاده می شود.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۲- از شتر برای باربری استفاده می شود.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۳- از پشم گوسفند برای بافتن قالی استفاده می شود.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۴- عسل از پروانه به دست می آید.



- برای انجام هر کدام از این کارها کدام جانور مناسب است؟ به آن وصل کن.



- با کلمه های داده شده جمله ها را کامل کنید.

اسب - سگ - پوشاک

۱- از در کارهایی مانند نگهبانی استفاده می شود.

۲- از پوست گاو برای تهیه ی استفاده می شود.

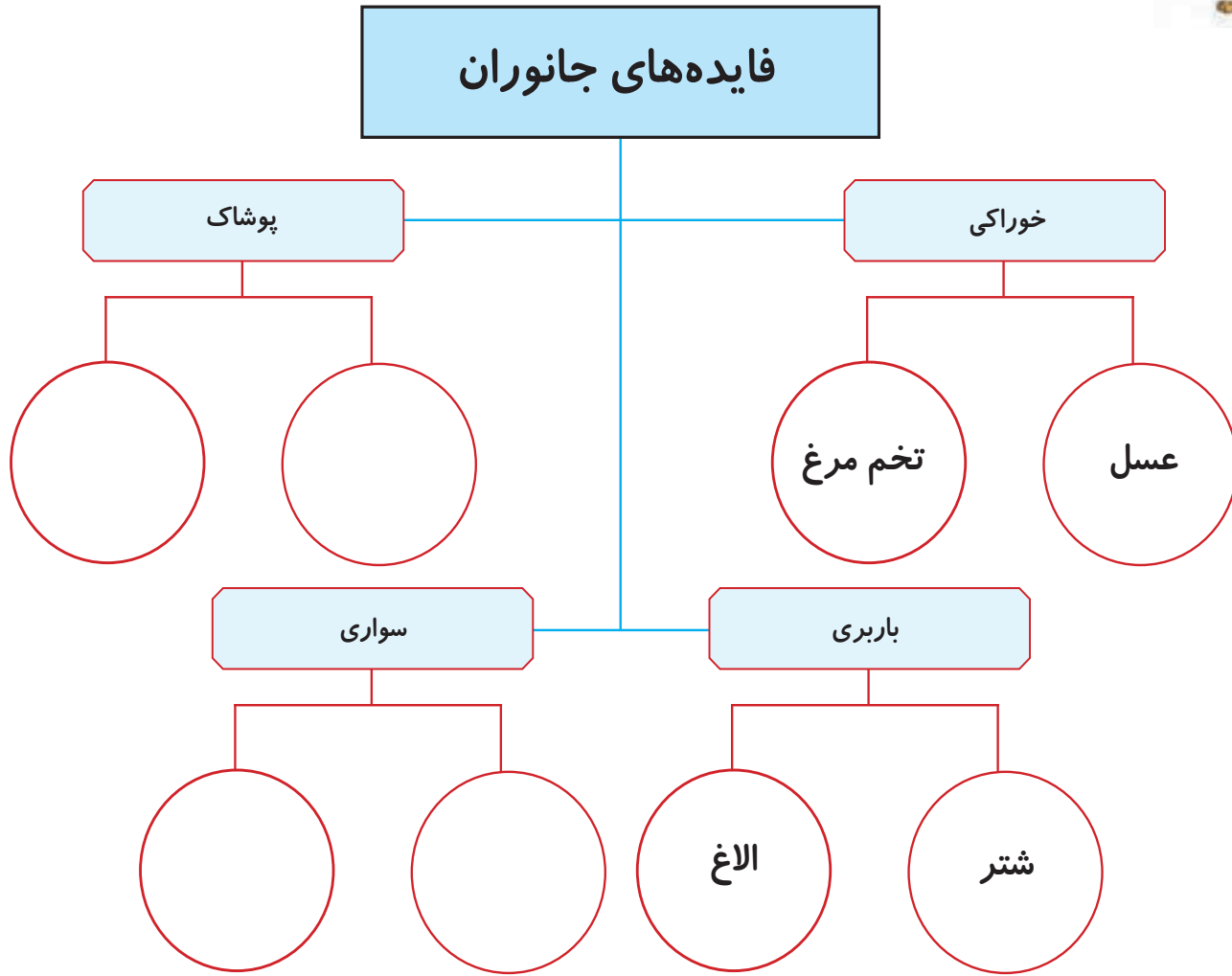
۳- در مسابقات سوارکاری از استفاده می شود.





کامل کنید:

فایده‌های جانوران



فایده‌های خوارکی	نام جانور
تخم مرغ	
	زنبور
شیر	
	ماهی





پیش‌بینی کنید:



با مواد غذایی زیر مادر چه غذایی را برای ناهار درست می‌کند؟
گوشت گوسفند - نخود و لوییا - سیب‌زمینی

فعالیت ۲

همراه با والدین:



- همراه با والدین خود به یک فروشگاه مواد غذایی بروید و مواد غذایی را که از جانوران به دست می‌آید را یادداشت کرده و در کلاس برای دوستان خود بخوانید.

- به کمک بزرگترها در خانه‌ی خود نام چیزهایی را که از جانوران به دست می‌آید را پیدا کرده و بنویسید.

