

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

مهارت های اجتماعی - اقتصادی



پایه سوم (نهم)
دوره اول متوسطه پیش حرفه‌ای

۱۳۹۶

وزارت آموزش و پرورش

سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

برنامه ریزی محتوا و نظارت بر تألیف: معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان‌بخشی گروه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی کودکان و دانش‌آموزان دوره پیش‌حرفه‌ای و متوسطه حرفه‌ای
نام کتاب: مهارت‌های اجتماعی - اقتصادی پایه سوم دوره اول متوسطه پیش‌حرفه‌ای - کد ۱۵۶/۷

مؤلفان (اصلاح و بازنگری): ماتیا پدیدار، مهری کریمیان، فریده رئیسی ماکیان

ویراستار: زهره خداجوی

مدیریت امور چاپ و تولید: لیدا نیکروش

آماده‌سازی: اداره‌ی کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

تهران - خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن: ۹-۸۸۸۳۱۱۶۱ - دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶ - کد پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

وب سایت: www.chap.sch.ir

امور فنی و آماده‌سازی: زهرا محمد نظامی

امور فنی رایانه‌ای: حمید ثابت کلاچاهی، ناهید خیام‌باشی

عکاسان: هاتف همایی، حمیدرضا همتی، سید مهدی صفوی، محمد ابراهیم مهراسبی،

فرهاد یداللهی‌نژاد، عرفان دادخواه

تصحیح: سپیده ملک ایزدی

طراح جلد: طاهره حسن زاده

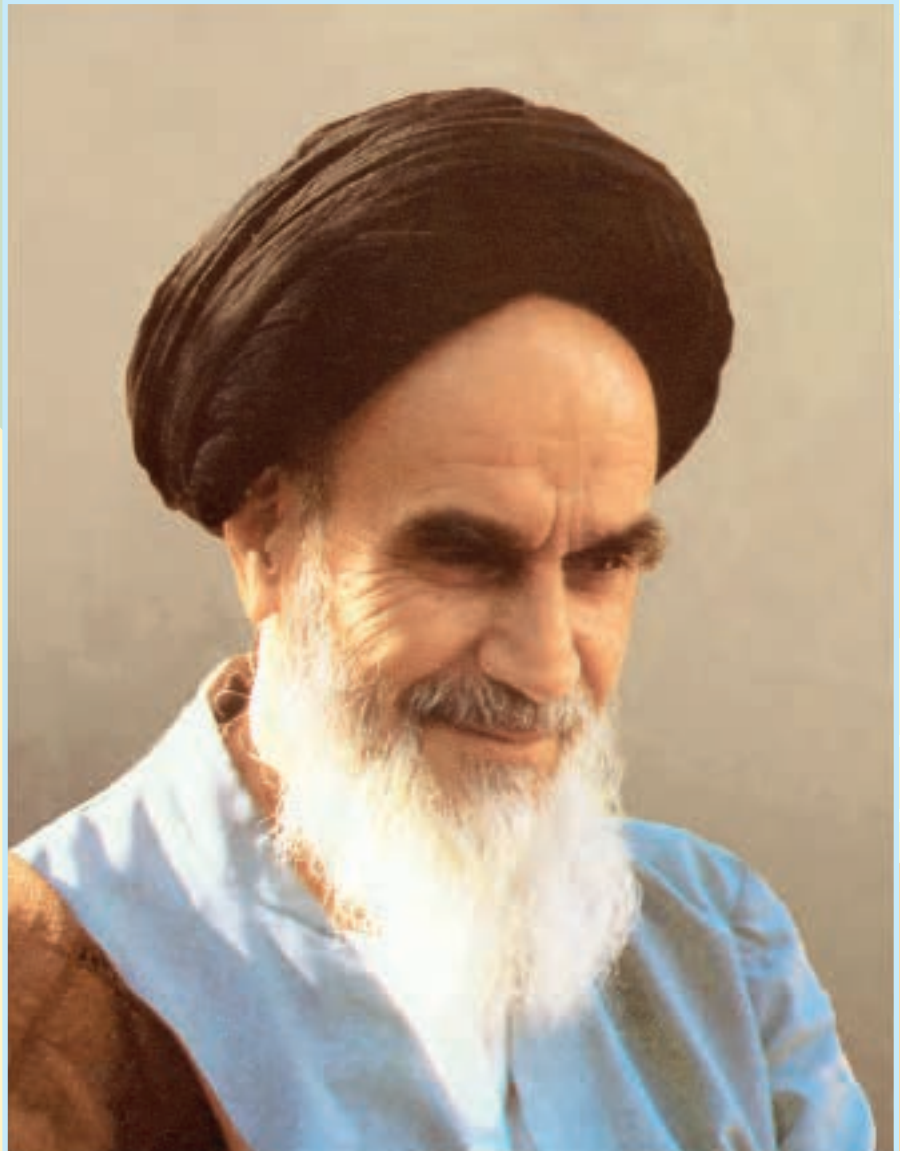
مدیر هنری، طراح گرافیک و صفحه‌آرا: حسین وهابی

