

ببین و انجام بده



زبان، برقراری ارتباط:
واژگان درکی و بیانی

گام‌های عملی:

آموزگار:

◀ دستورهایی (مداد را بده - چراغ را خاموش کن - چشم‌هایت را ببند - دست‌هایت را بالا ببر...) را به صورت عملی به نوآموزان نشان دهید و از هر یک از آنها بخواهید این دستورها را به صورت عملی انجام دهند.

❁ در کدام تصویر علی دفترش را برمی‌دارد و در کیفش می‌گذارد؟ آن را علامت بزن.



❁ حالا نوآموز تصویری را که در تمرین بالا علامت زده است را با دستور آموزگار انجام دهد.



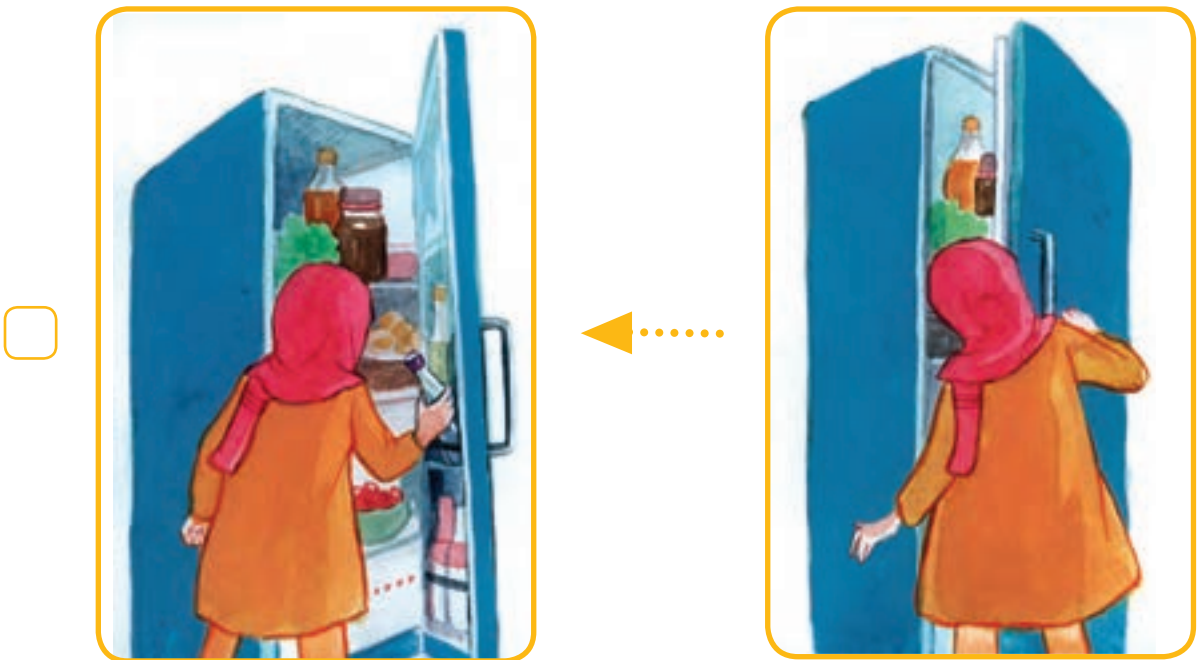
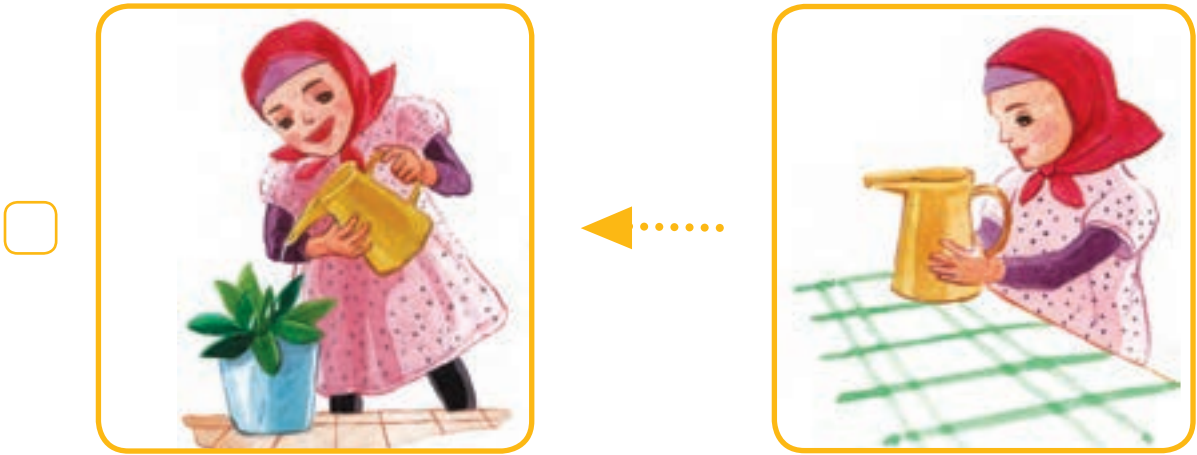
❁ در کدام تصویر سارا از بشقاب برمی دارد و می خورد؟ آن را علامت بزن.



