

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

# مطالعات اجتماعی

چهارم دبستان



این کتاب، شامل کتاب درسی و کاربرگ‌های فعالیت است.

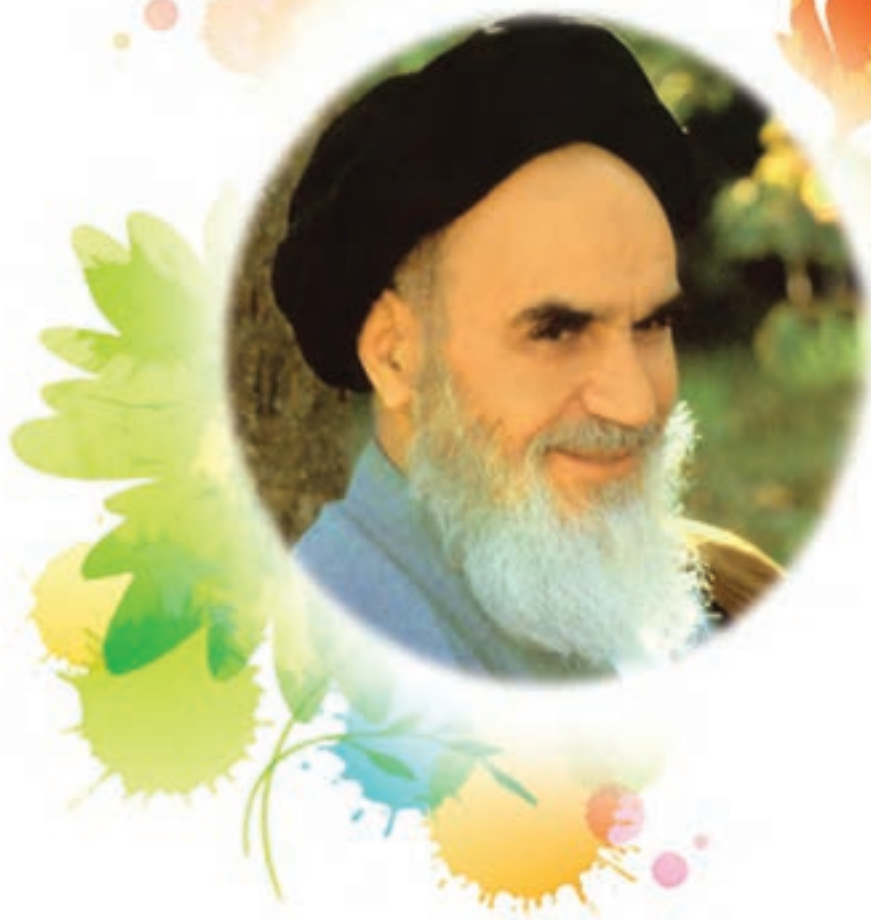
همراه این کتاب یک نرم افزار آموزشی نقشه خوانی به صورت لوح فشرده تولید شده است که در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد.

وزارت آموزش و پرورش  
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی



نام کتاب :	مطالعات اجتماعی پایه چهارم دبستان - ۱۸
پدیدآورنده :	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف :	دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری
شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف :	عباس‌پرتوی مقدم، نادر جهان آرا، محمدرضا سنگری، ناهید فلاحیان، محمدرشید متوآلی الموتی، محمود معافی، منصور ملک‌عباسی و زهرا سادات یاسینی (اعضای شورای برنامه‌ریزی) - ناهید فلاحیان، نازیبا ملک محمودی (مؤلفان) - افسانه حاجتی طباطبایی (ویراستار)
مدیریت آماده‌سازی هنری :	اداره‌ی کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی
شناسه افزوده آماده‌سازی :	لیدا نیک‌روش (مدیر امور فنی و چاپ) - مجید ذاکری یونسی (مدیر هنری) - محمدرضا عباسی (طراح گرافیک، صفحه‌آرا) - مریم کیوان (طراح جلد) - نسیم بهاری، مریم طباطبایی، گلنار ثروتیان، الهه بهین و مرتضی یزدانی دینانی (تصویرگران) - مریم جوادی، محمدرضا عباسی (عکاس) - فاطمه باقری مهر، زهرا ایمانی نصر، سیف‌الله بیگ‌محمد دلیوند، رعنا فرج‌زاده دروئی، زینت بهشتی شیرازی، ناهید خیتام باشی، مریم دهقان زاده (امور آماده‌سازی)
نشانی سازمان :	تهران : خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی) تلفن : ۹-۸۸۸۳۱۱۶۱، دورنگار : ۹۲۶۶-۸۸۳، کد پستی : ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹
ناشر :	اداره‌ی کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی
چاپخانه :	شرکت افست «سهامی عام» (www.offset.ir)
سال انتشار و نوبت چاپ :	چاپ سوم ۱۳۹۵
برای دریافت فایل pdf کتاب‌های درسی به پایگاه کتاب‌های درسی به نشانی <a href="http://www.chap.sch.ir">www.chap.sch.ir</a> و برای خرید کتاب‌های درسی به سامانه فروش و توزیع مواد آموزشی به نشانی <a href="http://www.irtextbook.ir">www.irtextbook.ir</a> یا <a href="http://www.irtextbook.com">www.irtextbook.com</a> مراجعه نمایید.	

