

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

به نام خداوند بخشنده و مهربان



کتاب کار

# فارسی

جلد سوم

اول دبستان

فعالیت های نوشتاری

نیاز های ویژه

(ذهنی)

۱۳۹۴



وزارت آموزش و پرورش  
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تالیف: معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی،

کارشناسی برنامه‌ریزی آموزشی و درسی کودکان و دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی

نام کتاب: کتاب کار فارسی اول دبستان - جلد ۳ کد: ۵۰/۱۱

مؤلفین: محبوبه ضرغام‌پور - لیلا بریری - فخرالسادات موسوی - طاهره پورسلیمان

فائزه افتخاری - معصومه شجاعی

مدیر هنری: مجید ذاکری یونسی

گرافیک: موسسه فرهنگی هنری نقطه گرافیک

طراح جلد و صفحه آرا: حسین وهابی، محمد مهدی ذبیحی فرد

تصویرگران: منصوره صحرایی، محمد مهدی ذبیحی فرد

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ: اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

تهران: خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

وبگاه: [www.chap.sch.ir](http://www.chap.sch.ir)

ناشر: شرکت افست

چاپخانه: شرکت افست (سهامی عام)

سال انتشار و نوبت چاپ: دوم ۱۳۹۴

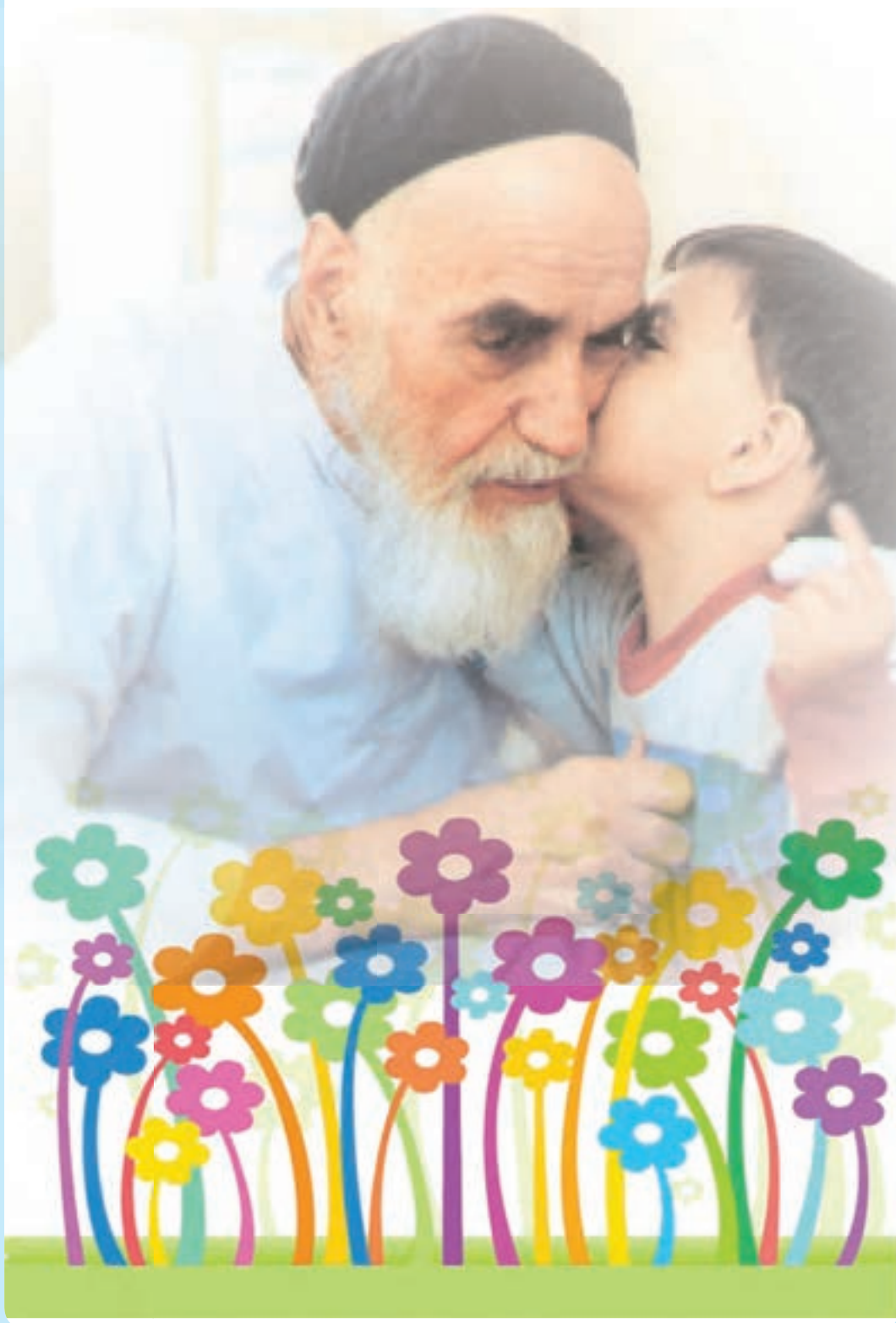
حق چاپ محفوظ است

ISBN 978-964-05-2387-2

شابک ۹۷۸-۹۶۴-۰۵-۲۳۸۷-۲



# امام مهربان



باسمه تعالی

((...ومن احیانا نکلمانا احیاء الناس جمیعا...))

فرایند تولید برنامه‌ی درسی مجموعه فعالیت‌های نظام مند و طرح ریزی شده‌ای است، که تلاش دارد ابعاد چهارگانه زیر نظام برنامه درسی (طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی) را در یک بافت منسجم و هماهنگ با غایت و اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی سامان دهد.

در تدوین محتوای کتب دانش آموزان با نیازهای ویژه که بخشی از فرایند برنامه ریزی درسی است، سعی شده تا ملاحظات ساحت‌های تربیتی حاکم بر فلسفه تعلیم و تربیت که ناظر بر رشد و توانمندی دانش آموزان برای درک و فهم دانش پایه و عمومی، کسب مهارت‌های دانش افزایی، به کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی، توان تفکر انتقادی، آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی است، مورد توجه قرارگیرد. این محتوا با فراهم نمودن فرصت‌های مناسب برنامه درسی ضمن تاکید بر انعطاف در عین ثبات و همه جانبه نگری و توجه به هویت ویژه متربیان با نیازهای خاص، زمینه ساز دست‌یابی دانش آموزان به کسب شایستگی‌های لازم (توانمندی‌ها، مهارت‌ها) می‌باشد.

امید است این محتوا در تحقق اهداف موثر باشد و معلمان عزیز و گرامی با بهره‌گیری از این کتاب بتوانند فراگیران را در دستیابی به صلاحیت‌های فردی و اجتماعی یاری نمایند.

این کار بزرگ حاصل همکاری صمیمانه کارشناسان سازمان آموزش و پرورش کودکان استثنایی و گروه‌های تالیف کتاب‌های درسی می‌باشد، شایسته است از تلاش و مساعی تمامی این عزیزان و همکاران سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت متبوع که در مراحل چاپ و آماده سازی ماریاری داده‌اند، تقدیر و تشکر نمایم.

در اینجا از همه همکاران و صاحب نظران درخواست می‌نمایم، تا نظرات و پیشنهادهای خود را در خصوص این محتوا به این سازمان منعکس نمایند.

دکتر مجید قدمی

معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور



# فهرست

|     |                            |
|-----|----------------------------|
| ۱۰  | یادآوری                    |
| ۲۲  | نشانه ی ۲۹ : بهار          |
| ۲۹  | نشانه ی ۳۰ : نور ماه       |
| ۳۴  | نشانه ی ۳۱ : ژاله و مژگان  |
| ۳۸  | نشانه ی ۳۲ : کتاب خوانی    |
| ۴۳  | تمرین دوره‌ای: (۱)         |
| ۵۰  | نشانه ی ۳۳ : نقاشی         |
| ۵۴  | نشانه ی ۳۴ : صادق          |
| ۶۰  | نشانه ی ۳۵ : حلزون         |
| ۶۶  | نشانه ی ۳۶ : طناب بازی     |
| ۷۱  | تمرین دوره‌ای: (۲)         |
| ۸۰  | نشانه ی ۳۷ : وضو           |
| ۸۵  | نشانه ی ۳۸ : ساعت          |
| ۸۹  | نشانه ی ۳۹ : جمع آوری گندم |
| ۹۴  | نشانه ی ۴۰ : ثریا          |
| ۹۹  | تمرین دوره‌ای: (۳)         |
| ۱۰۵ | نشانه ی ۴۱ : خانم ناظم     |
| ۱۱۰ | نشانه ی ۴۲ : غاز زیبا      |
| ۱۱۵ | نشانه ی ۴۳ : باغ گل        |
| ۱۲۰ | نشانه ی ۴۴ : غذا           |
| ۱۲۶ | تمرین دوره‌ای: (۴)         |

## سخنی با همکاران:

کتاب فارسی فعالیت های نوشتاری شامل بخش های متنوع و گوناگونی است که به طور موازی با اهداف کتاب خوانداری در نظر گرفته شده است. این بخش ها به منظور تسهیل در امر آموزش و توسعه و تعمیق آموخته ها و تحقق اهداف آموزشی درس می باشد.

### بخش های کتاب نوشتاری عبارتند از:

■ **۱ - کامل کن و رنگ بزن:** شامل طرح های ناتمام نماد نوشتاری است که در بخش بنویس به آن اشاره شده و در ابعاد بزرگتر به صورت نقطه چین در نظر گرفته شده است. این تمرین علاوه بر ایجاد انگیزه با هدف صحیح قلم در دست گرفتن، تقویت مهارت های دست ورزی، هماهنگی چشم و دست به منظور تسهیل در نوشتن نشانه هایی است، که دانش آموز در آینده آن ها را فرا خواهد گرفت. ولی در حال حاضر نماینده هیچ یک از حروف الفبا نمی باشند.

در هنگام تکمیل طرح های نوشتاری رعایت نکاتی که در کتاب راهنمای معلم به آن اشاره شده الزامی است. پس از انجام این فعالیت دانش آموزان طرح رابه دلخواه رنگ می نمایند.

■ **۲ - بنویس:** در دو بخش نگاره ها و نشانه ها به آن پرداخته شده است. هدف از این فعالیت در بخش نگاره ها تقویت مهارت خوب دیدن و هماهنگی چشم و دست می باشد. دانش آموزان باید در آغاز خط چین را با توجه به الگوی اولیه در جهت فلش شروع و ادامه دهند.

در مرحله بعد نماد نوشتاری که به صورت محو (ترام) است را پررنگ نمایند. در مرحله آخر پس از کسب مهارت لازم به طور مستقل وبا توجه به شکل نماد، آن را می نویسند. در تمامی مراحل انجام این فعالیت ها، توجه به خط زمینه، رعایت اندازه حروف، رعایت میزان فشار وارده مداد بر روی کاغذ، رعایت فاصله مناسب نشانه ها در بخش نگاره و کلمه ها و نشانه ها در بخش نشانه ها بسیار مهم است.

فعالیت های بخش بنویس به منظور توسعه و تعمیق یادگیری مهارت های خواندن و نوشتن به طور همزمان می باشد.

■ **۳ - فکر کن و انجام بده:** فعالیت های این قسمت عبارتند از: کلمه نویسی، تصویر نویسی، کلمه سازی، کامل کردن جملات، وصل کردن، علامت زدن، رنگ زدن، رونویسی، مرتب کردن کلمه های بهم ریخته، ترکیب کردن، تطابق تصاویر با کلمه یا جمله های داده شده و ...

توجه همکاران گرامی را به این نکته جلب می نمایم که تمرین های ارائه شده به صورت نمونه است، و برای تثبیت یادگیری ارایه تمرین های مشابه با در نظر گرفتن اهداف هر بخش و تفاوت های فردی دانش آموزان ضروری خواهد بود.

■ **۴ - تمرین های دوره ای:** در هر کتاب به تناسب اهداف آموزشی آن کتاب تمرین های دوره ای در محتوا سازمان دهی شده است، که آموزگار ضمن مرور آموخته های دانش آموزان فرایند ارزیابی مستمر را اجرا و در صورت نیاز به ارایه آموزش های ترمیمی می پردازد.

■ **۵ - فعالیت منزل:** در پایان آموزش هر نشانه، فعالیتی تحت عنوان فعالیت منزل در نظر گرفته شده است. که دانش آموزان با کمک والدین آن را در منزل انجام می دهند. این فعالیت به منظور تنوع بخشی به کار دانش آموزان جهت تثبیت و تعمیق آموخته ها به صورت خلاقانه (کاردستی، نقاشی، جستجو در کتاب و روز نامه ها و...) صورت می پذیرد.

■ **۶ - نماد تشویق:** در انتهای هر درس نمادی تحت عنوان نماد تشویقی است. که آموزگار پس از اتمام هر فعالیت با توجه به توان هر دانش آموز به منظور تشویق آنان اشکال را رنگ آمیزی می کند. تعداد اشکال رنگ شده نشان دهنده ی میزان تحقق اهداف آموزشی توسط دانش آموز می باشد.

گروه مولفان



بخوان به نام پروردگارت.