❁ حالا نوآموز تصویرهایی را که در تمرین بالا علامت زده است را با دستور آموزگار انجام دهد.



❁ در کدام تصویر سارا آب پاش را بر می دارد و به گل آب می دهد؟ آن را علامت بزن.



❁ حالا نوآموز تصویرهایی را که در تمرین بالا علامت زده است را با دستور آموزگار انجام دهد.



ببین و انجام بده



زبان، برقراری ارتباط:
واژگان درکی و بیانی

گام‌های عملی:

آموزگار:

◀ از نوآموز بخواهید دستورهای زیر را انجام دهد.

- مداد را روی میز بگذار
- دست‌ها بالا
- کیف را زیر صندلی بگذار
- دست‌ها پایین
- گل را داخل گلدان بگذار
- مهره‌ها را بیرون سبد بگذار

✿ از نوآموز بخواهید فعالیت هر تصویر را به صورت پانتومیم اجرا کند.

غذا خوردن



شانه کردن



مسواک زدن



آب خوردن



کلاه گذاشتن



جارو کردن



صد آفرین!

❁ از نوآموز بخواهید با دیدن تصویرها، فعالیت مورد نظر را انجام دهد.



توپ را داخل
سبد بگذار



عروسک را
روی میز بگذار



دست بزن



توپ را پرتاب کن



بگرد و پیدا کن

❁ در کدام تصویر سارا عروسک را روی میز می گذارد؟
آن را علامت بزن.



زبان، برقراری ارتباط:
واژگان درکی و بیانی

❁ در کدام تصویر علی توپ را داخل سبد می اندازد؟ آن را علامت بزن.



❁ در کدام تصویر علی دفترش را از کیف در می آورد؟ آن را علامت بزن.



❁ حالا نوآموز تصویرهایی را که در تمرین های بالا علامت زده است را به طور عملی انجام دهد.



صد آفرین!



گوش کن ، انجام بده

زبان، برقراری ارتباط:
واژگان درکی و بیانی

گام‌های عملی:

آموزگار:

◀ پس از انجام هر دستور توسط نوآموز، او به پرسش‌های مربوط به هر دستور پاسخ دهد.

- دستور: **بنشین** پرسش آموزگار: **چه کار کردی؟** پاسخ نوآموز: **نشستم**
- دستور: **بخور** پرسش آموزگار: **چه کار کردی؟** پاسخ نوآموز: **خوردم**
- دستور: **برو** پرسش آموزگار: **چه کار کردی؟** پاسخ نوآموز: **رفتم**
- دستور: **بدو** پرسش آموزگار: **چه کار کردی؟** پاسخ نوآموز: **دویدم**
- دستور: **بیا** پرسش آموزگار: **چه کار کردی؟** پاسخ نوآموز: **آمدم**

◀ پس از انجام هر دستور، نوآموز به پرسش‌های مربوط به هر دستور پاسخ دهد.

- دستور: **توپ را بده** پرسش آموزگار: **چی رو دادی؟** پاسخ نوآموز: **توپ**
- دستور: **توپ را بده** پرسش آموزگار: **چه کار کردی؟** پاسخ نوآموز: **توپ دادم**
- دستور: **لیوان را بیاور** پرسش آموزگار: **چی رو آوردی؟** پاسخ نوآموز: **لیوان**
- دستور: **لیوان را بیاور** پرسش آموزگار: **چه کار کردی؟** پاسخ نوآموز: **لیوان رو آوردم**
- دستور: **مداد را بگیر** پرسش آموزگار: **چی را گرفتی؟** پاسخ نوآموز: **مداد**
- دستور: **مداد را بگیر** پرسش آموزگار: **چه کار کردی؟** پاسخ نوآموز: **مداد رو گرفتم**



گام‌های عملی:

آموزگار:

◀ پس از انجام هر دستور توسط نوآموز، او به پرسش‌های مربوط به هر دستور پاسخ دهد.

- دستور: کتاب را بذار روی میز پرسش: کتاب را کجا گذاشتی؟ پاسخ نوآموز: روی میز
- دستور: کتاب را بذار روی میز پرسش: کتاب چی کار کردی؟ پاسخ نوآموز: گذاشتم روی میز
- دستور: کتاب را بذار روی میز پرسش: چی کار کردی؟ پاسخ نوآموز: کتاب گذاشتم روی میز
- دستور: کیف را بذار زیر میز پرسش: کیف را کجا گذاشتی؟ پاسخ نوآموز: زیر میز
- دستور: کیف را بذار زیر میز پرسش: کیف چی کار کردی؟ پاسخ نوآموز: گذاشتم زیر میز
- دستور: کیف را بذار زیر میز پرسش: چی کار کردی؟ پاسخ نوآموز: کیف گذاشتم زیر میز
- دستور: مداد بلند را بده پرسش: کدام مداد را دادی؟ پاسخ نوآموز: مداد بلند
- دستور: مداد بلند را بده پرسش: مداد بلند را چی کار کردی؟ پاسخ نوآموز: دادم
- دستور: مداد بلند را بده پرسش: چی کار کردی؟ پاسخ نوآموز: مداد بلند را دادم
- دستور: نی کوتاه را بردار پرسش: کدام نی را برداشتی؟ پاسخ نوآموز: نی کوتاه
- دستور: نی کوتاه را بردار پرسش: نی کوتاه را چی کار کردی؟ پاسخ نوآموز: برداشتم
- دستور: نی کوتاه را بردار پرسش: چی کار کردی؟ پاسخ نوآموز: نی کوتاه را برداشتم



گام‌های عملی:

آموزگار:

◀ پس از انجام هر دستور توسط نوآموز، او به پرسش‌های مربوط به هر دستور پاسخ دهد.