ناشر: شرکت افست

سال انتشار: ۱۳۹۶

چاپخانه: شرکت افست (www.offset.ir)

شابک: ISBN: ۹۶۴-۰۵-۱۶۹۶-۱



باسمه تعالی

فرایند تولید برنامه‌ی درسی مجموعه فعالیت‌های نظام مند و طرح ریزی شده‌ای است، که تلاش دارد ابعاد چهارگانه زیر نظام برنامه درسی (طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی) را در یک بافت منسجم و هماهنگ با غایت و اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی سامان‌دهی نماید.

در تدوین محتوای کتب دانش‌آموزان با نیازهای ویژه که بخشی از فرایند برنامه‌ریزی درسی است، سعی شده تا ملاحظات ساحت‌های تربیتی حاکم بر فلسفه تعلیم و تربیت که ناظر بر رشد و توان‌مندی دانش‌آموزان برای درک و فهم دانش پایه و عمومی، کسب مهارت‌های دانش‌افزایی، به کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی، توان تفکر انتقادی آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی است، مورد توجه قرار گیرد. این محتوا با فراهم نمودن فرصت‌های مناسب برنامه درسی ضمن تاکید بر انعطاف در عین ثبات و همه‌جانبه‌نگری و توجه به هویت ویژه متریبان با نیازهای خاص، زمینه ساز دستیابی دانش‌آموزان به کسب شایستگی‌های لازم (توان‌مندی‌ها، مهارت‌ها) می‌باشد. امید است این محتوا در تحقق اهداف موثر باشد و معلمان عزیز و گرامی با بهره‌گیری از این کتاب بتوانند فراگیران را در دستیابی به صلاحیت‌های فردی و اجتماعی یاری نمایند.

این کار بزرگ حاصل همکاری صمیمانه کارشناسان سازمان آموزش و پرورش کودکان استثنایی و گروه‌های تالیف کتاب‌های درسی می‌باشد، شایسته است از تلاش و مساعی تمامی این عزیزان و همکاران سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت متبوع که در مراحل چاپ و آماده‌سازی ما را یاری داده‌اند، تقدیر و تشکر نماییم. در اینجا از همه همکاران و صاحب‌نظران درخواست می‌نمایم، تا نظرات و پیشنهادهای خود را در خصوص این محتوا به این سازمان منعکس نمایند.

دکتر مجید قدمی

معاون وزیر و رییس سازمان
آموزش و پرورش استثنایی کشور

سخنی با همکاران گرامی

یکی از مهمترین وظایف آموزش و پرورش کمک به جامعه پذیری دانش آموزان است. هدف اصلی از تدریس درس مهارت های اجتماعی - اقتصادی این است که افراد علاوه بردانش و مهارت های تخصصی خود، از نظر اجتماعی نیز مطلوب باشند. رفتار خود را با الگوهای رفتاری و ارزش های متداول و مورد احترام جامعه وفق دهند.

در تدریس کتاب حاضر «حفظ مطالب کتاب و بازگویی طوطی وار آن» هدف نیست بلکه دانش آموزان باید ارزش ها، هنجارها و مهارت های اجتماعی را یادگیرند، تا قادر باشند رفتار مناسبی را در جامعه از خود بروز دهند.

جهت رسیدن به اهداف فوق سرفصل های زیر در نظر گرفته شده است:

خانواده، مدرسه، اجتماع، تدبیر منزل، اطلاع رسانی، محیط زیست، مشاغل و جغرافیای بومی و اقتصادی و تعلیمات مدنی

برای آشنایی با ساختار کتاب و همچنین تدریس موفق نظرهمکاران محترم را به نکات زیر جلب می نمایم:

- در ابتدای بعضی از دروس جهت ایجاد انگیزه و برانگیختن حس کنجکاوی دانش آموزان تصاویر یا متن داستانی ارائه شده است.

- متن درس ها انشایی روان و مناسب با توانایی ذهنی و سن دانش آموزان دارد و موضوعات برگرفته از واقعیات زندگی و نیازهای روزمره آنهاست.

- برخی از درس ها تحت عنوان «آیا می دانید که» مطرح گردیده است و ارزشیابی نمی گردد.

- برای ارزشیابی در پایان درس ها پرسش هایی تحت عنوان «فکر کنید و پاسخ دهید» مطرح شده است.

- جهت ارزشیابی تئوری و عملی تمرینات متنوعی در نظر گرفته شده که هدف تثبیت و تعمیم یادگیری است.

- برای کاربردی کردن موضوعات درسی، فعالیت هایی در متن درس ها (در قالب؛ محتوا، عکس، مثال و ...) پیش بینی گردیده و ضروری است به صورت عملی توسط دانش آموزان اجرا گردد.

- محتوای کتاب براساس تجربیات قبلی دانش آموزان طراحی شده است.

- محتوای آموزشی بر انواع فعالیت های یادگیری اعم از فعالیت های داخل کلاس درس یا خارج از آن تأکید دارد و سعی شود تجارب دانش آموزان در شرایط واقعی انجام گردد.

- ارزشیابی بصورت مستمر و پایانی صورت می گیرد.

- استفاده از روش های نوین تدریس که براساس فعالیت دانش آموزان است مانند: روش حل مسئله، اکتشافی، نمایشی، ایفای نقش، مشارکتی، گردش علمی، تجربی و مشاهده ای در تدریس این درس بسیار مفید است و می توان در عین حال از چند روش به صورت تلفیقی استفاده کرد.

- مطالعه کتاب راهنمای معلم به کلیه همکاران گرامی توصیه می گردد.

توصیه های مهم:

- در انجام فعالیت های خاص (بازدید، خرید، آشپزی، نظافت و...) به منظور کسب مهارت باید اصول کلی ایمنی، بهداشتی و پیشگیری از حوادث مدنظر مربیان عزیز قرار گیرد.

- سازماندهی فعالیت ها به گونه ای باشد که تمام دانش آموزان در فعالیت ها شرکت داده شوند.

- در مواردی که نمی توان دانش آموز را در موقعیت واقعی قرارداد بهتر است از روش مدل سازی و یا نمایش فیلم و عکس استفاده شود.

- از آنجایی که کتاب برای کلیه دانش آموزان با وجود تفاوت های فرهنگی اجتماعی، اقتصادی بصورت یکسان تألیف گردیده است.

لذا دارای محدودیت هایی در ارائه مطلب می باشد، لذا مربیان عزیز در تدریس برخی از مفاهیم براساس خصوصیات منطقه ای تدریس نمایند و در صورت نیاز از سایر کتاب های کمک آموزشی استفاده کنند.

امید است با تلاش و کوشش معلمان دلسوز این جریان راه تکامل را پیماید.

فهرست

فصل اول / خانواده

۱۰ درس اول: هم یاری در خانواده

۱۴ درس دوم: مراقبت از کودک

فصل دوم / تدبیر منزل

۲۲ درس سوم: تغذیه و آشپزی

۳۰ درس چهارم: پذیرایی در جشن عروسی

۳۶ درس پنجم: پرداخت قبض

۴۲ درس ششم: وام

فصل سوم / مدرسه

۴۸ درس هفتم: رفتار شایسته

۵۲ درس هشتم: راه حل مناسب

۵۶ درس نهم: ایمنی در محیط کار

فصل چهارم / اطلاع رسانی

۶۴ درس دهم: وسایل ارتباط جمعی

فصل پنجم / محیط زیست

۷۲ درس یازدهم: محیط زیست

فصل ششم / مشاغل

۸۰ درس دوازدهم: شغل آینده‌ی من

۹۰ درس سیزدهم: هنرهای دستی

فصل هفتم / تاریخ

۹۶ درس چهاردهم: روزهای مهم

۱۰۰ درس پانزدهم: راه شهیدان

۱۰۲ درس شانزدهم: آزادی خرمشهر

فصل هشتم / حکومت

۱۰۶ درس هفدهم: اجرای قانون

فصل اول

خانواده



درس اوّل هم‌یاری در خانواده

چند روزی بود که خانواده‌ی محسن به خانه‌ی جدیدی اسباب‌کشی کرده بودند. پیش از این آن‌ها در یک خانه‌ی اجاره‌ای زندگی می‌کردند. پدر محسن با قرض گرفتن مبلغی از بانک به صورت وام، توانسته بود این خانه را خریداری کند.

آن‌ها بسیار خوش حال بودند، زیرا از مدّت‌ها پیش سعی داشتند با پس‌انداز کردن مقداری از درآمدشان خانه‌ای بخرند.

خانواده‌ی محسن پس از مدّت کوتاهی که به خانه‌ی جدید خود اسباب‌کشی کردند. با محله‌ی جدید و افراد آن آشنا شدند. محسن نیز با پسرهای همسایه دوست شد و گاهی با آن‌ها، در پارک محله‌شان بازی می‌کرد. روزی محسن نزد پدر رفت و گفت: «پدرجان، قرار است در پارک محله، یک مسابقه‌ی دوچرخه‌سواری برگزار شود. می‌خواهم از شما خواهش کنم برای من یک دوچرخه بخرید، تا من هم بتوانم در این مسابقه شرکت کنم.» پدر کمی فکر کرد و گفت: «پسرم، همان‌طور که می‌دانی ما تازه خانه خریده‌ایم، و مقدار زیادی از درآمدمان برای پرداختن وام به بانک صرف می‌شود. بنابر این، همه‌ی ما باید در بسیاری از هزینه‌های زندگی صرفه‌جویی کرده و مدّتی این سختی‌ها را تحمل کنیم. تو هم می‌توانی در این کار به ما کمک کنی.» محسن با شنیدن صحبت‌های پدر ناراحت شد، اما، در باره‌ی آن فکر کرد. او با خود گفت: من چگونه می‌توانم به خانواده‌ام کمک کنم؟

پس از مدّتی او به این نتیجه رسید که بهتر است از خریدن دوچرخه صرف‌نظر کند.

به این ترتیب او توانست با گذشتن از خواسته‌ی خود، با افراد خانواده‌اش همکاری کند.

محسن از این تصمیم خود خوش حال شد. او احساس کرد که داشتن دوچرخه، برایش خیلی مهم نیست.

فردای آن روز، محسن به پارک رفت و برای شرکت در مسابقه‌ی دو ثبت نام کرد. با این کار، محسن به خانواده‌ی خود نشان داد که بزرگ شده است و می‌تواند نقش مهمی در هم‌یاری و کمک به خانواده داشته باشد.



فکر کنید و پاسخ دهید ؟

- ۱- خانواده‌ی محسن چگونه توانسته بودند خانه‌ای بخرند؟
- ۲- چرا محسن نمی‌توانست در مسابقه‌ی دوچرخه‌سواری شرکت کند؟
- ۳- چرا پدر محسن نمی‌توانست برای او دوچرخه بخرد؟
- ۴- محسن چگونه نشان داد که بزرگ شده است؟
- ۵- دو مورد از هم‌یاری در خانواده را نام ببرید.

فعّالیت های تکمیلی

- ۱- جمله‌های زیر را بخوانید و در جای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.
من قبل از هر تصمیمی، خوب فکر
من در مقابل مشکلات، عصبانی
من به هنگام مشکلات مالی در خانواده، از خواسته‌های خود
من می‌توانم با تحمّل سختی‌ها، بر مشکلات شوم.
من هنگام حلّ مشکلات، با اعضای خانواده‌ی خود



۲- چنانچه در خانواده‌ی شما مشکلی پیش بیاید که نیاز به صرفه‌جویی باشد، شما کدام یک از موارد زیر را انجام می‌دهید. علامت بزنیید.

