

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

روان شناسی

رشته‌های ادبیات و علوم انسانی — علوم و معارف اسلامی

پایه یازدهم

دوره دوم متوسطه

۱۳۹۶

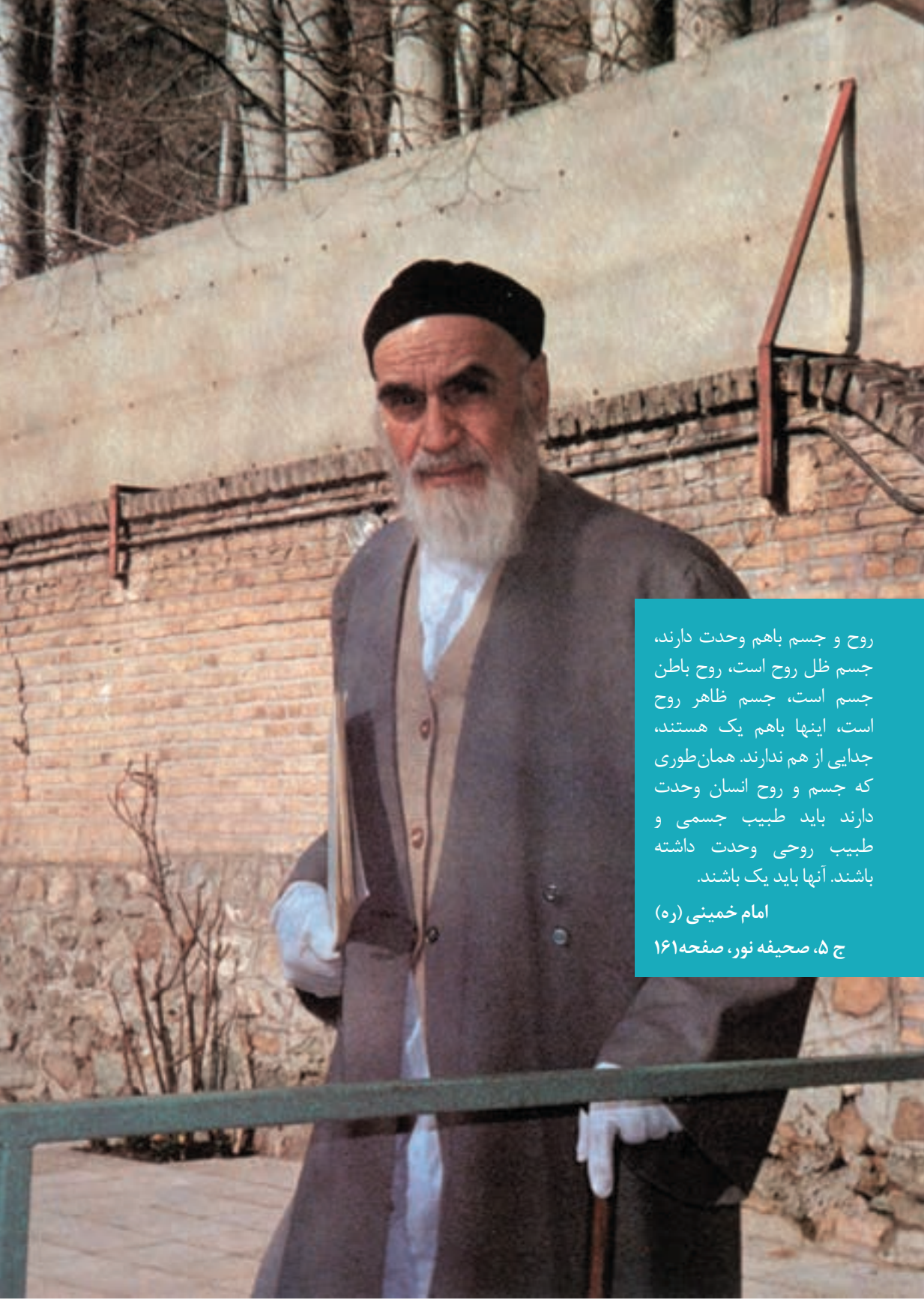


وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

- نام کتاب: روان‌شناسی - پایه یازدهم دوره دوم متوسطه - ۱۱۱۲۲۴
- پدیدآورنده: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
- مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف: دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری
- شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف: حسین زارع، سعید راصد، حمیدرضا شرف بیانی، مهناز علی‌اکبری، میترا عبدوس، لیلا سوهانی و سوسن نیکو (اعضای شورای برنامه‌ریزی)
- مدیریت آماده‌سازی هنری: حسین زارع، مهناز علی‌اکبری و سعید راصد (اعضای گروه تألیف) با همکاری حمیدرضا شرف‌بیانی - سید باقر میر عبداللهی (ویراستار)
- شناسه افزوده آماده‌سازی: اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی
- نشانی سازمان: لیدانیک‌روش (مدیر امور فنی و چاپ) - جواد صفری (مدیر هنری و طراح جلد) - الهه یعقوبی (نگارگر طراحی گرافیک) - خدیجه محمدی (صفحه‌آرا) - سوره سعادتمندی، نوشین معصوم‌دوست، فرشته ارجمند، سبیده ملک‌ایزدی، مریم دهقان‌زاده (امور آماده‌سازی)
- نشانی سازمان: تهران: خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)
تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹
وبگاه: www.irtextbook.ir و www.chap.sch.ir
- ناشر: شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران تهران: کیلومتر ۱۷ جاده مخصوص کرج - خیابان ۶۱ (داروپخش) تلفن: ۴۴۹۸۵۱۶۱-۵، دورنگار: ۴۴۹۸۵۱۶۰، صندوق پستی: ۳۷۵۱۵-۱۳۹