- دستور: توپ بزرگ را شوت کن. پرسش: کدام توپ را شوت کردی؟ پاسخ نوآموز: توپ بزرگ
- دستور: توپ بزرگ را شوت کن. پرسش: توپ بزرگ را چه کار کردی؟ پاسخ نوآموز: شوت کردم.
- دستور: توپ بزرگ را شوت کن. پرسش: چی کار کردی؟ پاسخ نوآموز: توپ بزرگ را شوت کردم
- دستور: ماشین کوچک را بیار پرسش: کدام ماشین را آوردی؟ پاسخ نوآموز: ماشین کوچک
- دستور: ماشین کوچک بیار پرسش: ماشین کوچک را چی کار کردی؟ پاسخ نوآموز: آوردم.
- دستور: ماشین کوچک را بیار پرسش: چی کار کردی؟ پاسخ نوآموز: ماشین کوچک را آوردم.
- دستور: دستت و ببر بالا پرسش: دستت را کجا بردی؟ پاسخ نوآموز: بالا
- دستور: دستت و ببر بالا پرسش: چی رو بردی بالا؟ پاسخ نوآموز: دستم را
- دستور: دستت و ببر بالا پرسش: چی کار کردی؟ پاسخ نوآموز: دستم و بردم بالا
- دستور: نی کوتاه را بردار پرسش: کدام نی را برداشتی؟ پاسخ نوآموز: نی کوتاه
- دستور: نی کوتاه را بردار پرسش: نی کوتاه را چی کار کردی؟ پاسخ نوآموز: برداشتم
- دستور: نی کوتاه را بردار پرسش: چی کار کردی؟ پاسخ نوآموز: نی کوتاه را برداشتم

نکته:

این بخش بعد از آموزش اندازه (بزرگ / کوچک- بلند / کوتاه) و مفاهیم فضایی (بالا / پایین و زیر / رو) آموزش داده شود.



زبان، برقراری ارتباط:
واژگان درکی و بیانی



آی بازی، بازی، بازی

مراحل اجرای بازی:

گام اول: نوآموزان را در مقابل خود صف کنید و دستوره‌های مورد نظر خود را یکی یکی برای نوآموزان اجرا کنید تا آن‌ها، هر دستور را بعد از اجرای نمایشی، انجام دهند.
گام دوم: نوآموزان بدون مشاهده اجرای نمایشی، دستور مورد نظر را اجرا نمایند. دستورهایی مانند بنشین، پاشو، بدو، دستاتو ببر بالا، دست‌ها به کمر، دست‌ها روی سر.

تشویق نوآموزان را فراموش نکنید.

وسایل مورد نیاز:

وسایلی مانند توپ، لیوان، کیف، کتاب

مراحل اجرای بازی:

گام اول: نوآموزان را تک تک مقابل خود صف کنید و از آن‌ها بخواهید که دستوره‌های زیر را انجام دهند. دستورهایی مانند (توپ بگذار زیر میز، کیف بگذار روی صندلی، مهره‌ها را بگذار توی سبد، کتاب و بگذار خارج کیف)
گام دوم: پس از انجام هر فعالیت توسط نوآموز، از او سوال کنید چه کاری انجام دادی؟

بطور مثال:

دستور: **توپ بگذار زیر میز**
پرسش آموزگار: **توپ کجا گذاشتی؟**
پاسخ نوآموز: **زیر میز**

ساعتی شاد را برای آن‌ها فراهم کنید.



صد آفرین!



ببین و گوش کن

زبان، برقراری ارتباط:
واژگان درکی و بیانی





ببین و بگو

زبان، برقراری ارتباط:
واژگان درکی و بیانی

نام هر چه را که در تصویر می بینی، بگو.



صد آفرین!



زبان، برقراری ارتباط:
واژگان درکی و بیانی

به داستان گوش کن و تصویر مربوط به آن را علامت بزن.

داستان: علی می خواهد میوه بخورد او برای خوردن میوه به آشپزخانه رفته و در حال شستن میوه است.





داستان: صبح شده و سارا در حال بیدار شدن از خواب است.







به داستان گوش کن و تصویر مربوط به آن را علامت بزن.

داستان: سارا جلوی درب کلاس ایستاده و می‌خواهد با گرفتن اجازه وارد کلاس شود.



ببین و انجام بده



زبان، برقراری ارتباط:
واژگان درکی و بیانی

❁ داستان هر تصویر را از راست به چپ تعریف کن.