.....	با دادن مقداری از پول توجیبی خود، به خانواده کمک می‌کنم.
.....	از خریدن لباس و کفش اضافی صرف‌نظر می‌کنم.
.....	کم‌تر به سینما می‌روم.
.....	به‌جای تاکسی، از اتوبوس استفاده می‌کنم.
.....	طی تعطیلات تابستان کار می‌کنم تا بتوانم از دست‌مزد خود به خانواده کمک کنم.
.....	از کیف و لوازم‌التحریر سال قبل استفاده می‌کنم.
.....	بعضی از کارهای تعمیراتی خانه را خودم انجام می‌دهم.
.....	در مصرف آب، برق، گاز و تلفن صرفه‌جویی می‌کنم.
.....	در خانه کارهای هنری و دستی انجام می‌دهم و آن‌ها را می‌فروشم.

۳- آیا تا کنون در خانواده‌ی شما مشکلی پیش آمده است که نیاز به هم‌یاری اعضای خانواده باشد؟ آن را به‌صورت خاطره بنویسید.

.....

.....

.....

.....

۴- فرض کنید یکی از اعضای خانواده شما که سالمند است، بیمار شده و نیاز به کمک‌های خاصی دارد. شما در نگهداری از او چگونه با سایر اعضای خانواده هم‌یاری می‌کنید؟

.....

.....

درس دوم

مراقبت از کودک

خانم و آقای سعادت کارمند اداره‌ی مخابرات هستند. آن‌ها برای انجام یک مأموریت اداری به سفر یک روزه رفتند.

در غیاب آن‌ها فرزندان‌شان، لیلا و رضا به کارهای خانه رسیدگی کردند و از خواهر کوچک‌ترشان، سحر نیز مراقبت می‌کردند.

در آن روز لیلا صبح زود از خواب برخاست. وقتی که مشغول انجام کارهای روزانه بود، سحر نیز بیدار شد و شروع به گریه کرد. لیلا با لبخند کنار سحر رفت و او را در آغوش گرفت و متوجه شد که سحر جایش

را خیس کرده است، بنابراین لباس‌های او را عوض کرد.

سپس دست‌و‌صورت او

را شست و از رضا

نیز خواست



تا شیشه‌ی شیرخواهر کوچک‌ترش را آماده کند.

لیلا قبل از این که شیشه‌ی شیر را به سحر بدهد، ابتدا گرمی شیر را روی دستش امتحان کرد و سپس آن را به خواهرش داد.

لیلا از برادرش خواهش کرد تا هنگامی که سحر مشغول خوردن شیر است، مواظب او باشد تا خودش بتواند به سایر کارهای منزل رسیدگی کند.



هنگام ظهر، لیلا غذای مخصوص سحر را که نوعی سوپ بود، به او داد. رضا هم بعد از این که سحر را خواباند، با لیلا مشغول صرف نهار شد. آن روز عصر، لیلا و رضا مقداری آب میوه همراه با بیسکویت به سحر دادند. سپس در حیاط با او توپ‌بازی کردند و برایش شعرهای کودکانه خواندند. سحر نیز همراه آن‌ها دست می زد و می‌خندید. هنگامی که،



خانم و آقای سعادت از مأموریت بازگشتند، از دیدن چهره‌ی خندان سحر و مرتب بودن خانه، بسیار خوش حال شدند و از بچه‌ها به خاطر همکاری‌شان تشکر کردند.

?

فکر کنید و پاسخ دهید

?

- ۱- برای شیردادن به یک کودک، به چه نکته‌ای باید توجه کرد؟
- ۲- بعد از عوض کردن پوشک بچه، انجام چه کاری ضروری است؟
- ۳- چند نوع غذای مخصوص به سحر داده شد؟ آن‌ها را نام ببرید؟
- ۴- به نظر شما لیلا و رضا چگونه با پدر و مادر خود همکاری کردند؟

آیا می‌دانید مأموریت یعنی چه؟

هرگاه فردی از طرف محل خدمت خود، برای انجام کاری به جایی دیگر، در شهر خود یا سایر شهرها فرستاده شود، می‌گوییم به مأموریت رفته است.