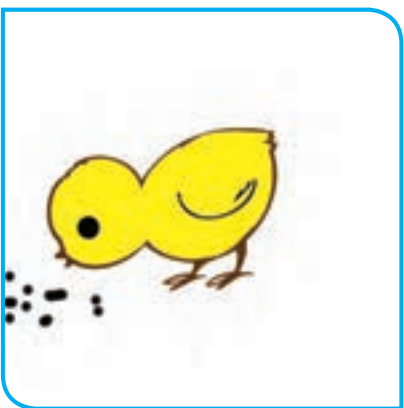
قرآن کریم

## بخش ۲

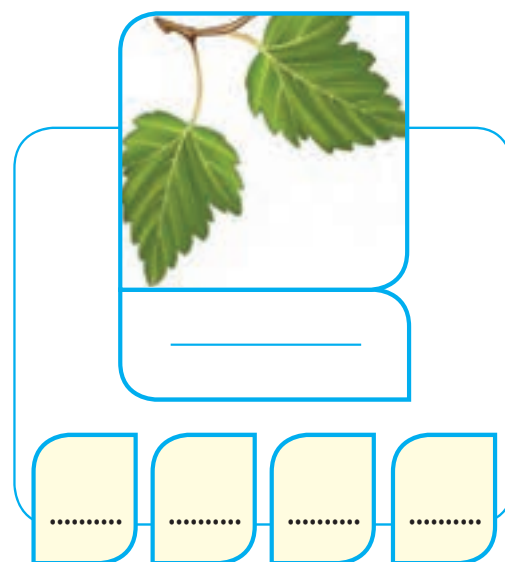
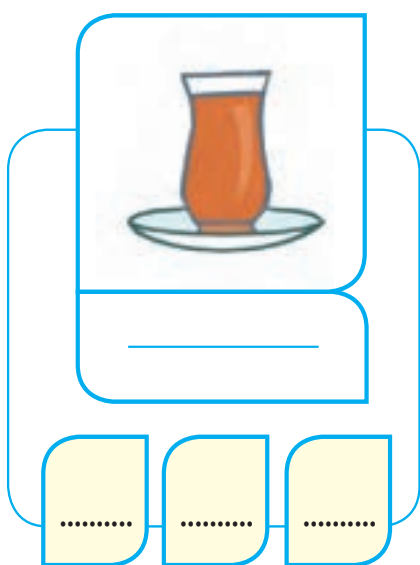
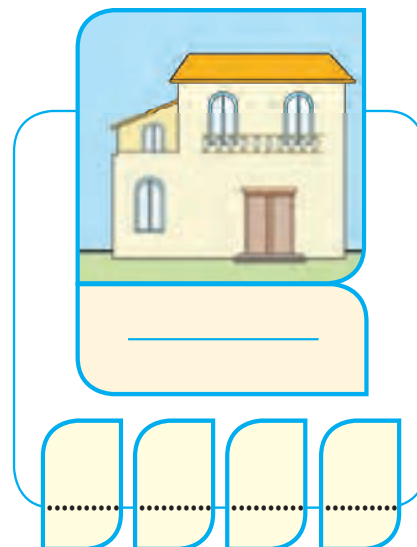
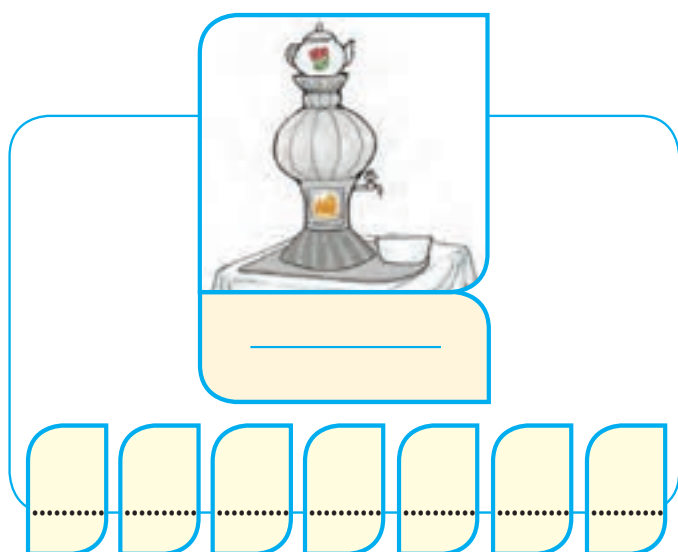
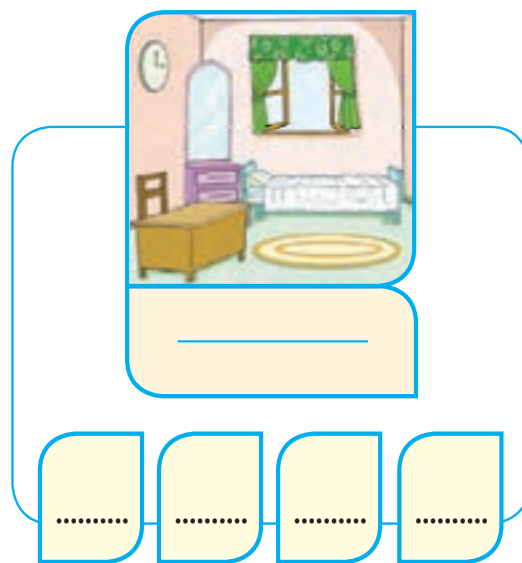
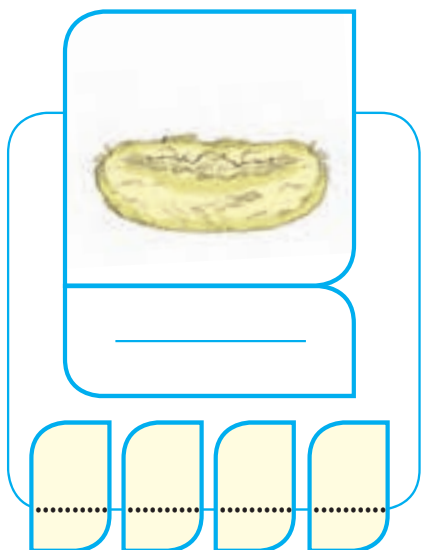
### نشانه‌ها



نام تصوی‌های زیر را بنویس.



● نام تصویرهای زیر را بنویس. صداهاى آن را کشیده بگو و در جای مناسب بنویس.



● ترکیب کن و کلمه بساز.

ایران

برفی

کودک

شاه

قایق

پارچه

دسته‌ها

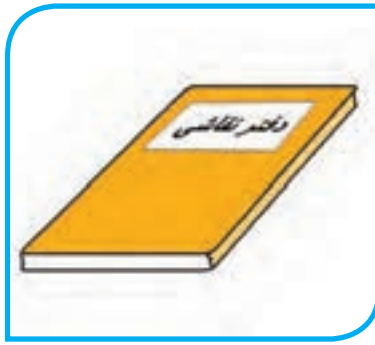
گاو

جوراب

● به تصویرها نگاه کن و کلمه‌ها را با نوشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



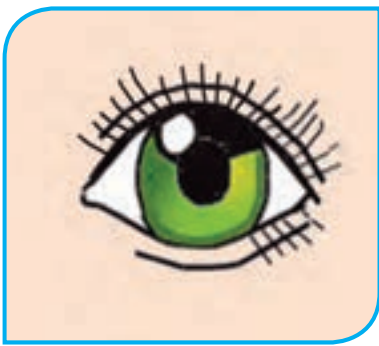
بادباد...



دکتر...



پا...



چشم...



پهلو...



نانس...



دستمال...



ستاره...



سیف...



او...



قایق...



وراب...

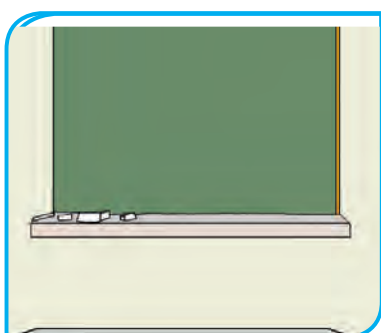
● به تصویر ها نگاه کن. هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



کَس



سب



نَحَبه



بَاح



فَاقو



حِسم

● به هر تصویر نگاه کن. نام هر تصویر را بگو و دور آن خط بکش.



گُل - بَرگ



اَبَر - خورشید



پارچ - لیوان

مانند نمونه کامل کن.

|       |       |    |
|-------|-------|----|
|       | ی     |    |
| _____ | _____ | ب  |
| _____ | _____ | فا |
| _____ | _____ | ر  |

|       |       |    |
|-------|-------|----|
|       | پا    |    |
| _____ | _____ | ه  |
| _____ | _____ | کا |
| _____ | _____ | ل  |

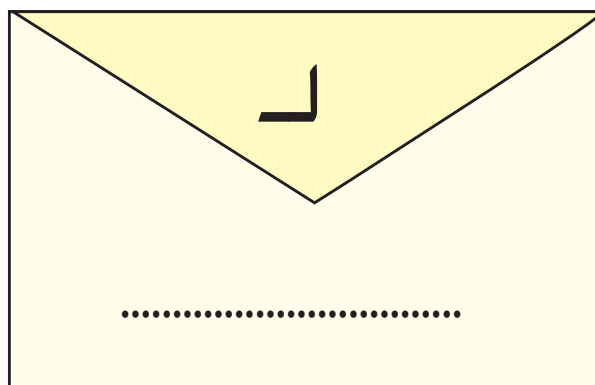
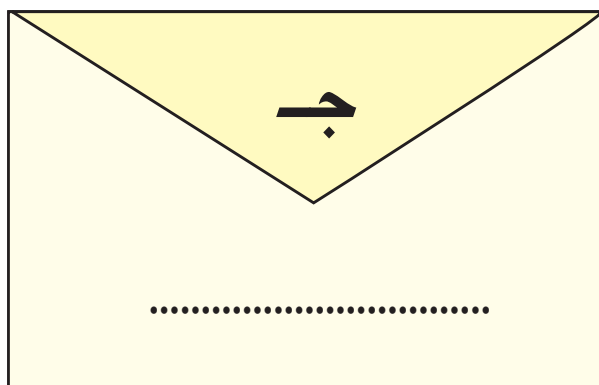
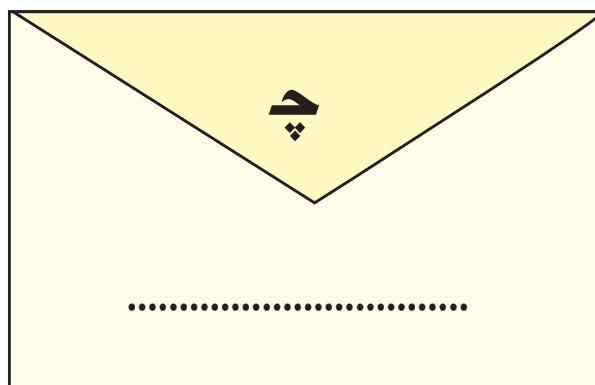
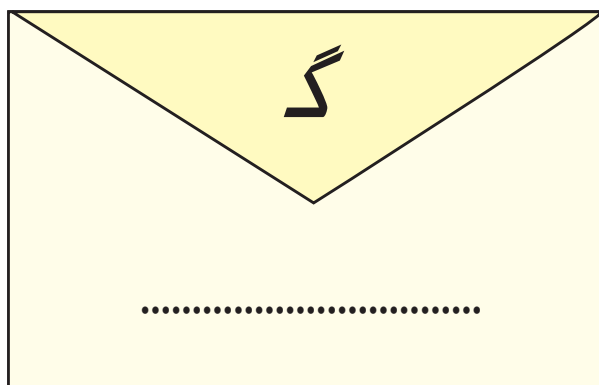
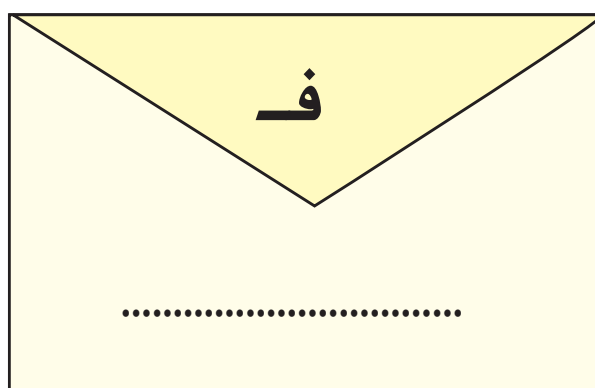
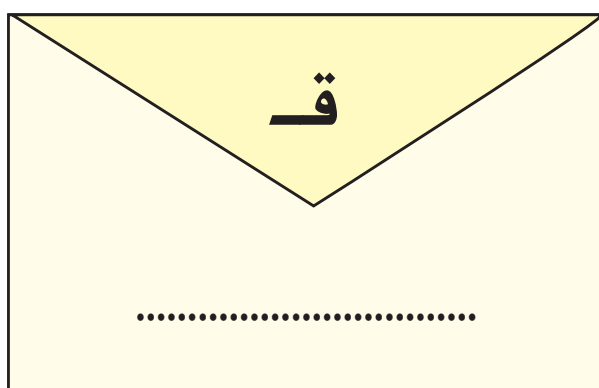
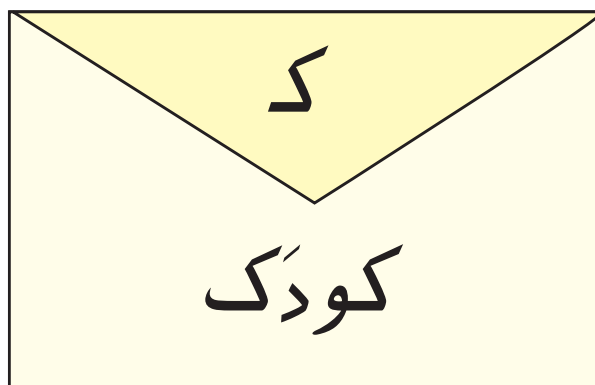
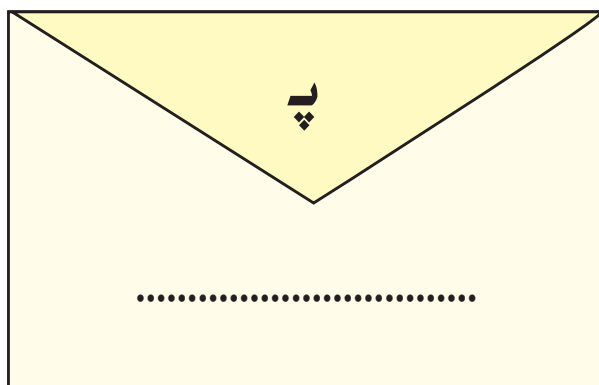
|       |       |   |
|-------|-------|---|
|       | ه     |   |
| _____ | _____ | خ |
| _____ | _____ | ن |
| _____ | _____ | و |

|       |       |   |
|-------|-------|---|
|       | ر     |   |
| _____ | _____ | گ |
| _____ | _____ | خ |
| _____ | _____ | ک |

|       |       |   |
|-------|-------|---|
|       | ه     |   |
| _____ | _____ | ر |
| _____ | _____ | د |
| _____ | _____ | ز |

|       |       |    |
|-------|-------|----|
|       | ا     |    |
| _____ | _____ | فا |
| _____ | _____ | ل  |
| _____ | _____ | پا |

مانند نمونه کامل کن.





● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

پارچ - فرید - کاسه

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| کا    | فَ    | پا    |
| _____ | _____ | _____ |

خانه - می آورد - قندان

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| قَ    | خا    | وَ    |
| _____ | _____ | _____ |

قایق - گربه - جوجه

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| جو    | گُ    | پِ    |
| _____ | _____ | _____ |

● به تصویر نگاه کن و در جاهای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

آن  است.

◆ \_\_\_\_\_

آزاده  را دید.

◆ \_\_\_\_\_

شاخه دو  دارد.

◆ \_\_\_\_\_

خروس  دارد.

◆ \_\_\_\_\_

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



فَرِيد - دَارَد - كِتَاب

◆ \_\_\_\_\_



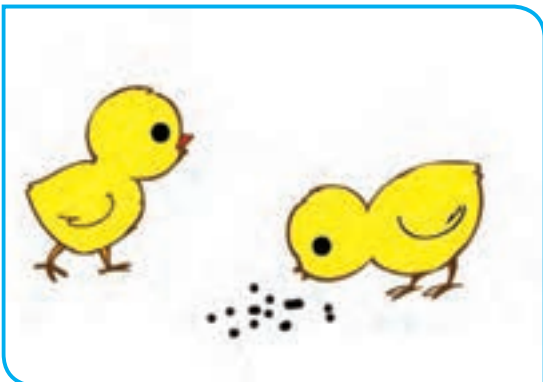
چای - مَادَر - می ریزد

◆ \_\_\_\_\_



می خورَد - نَرِگَس - شیر

◆ \_\_\_\_\_



جوجه - اَسْت - زَرَد

◆ \_\_\_\_\_

● کلمه های زیر را مانند نمونه بنویس.

|              |            |   |             |
|--------------|------------|---|-------------|
| کتابِ مَریم  | کفشِ فَرید | - | ماشینِ بابا |
| خانه‌ی آرمان | پرده‌ی آبی | - | کاسه‌ی آب   |

● جمله های زیر را بخوان و با خطّ زیبا بنویس.

دیروز من با مادر و برادرم به بازار رفتیم.