زبان، برقراری ارتباط:
واژگان درکی و بیانی



نقاشی، نقاشی

◀ از نوآموز بخواهید که نقاشی بکشد
و سپس نقاشی خود را تعریف کند.



صد آفرین!

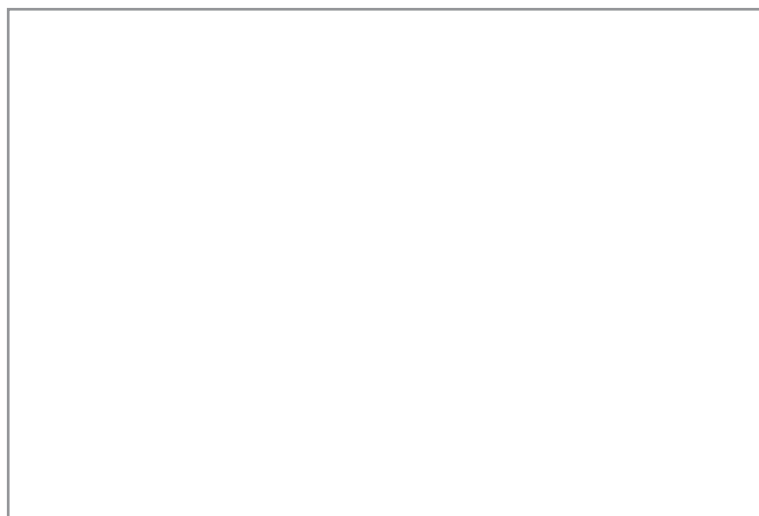
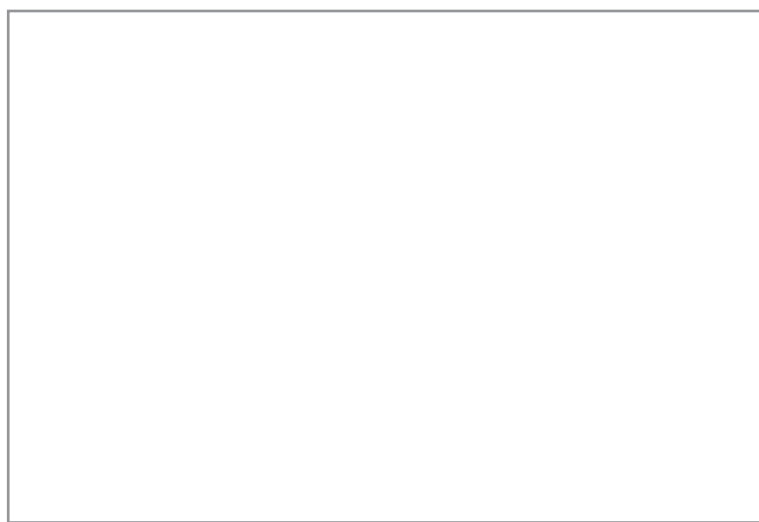


آی قصه، قصه، قصه

زبان، برقراری ارتباط:
واژگان درکی و بیانی

◀ تصویر شماره ۳ را از صفحه‌ی ضمیمه‌ی داستانم جدا کنید و داستان زیر را برای نوآموز بخوانید و از او بخواهید که تصویرها را به ترتیب موضوع رنگ بزند و در جای خود بچسباند.

داستان: علی هنگام بازی در حیاط مدرسه زمین خورده است و گریه می‌کرد که یکی از دوستانش به او کمک کرد تا از زمین بلند شود.



🌸 حالا از نوآموز بخواهید که داستان تصویرهای رنگ شده را تعریف کند.



زبان، برقراری ارتباط:
واژگان درکی و بیانی



ببین و گوش کن



ببین و انجام بده



گام‌های عملی:

آموزگار:

◀ ابتدا نوآموز فعالیتی را انجام دهد سپس با طرح یک سری سوالات از فعالیتی که نوآموز انجام داده نوآموز را هدایت کنید تا از ضمیر شخصی من استفاده کند.
به طور مثال: نوآموز سیبی را بخورد سپس از نوآموز این سوال را پرسش نمایید
آموزگار: « این سیب را کی خورده است؟ » نوآموز « من »

◀ با توجه به وسایل شخصی نوآموزان، آن‌ها را هدایت کنید تا ضمیر ملکی « مال من » را به کار ببرد.
بطور مثال: آموزگار می پرسد: این لیوان کیه؟
نوآموز پاسخ دهد: مال من



زبان، برقراری ارتباط:
واژگان درکی و بیانی



آی بازی، بازی، بازی

مراحل اجرای بازی:

کیف های نوآموزان را جمع کنید و یکی یکی در مقابل نوآموزان بالا ببرید و از آن‌ها سوال کنید «این کیف مال کیه؟» تا نوآموز صاحب کیف پاسخ دهد « مال من »

● در مورد تمام وسایل شخصی نوآموزان این فعالیت را انجام دهید تا ضمیر شخصی «مال من» را به خوبی یاد بگیرند.

سعی کنید شرایط مشارکت تمام نوآموزان را در کلاس فراهم کنید.