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکسبرداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.



امام خمینی بسیار مرتب بودند؛ یعنی، از آن ساعت صبح که از خواب بیدار می شدند، هیچ کارشان بدون برنامه نبود و هیچ وقت بدون برنامه زندگی نکردند. مطالعه شان سر ساعت بود، استراحتشان سر ساعت، خوابشان سر ساعت، به رادیو گوش کردنشان سر ساعت و خلاصه تمام کارهایشان - حتی عبادتشان - سر ساعت بود.

# فهرست

## فصل اوّل : محلّه‌ی ما

درس اوّل	همسایه‌ی ما	۲
درس دوم	اینجا محلّه‌ی ماست	۵
درس سوم	خرید و فروش در محلّه	۸
درس چهارم	نقشه‌ی محلّه‌ی ما	۱۳

## فصل دوم : شهر من، روستای من

درس پنجم	زندگی در شهر و روستا	۲۰
درس ششم	جهت‌های جغرافیایی	۲۴
درس هفتم	جغرافی‌دانان چگونه محیط‌های زندگی را مطالعه می‌کنند؟	۲۸

## فصل سوم : پیدایش شهر و روستا

درس هشتم	نخستین روستاها چگونه به وجود آمده‌اند؟	۳۲
درس نهم	نخستین شهرها چگونه به وجود آمدند؟	۳۶
درس دهم	مورخان چگونه گذشته را مطالعه می‌کنند؟	۴۱

## فصل چهارم : سفری به شهرهای باستانی

- درس یازدهم ..... سفری به شهر باستانی همدان ..... ۴۶
- درس دوازدهم ..... سفری به تخت جمشید(۱) ..... ۵۱
- درس سیزدهم ..... سفری به تخت جمشید(۲) ..... ۵۶
- درس چهاردهم ..... سفری به شهر باستانی کرمانشاه ..... ۵۹

## فصل پنجم : کشور زیبای من

- درس پانزدهم ..... کوه‌ها و دشت‌های زیبا ..... ۶۶
- درس شانزدهم ..... آب و هوا ..... ۷۱
- درس هفدهم ..... نواحی آب و هوایی ایران ..... ۷۵
- درس هجدهم ..... پوشش گیاهی و زندگی جانوری در ایران ..... ۸۰
- درس نوزدهم ..... از محیط‌زیست مراقبت کنیم ..... ۸۴

## فصل ششم : ما ایرانی هستیم

- درس بیستم ..... نشانه‌های ملی ما ..... ۹۰
- درس بیست‌ویکم ..... تقویم ..... ۹۳
- درس بیست‌ودوم ..... روزهای مهم ..... ۹۵

## سخنی با معلمان عزیز

خداوند متعال را سپاس می‌گوییم که به لطف او توانستیم کتاب مطالعات اجتماعی پایه‌ی چهارم ابتدایی را تألیف و به شما تقدیم کنیم.

مطالعات اجتماعی یک حوزه‌ی مهم یادگیری است که از انسان و تعامل او با محیط‌های گوناگون در زمان‌های مختلف (حال، گذشته و آینده) و جنبه‌های گوناگون این تعامل (سیاسی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، محیطی و ...) بحث می‌کند. به همین دلیل این حوزه، مفاهیم رشته‌های متعدد و مختلفی چون تاریخ، جغرافیا، مدنی، اقتصاد، علوم سیاسی، حقوق، مردم‌شناسی و نظایر آن را در بر می‌گیرد. در برنامه‌ی درسی مطالعات اجتماعی کشور ما به منظور سازماندهی تلفیقی محتوا، پنج حوزه‌ی موضوعی انتخاب شده است:

۱- فضا و مکان                      ۲- زمان، تداوم و تغییر                      ۳- فرهنگ و هویت

۴- نظام اجتماعی                      ۵- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

هریک از این حوزه‌ها ناظر به تعدادی از رشته‌های مذکور بوده و تعدادی از مفاهیم کلیدی مربوط را پوشش می‌دهند. به علاوه، مطالعات اجتماعی یکی از دروس مهم حامل «آداب و مهارت‌های زندگی» محسوب می‌شود.