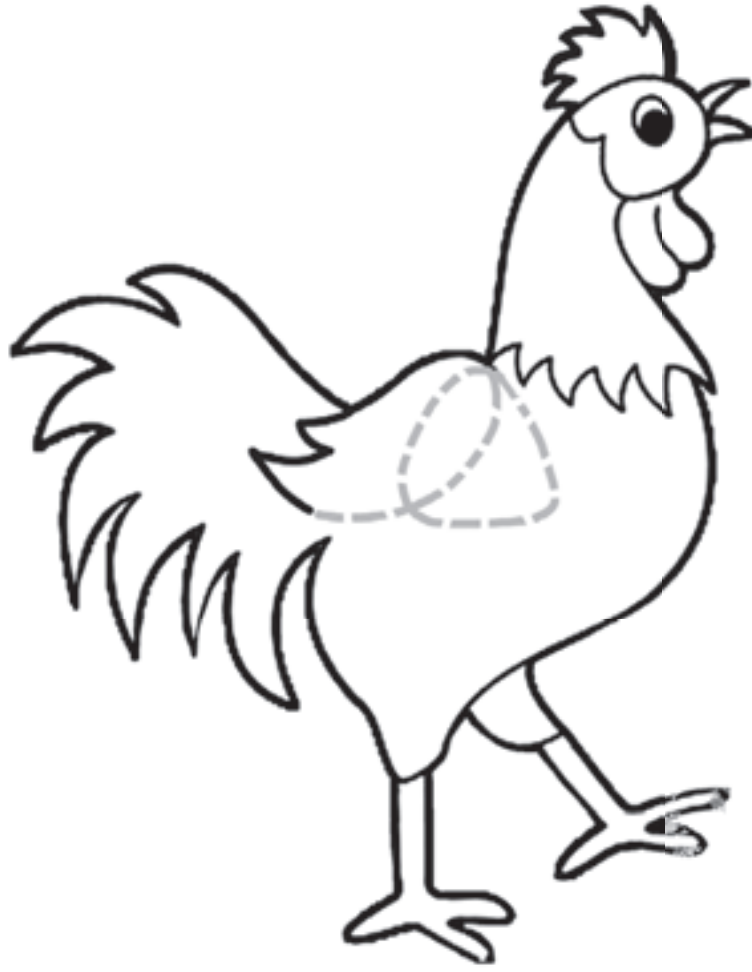
برادرم دفتر و مداد تراش خرید.

فردا مدرسه باز می شود.

ما به مدرسه می رویم.



کامل کن و رنگ بزن



بنویس



ه ه ه ه ه ه ه ه ه

ه ه ه ه ه ه ه ه ه

ه

بہار

نشانی ۲۹

بنویس



آهو

ہوا

بہار

مہربان

ہ

ہ

ہا

ہ

ہو

ہی

ہی

و

ہ

ہ

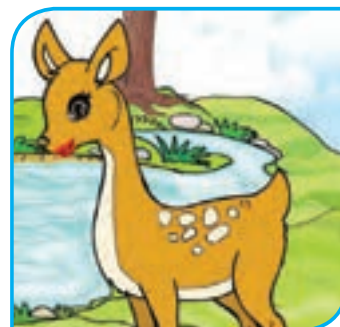
ہ

ہ

## فکر کن و انجام بده



● نام تصویرهای زیر را بنویس.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● کلمه‌ها را با نشانه‌ی ( ه - هـ ) کامل کن.

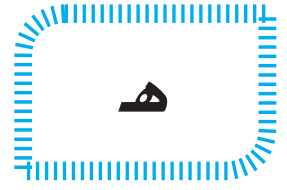
آ..... بهار ماهی مَدی

● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.

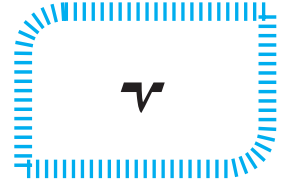
The children are holding signs with the following words and blank boxes:

- Top-left girl (purple dress): **بهار** (Bihar) with five blank boxes below.
- Top-right girl (blue dress): **آهو** (Ahu) with three blank boxes below.
- Bottom-left boy (yellow shirt): **مَدی** (Madi) with five blank boxes below.
- Bottom-right boy (blue shirt): **ماهی** (Mahi) with four blank boxes below.

● برای هر نشانه دو کلمه بنویس.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

● مانند نمونه بنویس.

|   |   |       |       |
|---|---|-------|-------|
| ه | ا | ها    | هادی  |
| ه | ا | ..... | ..... |
| ه | و | ..... | ..... |
| ه | ی | ..... | ..... |

● ترکیب کن و کلمه بساز.

\_\_\_\_\_ ه ا و د ی

\_\_\_\_\_ آ ه و

\_\_\_\_\_ ب ا و ر

\_\_\_\_\_ ه ا د ی



● جمله های زیر را بخوان و کلمه هایی که نشانه ی ( ه هـ ) دارند را در جاهای خالی بنویس.

خَرگوشِ مِهْرَبانِ سه هَوِیجِ داشت.

یك شَبِ آهوبه دیدنِ او آمد. خَرگوشِ بَرایِ او هویجِ آورد.  
آهو هَوِیجِ را خورد.

وَقْتی خورشیدِ زَمینِ را روشنِ کرد. خَرگوشِ بیدارِ شد او با  
خودِ گفت:

تا بَهارِ است باید هَوِیجِ بکارم.

---

---

● هر تصویر را به جمله ی مناسب وصل کن.

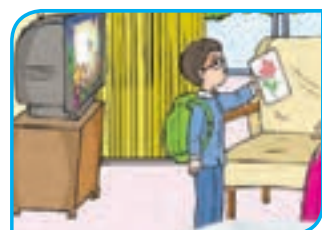


● خَرگوشِ هَوِیجِ می خورد.



● آهو تَنَدِ دَوید.

● مرتب کن و جمله بنویس.



از مَدْرِسه - مَهْدی - آمد

● به تصویر نگاه کن، در جاهای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

می خورد.



خرگوش

◆ \_\_\_\_\_

می شود.

هوا گرم



در

◆ \_\_\_\_\_

کرد.

سلام



خرگوش به

◆ \_\_\_\_\_

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

مانند نمونه بنویس.



آرمان اسب ها را دید.



آرمان اسب را دید.



سارا به ..... آب داد.



سارا به ..... آب داد.



خرگوش ..... را آورد.



خرگوش ..... را آورد.

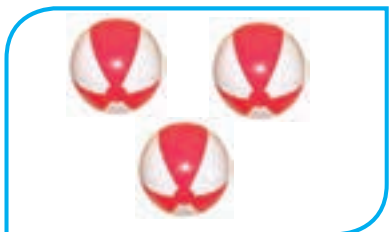
● به تصویرها نگاه کن، مانند نمونه کلمه‌ی مناسب بنویس.



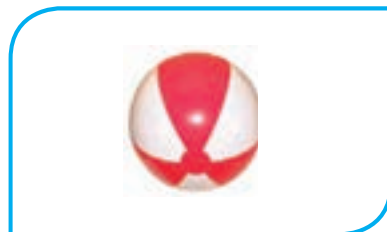
انارها



انار



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



نورِ ماه

نشانه ی ۳۰

بنویس

بِه بِه

ماه

نگاه

ه

ه

فکر کن و انجام بده

● به تصویر ها نگاه کن . کلمه ها را با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



آ.....و



سِتار.....

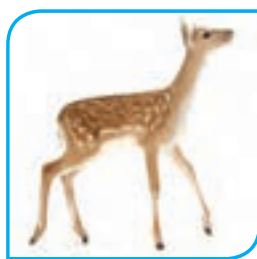
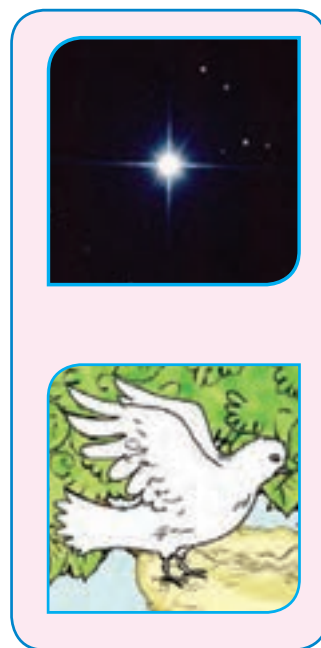


ک.....و



م.....و

● صدای آخر کدام تصویرها مثل هم است؟ مثل نمونه داخل خط بسته بگذار.



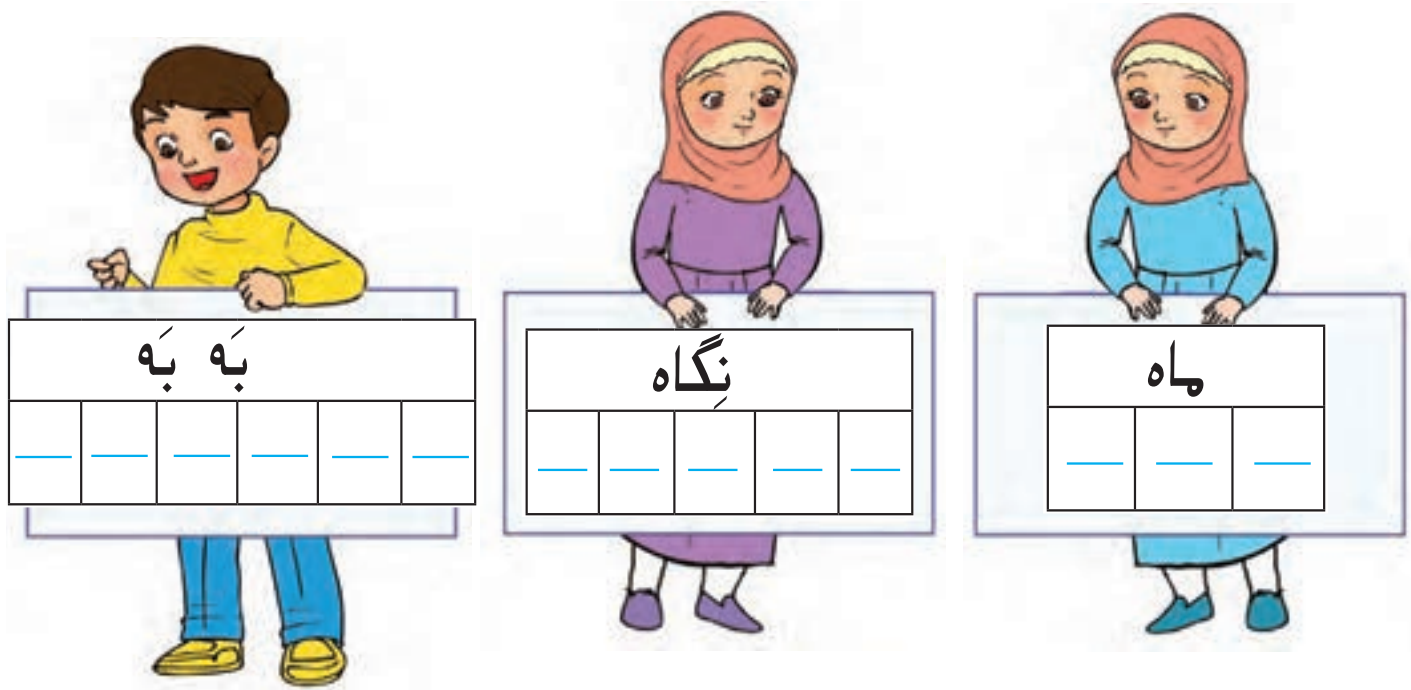
● هر کلمه را در جای مناسب بنویس.

مَدْرِسَه - کوه - سِتاره - نِگاه - بَه بَه - شاخه - نُه - پَرَنده

| ه ه ه ه |
|---------|
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |

| ه ه ا ا |
|---------|
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |

● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.



● ترکیب کن و کلمه بساز.

|       |   |   |
|-------|---|---|
| _____ | ن | ه |
| _____ | ن | گ |
| _____ | ب | ه |
| _____ | ه | ا |

● با توجه به نشانه‌ی داده شده، کلمه‌ی مناسب بنویس.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ه | ه | ر | ه |
|   |   |   |   |

● هر تصویر را به جمله ی مناسب وصل کن.



● مهدی به ماه نگاه کرد.



● خرگوش یک سبزه هویج داشت.

● جمله ها را بخوان و در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

در بهار هوا کم کم \_\_\_\_\_ می شود. ( گرم - سرد )

در زمستان هوا \_\_\_\_\_ می شود. ( گرم - سرد )

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



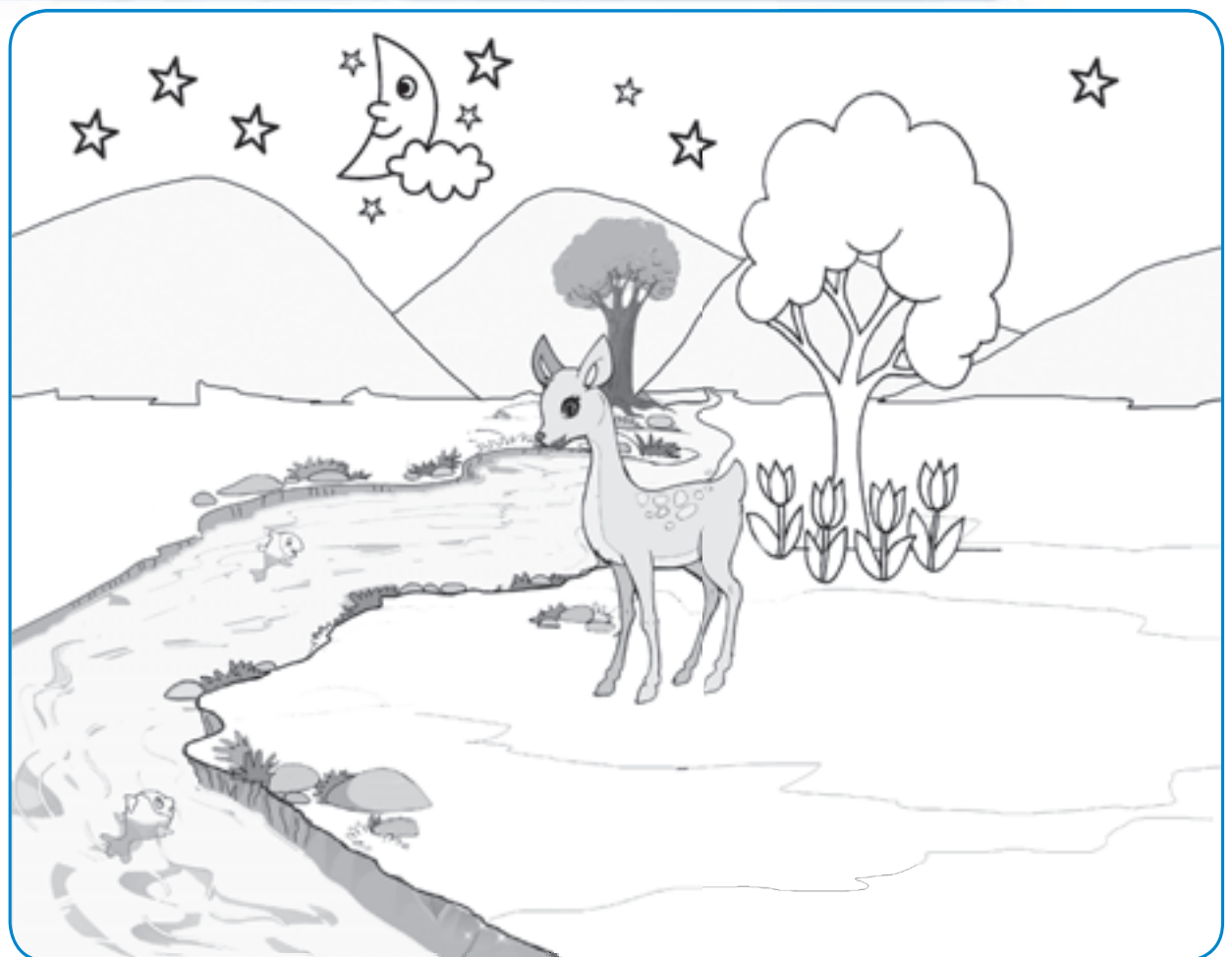
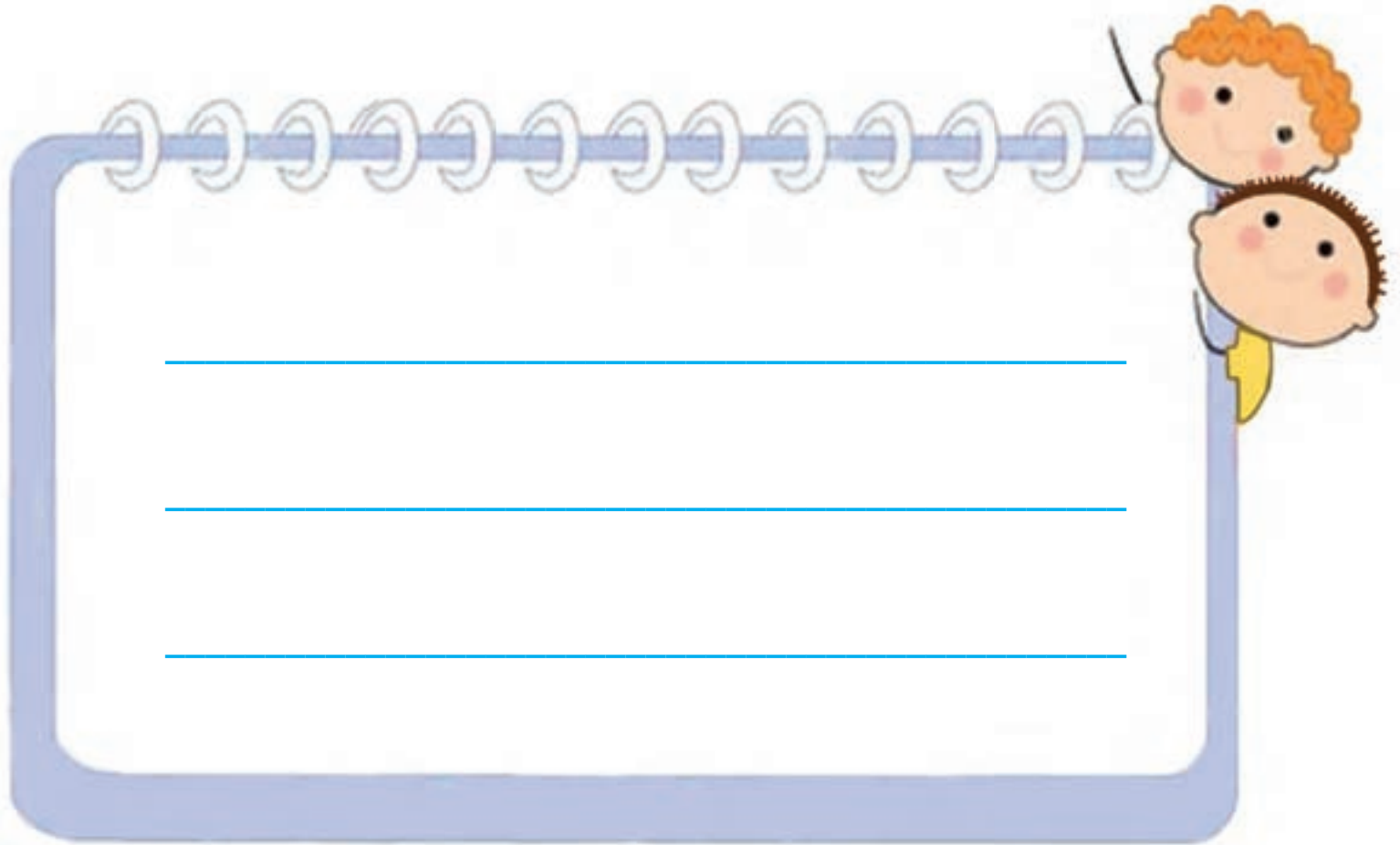
سامان - آمد - از مسجد