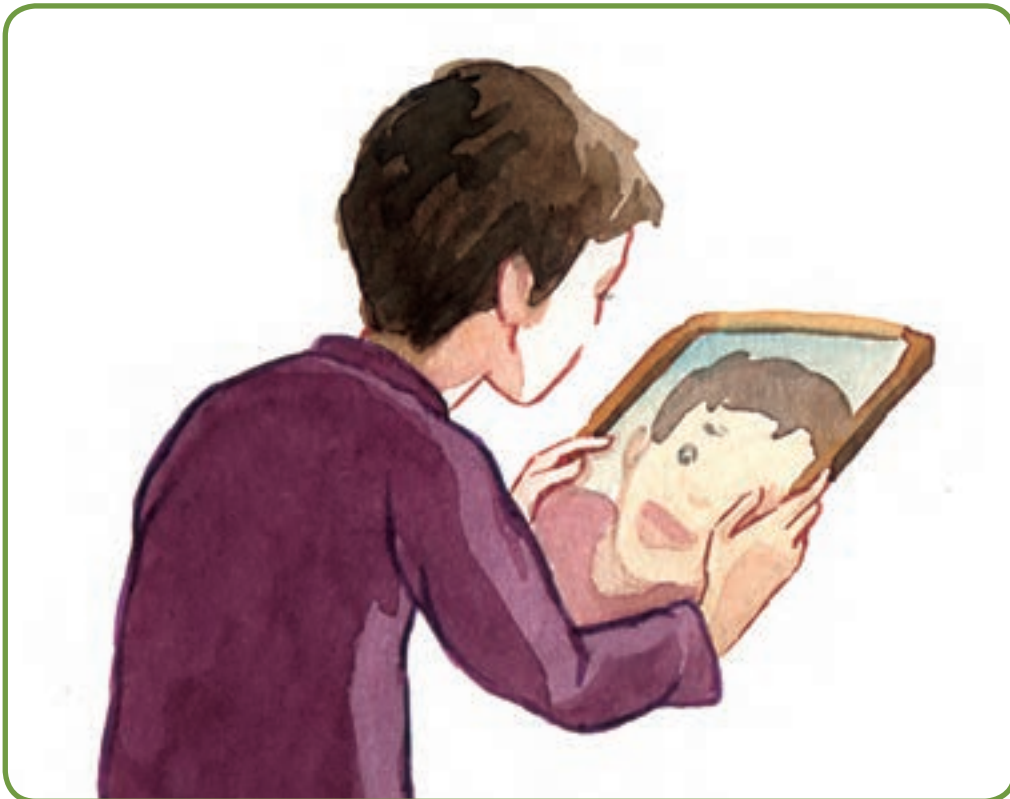
تمرین‌های دوره ای



تمرین‌های دوره‌ای:
واژگان درکی و بیانی

◀ به هر یک از نوآموزان یک آینه بدهید تا خودشان را در آن نگاه کنند و از نوآموزان بخواهید که با هم‌دیگر این شعر را بخوانند و بگویند چه کسی را در آینه می‌بینند؟

کی هستی که نشستی این جوری توی آینه
مثل من لباست خود منی تو آینه
وقتی که من می‌خندم تو هم به من می‌خندی
چشمامو که می‌بندم تو چشمتو می‌بندی



صد آفرین!

تمرین‌های دوره‌ای:
واژگان درکی و بیانی

به تصویرها نگاه کن و بگو هر فرد چه کاری انجام می‌دهد.



تمرین‌های دوره‌ای:
واژگان درکی و بیانی

به تصویرها نگاه کن و بگو هر فرد چه کاری انجام می‌دهد.



صد آفرین!

◀ به نوآموزان کمک کنید تا دست یکدیگر را بگیرند و به صورت دایره وار با هم بچرخند و شعر عمو زنجیر باف را بخوانند.

آموزگار: **عمو زنجیر باف** نوآموزان: **بله**
آموزگار: **زنجیر منو بافتی؟** نوآموزان: **بله**
آموزگار: **پشت کوه انداختی؟** نوآموزان: **بله**

آموزگار: **با صدای چی؟**

نوآموزان: **با صدای گربه** و همه نوآموزان صدای گربه را تقلید کنند.

این شعر در مورد حیوانات آموزش داده شده خوانده شود. ❁



تمرین‌های دوره‌ای:
واژگان درکی و بیانی

با توجه به هر تصویر، حالت مناسب صورت را علامت بزن.



صد آفرین!

با توجه به تصویر، حالت مناسب صورت را علامت بزن.



نگاره زمینه‌سازی برای خواندن



سواد آموزی:
زمینه‌سازی برای خواندن



ببین و گوش کن



بگرد و پیدا کن

❁ در کدام تصویر علی کتاب را درست در دست گرفته است؟
آن را علامت بزن.



❁ در تصویر زیر، کدام یک از بچه‌ها کتاب را به طور صحیح در دست گرفته است؟ آن را علامت بزن.



❁ دفتری که به طور صحیح روبروی سارا قرار دارد را رنگ بزن.