- چاپخانه: شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران «سهامی خاص»
- سال انتشار و نوبت چاپ: چاپ اول ۱۳۹۶

شابک ۹۷۸-۹۶۴-۰۵-۲۸۲۰-۴

ISBN: 978-964-05-2820-4



روح و جسم باهم وحدت دارند،
جسم ظل روح است، روح باطن
جسم است، جسم ظاهر روح
است، اینها باهم یک هستند،
جدایی از هم ندارند. همان طوری
که جسم و روح انسان وحدت
دارند باید طبیب جسمی و
طبیب روحی وحدت داشته
باشند. آنها باید یک باشند.

امام خمینی (ره)

ج ۵، صحیفه نور، صفحه ۱۶۱

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع، بدون کسب مجوز ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

فهرست

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه	۸	درس اول
روان‌شناسی رشد	۳۴	درس دوم
احساس، توجه، ادراک	۶۶	درس سوم
حافظه و علل فراموشی	۸۸	درس چهارم
تفکر (۱) حل مسئله	۱۱۲	درس پنجم
تفکر (۲) تصمیم‌گیری	۱۳۴	درس ششم
انگیزه و نگرش	۱۵۸	درس هفتم
روان‌شناسی سلامت	۱۸۶	درس هشتم
	۲۰۷	منابع

دانش روان‌شناسی به واسطه یافته‌های جدید، رشد چشمگیری داشته است. به‌خصوص در بعد شناختی در مقایسه با دیگر ابعاد، این تحول قابل توجه بوده است. یکی از مهم‌ترین دلایل تألیف کتاب جدید روان‌شناسی، به روز کردن محتوا و بهره‌گیری از دستاوردهای جدید در این حوزه و متناسب‌سازی آن با نیازهای مخاطبان است.

در تألیف کتاب حاضر چند راهبرد اساسی مورد تأکید است. نخست اینکه هدف از نگاشت جدید، تدوین یک کتاب روان‌شناسی عمومی نیست. لذا بسیاری از مباحث آن که در یک کتاب روان‌شناسی دانشگاهی موجود است در کتاب حاضر دیده نمی‌شود. مباحثی که برای دانش‌آموزان مناسب است انتخاب گردیده است.