آمد - از مدرسه - مژگان



● از روی درس بخوان و دو خط آن را بنویس.



ه - ا - ر - ه

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

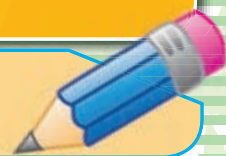
\_\_\_\_\_



# ژاله و مژگان

نشانه ی ۳۱

بنویس



ژاله

مژگان

پژمرده

ژ

ژا

ژ

ژو

ژپ

ژمی

ژو

ژ

ژه

## فکر کن و انجام بده

● به تصویرها نگاه کن، و کلمه‌ها را با نوشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



...اله



پ...هرده

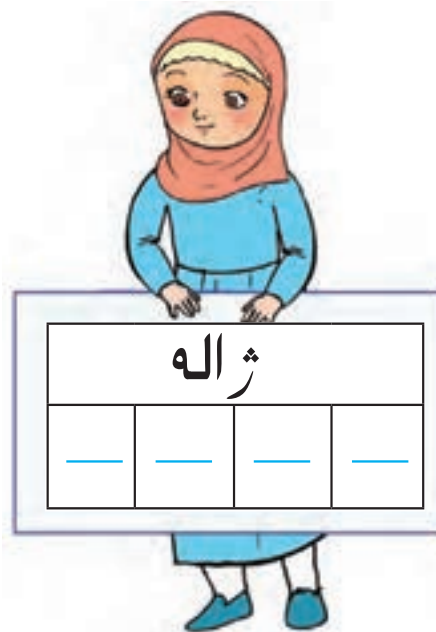
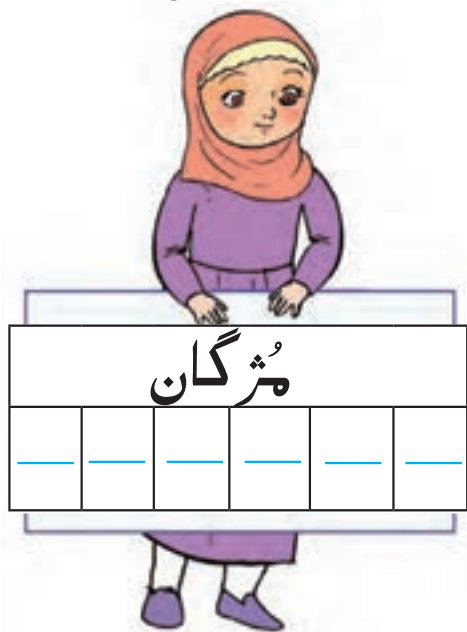


م...گان



...اكت

● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.



● به تصویرها نگاه کن، در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویس.



ژاله به گُل آب \_\_\_\_\_ .

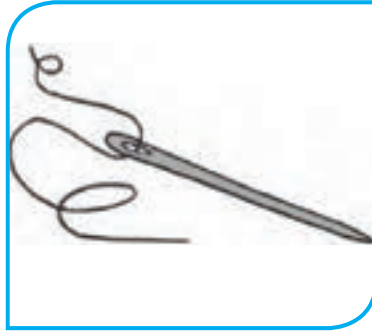


مادر ژاكت در دست \_\_\_\_\_ .

● به تصویرها نگاه کن. هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



رَاکَب



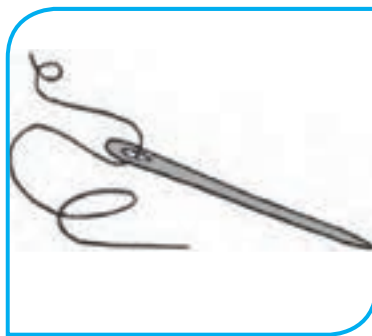
سُورَس



مَارِک



سُرْمُرْدَه



سُورَس



مُرْگَان

● کلمه‌های زیر را مرتب کن و بنویس.



دَارَد - مَارِک - سَامَان



رَاکَب - مَادَر - مِی بَا فَا د



پُرْمُرْدَه - کُل - شُر

● ترکیب کن و بنویس.

|   |   |    |   |   |   |    |   |   |
|---|---|----|---|---|---|----|---|---|
| ه | ه | ـُ | ی | پ | و | ـِ | ا |   |
|   |   |    |   |   |   |    |   | ژ |
|   |   |    |   |   |   |    |   | ر |
|   |   |    |   |   |   |    |   | ز |

● تصویر را به جمله ی مناسب وصل کن.



● ژاله بازی می کند.

● مژگان به گلدان آب می دهد.

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.

---

---

---



بنویس



خواهر

خواندن

خواب

می خوانند

خوا

فکر کن و انجام بده



● دور کلمه هایی که ( خوا ) دارند ، خط بکش.

خواب

خانه

خواهر

خاک

خواندن

خوب

● کلمه های زیر را در جای مناسب بنویس.

خانه - خواهر - می خوانم - خاک - خواب - خاموش

| خوا   | خا    |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

● جمله های زیر را بخوان . دور کلمه هایی که « خوا » دارند خط بکش.

آرمان شب ها زود می خوابد.

خواهر آرمان برای او کتاب می خواند.

او کتاب خواندن را دوست دارد.



● جمله ی مناسب با هر تصویر را به آن وصل کن.



● سامان کتاب می خواند.

● سامان شب زود می خوابد.



● برادرم از مدرسه آمد.

● خواهرم از مدرسه آمد.

● جمله ها را بخوان و در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

آوا سُرود \_\_\_\_\_ (می خوابد - می خواند)

آوا هر شب زود \_\_\_\_\_ (می خواند - می خوابد)



● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



نماز - مادر - می خواند

---



مُزگان - می خواند - کتاب

---



آمد - خواهرم - از مدرسه

---

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



A large blue spiral-bound notebook with three horizontal blue lines for writing.



A large rectangular area with a blue diamond-patterned border and two horizontal blue lines for writing.



به فرزند خود کمک کنید تا با استفاده از کلمه هایی که «خواه» دارند برای تصویر بالا جمله بنویسد.



## تمرین‌های دوره‌های (۱)

● نام هر تصویر را بنویس.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

۹

\_\_\_\_\_

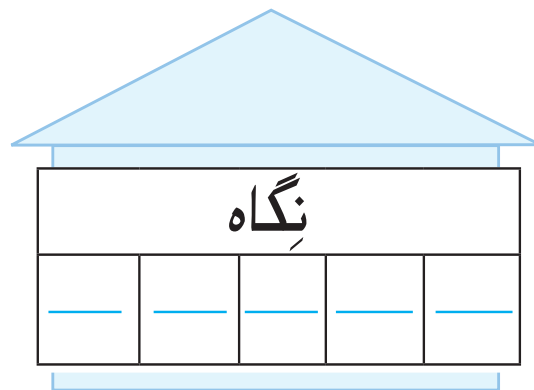
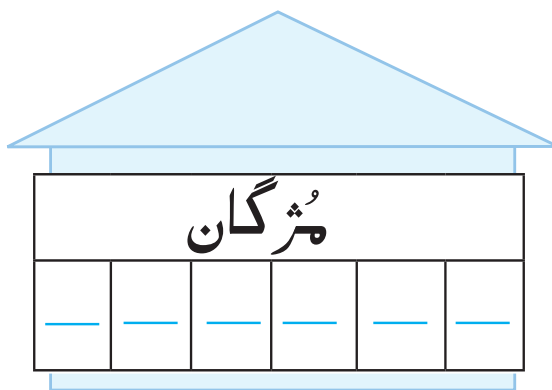
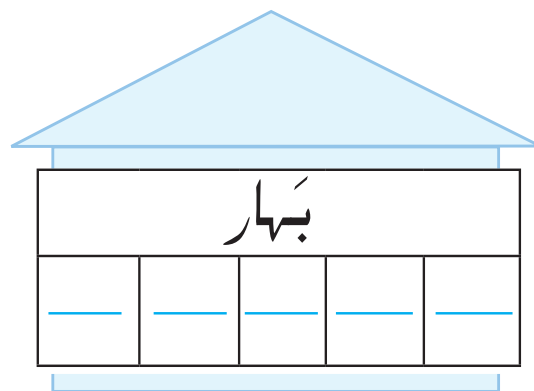
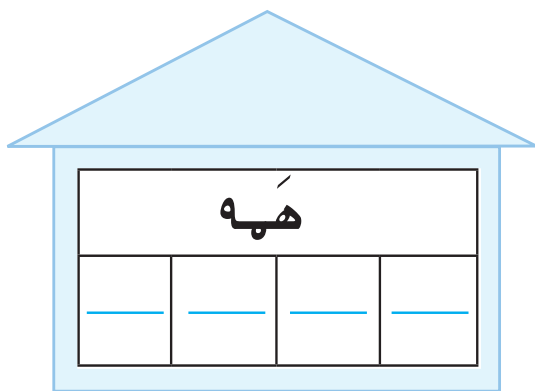
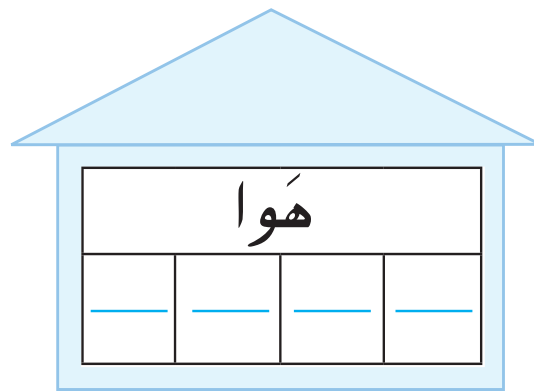
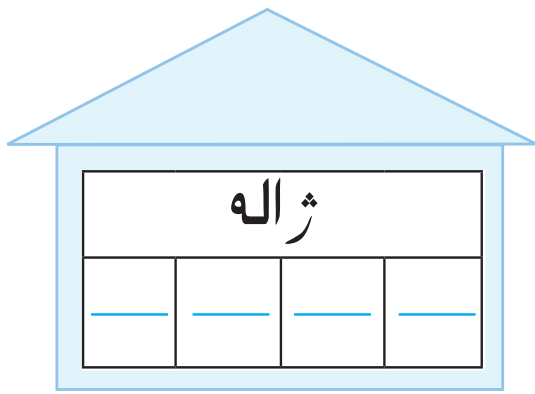


\_\_\_\_\_

۱۰

\_\_\_\_\_

● کلمه های زیر را کشیده بگو و صدای هر یک را بنویس.



● مانند نمونه کامل کن.

|     |    |    |   |
|-----|----|----|---|
| آهو | هو | و  | ه |
| —   | —  | ی  | ه |
| —   | —  | ا  | ژ |
| —   | —  | پا | ژ |
| —   | —  | ـ  | ه |

● کلمه های زیر را در جای مناسب بنویس.

بهار - آهو - نگاه - به به

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| ه     | ه     | ه     | ه     |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

زاله - خواب - پژمُرده - می خواند

|       |       |
|-------|-------|
| خوا   | ژ     |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

● هر کلمه را به تصویر مناسب وصل کن.



● اَسب



● گُل ها



● گُل



● اَسب ها

● کلمه ها را با نشانه ی ( ه ه ه ه ) کامل کن.

مَدی ..... نِگَا ..... آ ..... نُ .....

● ترکیب کن و کلمه بساز.

ه ا ه

ژ ا ل ه

ن ر گ ا ه

ه ا و ی ج

ب ا ب ه ه

ه ا ن

● به تصویرها نگاه کن و جمله ها را کامل کن.



مهدی کتاب \_\_\_\_\_.



نانوا نان \_\_\_\_\_.



مادر چای درست \_\_\_\_\_.



پرنده پرواز \_\_\_\_\_.

● جمله های زیر را بخوان ، دور کلمه هایی که « خوا » دارند، خط بکش .

مهدی از خواب بیدار شد. او به مادر سلام کرد و نماز خود  
را خواند. مهدی پسر خوبی است و همه او را دوست دارند.  
او به خواهرش در خواندن کتاب کمک می کند.

● شش کلمه از جمله های بالا را انتخاب کن و با خط زیبا در کادر پایین بنویس.





● جمله های زیر را بخوان . نام تصویر ها را در جای خالی بنویس .

این  است.

خُدا به کبوتر  داده است.

خُدا به کبوتر  برای پرواز داده است.

خُدا به کبوتر  داده است.

خُدا چه مهربان است!



بنویس



اول

نقاشی

بچه

تشکر

نقاش

فکر کن و انجام بده



● نام تصویر های زیر را بنویس.



● دور کلمه ی درست خط بکش.



نَقَّاش - نَقَّاش



بَنَّا - بَنَّا



بَجَّه - بَجَّه

● به تصویرها نگاه کن . در جاهای خالی کلمه ی مناسب بنویس.



این مَرَد \_\_\_\_\_ اَسْتُ.

بَنَّا \_\_\_\_\_ را می سازد.



این مَرَد \_\_\_\_\_ اَسْتُ.

نَقَّاش \_\_\_\_\_ را رَنگ می کُنَد.

● ( ۳ ) را در جای مناسب بنویس.

تَشْكُرُ - بَجَّه ها - بَنَّا - نَقَّاش - اَوَّل

● هر تصویر را به جمله مناسب وصل کن.



● نقاش خانه را نقاشی می‌کند.



● بنا خانه می‌سازد.



● بچه‌ها در کلاس درس می‌خوانند.

● در این درس کلمه‌هایی که تشدید ( ّ ) دارند را پیدا کن و با خطّ زیبا بنویس.

س

---

---

---

---



به فرزند خود کمک کنید تا تصویر چند شغل را که ( ّ ) دارند روی مقوا بچسباند و نام شغل را زیر آن بنویسد و به مدرسه بیاورد.



کامل کن و رنگ بزن



بنویس



د د د د د د

د د د د د د

د د د د د د

د د د د د د

د

د

بنویس



صادق

قُرض

صدا

ص

ص

فکر کن و انجام بده



● نام تصویرهای زیر را بنویس.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

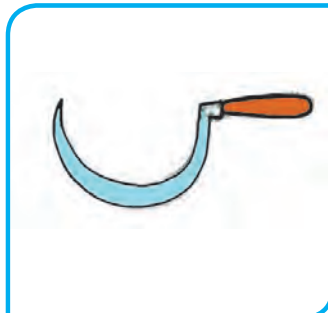
قُرْص - صِدَا - صَدَف - نَاقِص

| ص     | صد    |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

● به تصویرها نگاه کن ، کلمه ها را با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



قُرْص.....



دا.....



.....ابون



.....وَرَت

● کلمه های زیر را بخوان . دور کلمه هایی را که نشانه ی (ص صد) دارند خط بکش.

صابون      ژاله      سوت      صورت      قُرْص

● جمله ی مناسب با هر تصویر را به آن وصل کن.



- سارا صورتِ خود را می شویَد.
- سارا لباسِ خود را می شویَد.



- صادق به مادر بزرگ شیرینی داد.
- صادق به مادر بزرگ قرص داد.

● با توجه به تصویر دور کلمه ی مناسب خط بکش.



دست صورت



قرص شربت



● کلمه ی مناسب را انتخاب کن و بنویس.

می دوزد  
می شوید

• سارا صورتِ خود را \_\_\_\_\_

دارد  
داد

• دارا به مادرِ بزرگ قرص \_\_\_\_\_

می خورد  
می رود

• آرش بستنی \_\_\_\_\_

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



قرص - هادی - داد

• \_\_\_\_\_



می شوید - صورت - دارا

• \_\_\_\_\_



دارد - سارا - صدف

• \_\_\_\_\_

● به تصویرها نگاه کن و جمله‌ی مناسب با هر تصویر را به آن وصل کن.



● آوا به مادر بزرگ قرص داد.



● سامان صورت خود را می‌شوید.

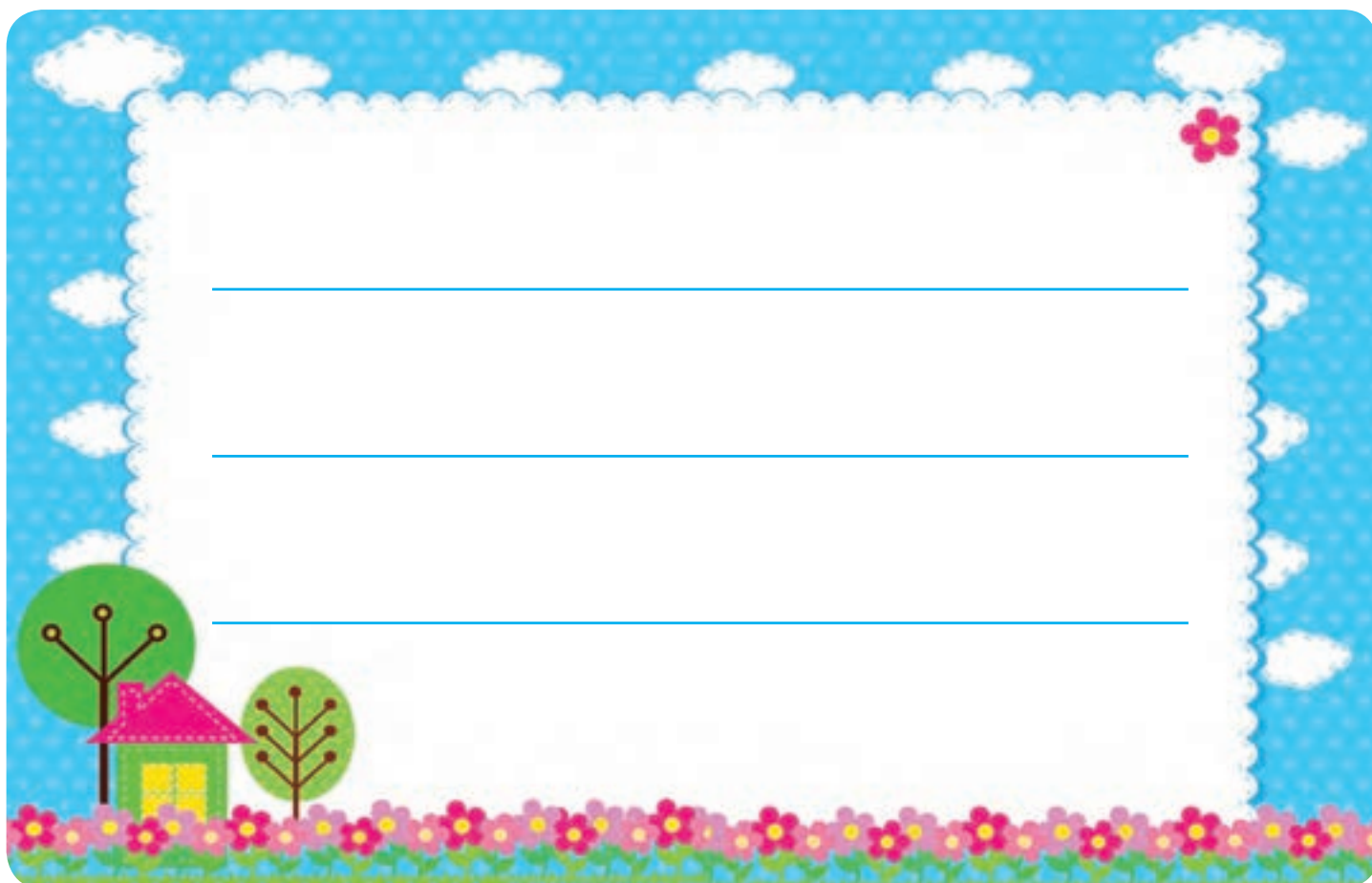


● زری صدف در دست دارد.



● سامان بستنی می‌خورد.

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



# حَلَزُون

نشانه ی ۳۵

بنویس



حامل

صُبْح

حَلَزُون

حَرَكَت

ح

ح

فکر کن و انجام بده



● کلمه های زیر را با نشانه ی (ح) کامل کن.



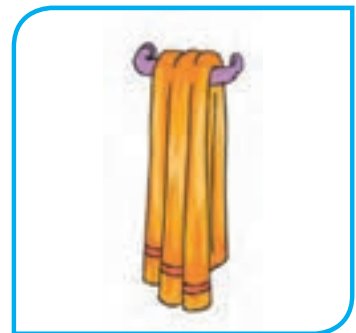
زَنگِ تَفْرِیْد.....



حَلَزُون.....



صُب.....



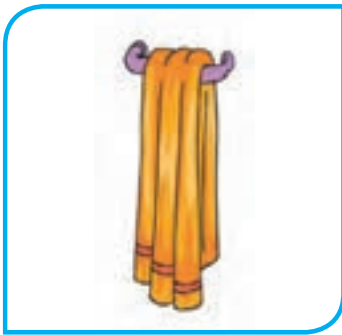
حَلَزُون.....

● کلمه‌های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

حامد - تفریح - حرکت - صبح

| ح     | ح     |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

● نام تصویرهای زیر را بنویس.



\_\_\_\_\_

● جمله‌ها را بخوان ، دور کلمه‌هایی که نشانه (ح ح) دارند خط بکش و در جای خالی

بنویس.

زنگ تفریح است. حامد و حمید با هم بازی می‌کنند.  
آن‌ها با صدای زنگ به کلاس می‌روند.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● هر جمله را به تصویر مناسب وصل کن.



● حَلَزُونِ رُویِ بَرگِ اَسْت.



● صَادِقِ بَا حَوْلِه صُورَتِ خُودِ رَا خُشکِ مِی کُنَد.



● لَادَنِ صُبحَانِه مِی خُورَد.

● جمله ها را بخوان و در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

حامد \_\_\_\_\_ زود بیدار می شود. (صُبح - شَب)

بچه ها در \_\_\_\_\_ بازی می کنند. (زَنگِ تَفْرِیح - زَنگِ کِلَاس)

● به تصویرها نگاه کن و جمله ها را با کلمه ی مناسب کامل کن.



مَنْ دَرِ دَرِیا زَنَدِگی می کُنَم.  
نامِ مَنْ \_\_\_\_\_ است.



مَنْ آسَمان را دَرِ شَبِ رُوشن می کُنَم.  
نامِ مَنْ \_\_\_\_\_ است.



مَنْ آرام حَرِکت می کُنَم.  
نامِ مَنْ \_\_\_\_\_ است.

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



رَفَت - به مَدْرِسه - حامِد

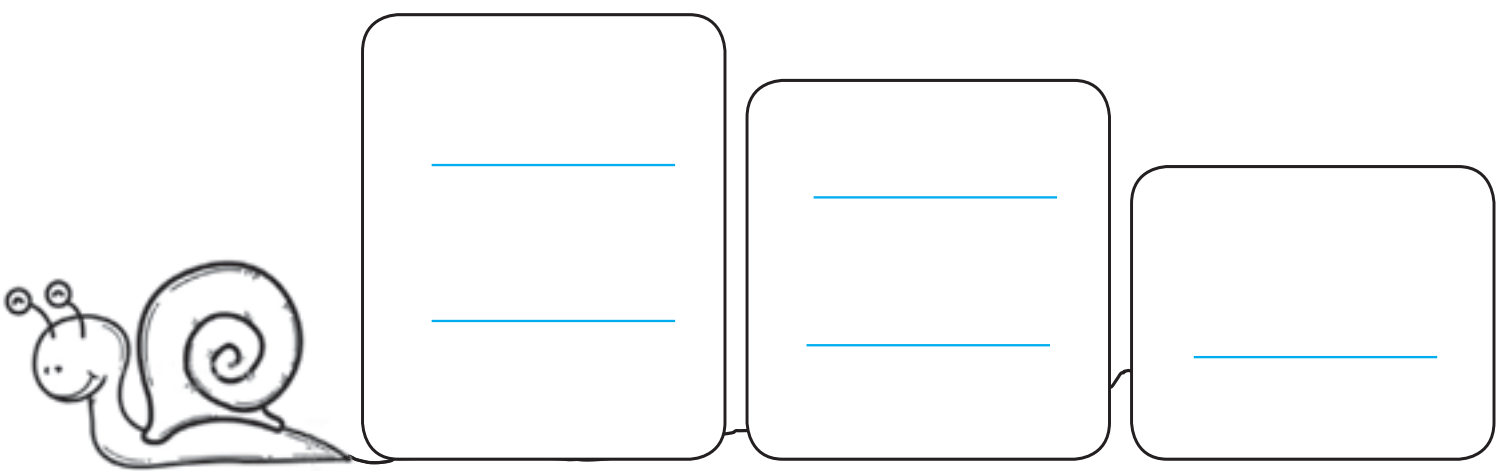
♦ \_\_\_\_\_



حامِد - آمَد - به خانِه

♦ \_\_\_\_\_

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



به فرزند خود کمک کنید تا ۵ کلمه که نشانه‌ی (حج) دارند را از مجلّه یا روزنامه جدا کرده و در کادر بالا بچسباند.



کامل کن و رنگ بزن



بنویس



b b b b b b b b b

b b b b b b b b b

b

بنویس

طَنَابِ

حَیَاطِ

فَاطِبِه

ط

فکر کن و انجام بده

● به تصویرها نگاه کن. کلمه‌ها را با نوشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



فَا.....ه



حَیَا.....



.....نَابِ



سَ.....ل

● در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

طَنَاب - حَمِيد - فَاطِمَه - صُبْح

| ط     | ح - د |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

● نام تصویرهای زیر را بنویس.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● جمله ها را بخوان و دور کلمه هایی که نشانه ی (ط) دارند خط بکش و در جای خالی بنویس.

فاطمه با مادر به پارک رفت. او در پارک طناب بازی کرد.  
مادر به فاطمه میوه داد.

او میوه را خورد و پوست آن را در سطل ریخت.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● جمله‌ی مناسب با هر تصویر را به آن وصل کن.



نادر در حیاط مدرسه طناب

بازی می‌کند.



فاطمه پوست میوه را در سطل

می‌ریزد.



● به تصویرها نگاه کن. جمله‌ها را کامل کن.



• سارا در حیاط بازی  
(کردم - کرد)



• آرش سوپ  
(خورد - خوردم)



• مژگان گل  
(کاشتم - کاشت)



• او کتاب  
(خواندم - خواند)

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



قَرِمَز - سَطَل - اَسْت

◆ \_\_\_\_\_



مِی رَوَد - بَهِ حِیَاط - حَمِید

◆ \_\_\_\_\_



فَاطِمَه - مِی کَشَد - نَقَّاشِی

◆ \_\_\_\_\_

● درس را بخوان و از روی کلمه هایی که نشانه ی (ط) دارند سه بار در جای خالی بنویس.

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |



به فرزند خود کمک کنید تا یک سطل کوچک را تزئین کرده و کلمه هایی را که نشانه ی (ط) دارند، بنویسد و درون سطل قرار دهد و به کلاس بیاورد.



## تمرین‌های دوره‌ای (۲)

● نام تصویر های زیر را بنویس.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

بَجَّه - صادِق - قُرْص - صَوْرَت - تَشْكُر - ناقِص

| ص     | ص     | ـ     |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

حَلَزُون - صُبْح - حَامِد - فَاطِمَه - تَفْرِيح - طَنَاب

| ط     | ح     | ح     |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب ( ) بگذار.

أول - نقاش - تَشْكُر - بِنَا



● به تصویرها نگاه کن. کلمه‌ها را با گذاشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



.....نا



قُر.....



.....ناب



آ.....و



پَ.....مُرده



روبا.....