سواد آموزی:
زمینه‌سازی برای خواندن



آی بازی، بازی، بازی

وسایل مورد نیاز:

- کارت دید آموز حیوانات، کتاب داستان

مراحل اجرای بازی:

گام اول: از سری کارت های حیوانات به هر نوآموز یک کارت به صورت وارونه بدهید و از آن‌ها بخواهید آن کارت را به طور صحیح در مقابل خود در دست بگیرند.
گام دوم: کتاب داستان هایی را در مقابل نوآموزان قرار دهید و از نوآموزان بخواهید تصویرها کتاب ها را نگاه کنند. و کتاب هارا به طور صحیح به دست بگیرند.

سعی کنید ساعتی شاد را برای نوآموزان فراهم کنید.



سواد آموزی:
زمینه‌سازی برای خواندن



ببین و گوش کن



بگرد و پیدا کن

❁ نام تصویر مورد نظر را بگو و آن را به تصویر مثل خودش وصل کن.



صد آفرین!

نام تصویر مورد نظر را بگو و آن را به تصویر مثل خودش وصل کن.



سواد آموزی:
زمینه‌سازی برای خواندن

❁ در دست مادر چه می بینی؟ وسیله ی مثل آن را علامت بزن و نام آن را بگو.



❁ وسیله ای که در دست پدر است را در بین تصویرهای زیر علامت بزن.

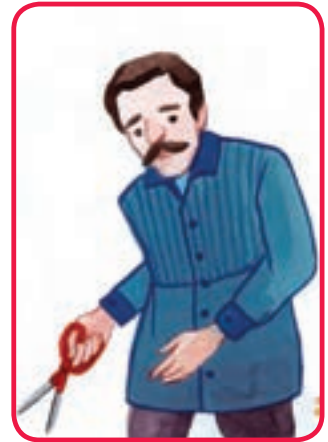


❁ حالا نام وسیله ای را که علامت زدی بگو.



صد آفرین!

❁ در تصویر چه می بینی؟ نام آن را بگو و در تصویرهای زیر علامت بزن.



❁ در تصویر چه می بینی؟ نام آن را بگو و در تصویر زیر علامت بزن.



سواد آموزی:
زمینه‌سازی برای خواندن



آی بازی، بازی، بازی

وسایل مورد نیاز:

- کارت های تصویری حیوانات و اشیا

مراحل اجرای بازی:

چند کارت (حیوانات یا اشیا و ...) را روی میز در اختیار هر نوآموز قرار داده و سپس کارتی مثل یکی از کارت های روی میز را به مدت ۲۰ ثانیه به هر نوآموز نشان دهید و از هر نوآموز بخواهید آن تصویر را از بین کارت های خود پیدا کند و نام آن را بگوید.

سعی کنید ساعتی شاد را برای نوآموزان فراهم کنید.



صد آفرین!

سواد آموزی:
زمینه‌سازی برای خواندن



ببین و گوش کن



بگرد و پیدا کن

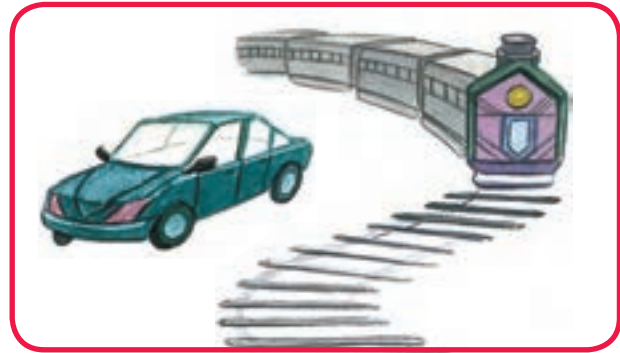
❁ کدام وسیله در دست سارا نیست؟ دور آن خط بکش.



❁ حالا بگو کدام وسیله در این تصویر نیست؟



❁ نام هر وسیله را بگو؟



❁ به این تصویر نگاه کن



❁ حالا تصویر میوه ای که از روی میز برداشته شده را علامت بزن و نام آن را بگو.



سواد آموزی:
زمینه‌سازی برای خواندن

❁ به این تصویر نگاه کن.



❁ حالا کدام تصویر را در تصویر بالا نمی بینی، آن را علامت بزن و نام آن را بگو.



صد آفرین!

❁ به این تصویر نگاه کن.

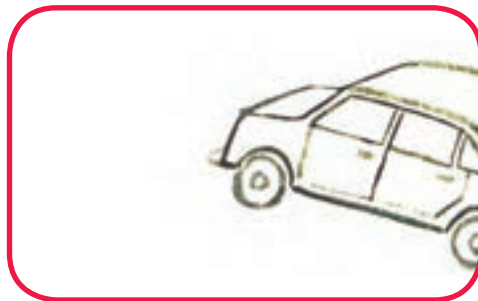


❁ تصویر بالا را بپوشانید و از نوآموز بخواهید به تصویر زیر نگاه کند.



❁ حالا نام اسباب بازی برداشته شده را بگو؟

❁ حالا تصویر وسیله برداشته شده را رنگ بزن



کاردستی



وسایل مورد نیاز:

- چسب - قیچی
- مقوّا
- یک برگه A4

روش ساخت :

گام اول: تصویر شماره (۴) را از بخش ضمیمه جدا کرده و روی مقوّا بچسبانید.
گام دوم: مقوّا را از بین دو تصویر تا بزنید تا صفحات هنگام نمایش به نوآموز روی هم قرار بگیرند.