برنامه‌ی درسی مطالعات اجتماعی با توجه به رویکرد کلی برنامه‌ی درسی ملی مبتنی بر فطرت‌گرایی توحیدی و اهتمام به شکوفایی آن، سعی می‌کند زمینه‌های تربیت فردی و اجتماعی کودکان و نوجوانان را فراهم آورد. از این روی، هدف غایی مطالعات اجتماعی تربیت افرادی مؤمن، مسئول، آگاه و توانمند در زندگی فردی و اجتماعی، پای‌بند به اخلاق و ارزش‌های دینی و علاقه‌مند به ایران و هویت اسلامی - ایرانی است.

به منظور تحقق قابلیت کاربردی دروس و پیوند آن با زندگی واقعی لازم است که شما معلم عزیز به اهداف اصلی این درس توجه و تأکید کنید و دانستنی‌ها و اطلاعات کتاب را به‌عنوان بستری برای تحقق اهداف اصلی و منبعی برای کاوشگری دانش‌آموزان قلمداد کنید. این توجه بدون شک بر الگوهای تدریس، انتظارات یادگیری و شیوه‌های ارزشیابی شما تأثیر خواهد گذاشت.

این کتاب درسی شامل ۶ فصل است که در هر فصل دو یا چند حوزه‌ی موضوعی - که در بالا اشاره شد - و مفاهیم کلیدی مربوط به آن‌ها، با یکدیگر تلفیق می‌شوند.

سال گذشته، دانش‌آموزان آموزش این درس را از خانه و خانواده شروع کردند و تا مدرسه ادامه دادند. امسال این آموزش‌ها از محله، شهر و روستا دنبال می‌شود و تا سطح کشور ادامه دارد.

این کتاب، همچنین شامل کاربرگه‌هایی است که در پایان آن آمده است. این کاربرگه‌ها جزء کتاب درسی و دربرگیرنده‌ی بخشی از محتوا هستند که باید در حین فرایند تدریس، فعالیت‌های آن توسط دانش‌آموزان انجام شوند. اغلب این کاربرگه‌ها در کلاس تکمیل می‌شوند.

برای تدریس بهتر این کتاب:

## ۱- کتاب راهنمای معلم را به دقت بخوانید.

به همراه این کتاب، راهنمای تدریس تألیف شده است. در این راهنما، برای هر فصل و درس، شناسنامه‌ای تنظیم شده است که شما را با چگونگی و میزان تلفیق مفاهیم آشنا می‌کند. همچنین جداول مربوط به اهداف، نحوه‌ی پوشش دادن به مهارت‌ها یا «هوش‌های چندگانه» و نظایر آن‌ها به شما کمک می‌کند تا به آسانی ارتباط میان اجزاء و عناصر موضوعی هر درس را دریابید. به شما توصیه می‌کنیم که کتاب راهنمای معلم را مکرر مطالعه کنید و اگر این کتاب به دست شما نرسیده، برای دریافت آن به سایت اینترنتی گروه مراجعه کنید.\*

## ۲- به پرورش مهارت‌ها و نگرش‌ها توجه کنید.

کسب مهارت‌های زندگی اجتماعی یکی از اهداف مهم این کتاب است. دانش‌آموزان باید بتوانند آموخته‌ها را در زندگی واقعی به کار ببرند. آموزش مطالعات اجتماعی زمانی به اهداف خود دست می‌یابد که در نگرش‌ها و باورهای دانش‌آموزان نیز تغییرات مطلوب به وجود آید. برای این مقصود در این کتاب فعالیت‌های دروس و کاربرگ‌ها طوری طراحی شده تا فضایی برای پرورش مهارت‌ها و درونی‌سازی ارزش‌ها به وجود بیاید، لذا از طراحان سؤال و جواب‌های کلیشه‌ای خودداری کنید. از کتاب‌های تست و تمرین متداول بپرهیزید و به انجام فعالیت‌های کتاب بها دهید.

● انجام فعالیت‌های به کار بندیم، در پایان هر فصل بسیار ضروری است و سعی کنید همه‌ی آنها انجام شود. البته نیازی نیست که در همان جلسه انجام شود و ممکن است برای اجرای بعضی از آنها چند هفته به دانش‌آموزان فرصت دهید.