هدف دیگر از تألیف کتاب حاضر ترسیم یک کتاب مثبت، کاربردی و سازنده است. فلذا از طرح بعضی مباحث مانند بیماری‌ها و اختلالات روانی که بخش کوچکی از دانش روان‌شناسی را تشکیل می‌دهد پرهیز شده است.

نکته مهم دیگر این بوده که یادگیری مباحث این کتاب یادگیری دیگر دروس را سهل و آسان نماید و دانش‌آموز بتواند یافته‌های خود در این کتاب از قبیل راه‌های بهبود حافظه، حل مسئله، تصمیم‌گیری درست و ایجاد انگیزه‌های درونی به جای انگیزه‌های بیرونی را به کار گرفته و کمک شایانی به یادگیری خود بنماید.

رویکرد غالب در تألیف اثر حاضر همسو با یافته‌های جدید دانش روان‌شناسی، رویکرد شناختی است در این رویکرد بر کارکرد شناختی و عملکرد ذهنی تأکید می‌شود. رویکرد شناختی کوشش می‌کند تا به این فهم نایل آید که چطور مداخله‌های آموزشی بر فرایندهای شناختی همچون توجه، حافظه و یادآوری اثر می‌گذارند و چطور این فرایندها در اکتساب دانش جدید تأثیرگذار است و چگونه دانش جدید بر عملکرد یادگیرنده اثر می‌گذارد.

رویکرد شناختی، به تأثیر متقابل مداخله‌های آموزشی و خصوصیات یادگیرنده که

شامل کلیه دانسته‌های فرد در موقعیت یادگیری است، توجه می‌کند و در عین حال به فرایند یادگیری و بازده‌های یادگیری و عملکرد یادگیری می‌پردازد.

موضوع اصلی در این رویکرد، دانش و چگونگی پردازش آن است و اینکه چه تغییراتی در ذهن دانش‌آموز اتفاق می‌افتد. این دیدگاه با دیدگاه فراگیر فعال هم‌خوانی دارد، در خلال دروس سعی شده تا با انجام فعالیت‌های گوناگون و متنوع دانش‌آموز در امر یادگیری خود سازنده دانش خود باشد. زیرا یادگیری امری فعال است.

در این رویکرد، یادگیرندگان همچون پردازش‌کنندگان فعال اطلاعات، به حساب می‌آیند و برای دانش و دیدگاه دانش‌آموزان به هنگام یادگیری، سهم اساسی قائل است. همچنین موضوع اصلی در آموزش، فقط کسب اطلاعات نیست، بلکه چگونگی به‌دست آوردن اطلاعات، انتخاب و سازماندهی مطالب و چگونگی ترکیب دانش جدید با دانش کنونی اهمیت بسزایی دارد.

ارزشیابی این درس بر اساس این رویکرد به بازده‌های یادگیری که در حین آموزش اتفاق می‌افتد توجه دارد نه صرفاً نتایج یادگیری در پایان آموزش. ارزشیابی براساس یک سیستم فرایند مدار صورت می‌گیرد. عمده نمرات دانش‌آموزان نیز بر مبنای میزان مشارکت دانش‌آموزان در بحث‌های کلاسی و همچنین شرکت فعال در فعالیت‌های پیش‌بینی شده در کتاب و فعالیت‌های خارج از کلاس به‌دست می‌آید.

این کتاب دارای هشت درس است که هر درس با صلاح‌دید معلم در دو تا چهار جلسه ارائه می‌گردد. همچنین در انتهای هر درس جمع‌بندی درس، توسط دانش‌آموز با پاسخ به سؤالات و یا فعالیت مربوط انجام می‌گیرد تا به نقاط قوت و ضعف خود پی‌ببرد. این فعالیت می‌تواند ملاکی برای ارزشیابی درس باشد.

به دبیران محترم توصیه می‌شود مطالبی که تحت عنوان «برای مطالعه» نگاشته شده است صرفاً جهت ارتباط بهتر مطالب و آشنایی بیشتر است لذا از این بخش در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان استفاده نشود.