گام سوم: تصویر شماره ۱ را به نوآموز نشان دهید سپس صفحه را از قسمت نقطه چین، تا کنید و تصویر شماره ۲ را به نوآموز نشان دهید تا آن را ببیند و به شما بگوید در تصویر شماره ۲ چه وسیله ای حذف شده است.

● از تصویرهای دیگر نیز می توانید برای این فعالیت استفاده کنید.



تصویر شماره ۱



تصویر شماره ۲



سواد آموزی:
زمینه‌سازی برای خواندن



ببین و گوش کن



❁ در تصویر زیر اجزا دوچرخه را نشان بده و نام آن‌ها را بگو



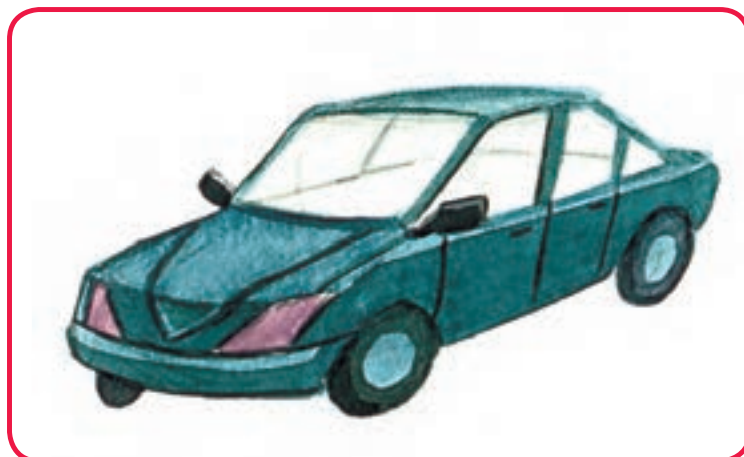
ببین و بگو



❁ در تصویر زیر اجزا خانه را نشان بده و نام آن‌ها را بگو.



❁ در تصویر زیر، اجزا ماشین را نشان بده و نام آن‌ها را بگو.





بگرد و پیدا کن

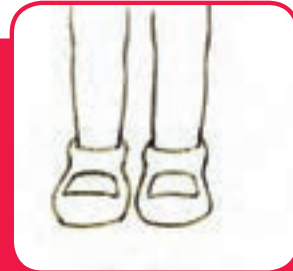
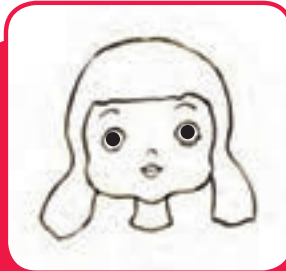
سواد آموزی:
زمینه‌سازی برای خواندن

هر جز تصویر را به جای مناسب آن وصل کن.

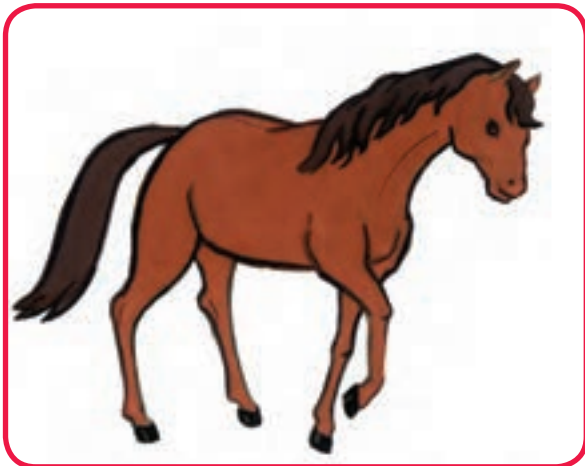


سواد آموزی:
زمینه‌سازی برای خواندن

❁ با توجه به رنگ قسمت های مختلف عروسک، اجزای آن را رنگ مناسب بزن.

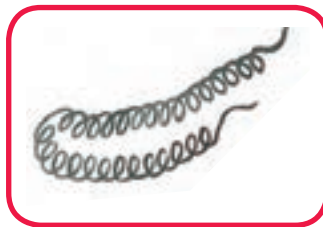


❁ هر جز تصویر را به جای مناسب آن وصل کن.



صد آفرین!

❁ با توجه به تصویر کامل ، قسمت حذف شده تصویر را علامت بزن.



سواد آموزی:
زمینه‌سازی برای خواندن

❁ با توجه به تصویر کامل ، قسمت حذف شده تصویر را علامت بزن.