● به تصویرها نگاه کن. هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



\_\_\_\_\_مارک



\_\_\_\_\_طباب



\_\_\_\_\_رَسور



\_\_\_\_\_حَظرو

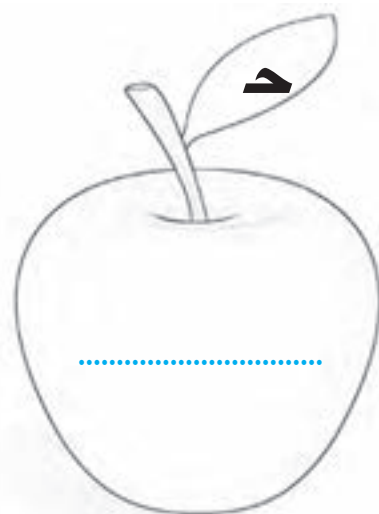
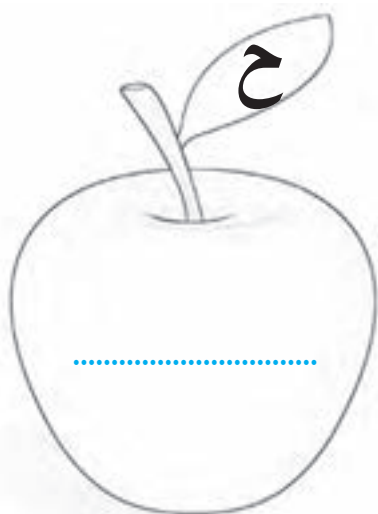
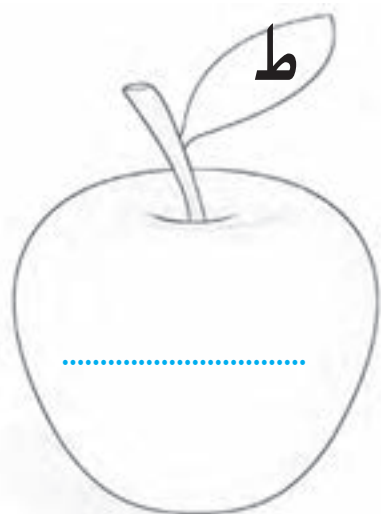
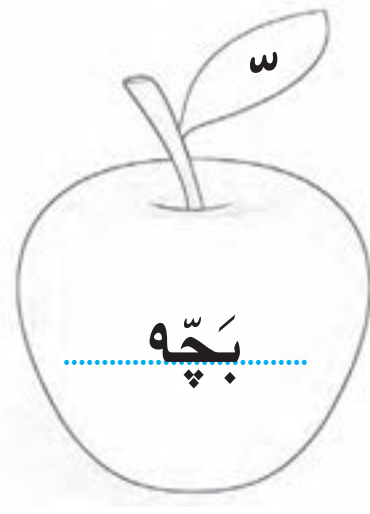
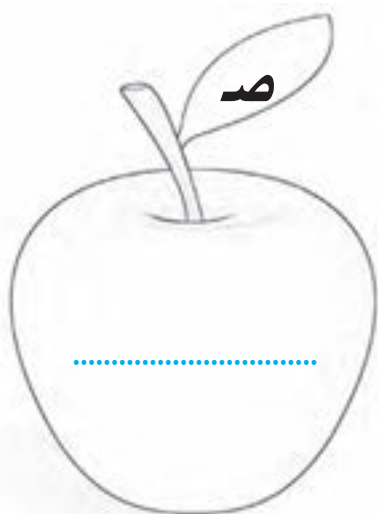
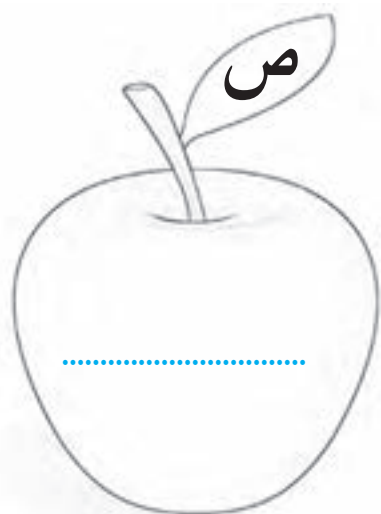


\_\_\_\_\_حارو

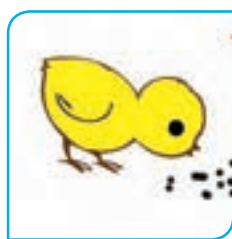


\_\_\_\_\_صابون

مانند نمونه کامل کن.



جمله های زیر را با کلمه ی مناسب کامل کن.



♦ جوجه دانه \_\_\_\_\_



♦ مژگان گل \_\_\_\_\_



♦ پسر کت \_\_\_\_\_

● با توجه به تصویر دور کلمه‌ی مناسب خط بکش.



حَلَزُون - ماهی



بَنَّا - نقّاش



صُبْح - شَب



شَرَبَت - قُرْص

● جمله‌ها را با کلمه‌ی مناسب کامل کن.

می خواند  
می پزد

• نرگس کتاب \_\_\_\_\_

می رود  
می خورد

• سامان صبحانه \_\_\_\_\_

می ریزد  
می پوشد

• بابا لباس \_\_\_\_\_

● جمله های زیر را بخوان و بنویس.



آمین صُبح از خواب بیدار می شُود.

♦ \_\_\_\_\_



او صورتِ خود را با حوله خُشک می کُند.

♦ \_\_\_\_\_



صُبحانه می خورَد.

♦ \_\_\_\_\_



مِسواک می زَنَد.

♦ \_\_\_\_\_



لِباس می پوشَد وَ به دِبستان می رُود.

♦ \_\_\_\_\_

● دور کلمه هایی که نشانه ی (ح) دارند خط بکش و در جای مناسب بنویس.

چادر - جوراب - حامد - دختر - صبح - حرکت

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

سارا - صورت - قرص - درس

| ص ص   | س س   |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

طناب - دوست - سطل - تئیز

| ط     | ت ت   |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

● جمله ها را با کلمه ی مناسب کامل کن.

می خواند  
می خوانم

• ژاله دَرَس \_\_\_\_\_

می کُنم  
می کُنَد

• صادق به مادر کُک \_\_\_\_\_

می سازد  
می سازم

• بنا خانه \_\_\_\_\_

می شویم  
می شوید

• او دَسْت وَ صَوْرَتِ خُود را \_\_\_\_\_

می کارم  
می کارد

• بابا دَر گُلْدان گُل \_\_\_\_\_

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



از پارک - صادق - آمد

◆ \_\_\_\_\_



رفت - به کوه - ژاله

◆ \_\_\_\_\_



می آید - حمید - به کلاس

◆ \_\_\_\_\_



مادر - می رود - به اتاق

◆ \_\_\_\_\_



وُضُو

نشانه ی ۳۷

بنویس



رِضَا

وُضُو

حَوْض

ض

ض

فکر کن و انجام بده



● به تصویرها نگاه کن. کلمه ها را بانوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



وُ.....و

.....نَبور

رِ.....ا

حَوْ.....



● نام هر تصویر را بنویس.



● با توجه به تصویر دور کلمه ی مناسب خط بکش.



سَالِم - مَرِيض

رِضَا - فَاطِمَة

● کدام کلمه ها نشانه ی (ض) آخر دارند؟ دور آن ها خط بکش.

حوض - رِضَا - سَبْز - مَرِيض - وُضُو

● دو کلمه از درس که نشانه ی (ض) غیر آخر دارند را پیدا کن و در جای خالی بنویس.

● به تصویرها نگاه کن و هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



قُرص



حوض



صابون



مَرِض



صَف



وُضُو

● کلمه های زیر بخوان و در جای مناسب بنویس.

قُرص - وُضُو - صابون - حوض

| ض     | ظ     | ص     | ص     |
|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



رِضا - به مَسْجِد - رَفْت

♦ \_\_\_\_\_



به خانه - آمَد - آوا

♦ \_\_\_\_\_



مادر - آمَد - از بازار

♦ \_\_\_\_\_

● از روی درس بخوان و با خط زیبا بنویس.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## کامل کن و رنگ بزن



## بنویس



سَاعَت

نشانه ی ۳۸

بنویس

عَلَى

سَاعَت

جُبْعَه

ع

ه

فکر کن و انجام بده

● نام کلمه هایی که ( ع ه ) دارند را به نشانه ی آن وصل کن.

مَهْدَى

عَلَى

جُبْعَه

ع ه

بَعْدَ

حواله

● به تصویر ها نگاه کن ، کلمه ها را با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



مُ...لِم



سَا...ت



نَا...ر



کُ...لی

● کدام کلمه نشانه ی ( ع ) غیر آخر دارد دور آن خط بکش.

جُبعه - ساعت - عمو - بعد - علی

● کلمه ها را با نشانه ی ( ع ) کامل کن.

جُبعه - ساعت - بعد - کُلی

● شعر زیر را بخوان ، کدام یک از کلمه های آن نشانه ی ( ع ) دارند ؟ آن ها را در جای

مناسب بنویس.

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| عید نوروز آمده  | عمو نوروز آمده   |
| باز در فصل بهار | عمو نوروز آمده   |
| بعد یک سال تمام | شاد و پیروز آمده |

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

آمین \_\_\_\_\_ می پوشد (شلوار - دارد)

سیا \_\_\_\_\_ می آورد (ندارد - کتاب)

فرید سرش را \_\_\_\_\_ می کند (شانه - می سازد)

من یک \_\_\_\_\_ زیبا دارم. (کیف - می خورد)

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

رِضا - صَادِق - مَرِيض - جُمُعَه - عَمُو - قُرْص

ع ع

ض ض

ص ص

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



علی - به مدرسه - رفت

◆ \_\_\_\_\_



به بانک - پدر - رفت

◆ \_\_\_\_\_

● از روی درس بخوان و کلمه هایی که ( ع ه ) دارند را دوبار بنویس.

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ |       |



به فرزند خود کمک کنید تا نشانه ی ( ع ه ) را از سمباده جدا کرده و روی مقوّا بچسباند و یک کلمه زیر آن بنویسد و به کلاس بیاورد.





# جَمْعِ آوَرِي گَنْدَم

نشانه ی ۳۹

بنویس

شُرُوع

جَمْع

ع

ع

فکر کن و انجام بده

● دور کلمه هایی که نشانه ی ( ع ع ) دارند خط بکش.

شُع

جَمْع

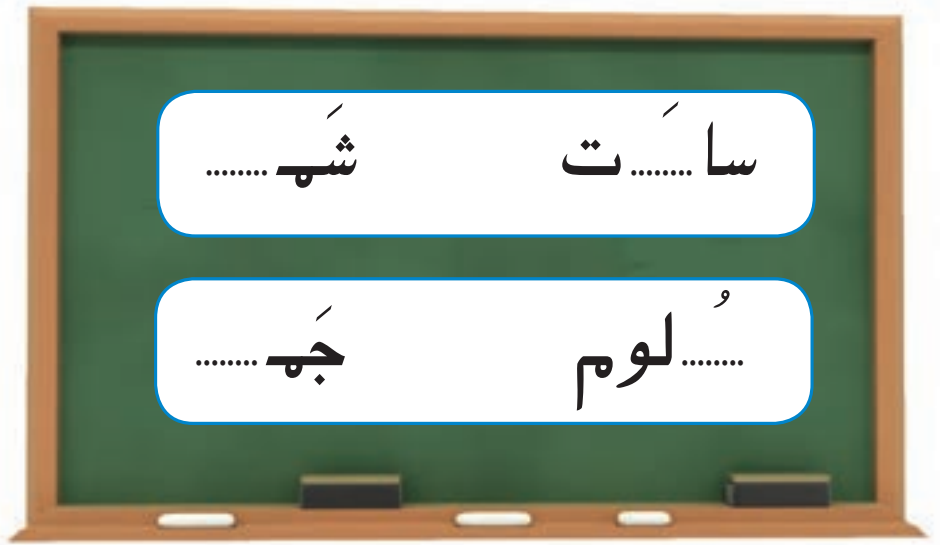
شُرُوع

سَاعَت

● دور کلمه هایی که نشانه ی (ع - ع) دارند خط بکش.

جَمْع - سَاعَت - شُرُوع - بَعْد - شَمْع - شُجَاع

● به تصویرها نگاه کن ، کلمه هارا با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



● برای هر نشانه (ع - ع - ه - ه) یک کلمه بنویس.

ع

ع

ه

ه

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● جمله های زیر را بخوان و کلمه هایی که نشانه ی (ع ع) دارند را بنویس.

امروز علی درس علوم داشت. معلم بچه ها را  
به حیاط مدرسه برد. حیاط مدرسه پر از برگ  
درخت بود. بچه ها شروع به جمع کردن برگ ها  
کردند و بعد برگ ها را با خود به کلاس بردند.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

شروع - ساعت - جمع - جعبه

| ع     | ع     | ع     | ع     |
|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |

● کلمه ی مناسب را انتخاب کن و در جای خالی بنویس.

شَع  
می رَوَد

مادر \_\_\_\_\_ خرید .

می سازَد  
جَبع

حامد کِتَابِ ها را \_\_\_\_\_ می کُنَد.

عُلوم  
می پوشَد

سارا کِتَابِ \_\_\_\_\_ را می خوانَد .

سَاعَت  
می دانَد

رضا \_\_\_\_\_ دارد.

● هر جمله را به تصویر مناسب وصل کن.



● مادر شمع را روشن کرد.



● پری کتاب خود را جمع کرد.

● از روی درس بخوان و با خط زیبا بنویس.

A large writing area with a decorative border of clouds, flowers, and a house. It contains three horizontal lines for writing.



ثُرَيَّا

نشانه ی ۴۰

بنویس

ثُرَيَّا

كَثِيف

بَاعِث

ث

ث

فکر کن و انجام بده

● به تصویرها نگاه کن ، کلمه ها را با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



لَئِه



بَسْتَنِی



كَثِيف



ثُرَيَّا

● دور کلمه هایی که نشانه ی ( ث ) غیر آخر دارند خط بکش.

ثُرَيَّا - صابون - كَثِيف - سَبْر - لَئِه - باعِث

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

کثیف - صادق - سارا - درس - قرص - باعث

س س

.....

.....

ص ص

.....

.....

ث ث

.....

.....

● به تصویرها نگاه کن و هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



کثیف



سینی



لثه



بوی



قرص



مریض

● داستان زیر را بخوان، و در جای خالی کلمه مناسب بنویس.



ثُرَيَّا وَ عَلِيٌّ ——— بازی می‌کنند. (توپ - طناب)



———— زمین خورد (ثُرَيَّا - عَلِيٌّ)



دَسْت وَ صَوْرَتِ او ——— شد. (تَمِيْز - كَثِيْف)

عَلِيٌّ دَسْتِ وَ ——— خواهرش را تمیز کرد.

(صورت - پا)

عَلِيٌّ مِي دَانَدَ كِه دَسْتِ كَثِيْفٌ ——— بِيهَارِي اَسْت.

(كَثِيْف - بَاعِث)



● جمله ی مناسب را به تصویر وصل کن.

● دَسْتِ وَ صَوْرَتِ ثُرَيَّا تَمِيْزِ اَسْت.

● دَسْتِ وَ صَوْرَتِ ثُرَيَّا كَثِيْفِ اَسْت.



● به تصویرها نگاه کن و در جای خالی کلمه‌ی مناسب نویس.



چتر دارد.



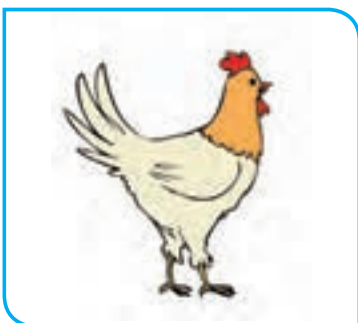
کفش می پوشد.



پرواز می کند.