آیا می‌دانید در نگهداری از نوزاد به چه نکاتی باید توجه کرد؟

رعایت نکات زیر ضروری است:

۱- تغذیه‌ی نوزاد:

اگر برای شیر دادن نوزاد از شیشه شیر استفاده می‌شود، ابتدا نوزاد را باید در آغوش گرفت و مطابق تصویر، شیشه را در دهان او قرارداد.



بعد از این که نوزاد شیر را خورد باید او را بلند کرد، و چند بار به صورت ملایم به پشت او زد تا هوای داخل معده به صورت بادگلو خارج شود. این کار باعث می‌شود تا نوزاد، دُچار دل‌درد نشود.

۲- حمام کردن نوزاد:



ابتدا باید وسایل حمام کردن و لباس نوزاد را آماده کرد. هنگام حمام کردن نوزاد، باید مواظب بود که آب وارد گوش و بینی او نشود. برای این کار باید او را مثل حالتی که در تصویر دیده می‌شود، نگه داشت.



نوزاد را باید با لیف و صابون مخصوص خودش به طور ملایم شست.



سپس نوزاد را باید آب کشید و با حوله‌ی مخصوص خودش خشک کرد و لباس‌های تمیز پوشاند. برای این که نوزاد از حمام کردن لذت ببرد باید در حین انجام این کار رفتاری ملایم و خوشایند با او داشت.

حالا شما هم می‌توانید در کلاس، با نظارت مربی خود طریقه‌ی صحیح در آغوش گرفتن، شیردادن، حمام کردن، تعویض لباس و خواباندن نوزاد را با یک عروسک تمرین کنید.

آیا می‌دانید غذای کمکی کودک چیست؟

وقتی کودک به سن شش ماهگی رسید، شیر به تنهایی برای رشد او کافی نیست و باید از غذاهای مخصوص دیگری استفاده کرد که به آن‌ها غذای کمکی می‌گویند؛ مانند: فرنی، شیربرنج، حریره بادام، سوپ و آب‌میوه برای تهیه‌ی هر کدام از غذاهای کمکی زیر از چه موادی استفاده می‌شود؟ مانند نمونه بنویسید.

غذای کمکی	مواد لازم
فرنی	شیر - آرد برنج یا نشاسته - شکر یا نبات
شیر برنج	
حریره بادام	
سوپ	



فعالیت‌های تکمیلی

۱- در آماده کردن شیشه شیر و شیردادن به کودک، غیر از رعایت درجه‌ی حرارت شیر به چه نکات دیگری باید توجه کرد.

.....
.....
.....

۲- وعده‌های غذای کمکی کودک را برای ۳ روز برنامه‌ریزی کنید و توضیح دهید.

.....
.....
.....
.....
.....

فصل دوم

تدبير منزل



درس سوم

تغذیه و آشپزی

تغذیه یکی از مهم‌ترین نیازهای انسان است. همه‌ی انسان‌ها تلاش می‌کنند تا غذایی سالم و کافی داشته باشند. تغذیه‌ی صحیح تأثیر زیادی بر سلامت جسم و روح انسان دارد. این مسئله به‌خصوص در دوران نوجوانی و جوانی، اهمیت بیشتری پیدا می‌کند. یک جوان باید به نوع و میزان غذایی که روزانه مصرف می‌کند، توجه کند، زیرا تغذیه‌ی مناسب در رشد، سلامت و شادابی او اثر می‌گذارد. هر نوجوانی باید بداند که از چه نوع مواد غذایی، به چه مقدار و چگونه مصرف کند. او همچنین باید در برنامه‌ی غذایی خود موادی مانند: لبنیات، گوشت، سبزیجات و میوه‌ها را به میزان کافی مصرف کند. هرکسی می‌تواند با آموختن اصول تغذیه‌ی صحیح، برای خود و خانواده‌اش مناسب‌ترین غذا را تهیه کند و از این طریق در سلامت افراد خانواده مؤثر باشد. بنابراین برای این‌که بتوان یک غذای سالم و مقوی تهیه کرد، در هنگام آشپزی هم، مانند سایر کارها، باید حوصله، دقت و پشت‌کار داشت.



تصاویر زیر گروه‌هایی از مواد غذایی را نشان می‌دهد که برای تغذیه صحیح مناسب است.



(برنج و نان)



(مرغ، ماهی و گوشت)



(لبنیات)



(سبزی و میوه‌ها)



آشپزی روز



امروز قرار است دانش‌آموزان کلاس سوم به کمک مربی خود آشپزی کنند. آن‌ها تصمیم دارند خوراک مرغ همراه با سیب‌زمینی سرخ‌کرده تهیه کنند.

چند نفر از دانش‌آموزان، بعضی از مواد لازم را برای تهیه این غذا آماده کرده، با خود آورده‌اند.

وقتی مربی به کلاس آمد، فهرست زیر را به تخته‌ی کلاس چسباند. دانش‌آموزان نیز آن را در دفتر آشپزی خود یادداشت کردند تا در زمان لازم بتوانند با کمک آن، این غذا را تهیه کنند.

فهرست مواد لازم برای تهیه‌ی خوراک مرغ و

سیب‌زمینی سرخ‌کرده برای ۶ نفر

مرغ: ۱ عدد

پیاز: ۱ عدد

سیب‌زمینی: ۸ عدد متوسط

روغن: به مقدار کافی

رُب گوجه‌فرنگی: ۲ قاشق غذاخوری

نمک و فلفل: به مقدار کافی

به تصاویر زیر که مراحل آماده شدن خوراک مرغ و سیب زمینی را نشان می دهد، توجه کنید.





آیا می‌دانید سوپ مرغ را چگونه تهیه می‌کنند؟

پس از پختن مرغ می‌توان مقداری از آب آن را کنار گذاشته، با آن سوپ مرغ درست کنیم. برای این کار کافی است که مقداری هویج، سیب‌زمینی، جعفری و... را پس از شستن و خرد کردن، داخل آب مرغ بریزیم و آن را بپزیم. با این کار توانسته‌ایم یک سوپ مرغ بسیار خوش‌مزه درست کنیم.





- ۱- در یک برنامه غذایی صحیح از چه موادی باید استفاده کرد؟
- ۲- برای تهیه‌ی یک غذا ابتدا چه کار باید کرد؟
- ۳- برای تهیه‌ی هر غذایی، چرا دانستن تعداد افراد مهم است؟



۱- به کمک مرتبی خود یک نوع سالاد فصل تهیه کنید و مواد لازم آن را در زیر بنویسید.

مواد لازم برای تهیه سالاد فصل

.....

.....

.....

.....

.....

۲- نام وسایل زیر را بنویسید.



.....



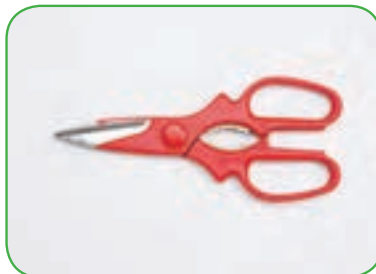
.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

۳- دانش آموزان عزیز، به دو گروه تقسیم شوید. هر گروه با راهنمایی مربی، یک نوع غذای مورد علاقه‌ی خود را، که با مرغ تهیه می‌شود، انتخاب کنید. سپس مواد لازم و طرز تهیه‌ی این غذا را در جای مناسب در زیر بنویسید.

طرز تهیه‌ی

.....

مواد لازم برای تهیه‌ی

.....

شما می‌توانید مواد لازم و طرز تهیه‌ی این غذا را در دفتر آشپزی خود یادداشت کنید تا آن را فراموش نکنید.

۴- با آب مرغ پخته شده یک نوع سوپ دیگر تهیه کنید و مواد لازم و طرز تهیه آن را در دفتر آشپزی خود بنویسید.

درس چهارم پذیرایی در جشن عروسی

امروز در خانواده‌ی آقای اکبری همه خوش حال هستند و در بین آن‌ها جنب و جوش زیادی برپا است. هرکسی کاری انجام می‌دهد و همه کمک می‌کنند، زیرا جشن عروسی شیرین، دختر آقای اکبری است. او مدتی است که درسش را تمام کرده و در یک کارگاه خیاطی کار می‌کند. مریم، خواهر کوچک‌تر شیرین نیز، سخت مشغول کار است، زیرا برای تدارک مراسم عروسی به مادرش کمک می‌کند.

از چند روز قبل، مادر مریم با برنامه‌ریزی برای جشن عروسی، وظایف همه‌ی افراد خانواده را مشخص کرده است.