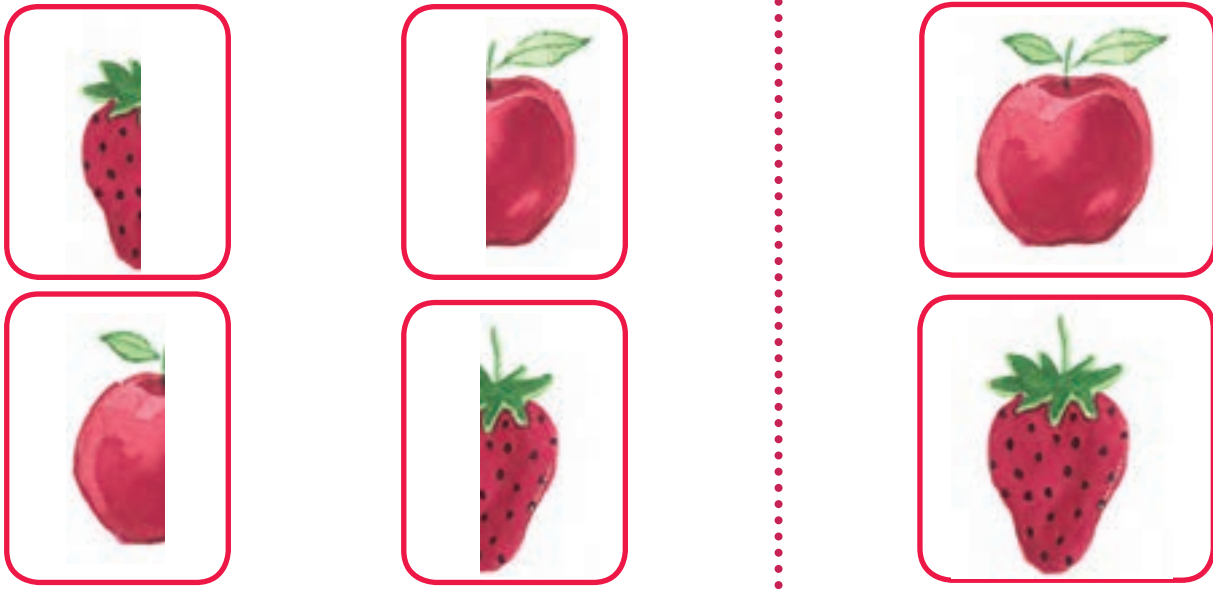
صد آفرین!

❁ با توجه به تصویر کامل ، قسمت حذف شده تصویر را علامت بزن.

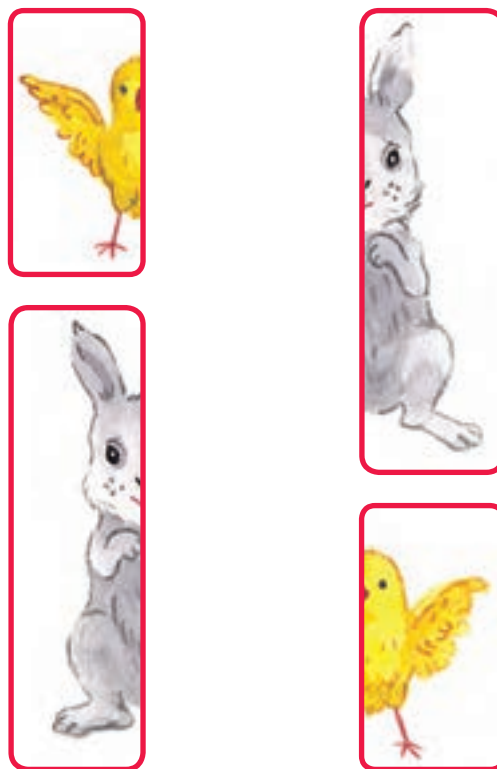


سواد آموزی:
زمینه‌سازی برای خواندن

❁ با توجه به تصویر کامل ، تصویرهای نصفه را به هم وصل کن.



❁ تصویرهای نصفه را به هم وصل کن.



سواد آموزی:
زمینه‌سازی برای خواندن

تصویر های نصفه را به هم وصل کن.



وسایل مورد نیاز:

مرحله ۱: تصویر میوه‌ی سیب تصویر شماره ۵ صفحه ضمیمه

مرحله ۲: پازل های دو قطعه ای

مرحله ۳: پازل های سه قطعه ای

مراحل اجرای بازی :

گام اول: تصویر شماره ۵ صفحه ضمیمه را جدا نموده و در اختیار نوآموزان قرار دهید تا روی تصویر سیب که به صورت کم رنگ طراحی شده بگذارد.

گام دوم: ابتدا پازل کامل دو قطعه ای را مقابل نوآموز قرار داده تا مشاهده نماید. سپس یک قطعه از پازل را بردارید تا نوآموز آن را جاگذاری کند. سپس هر دو قطعه را از صفحه پازل بردارید و در مقابل نوآموز قرار دهید و از نوآموز بخواهید تا هر دو قطعه را در جای خود قرار دهد.

گام سوم: پازل های سه قطعه ای را مانند مرحله دوم با نوآموزان تمرین نمایید.

سعی کنید ساعتی شاد را برای نوآموزان فراهم کنید.



تمرین‌های دوره ای



تمرین‌های دوره‌ای:
زمینه سازی برای خواندن

به این تصویر نگاه کن.



در تصویر زیر بادکنک گمشده ی علی را پیدا کن و آن را علامت بزن.



صد آفرین!