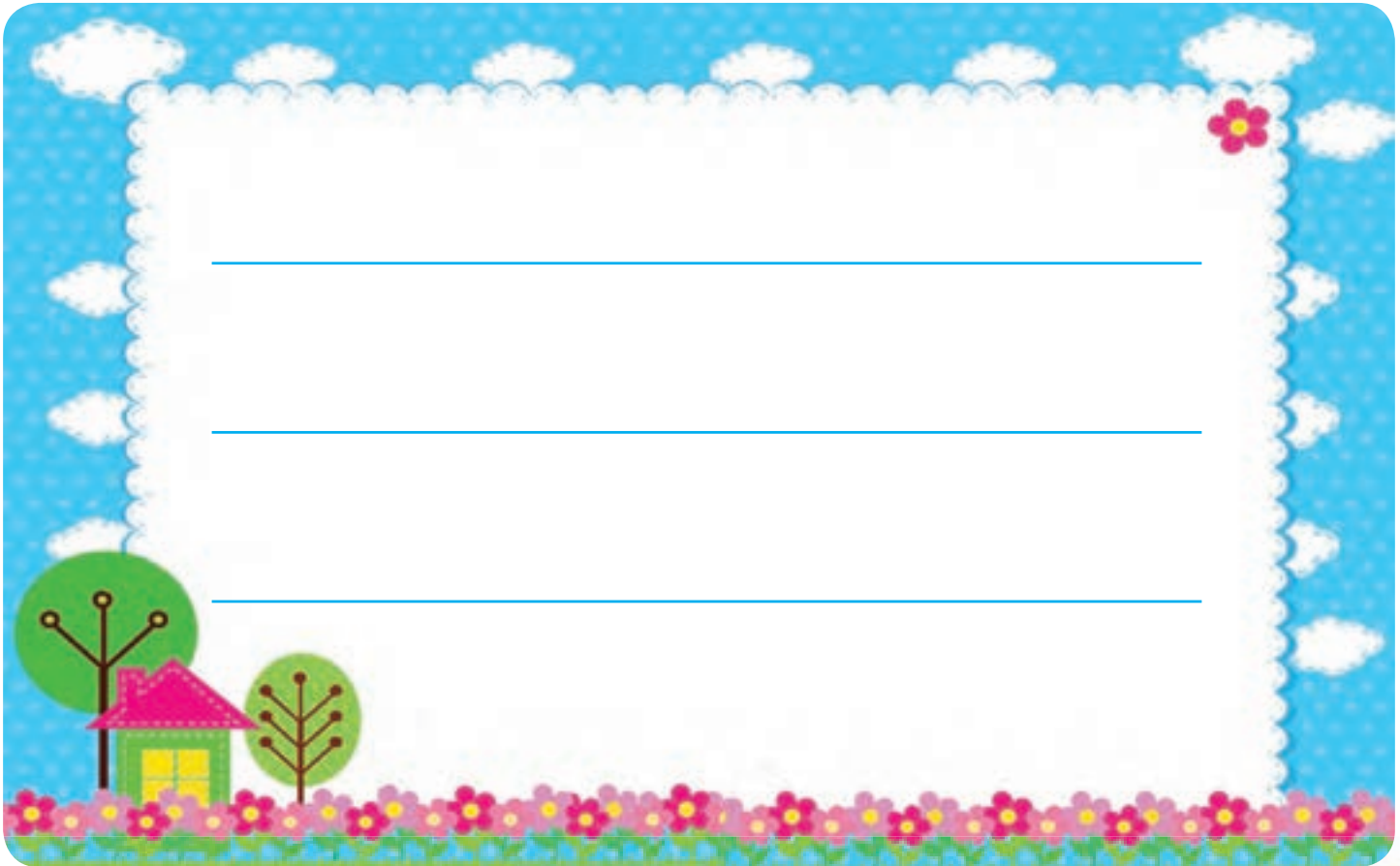


تند می دود.



تاج دارد.

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



به فرزند خود کمک کنید تا با استفاده از کاغذ رنگی و پولک و ..... نقطه نشانه ی (ث ث) در کادر بالا را کامل کند.



## تمرین‌های دوره‌ای (۳)

● نام تصویر های زیر را بنویس.



● با توجه به تصویر دور کلمه‌ی مناسب خط بکش.



مُعَلِّم      نَقَّاش

تَمِيز      كَثِيف



عُلُوم      فَا رِ سِ ي

صُبْح      شَب

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

رِضا - زَرِي - زَنْبُور - مَرِيض - وُضُو - باز

| ض     | ز     |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

عَلِي - جَمْع - مُعَلِّم - سَاعَت - شُرُوع - شَع - بَعْد - شُجَاع

| ع     | ع     | ع     | ع     |
|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

● جمله های زیر را بخوان. به سوال های زیر پاسخ بده.

ثُرَيَّا دَانِشِ آمُوْرٍ تَهْمِيْزِيْ اَسْت.

او روزهایِ جُمعه لباس هایِ کَثِيفِ خود را می شوید.

او می داند دَسْت و لِبَاسِ کَثِيفِ باعثِ بِيْاَرِيْ می شود.

۱- کدام کلمه نشانه ی (ث) آخردارد؟ بنویس. \_\_\_\_\_

۲- کدام کلمه ها نشانه ی (ث) غیر آخر دارند؟ بنویس. \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_

● جمله های زیر را با کلمه های مناسب کامل کن.

مَنْ صُبْحٍ رَا بَا نَامِ خُدَا \_\_\_\_\_ می کُنَم. (شروع - جمع)

مَنْ کِتَابِ خُوْد رَا \_\_\_\_\_ می کُنَم. (شروع - جمع)

مَنْ بَرَايِ خُوَانْدَنِ نَهَاز \_\_\_\_\_ می گِیرَم. (وضو - صابون)

● به تصویرها نگاه کن و در جای خالی کلمه‌ی مناسب بنویس.



عمو به علی \_\_\_\_\_ داد.



بابا \_\_\_\_\_ می‌گیرد.



این کفش \_\_\_\_\_ است.



مادر \_\_\_\_\_ را روشن می‌کند.



حامد با \_\_\_\_\_ بازی می‌کند.

● کلمه ی مناسب را انتخاب کن در جای خالی بنویس.

علی شنبه به مدرسه \_\_\_\_\_ می روم - می رود



رضا از بیرون \_\_\_\_\_ رفت - آمد



\_\_\_\_\_ نان می پزد. بنا - نانوا



\_\_\_\_\_ درس می دهد. معلم - نقاش



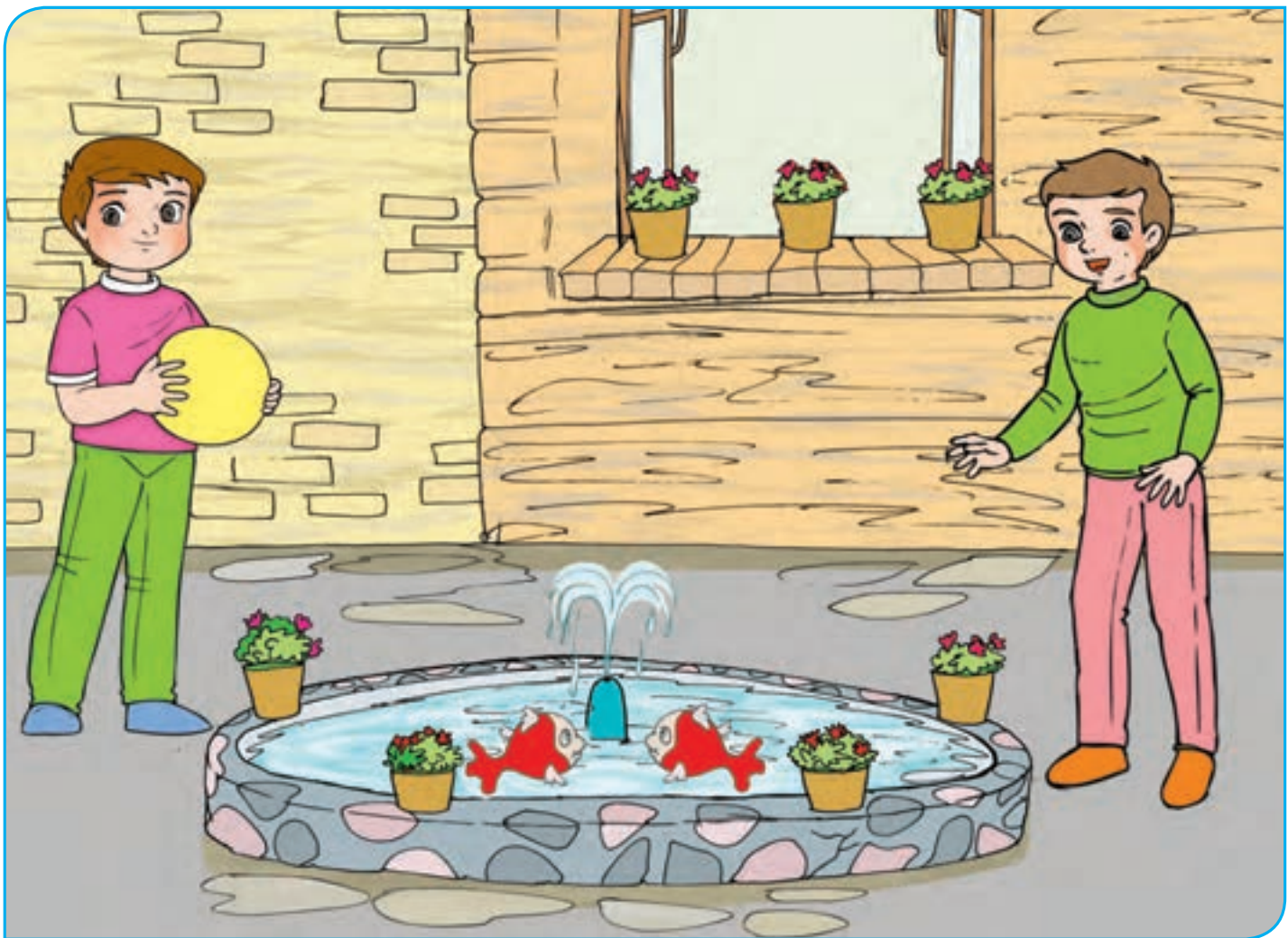
این لباس \_\_\_\_\_ است. می ریزد - کیف



● کلمه‌های زیر را بخوان. آن‌ها را در جای خالی مناسب بنویس.

ماهی - رضا - حوض

حِیاطِ خانهِیِ رِضا \_\_\_\_\_ دارَد .  
دَر حوضِ دو \_\_\_\_\_ شِنا می‌کُنند.  
روزِ جُمعه حامِد به خانهِیِ \_\_\_\_\_ آمَد.  
رِضا از دیدنِ حامِد شاد شُد.





بنویس

ناظم

مواظب

خدا حافظی

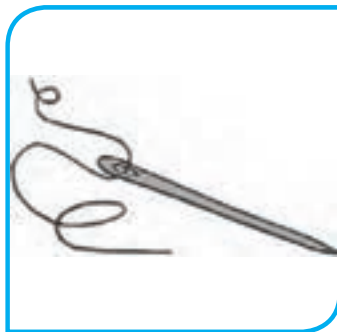
ظ

فکر کن و انجام بده

● به تصویرها نگاه کن. کلمه ها را با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



خدا حافظی



سوین



هر



ناظم

● جمله های زیر را بخوان و دور کلمه هایی که نشانه ی (ظ) دارند را خط بکش.

نَامِ نَاظِمِ مَدْرِسَةِ مِی مَآ خَانِمِ اَحْمَدِی اَسْت. اُو دَر حَیَاطِ  
مَدْرِسَةِ مَوَاطِبِ دَانِش آمُوَزَانِ اَسْت. وَقْتِ ظُهْرِ مِی شُوَد  
خَانِمِ اَحْمَدِی زَنگِ مَدْرِسَةِ رَا مِی زَنَد. وَ دَانِش آمُوَزَانِ  
اَز اُو خُدَا حَافِظِی مِی کُنُنَد.

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

حَیَاطِ - فَاطِمَه - خُدَا حَافِظِی - مَوَاطِبِ

| ظ     |
|-------|
| _____ |
| _____ |

| ط     |
|-------|
| _____ |
| _____ |

● به تصویر ها نگاه کن و در جای خالی کلمه مناسب بنویس.



رُوزِ \_\_\_\_\_ عَلِی دَرَسِ مِی خُوَانَد.



رُوزِ \_\_\_\_\_ عَلِی تُوپِ بَازِی مِی کُنُنَد.

● به تصویرها نگاه کن، هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



کَسِب



باطِم



طَاب



حَبَات



سَاعَب



حُرا حَافِطِی

● جمله‌ی مناسب با هر تصویر را به آن وصل کن.



- خانمِ ناظمِ در حیاتِ مواظبِ بچه‌ها است.
- خانمِ ناظمِ به دانش‌آموزان درس می‌دهد.



- مهدی توپ بازی می‌کند.
- مهدی به گل‌ها آب می‌دهد.

● کلمه‌ی مناسب را انتخاب کن و در جای خالی بنویس.

فاطمه - می رَوَد

\_\_\_\_\_ اَنار دَارَد.

نقّاش - بِنّا

\_\_\_\_\_ خانهِ می سازَد.

دارَد - رِضا

\_\_\_\_\_ بَسْتَنی می خورَد.

علی - کِتَاب

\_\_\_\_\_ به آستارا رَفَت.

مُزگان - می پَزَد

\_\_\_\_\_ کَبوتَر را دید.

● کلمه‌های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



به مدرسه - او - رفت

◆ \_\_\_\_\_



من - آمدم - به پارک

◆ \_\_\_\_\_



رفتیم - به مسجد - من

◆ \_\_\_\_\_

● از روی درس بخوان و از روی کلمه‌هایی که نشانه ی (ظ) دارند سه بار بنویس.

A large rectangular area for writing, framed by a decorative border of clouds, a pink flower, a house, and a row of colorful flowers. Three horizontal blue lines are provided for writing.

بنویس

غاز

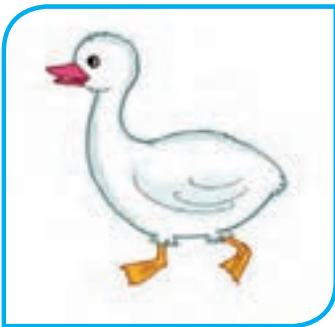
مشغول

ف

غ

فکر کن و انجام بده

● به تصویرها نگاه کن. کلمه ها را با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



مُر.....ابی



سَ.....ند



آش.....ال



از.....

● کلمه هایی که نشانه ی ( غ ) غیر آخر دارند را به آن وصل کن.

آشغال

غاز

مُرغابی

قَنَدان

غ

مَشغول

● دور کلمه هایی که نشانه ( غ ) وسط دارند خط بکش.

مَشغول - غاز - بَعْد - آشغال

● کلمه ها را در جای مناسب بنویس.

علی - مَشغول - جُمعه - غاز - آشغال - عَهِو

The image shows two cartoon fish swimming to the right. Each fish has two bubbles coming from its mouth. The top fish has the Persian word 'عَهِو' (Ehew) written on its side. The bottom fish has the Persian word 'غاز' (Gaz) written on its side. To the right of each fish are three empty circles, each containing a horizontal line, intended for the student to write the words from the list above into the correct bubble.

● کلمه ها را با گذاشتن نقطه کامل کن.

مُرْعَالِي

سَاعَب

عَار

آسَعَال

نَعْد

مَسْعُول

● به تصویر ها نگاه کن و در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.



روز \_\_\_\_\_ علی به جوجه ها  
دانه می دهد.



روز \_\_\_\_\_ علی به خانه  
مادر بزرگ می رود.



● جمله ی مناسب با هر تصویر را به آن وصل کن.



● لادن آشغال را در سطل می ریزد.



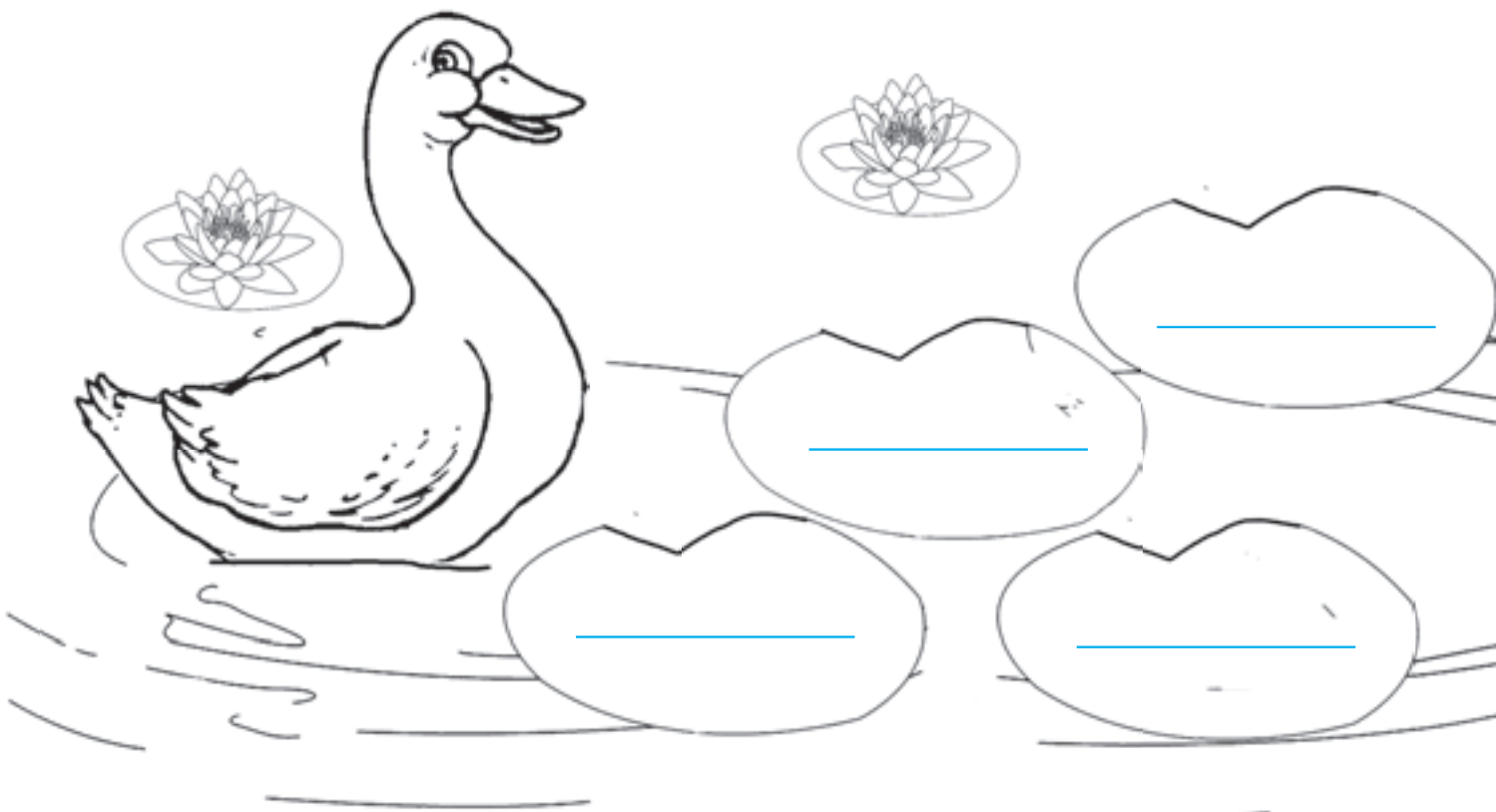
● این غاز سفید است.



● فاطمه مشغول درس خواندن است.



● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



به فرزند خود کمک کنید که مرغابی را رنگ کند و چهار کلمه را که نشانه ی (غغ) دارند را در جای مناسب بنویسد.



# باغ گل

نشانه ی ۴۳

بنویس



باغ

تیغ

غ

غ

فکر کن و انجام بده



● نام تصویرهای زیر را بنویس.



● جمله های زیر را بخوان و کلمه هایی که نشانه ی (غ غ غ غ) دارند را در جای خالی بنویس.

پَدْرِ عَلی باغِ گُل دارد.

گُل ها تیغ دارند .

او در باغِ خود چند غاز دارد .

علی در باغ، مشغول تماشای آنها است.

غ

غ

غ

غ

● به تصویرها نگاه کن و هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



سُفاب



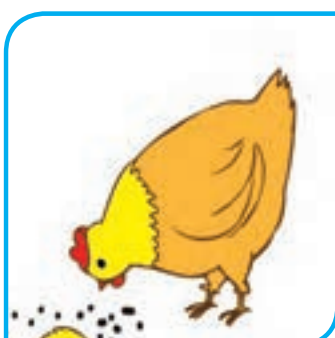
غار



سع



آسعال



مُرع



سُع

● به تصویرها نگاه کن. در جای خالی کلمه‌ی مناسب بنویس.



روز \_\_\_\_\_ علی نقاشی کشید.



روز \_\_\_\_\_ علی به گل‌ها آب می‌دهد.

● مرتب کن و جمله بنویس.



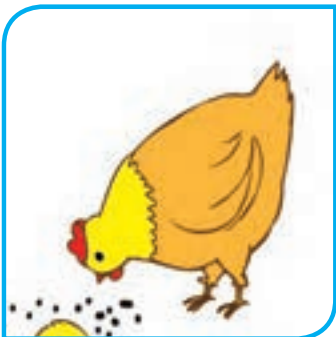
دارند - تیغ - گل‌ها

• \_\_\_\_\_



رضا - می‌رود - به باغ

• \_\_\_\_\_



دانه - مرغ - می‌خورد

• \_\_\_\_\_

● به تصویر زیر نگاه کن و در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.



\_\_\_\_\_ در آب شنا می کند.

• غاز در آسمان پرواز \_\_\_\_\_.

خرگوش \_\_\_\_\_ می خورد.

● کلمه ی مناسب را انتخاب کن و در جای خالی بنویس.

من به \_\_\_\_\_ می روم. (مدرسه - کتاب)

او از \_\_\_\_\_ آمد. (غذا - پارک)

● از روی درس بخوان و با خط زیبا بنویس.



بنویس

آذَر

غَذا

گُذاشت

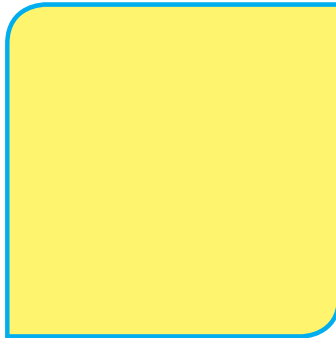
ذ

فکر کن و انجام بده

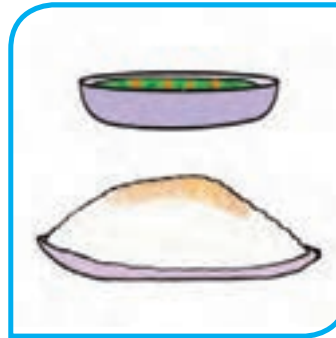
● به تصویرها نگاه کن. هر کدام را با گذاشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



گُذاشت



سَرَد



غَذا



آسِر

● دور کلمه‌هایی که نشانه ی (ذ) دارند را خط بکش.

آذَر - باعِث - گُذاشت - سَرَباز - غَذا



● کلمه‌های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

آذَر - ناظِم - گذاشت - خُداحافِظی

| ظ     | ذ     |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

● به تصویرها نگاه کن و هر کلمه را با نوشتن نقطه کامل کن.



حوص



سَر



عَدا



رَمان



وُصو



آذَر

● جمله های زیر را بخوان و کلمه هایی که نشانه ی (ذ) دارند را در جای خالی بنویس.

آذَر دُخترِ خوبی اُسْت. او به مادرش در پُختنِ غذا  
کُک می کُند.

وقتی غذا آماده می شود، آذَر سفره را پهن می کند  
و مادر غذا را سر سفره می گذارد.

● به تصویرها نگاه کن و در جای خالی کلمه مناسب بنویس.



روزِ \_\_\_\_\_ علی با مادرش به پارک می رُود.



روزِ \_\_\_\_\_ علی به حَمّام می رُود.

● کلمه ی مناسب را انتخاب کن و در در جای خالی بنویس.

مَن سِيب \_\_\_\_\_ . ( دارَم - دارَد )

مَن لِباس \_\_\_\_\_ . ( پوشید - پوشیدَم )

مَن غَذا \_\_\_\_\_ . ( می پَزَد - می پَزَم )

مَن کِيف \_\_\_\_\_ . ( خَریدَم - خَرید )

مَن به سامان مِداد \_\_\_\_\_ . ( دادَم - داد )

● مرتب کن و بنویس.



می پزند - مادر بزرگ - غذا

◆ \_\_\_\_\_



کفش - دارم - من

◆ \_\_\_\_\_



او - دارد - توپ

◆ \_\_\_\_\_



پرواز - غاز - می کند

◆ \_\_\_\_\_

● از روی درس بخوان و کلمه‌هایی که نشانه ی (ذ) دارند را سه بار بنویس.



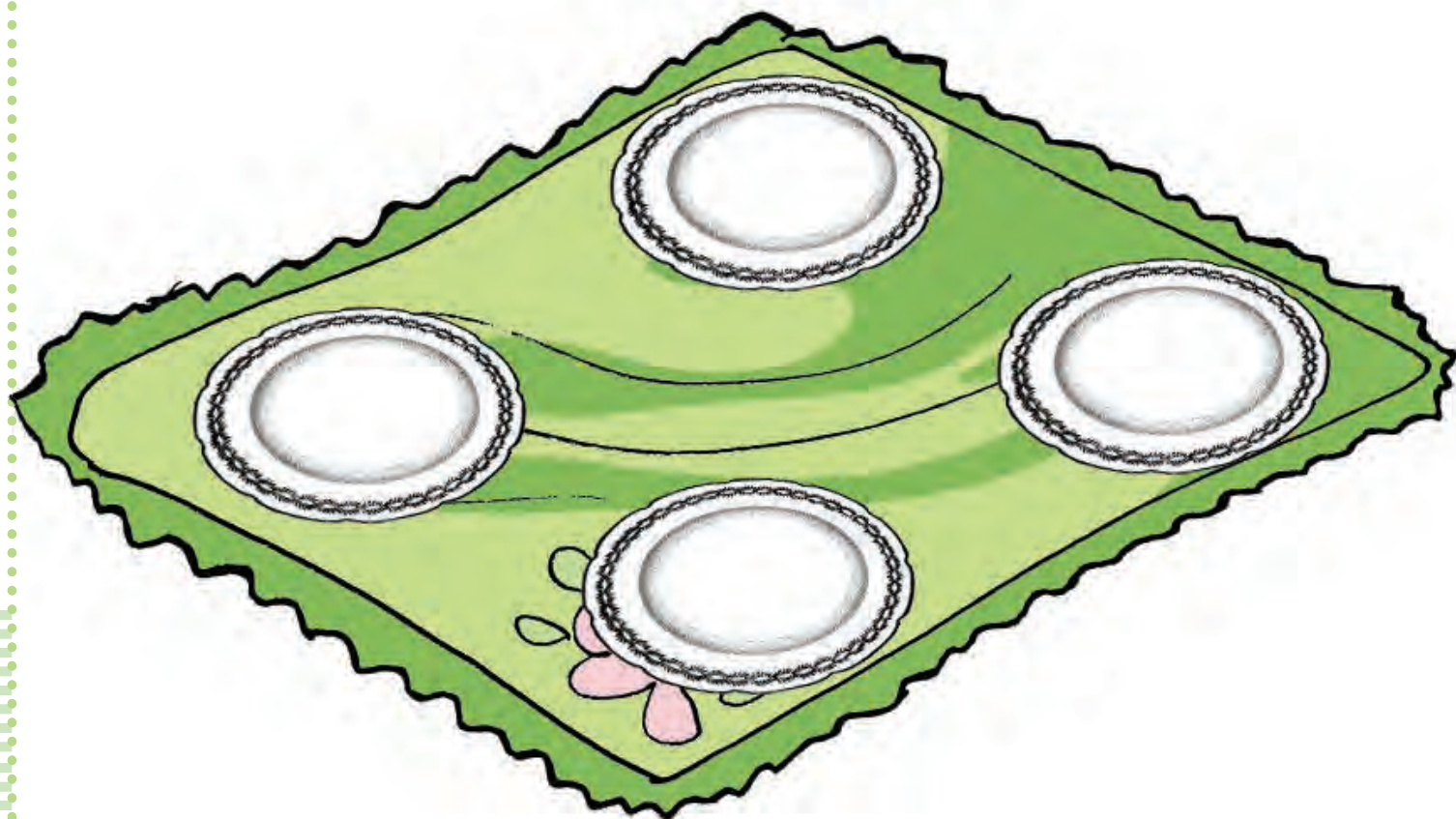
Blank writing area with three horizontal lines for the first hot air balloon.



Blank writing area with three horizontal lines for the second hot air balloon.



Blank writing area with three horizontal lines for the third hot air balloon.



## تمرین‌های دوره‌ای (۴)

● نام تصویر های زیر را بنویس.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



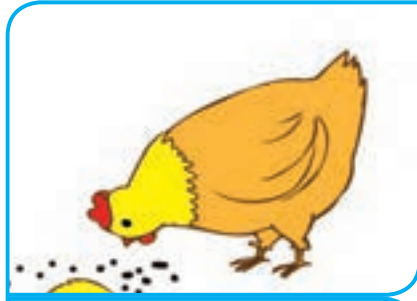
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

● به تصویر نگاه کن و هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



کَسَف



حُرَا حَاطِطِي



مُرْگَان



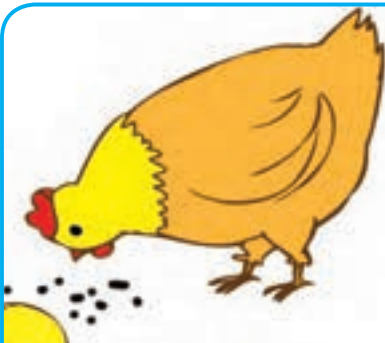
حَلْرُون



فُرْص



بُول



مُرْع



حَوْص



سَع



سَع



سَاعَب



طَاب

● کلمه‌های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

مَرِيض - نَاطِم - زَنْبُور - آذَر

| ض ض   | ظ     | ذ     | ز     |
|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

عَلِي - شُرُوع - تَيْغ - غَزَا - جُبْعَه - مُرْغ - جَبْع - مَشْغُول

| غ غ   | غ غ   | ع ع   | ع ع   |
|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |



● هر تصویر را به جمله ی مناسب وصل کن.



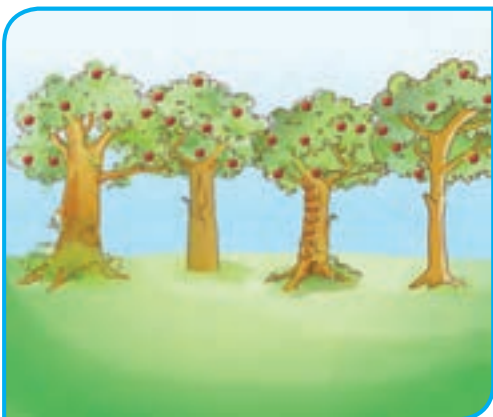
● مَعْلَمِ كِتَابِ عُلُومِ دَارَد.



● آذَرِ غِذَا مِی خُورَد.



● اَیْنِ بَاغِ دَرِخْتِ سِیْبِ دَارَد.



● بَچَهِ هَا اَز نَاظِمِ خُدا حَافِظِی كَرَدَنَد.

● جمله ها را کامل کن .

علی به \_\_\_\_\_ می رود .

• زهرا از مدرسه \_\_\_\_\_ .

• حامد صبحانه \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ خانه را رنگ می کند .

سرباز برای نماز \_\_\_\_\_ می گیرد .

● کلمه مناسب را انتخاب کن و در جای خالی بنویس .

می پوشد - ثریا

\_\_\_\_\_ از ناظم خدا حافظی کرد .

• رضا کت \_\_\_\_\_ .

● مرتب کن و جمله بنویس.



می خورد - آذر - غذا



رضا - است - مریض



است - آن کفش - کثیف



مُعَلِّم - آمد - به کلاس

● برای هر نشانه یک کلمه بنویس.

ض

\_\_\_\_\_



ط

\_\_\_\_\_



خوا

خواهر



ع

\_\_\_\_\_



ع

\_\_\_\_\_



ظ

\_\_\_\_\_



ذ

\_\_\_\_\_



ذ

\_\_\_\_\_



ذ

\_\_\_\_\_



● عزیزان من ، نام کسانی که به تو کمک کرده اند که خواندن  
و نوشتن را یاد بگیری در ستاره های زیر بنویس.



موفق باشید



خدا نگهدار  
کلاس اولی ها