## ۳- تدریس محتوای کتاب را با شرایط محلی و بومی منطبق کنید.

اگرچه بخش اعظم محتوای کتاب به موضوعات مشترک و ضروری برای همه‌ی دانش‌آموزان کشور اختصاص یافته است، با این حال شما معلم عزیز می‌توانید با طراحان فعالیت‌های مناسب به نیازهای خاص منطقه‌ی زندگی خود پاسخ دهید و به گسترش آگاهی‌ها و مهارت‌های اجتماعی که به محل زندگی دانش‌آموز مربوط می‌شوند، کمک کنید.

مطالب این کتاب، تنها الگوها و نمونه‌هایی را در اختیار شما می‌گذارد و انطباق آن‌ها با شرایط محلی بر عهده‌ی شما معلم عزیز است.

## ۴- تفاوت‌های فردی را در نظر بگیرید.

یادگیرندگان با درجات و سرعت مختلف رشد می‌کنند و به روش‌های مختلف یاد می‌گیرند. روش تدریس و فعالیت‌ها باید به اندازه‌ای متنوع باشند تا همه‌ی دانش‌آموزان با تفاوت‌های ذهنی، فرهنگی و خانوادگی بتوانند از آنها بهره‌برداری کنند. نباید انتظار داشته باشیم همه‌ی دانش‌آموزان به یک روش آنچه را یاد گرفته‌اند، بیان کنند. برای مثال همه‌ی آنها بتوانند خوب نقاشی کنند یا خوب داستان بگویند. به علاوه دستیابی به برآیندی قابل قبول از انجام فعالیت‌ها کافی است و لزومی ندارد که همه‌ی دانش‌آموزان همه‌ی فعالیت‌ها را درست و کامل انجام دهند.

## ۵- شیوه‌های مناسب ارزشیابی را به کار بندید.

به منظور سنجش میزان تحقق اهداف مهارتی و نگرشی کتاب باید از به‌کارگیری صرف شیوه‌های مرسوم و کلیشه‌ای آزمون‌های نوشتاری و چهارگزینه‌ای خودداری کنید. به ارزشیابی مستمر فعالیت‌ها توجه کنید. مشاهده، گفت‌وگو، مشارکت در کار گروهی، جمع‌آوری اطلاعات و همه‌ی فعالیت‌های دانش‌آموزان را در نظر بگیرید. نکته‌ی مهم در ارزشیابی، کشف مشکلات یادگیری، تلاش برای اصلاح آنها و ارائه‌ی بازخورد صحیح است. سعی کنید در حین ارزشیابی دریابید که مشکل و نقص آموزش کجاست و چگونه می‌توانید به دانش‌آموز کمک کنید تا کار خود را اصلاح کند.

## ۶- مشارکت خانواده‌ها را جلب کنید.

بسیاری از مهارت‌های زندگی که در این کتاب آورده شده باید در محیط خانواده گسترش و پرورش یابند. لذا توجه خانواده‌ها در این زمینه ضروری است و شایسته است جلسات مداوم با آنها برگزار شود و موارد لازم که در کتاب معلم درج شده، در اختیار آنها قرار گیرد. خانواده‌های گرامی نیز باید بدانند که بدون کمک و نظارت آنها، مهارت‌های زندگی اجتماعی که در این کتاب دنبال می‌شود، تحقق نمی‌یابد و لذا همکاری آنها بسیار ضروری است. خانواده را نیز در ارزشیابی این مهارت‌ها و نگرش‌ها مشارکت دهید.

علاوه بر موارد فوق، لازم است شما معلم عزیز به نکات زیر توجه کنید :

- از انجام هرگونه مشق و رونویسی از روی متون و قصه‌های این کتاب یا نوشتن سؤال و جواب‌های کلیشه‌ای روی متون و درس‌ها، خودداری کنید. از زیرنویس عکس‌ها پرسش نکنید.
- فعالیت‌های مربوط به نقشه تنها در محدوده‌ی پرسش‌های کتاب و کاربرگه‌های ضمیمه انجام شود. به هیچ‌وجه دانش‌آموزان را وادار به ترسیم نقشه و فعالیت‌های اضافی نکنید. یافتن مکان‌ها بر روی نقشه کافی است.
- به‌جز برخی از فعالیت‌هایی که برای منزل تعیین شده‌اند، اغلب فعالیت‌های کتاب و کاربرگه‌ها باید در کلاس و در حین تدریس انجام شوند.

امید است شما معلمان عزیز با به‌کارگیری روش‌های مناسب، فضایی پرنشاط و دلپذیر در کلاس این درس فراهم کنید.

گروه مطالعات اجتماعی — دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری