

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

فزانہ

کتاب ترین برای کتاب های درسی دوره می راه بنمائی تحصیلی

مرحله می دوم تعلیمات عمومی

وزارت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف : دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی

نام کتاب : فرانسه، کتاب تمرین دوره‌ی راهنمایی - ۱۲۸

شورای برنامه‌ریزی : دکتر لوسی شهیدی، ژیلبرت فاطمی، دکتر شهناز شاهین و دکتر مهوش قویمی

مؤلفان : دکتر لوسی شهیدی، دکتر شهناز شاهین و ژیلبرت فاطمی

بازنگری و اصلاح : عفت‌السادات شهرتاش

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ و توزیع : اداره‌ی کل چاپ و توزیع کتاب‌های درسی

تهران: خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره‌ی ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن: ۹-۸۸۸۳۱۱۶۱، دورنگار: ۰۹۲۶۶۰۸۸۳، کد پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

وب‌سایت: www.chap.sch.ir

تصویرگر : محمدحسن معماری، مریم کیوان و علیرضا رضائی‌کُر

صفحه‌آرا : زهره بهشتی شیرازی

طراح جلد : مریم کیوان

ناشر : شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران: تهران - کیلومتر ۱۷ جاده‌ی مخصوص کرج - خیابان ۶۱ (داروپخش)

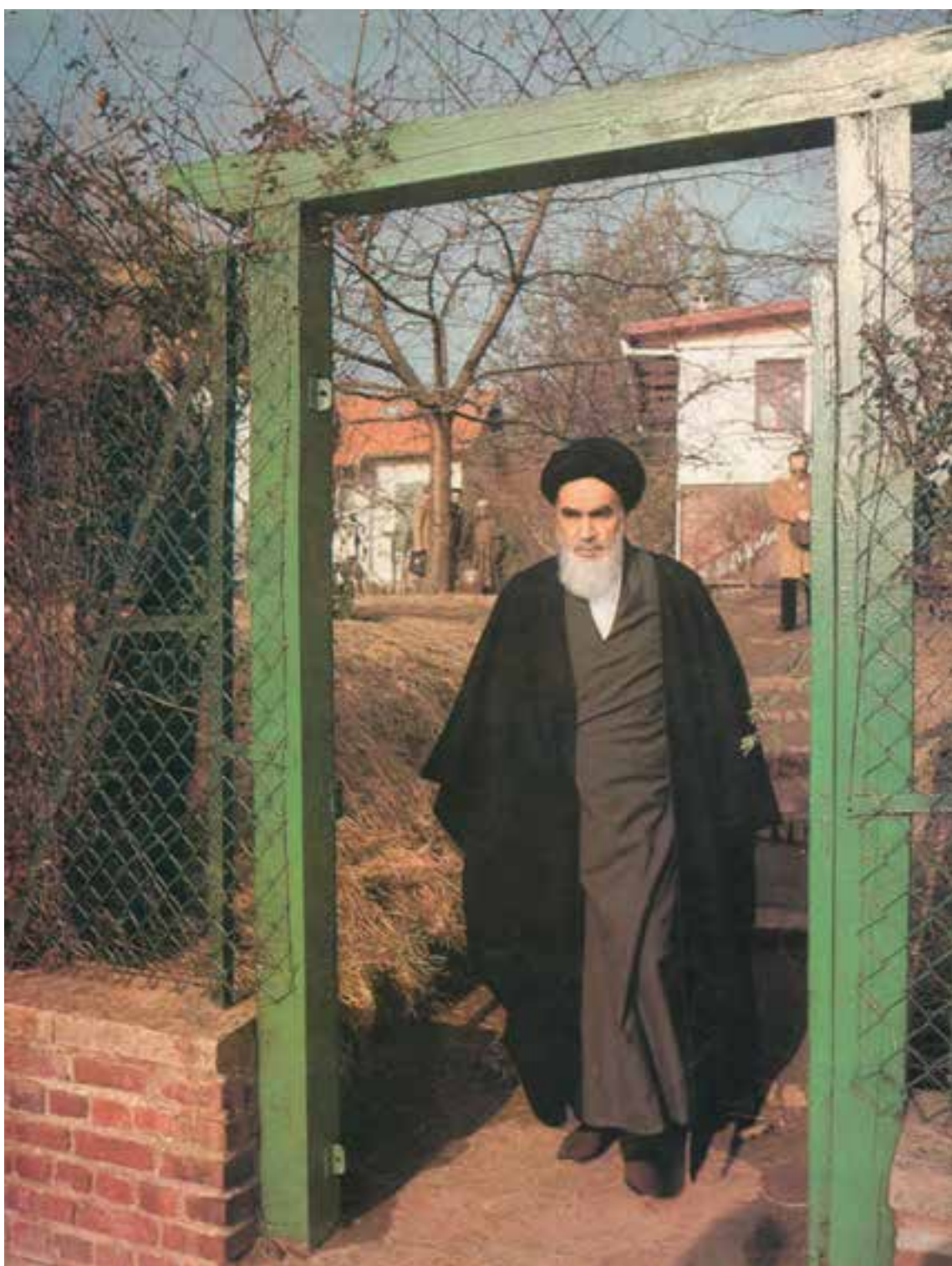
تلفن: ۵ - ۴۴۹۸۵۱۶۱، دورنگار: ۰۴۴۹۸۵۱۶۰، صندوق پستی: ۱۳۴۴۵/۶۸۴

چاپخانه : سهند

سال انتشار و نوبت چاپ : چاپ سوم ۱۳۸۹

حق چاپ محفوظ است.

شابک ۰-۸۰۲-۰۵-۹۶۴-۰ ISBN 964-05-0802-0



بیشتر به زبان (خارجی) احتیاج نبود. امروز احتیاج است. باید زبانهای زنده دنیا جزو برنامه تبلیغات مدارس باشند... امروز مثل دیروز نیست که صدای ما از ایران بیرون نمی رفت. امروز ما می توانیم در ایران باشیم و در همه جای دنیا با زبان دیگری تبلیغ کنیم.

امام خمینی «قدس سره الشریف»

پیش‌گفتار

دبیران محترم — دانش‌آموزان عزیز:

اینک به لطف پروردگار و تلاش مؤلفان و دست‌اندرکاران، کتاب کار و تمرین برای کتاب‌های درسی زبان فرانسه را در اختیار دارید. اکنون با توجه به نوارهای کتاب‌های درسی و نیز کتاب راهنمای معلم این دوره که قبلاً در اختیارتان قرار گرفته است، وسایل آموزشی و کمک‌آموزشی زبان فرانسه در دوره‌ی راهنمایی تحصیلی تکمیل گردیده و انتظار می‌رود شما بتوانید در فرآیند یاددهی و یادگیری از آنها بهره‌مند شوید.

کتاب حاضر با توجه به اهداف آموزشی کتاب‌های زبان فرانسه در دوره‌ی راهنمایی تألیف شده است. بنابراین برای راهنمایی شما دانش‌آموزان عزیز، اهداف آموزشی کتاب‌های درسی و برای شما دبیران محترم پاره‌ای از منابع مورد استفاده، در صفحات نخستین کتاب درج گردیده است.

از اهداف مهم این کتاب، از قوه به فعل درآوردن آموخته‌ها، امکان‌دادن به بروز خلاقیت‌ها، اندیشه در انجام تمرین‌ها، غنابخشیدن به واژگان، به‌کارگیری قواعد دستوری — درک معانی، فهمیدن و خلاصه‌کردن متون درسی و پاسخ‌گویی به سؤالات شفاهی با تلفظ صحیح کلمات است. بنابراین لازم است هر درس کتاب درسی همگام با این کتاب مورد تمرین قرار گیرد. هدف دیگر این کتاب ایجاد زمینه برای گفت و شنود و تمرین سخن‌گفتن است. پس لازم است دبیران محترم با ایجاد فضایی مناسب گفت‌وگو در کلاس، دانش‌آموزان را به سخن‌گفتن ترغیب کنند و باب صحبت و اظهار نظر به زبان فرانسه را بر آنان بگشایند.

شما دبیران محترم و دانش‌آموزان عزیز می‌دانید که جمله‌بندی اشتباه یا تلفظ غلط کلمات مانع از مکالمه و گفت‌و شنود شما نیست. در ضمن یا پس از پایان هر گفت‌وگو دبیران محترم، خود موارد غلط یا اشتباه را به دانش‌آموزان یادآور خواهند شد. در این کتاب پاسخ تمرین‌ها پاره‌ای به کمک تصویر و پاره‌ای بدون تصویر داده شده است. توفیق شما را در آموزش هرچه بیش‌تر زبان فرانسه از خداوند بزرگ خواستاریم. از صاحب‌نظران محترم تقاضا داریم کتاب را مورد مطالعه قرار داده و نظر خود را به دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتب درسی، گروه زبان فرانسه، ارسال نمایند.

با سپاس

مؤلفان

Avant - propos

Ce livre doit compléter les livres de français de 2^{ème} et de 3^{ème} années du cycle d'orientation; il regroupera donc les exercices pour ces deux années.

Il comprendra deux parties; la première partie concernera les élèves de la 2^{ème} année du cycle d'orientation, la deuxième partie ceux de la 3^{ème} année.

Il a pour objectif d'enrichir et d'élargir le vocabulaire des élèves, de leur permettre de bien utiliser leurs connaissances grammaticales, de pouvoir mieux comprendre des textes simples, bref à aboutir à une création écrite, plus correcte et plus riche ...

La première partie de ce livre s'adressant à des débutants qui ne savent ni lire ni écrire la langue enseignée suivra donc une démarche particulière.

Les 4 premières leçons et la révision I du livre de 2^{ème} année du cycle d'orientation sont orales, les lettres et la lecture sont enseignées à partir de mots et de gravures; les acquisitions de vocabulaire et de grammaire ne se font aussi qu'oralement.

Nous gardons donc cette démarche pour les exercices. Nous avancerons pas à pas avec la méthode; pour chaque lettre enseignée les mots connus sont utilisés ainsi que de nouveaux mots, renfermant cette lettre, qui seront enseignés par de nouvelles gravures. Les acquis grammaticaux, les nouvelles tournures, les expressions, tout sera repris avec ces mots nouveaux et les mots déjà connus grâce au livre de classe.

A partir de la 5^{ème} leçon, le champ lexical élargi par du vocabulaire nouveau, les élèves apprendront à approfondir les champs sémantiques des mots enseignés; des exercices écrits de vocabulaires et de grammaire consolideront les acquisitions de la leçon concernée.

L'expression écrite sera surtout recherchée dans la création de petits textes à partir d'une gravure ou d'un poème; l'écriture de la situation initiale ou finale d'un petit texte pourra être demandée; les élèves pourraient apprendre à résumer un texte.

Des dictées, des jeux et des textes donneront à cette partie toute la dimension pédagogique que nous souhaitons.

Des textes permettront d'évaluer les connaissances orales et écrites.

La deuxième partie s'adressant à des enfants ayant déjà un certain bagage linguistique et grammaticale suivra la démarche classique d'un livre d'exercices.

Chaque chapitre du livre de classe sera repris dans le chapitre du livre d'exercices avec son chapelet d'exercices classiques.

- Exercices de vocabulaire
- Exercices de grammaire
- Expression écrite
- Dictées, jeux
- Tests

Un intérêt tout particulier est porté aux exercices favorisant et développant l'esprit de créativité des enfants: Textes courts à écrire ou poèmes à apprendre, jeux en groupe.

کتابها و منابعی که مطالعه و استفاده آنها برای دبیران مفید است

- ۱- انتشاراتی لاروس - چاپ پاریس - ۱۹۷۵
1 - Comment s'initier
à la linguistique
Françoise Dubois
Charlier Daniel Leeman
- ۲- انتشاراتی لاروس - چاپ پاریس - ۱۹۷۰
2 - Linguistique et
enseignement du français
Emile Genouvrier
Jean Peytard
- ۳- انتشاراتی لاروس - چاپ پاریس - ۱۹۷۳
3 - Dictionnaire de
Linguistique
Jean Dubois
Mathée Giacomo
- ۴- انتشاراتی هاتیه - چاپ پاریس - ۱۹۸۲
4 - C'est facile à dire,
Recueil d'exercices de grammaire
et d'actes de parole
Guy Capelle
Françoise Grellet
- ۵- انتشاراتی هاتیه - چاپ پاریس - ۱۹۹۲ (در دو جلد)
5 - Bienvenue en France
- ۶- انتشاراتی فرناند ناتن - چاپ پاریس - ۱۹۷۵
6 - Activités de vocabulaire (CE2)
Roger Schmitt
Martin Olive
راهنمای دبیران : در دو جلد (۲ و ۳)
- ۷- انتشاراتی Clé international چاپ پاریس - ۹۱ - ۱۹۹۰
7 - Le nouveau sans frontières
Jean - Marie Griolig
Jacky Girardet

به نام خدا
 راهنمای دانش آموزان و دبیران محترم
 در به کارگیری:
 هدف های آموزشی کتاب سال دوم راهنمایی تحصیلی

Leçon	Acquisition	Grammaire	
Leçon 1, Orale, Présentation	Voilà, un, une, des Qui est - ce? C'est, Qu'est - ce que c'est? C'est, Ce sont,	----	
Verbes	Ecriture	Comptons	Autodictée
---	o,a,i,u, e, é, ê, è,	1,2,3,4,5	----
Leçon	Acquisition	Grammaire	
Leçon 2, Orale, Présentation (suite)	Il, Elle. Ils. Le. La. L'. Les. Où, Dans. Devant. Sur. Sous. Derrière. Il y a. Qu'est-ce qu'il y a? Où est...? Où sont...?	-----	
Verbes	Ecriture	Comptons	Autodictée
Verbe être (Présent) Oral	m,n,l,b,h k,f,c,d,p,q g,l	6,7,8,9, 10	-----
Leçon	Acquisition	Grammaire	Verbes
Leçon 3 Orale, la famille Dabiri,	Le frère La sœur Le père La mère Sa, son	----	Verbe être: Présent, à la forme:

Conversation	Oui, non, Qui est - ce? Est - ce qu' il y a ...? Est - ce que ...?		Affirmative, Négative: pas...de Oral
Ecriture	Comptons	Autodictée	
t,j,y,s,r,z v, w, x,	10 à 16	-----	
Leçon	Acquisition	Grammaire	Verbes
Leçon 4 Révision Orale	-----	-----	-----
Ecriture	Comptons	Autodictée	
-----	-----	-----	
Leçon	Acquisition	Grammaire	Verbes
Leçon 5 Les enfants jouent dans la cour. Conversation et lecture.	Pourquoi, Parce que, Là, ma, avec, et. Oh!	Pluriel des noms s,x	V. premier groupe: Jouer tirer, entrer, pleurer, exception: <u>Aller</u> , au présent, impératif à la forme: Affirmative,négative.
Ecriture	Comptons	Autodictée	
ch, ph, gn, oi, ou, ai, au, eau, eu, œu.	17 à 29	Mina joue avec Ali, elle porte les poires dans la cuisine. Maman donne un livre à Mina et un ballon à Karim.	
Leçon	Acquisition	Grammaire	
Leçon 6 La maison des Dabiri. Conversation	Bonjour, Comment vas - tu? Très bien merci. A gauche,	Les adj. qualificatifs et leurs accords. Les adj. possessifs (I) et leurs accords devant	

et lecture	à droite, en face, nom des pièces, près de.	les voyelles. Ex: ma - ta - sa mon - ton - son
Verbes	Ecriture	Comptons
Verbe avoir au présent. Verbe venir au présent affirmatif impératif	on, an, in, ain, un, ein, oin, ien,	30 à 49 1: un 2 : deux 3: trois 4 : quatre 5: cinq 6 : six 7: sept 8 : huit 9: neuf 10 : dix
Autodictée		
Le père de Réza va à la mosquée, le coq de Karim est sur le mur, le cygne est blanc.		
Leçon	Acquisition	Grammaire
Leçon 7 Dans un magasin Conversation et lecture	Aussi, d'accord, nom de vêtements, les couleurs. très, trop, il est cher, il n'est pas cher, là - bas, je voudrais, c'est vrai, surtout, si = oui	Forme négative ne ... pas, ne ... rien, Après les verbes avoir ... etc. à la forme négative: Un, Une. des → de Les adj. qualificatifs (suite). Les adj. démonstratifs.
Verbes	Ecriture	Comptons
acheter, choisir, mettre, attendre, prendre, dire vouloir, faire, à la forme: Affirmative, négative, impérative.	ille, ail, euil, œil, eil yeu: Fille, rail, fauteuil, œil, soleil, des yeux.	50 à 60 11: onze, 12: douze 13: treize, 14: quatorze, 15: quinze, 16: seize, 17: dix- sept, 18: dix - huit, 19: dix- neuf.

Autodictée		
Maman prépare un gâteau. Mina ouvre la porte de la cour. Ali aime beaucoup sa sœur.		
Leçon	Acquisition	Grammaire
Leçon 8 Révision	-----	-----
Verbes	Ecriture	Comptons
----	-----	-----
Leçon	Acquisition	Grammaire
Leçon 9 Des amis. Conversation et lecture.	Je m'appelle. tu t'appelles. n'est - ce pas?, depuis, depuis quand est - ce que? d'où est ce que? chez lui, avec lui, chez moi, c'est merveilleux. toujours, peut - être, ensemble, aller à pieds, aller en autobus, faible en ... fort en...	Pronoms personnels (sujets et toniques) usage des toniques avec les prépositions. devant un adjectif pluriel, article indéfini des → de: Nous avons de bonnes notes. Futur proche: Je vais arriver.
Verbes	Ecriture	Comptons
S'appeler, avoir, pouvoir à la forme affirmative et négative courir, sortir	Ce manteau est joli, Mina prend aussi un foulard, Karim choisit un chandail bleu.	20: vingt, 21: vingt - et - un 22: vingt - deux 30: trente, 31: trente - et - un, 40: quarante, 50: cinquante,

à la forme: affirmative, négative impérative.			60: soixante.	
Autodictée				
Karim rentre chez lui à pieds mais Réza prend l'autobus. Il habite loin de l'école.				
Leçon	Acquisition	Grammaire	Verbes	Ecriture
Leçon 10 Révision générale	----	-----	-----	-----
Comptons	Autodictée			
-----	-----			

Leçon 1

I. Écriture

a { *un bol ; un b . l*
une porte ; une p . rte



a { *un tapis ; un t . pis*
un canard ; un c . n . rd



i { *un citron ; un c . tron*
un lit ; un l . t



u { un cube ; un c . be
un mur ; un m . r



e { un cheval ; un ch . val
une cheminée ; une ch . minée



é { une clé ; une cl .
une étoile ; une . toile



ê { un pêcheur ; un p . cheur
une fenêtre ; une fen . tre



{ *une flèche ; une fl . che*
 è
 { *une pastèque ; une past . que*



II. Présentation

1. Voilà

1. Voilà Mina.



2. Voilà Karim.



3.



4.



5.



6.



2. Qui est - ce ? C'est

1. C'est M. Dabiri.



2.



3.



3. Qu'est - ce que c'est ? C'est

1. C'est un tapis.



2.



3.



4.



4. Voilà un C'est
Voilà des Ce sont ...

1. Voilà une clé. C'est une clé.



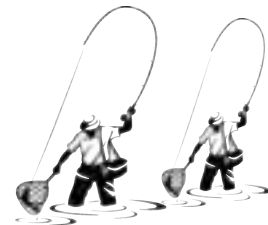
2. Voilà des étoiles. Ce sont des étoiles.



3.



4.



5.



6.



7.



III. Écrivons

une p . mme ; un ch . t ; un j . rdin ; une . cole ; un l . vre ; un p . cheur ; un m . r ; une j . pe ; une cer . se ; un chev . l ; un b . b . ; une t . te ; une m . re ; un b . l ; une p . rte ; un c . n . rd ; un l . t ; un c . be ; une ch . minée ; un c . tron ; une cl . ; une . toile ; une fen . tre ; une fl . che ; une p . st . que.

IV. Comptons et écrivons en chiffres

1.

2.

3.

4.

5.

V. Jouons un peu

Trouvons le nom :

Le professeur donne des gravures de tous les mots étudiés aux élèves répartis en groupes. Le groupe qui pourra le premier dire tous les noms de ses gravures aura gagné.



Leçon 2

I. Écriture

n { *une niche ; une . iche*



un nuage ; un . uage



m { *une mouche ; une . ouche*



une montre ; une . ontre



l { *un lion ; un . ion*



un vélo ; un vé . o



b { une bague ; une . aque



une abeille ; une a . eille



h { une horloge ; une . orloge



un hélicoptère ; un . élicoptère



k { un kiwi ; un . iui



un kilo ; un . ilo



f { une fourchette ; une . ourchette



une feuille ; une . euille



c {
une casquette ; une . asquette
une carotte ; une . arotte



d {
une dent ; une . ent
un soldat ; un sol . at



p {
un panier ; un . anier
un pont ; un . ont



g {
un girafe ; un . irafe
un gâteau ; un . âteau



{ *un cirque ; un cir , ue*
une queue ; une , ueue



II. Présentation

1. Où est ? Où sont ?

1. Où est le canard ?
 – Il est



2. Où sont les crayons ?
 – Ils



3. Où sont les clés ?
 – Elles



4. Où sont les pommes ?
 – Elles



5. Où sont les pastèques ?
 – Elles



2. Qu'est - ce qu'il y a ? Il y a

1. Qu'est - ce qu'il y a devant le cirque ?

—



2. Qu'est - ce qu'il y a dans le panier ?

—



3. Qu'est - ce qu'il y a derrière le lapin ?

—



4. Qu'est - ce qu'il y a sur la fleur ?

—



3. Qu'est - ce que c'est ? ce sont

1. Ce sont des ballons.



2.



3.



4.



5.



III. Ecrivons

un n . z ; une . iche ; un . uage ; une . orloge ; un . ion ; une . ouche ; un . âteau ; une . ague ;
un cra . on ; un . allon ; un . anier ; un . élicoptère ; un l . vre ; un . iwi ; un . ilo ; une . leur ;
une . euille ; un . amion ; une . arotte ; une . lasse ; une . ent ; un sol . at ; un la . in ; une . omme ; un
vé . o ; un cir . ue ; une mos . uée ; une . ueue ; un . irafe ; un . ont ; une . ourchette ; une . asquette ;
une a . eille ; une . ontre ;

IV. Comptons et écrivons en chiffres

6. 7. 8. 9. 10.

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

V. Jouons un peu

I. Trouvons le nom:

Le professeur montre des gravures de tous les mots étudiés aux élèves répartis en groupes. Le groupe qui pourra le premier dire tous les noms de ses gravures aura gagné. (Comme dans la leçon 1 mais plus complet).

II. Plaçons un objet:

Le professeur distribue des objets ou des gravures et demande de les placer sur la table, sous la table, derrière un élève, dans le sac, etc.



Leçon 3

I. Écriture

t { un tableau ; un . ableau



une tortue ; une . or . ue



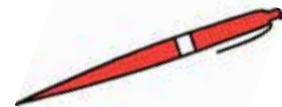
j { une jambe ; une . ambe



un journal ; un . ournal



y { un stylo ; un st . lo



un yogourt ; un . ogourt



e {
un soulier ; un . oulier
le soleil ; le . oleil



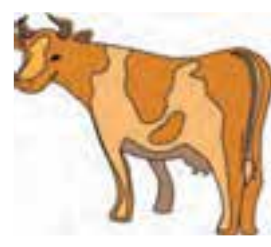
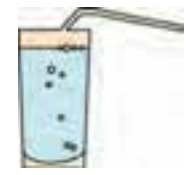
r {
une radio ; une . adio
une règle ; une . ègle



z {
un zèbre ; un . èbre
une gazelle ; une ga . elle



u {
un verre ; un . erre
une vache ; une . ache



w { un wagon ; un wagon



x { six ; si.
un taxi ; un taxi

6



II. La famille Dabiri

1. Qui est - ce ?

– C'est



– C'estde Mina.



– C'estde Karim.



– Ce sontde Mina.



– Ce sontde Karim.



2. Qu'est - ce que c'est ?

1. C'est une tortue.



2.



3.



4.



5.



Ce sont

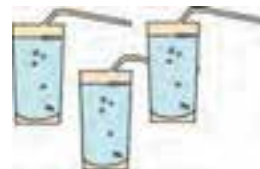
1. Ce sont des pommes



2.



3.



4.



5.



3. Verbe être : oui, non

1. Tu es Mina ?

– Oui, je suis Mina.



2. Je suis Karim ?

– Non,



3. Vous êtes Mme Dabiri ?

– Non,



4. Mme Dabiri est la mère de Mitra ?

– Non,



5. M. Dabiri est le père de Mina ?

– Oui,

6 – Tu es (le nom de l'élève) ?

– Oui, je



7. Tu es (un autre élève) ?

– Non, je

4. C'est son, C'est sa

Ce n'est pas

1. M. Dabiri est le père de Mina ?

– Oui, c'est



2. Mme Dabiri est la mère de Karim ?

– Oui,



3. C'est la mère de Mina ?

– Non,



4. C'est le père de Karim ?

– Non,



5. Il y a, Est - ce que ?

1. Il y a des crayons sur la table ?

– Oui,



2. Est - ce qu'il y a des règles sur la table ?

– Non,



3. Est - ce qu'il y a un tapis sous la chaise ?

– Non,



4. Est - ce qu'il y a un oiseau devant la fenêtre ?

– Non,



(Les rôles pourront être changés, ceux qui ont répondu, poseront les questions.)

III. Comptons et écrivons

8. 4. 2. 9. 10.
7. 6. 1. 3. 5.

IV. Récitons les verbes

Je suis
etc.

Je ne suis pas.
etc.

V. Jouons un peu : Comptez et écrivez les chiffres

1.crayons.



2.tortues.



3.ballons.



Comptine

(Dite par le professeur, répétée par les élèves).

1 - 2 - 3	Nous irons au bois
4 - 5 - 6	Cueillir des cerises
7 - 8 - 9	dans mon panier neuf
10 - 11 - 12	Nous en mangerons tous.



Leçon 4

I. Écrivons l'alphabet et apprenons - le

a b c d e f g
h i j k l m n
o p q r s t u
v w x y z

II. Les majuscules

A B C D E
A B C D E

III. Ecrivons et lisons

une école
un stylo
le vélo de Karim
un livre
un zèbre
un coq
une tortue
une rose

IV. Jouons un peu

Le professeur ajoute les gravures de la leçon 3 aux gravures des leçons 1 et 2, et reprend les mêmes jeux mais plus complets qu'aux leçons précédentes.



Leçon 5

I. Écriture

ph { *une photo ; une . . oto*



un téléphone ; un télé . . one



ch { *un château ; un . . âteau*



une cloche ; une clo . . e



gn { *un peigne ; un pei . . e*



une baignoire ; une bai . . oire

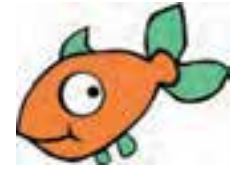


oi

une voiture ; une v . . ture



une poisson ; p . . sson



ou

une roue ; une r . . e



un clou ; un cl . .



ai

une caisse ; une c . . sse



une chaîne ; une ch . . ne



eau

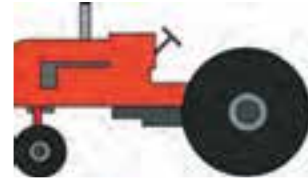
un bateau ; un bat . . .



un cadeau ; un cad . . .



eu { un tracteur ; un tract . . r
un facteur ; un fact . . r



œuf { un œuf ; un . . . f
un bœuf ; un b . . . f



II. Les enfants jouent dans la cour

1. Qui ?

1. Qui joue avec Ali ?

_ Le chat



2. Qui joue avec la poupée ?

_



3. Qui travaille ?

_



4. Qui va dans la cour ?

– Karim et Mina



5. Qui est sage ?

–



2. Où ?

1. Où est le ballon ? (devant)

–



2. Où est Ali ? (dans)

–



3. Où sont les œufs ? (sur)

–



4. Où est le peigne ? (sous)

–



5. Où sont les roues ? (derrière)

–



3. Est - ce que ?

1. Est - ce qu'il y a un chat dans la classe ?

—



2. Est - ce que vous jouez avec des œufs ?

—



3. Est - ce que Ali tire les cheveux de Mina ?

—



4. Est - ce que les enfants pleurent dans la classe ?

—



5. Est - ce que vous êtes sage ?

—

4. Pourquoi ?

1. Pourquoi est - ce que vous n'êtes pas dans la cour ?

—



2. Pourquoi est - ce que les enfants sont dans la cour ?

—



3. Pourquoi est - ce que vous êtes dans la classe ?

—



4. Pourquoi est - ce que M. Dabiri dit « Entrez » ?

—



III. Lecture

Dans la chambre, les enfants ne sont pas sages. Ils vont dans un parc avec Mme Dabiri.

Karim joue avec un vélo. Mina travaille sur un banc. Ali pleure. «Voilà un ballon, une poupée, un cheval, un camion» Oh! Ali ne pleure pas.

1. Répondez aux questions suivantes :

1. Où vont les enfants ?

— Ils

2. Pourquoi ?

—



3. Est - ce que Mina joue ?

—



4. Et Karim, avec quoi est - ce qu'il joue ?

—



5. Pourquoi est - ce que Ali pleure ?

—



2. Mettez au pluriel :

un château une cloche une voiture

une photo un bateau un peigne

un oiseau un œuf le cadeau

la caisse une roue la niche

3. Mettez les sujets et les verbes des phrases suivantes au pluriel.

1. Le cadeau est sur la caisse.

—

2. La photo est sous le sac.

—

3. Le chat joue dans le jardin.

—

4. Je joue avec un ballon.

—

5. Tu entres dans le parc.

—

4. Mettez à la forme négative.

1. Les oiseaux sont dans la cage.

—

2. Il y a des livres sur la table.

—

3. Nous sommes dans le parc.

—

4. Il y a des oiseaux sur l'arbre.

—

5. Transformez les phrases selon le modèle.

Modèle : Tu vas dans la cour.
Va dans la cour.
Ne va pas dans la cour.

1. Nous allons à l'école.

—

—

2. Vous entrez dans la classe.

—

—

3. Tu joues avec le camion.

.....

.....

4. Tu pleures.

.....

.....

IV. Comptons

$11 + 3 = 14$

$8 + 5 = 13$

$10 + 5 = 15$

$9 + 3 = 12$

$9 + 7 = 16$

V. Jouons un peu

Trouvons des mots qui commencent par :

A

B

C

F

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Autodictée

Karim et Mina vont dans la cour. Ali joue avec un ballon. Maman regarde des photos.

Orthographe

A. Vocabulaire

Ali tire la queue du chat. Mina pleure. La poupée de Mina est dans le jouet. Karim joue avec le ballon. Karim et Ali vont dans la cour. Il n'y a pas de livre sur la table.

B. Grammaire

Le livre est dans le sac : les sont dans le sac.

Il y a une fleur dans le vase : des dans le vase.

Je vais dans le jardin : allons dans le jardin.

Ali joue avec un camion : Ali et Karim avec des

Un oiseau entre dans la classe : des dans la class.

Le chapeau est sur la chaise : sont sur les



Leçon 6

I. Écriture

on { *un bouton ; un bout . .*



un papillon ; un papill . .



an { *l'ange ; l' . . ge*



une balance ; une bal . . ce



in { *un poussin ; un pouss . .*



un bassin ; un bass . .



un pain ; un p . . .



ain

la salle de bains ; la salle de b . . . s



un { un parfum ; un parf . .



ein { le rein ; le r . . .



ein

un peintre ; un p . . . tre



oin { un point ; un p . . . t



oin

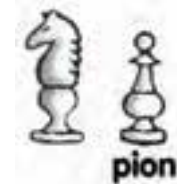
une pointe ; une p . . . te



ien { *un magicien ; un magie . . .*
un mécanicien ; un mécanic . . .



ion { *un pion ; un p . . .*
un avion ; un av . . .

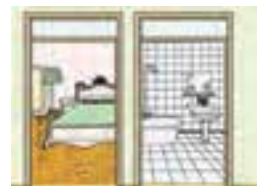


II. La maison des Dabiri

1. Où ?

1. Où est la chambre des parents ?

—



2. Où est l'arbre ?

—



3. Où est le tableau ?

—



4. Où est Mme Dabiri ?

—



2. Comment ?

1. Comment va la maman de Sara?

—



2. Comment s'appelle l'amie de Mina ?

—



3. Comment sont les gâteaux ?

—



4. Comment allez - vous ?

—

5. Comment est la maison des Dabiri ?

—



6. Comment est la chambre de Mina ?

—



3. Qu'est - ce qu'il y a ?

1. Qu' est - ce qu'il y a dans le jardin ?

–



2. Qu'est - ce qu'il y a sur la table ?

–



4. Qui est ?

1.Mme Dabiri ?

–

2.Sara ?

–

3. M. Dabiri ?

–

III. Lecture

Mina et Sara vont au zoo avec Mme Dabiri. Elles sont contentes ; elles regardent les canards dans un bassin, ils sont jolis. Les petits jouent dans les fleurs. Des petits lapins sont au milieu des herbes.



Oh ! des gazelles vont et viennent, comme elles sont belles. Voilà des tortues, sous les arbres, elles sont grandes . . .

1. Trouvez les questions.

1. ?

– Elles vont au zoo.

2. ?

– Elles regardent les canards.

3. ?

– Elles sont contentes.

4. ?

– Elles sont belles.

5. ?

– Des tortues.

2. Où est ?

1. Le ballon ?

–



2. Le lapin ?

–



3. Le tableau ?

–



4. La voiture ?

–



3. Mettez des adjectifs qualificatifs :

Une fleur (r).

Une (p) voiture.

Un rideau (b).

Une (g) tortue.

Une chambre (c).

Un (j) papillon.

4. Accordez les adjectifs qualificatifs :

1. La jupe de Mme Dabiri est (jaune)
2. La règle de Mina est (vert)
3. La chemise de Karim est (grand)
4. Mon crayon est (petit)
5. La maison des Dabiri est (joli)

5. Complétez avec les verbes : « avoir, montrer, être, venir, regarder, aller, jouer » :

Au zoo, Mina et Sara les gazelles ; elles jolies. Les canards dans le bassin. Il y ... des tortues; elles et sous les arbres. Un petit garçon des poissons rouges à sa mère.

6. Complétez avec des adjectifs possessifs:

A :

1. Voilà oiseau. « il »
2. Voilà poussins. « tu »
3. Voilà chien. « je »

B :

Je vais dans chambre. Je joue avecamis. Tu comptes livres. Il fait dictée. Il va dans chambre.

7. Écrivez les phrases suivantes selon le modèle :

Modèle : Je vais dans la cuisine.
Nous allons dans la cuisine.
Va dans la cuisine.

1. Tu viens dans la chambre.
-
-
2. Tu regardes les gazelles.
-
-

3. Nous jouons avec des amis.

—

—

4. Vous entrez dans la cour.

—

—

IV. Comptons et écrivons

2. 4. 6. 3. 5. 10.

V. Jouons un peu

1. Placez les mots trouvés dans la grille suivante :

Verticalement

A: Il y a des devant la fenêtre.

B: Ali joue avec son

Horizontalement

1. La des Dabiri est grande.

2. Maman aime les

3. Les élèves entrent dans la

					B.	
					c	
					A.	
1.	m					
	2.	r				
3.	c					

2. Trouvez les trois mots qui commencent par : L. M. P.

Modèle : L : Le lait

M : La montagne

P : La poupée

1. L :

2. M :

3. P :

Autodictée

Ma chambre est petite, mais elle est jolie et claire. Le rideau de la fenêtre est jaune. J'ai une petite table pour travailler. Je suis bien dans ma chambre.

Orthographe

Vocabulaire

M. et Mme Dabiri ont une jolie m ; ils ont t , ch , une s , une s à
et une c



Leçon 7

I. Écriture

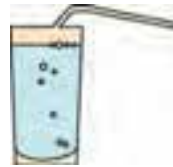
une grenouille



une aiguille



une paille



un œillet



l'ail



une oreille



un paysan



le rayon



une famille



II. Dans un magasin de vêtements

1. Répondez aux questions suivantes :

1. Qu'est - ce que vous achetez dans un magasin de vêtements ?

–

2. Pourquoi est - ce que Mina ne peut pas porter ses anciens vêtements neufs ?

–

3. Qu'est - ce que le frère de Mina achète dans ce magasin ?

–

4. Pourquoi est - ce que Mme Dabiri achète un foulard à Mina ?

–

5. Est - ce que vous dites «je veux» ? Que dites - vous ?

–

6. De quelle couleur est le pantalon de Karim ?

–

7. Et son chandail ?

–

2. Accordez les verbes entre parenthèses:

Karim (ne pas vouloir) ce pantalon, il (être) trop petit. Il (choisir) un chandail bleu : il (ne pas prendre) la chemise grise.

Oh! Maman, (acheter) - moi ces chaussures, (dire) Mina. Bon, (répondre)

Mme Dabiri, (mettre) - les; Oui, elles te (aller) bien. Ali (faire) attention, (ne pas tirer) mon sac !

3. Mettez des articles définis, des articles indéfinis, ou des adjectifs démonstratifs :

Oh! Ali, regarde grenouille dans le bassin ! Elle est jolie ! et poissons ! Regarde cygne, il veut du pain, mais il ne vient pas. Pourquoi ? – Parce que il y a gros chat dans arbre.

III. Lecture

La rentrée des classes.

Bientôt, les enfants vont aller à l'école. Ils sont dans une papeterie pour acheter des cahiers, des crayons, des stylos et des livres. Le cartable de Maryam est trop petit, elle choisit un beau cartable vert.

- Il est trop cher, dit sa mère.
- Oh, maman, s'il vous plaît !
- Bon, mais alors pas de manteau neuf !
- D'accord, maman, mon manteau gris est très bien !
- Bravo, Maryam, tu es très sage.

1. Répondez par Vrai ou Faux :

- | | |
|---|-------|
| – Les enfants vont aller au parc. | V. F. |
| – Les enfants veulent acheter des chaussures. | V. F. |
| – Maryam choisit un cartable vert. | V. F. |
| – Le manteau noir de Maryam est très bien. | V. F. |
| – Le cartable vert n'est pas cher. | V. F. |
| – Maryam n'achète pas de manteau neuf. | V. F. |

2. Transformez les phrases suivantes selon le modèle :

Modèle : Tu mets un manteau neuf.
Mets ton manteau neuf.

1. Tu ne prends pas un cartable jaune.

–

2. Tu dis une poésie.

—

3. Nous attendons l'autobus.

—

4. Vous ne faites pas votre dictée.

—

3. Accordez les adjectifs qualificatifs entre parenthèses:

1. Ces maisons (ancien)sont très (beau)..... .

2. Cette robe (neuf)est (grand).....pour Mina.

3. Ma chambre est (petit).....et (sombre)..... .

4. Les arbres de la cour sont (vert)..... .

5. Ali voudrait des ballons (rouge).....et (gros)..... .

6. Ces chandails (gris).....ne sont pas chers.

4. Mettez les phrases suivantes au pluriel:

1. J'achète un manteau gris et un chandail bleu.

—

2. Tu dis une poésie.

—

3. Tu prépares ta dictée.

—

4. Tu fais un exercice facile.

—

5. Tu invites ton amie.

—

6. Je prends un gros ballon.

—

7. Tu choisies un bon gâteau.

—

5. Mettez les phrases de l'exercice 4 à la forme négative:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

IV. Comptons

- 10 - 20 - 60
10 - 11 - 12 20
20 - 21 - 22 - 30 - 40 - 50 -

Ecrivez en lettres :

- 8 - 4 - 13 -
2 - 6 - 15 -
1 - 3 - 11 -
5 - 7 - 10 -
9 - 12 - 16 -

V. Jouons un peu

1. Comptine :

Pomme de reinette et pomme d'api

Tapis, tapis rouge

Pomme de reinette et pomme d'api

Tapis, tapis gris

2. Inventez une comptine:

Ex : Agneau blanc, agneau noir.
Ballon, ballon rouge.
Agneau blanc, agneau noir
Ballon, ballon vert.

Oiseau vert, oiseau rouge.

..... ·
..... ·
..... ·

Souris grise, souris jaune.

..... ·
..... ·
..... ·

Lapin

..... ·
..... ·
..... ·

3. Jouons avec les lettres :

Ex :

une c un crayon
e un éléphant
r une rose
i ici
s six
e examen



un c
y

g
n
e
←————→
une f
e
u
i
l
e
l

VI. Autodictée

La petite fille a un beau chandail vert; elle attend sa maman sur un fauteuil gris. Le soleil entre par la grande fenêtre.



Leçon 8

I. Les majuscules

F G H I J K L M N

II. Conjuguez les verbes suivants à la forme affirmative, à la forme négative au présent et à l'impératif

être - aller - venir - avoir - choisir - prendre - acheter - mettre - attendre - faire - dire - vouloir

III. Jouons un peu

1. Ajoutez une lettre pour former un mot nouveau:

- avant "a" → ça,,,

- avant "e" → ce,,,

2. Ajoutez chaque fois une lettre pour former un nouveau mot:

- après "a" a → ai → → →

- après "e" e → et →

- après "cou" cou → cour → →

3. Comptine :

Un petit bonhomme
Assis sur une pomme

La pomme dégringole¹

Le petit bonhomme s'envole

Sur le toit de l'école

4. Complétez les phrases et mettez les mots dans la grille :

Horizontalement

A. Oh ! Quel joli petit !

B. J'achète un bouquet de pour ma mère.

C. joue avec sa poupée.

D. partons à la campagne.

Verticalement

1. Cet oiseau a un gros

2. Nous allons en à Machhad.

3. Mme Dabiri est la d' Ali.

4. Mina et Sara sont

	1.									
	b				2.					
A.				t						
			B.							
			3.		4.					
C.	m									
D.										

5. Jouons avec les lettres :

Modèle : Les lettres de mot «cerise» sont : c, e, r, i, s, e.
c : crayon. e : enfant. r : rose. i : idée. s : sage. e : examen.

Trouvez cinq mots avec les lettres de «table» : t, a, b, l, e

1 - t :

2 - a :

3 - b :

4 - l :

5 - e :



Leçon 9

I. Des amis

1. Répondez aux questions suivantes:

A :

1. Comment s'appelle l'ami de Karim ?

—



2. Est - ce qu'il vient de Machhad ?

—



3. Avec qui Karim peut - il préparer ses dictées ? Pourquoi ?

—



4. Pourquoi son ami est bien fort en mathématiques ?

—



5. Quelle est la bonne idée de Karim ?

—



B :

1. Comment vous appelez - vous ?

– Je

2. D'où venez - vous ?

– Je

3. Combien de sœurs et de frères avez - vous ?

– J'ai

4. Depuis quand est - ce que vous habitez à Téhéran ?

– Depuis

2. Mettez les verbes entre parenthèses au présent ou au futur proche :

Aujourd'hui Karim (avoir) un ami. Cet ami (venir) de Téhéran. Son père (être) ingénieur. Il (aimer) les mathématiques ; Karim (pouvoir) préparer ses devoirs avec lui.

Réza et Karim (travailler) ensemble ; ils (avoir) de bonnes notes.

Réza et Karim(être) très contents; ils (vouloir)être toujours de bons élèves.

3. Complétez avec des pronoms toniques :

– Karim,, travaille très bien.

–, je voudrais encore un gâteau.

–, tu vas au parc avec tes parents.

– Sara,, elle n'est pas une bonne élève.

–, tu aimes beaucoup voyager mais tes parents,, ne veulent pas sortir de la maison !

– Marchez vite ! Sara et Mina,, elles courent.

4. Mettez de ou des :

– Tu as belles chaussures.

– Je voudrais bons gâteaux.

– Aujourd'hui je vais mettre vêtements neufs.

– Je vais acheter petites voitures pour Ali.

– Je prépare exercices difficiles.

- Il y a bons élèves dans cette classe.
- Je regarde beaux films à la télévision.
- Je vois animaux dans ce parc.

II. Lecture

À l'école Mina a de gentilles amies. Elles travaillent ensemble, elles jouent mais elles parlent beaucoup. Alors Mme Dabiri n'est pas contente.

– Mina, tu vas avoir de mauvaises notes; prépare tes dictées, fais tes exercices de mathématiques.

– Mais oui, maman, je travaille !

– Non Mina, regarde ton frère; lui, il a toujours de bonnes notes. Réza et lui, ne parlent pas tout le temps !

1. Trouvez les questions :

1. ?

– Elles sont gentilles.

2. ?

– Parce que Mina et ses amies parlent beaucoup.

3. ?

– Mais oui, maman, je prépare mes dictées.

4. ?

– Oui. Maman, je vais avoir de bonnes notes.

5. ?

– Non, je n'ai pas d'exercices de mathématiques.

2. Ecrivez les phrases suivantes selon le modèle :

Modèle : Moi, je prépare ma dictée. (tu - faire)

Toi, tu fais un exercice de math.

– Mina, elle, elle marche dans la rue.

(Karim - courir)

–

- Toi, tu choisis une jupe. (nous - acheter)
-
- Mme Dabiri, elle, elle travaille. (les enfants - jouer)
-
- M. Dabiri, lui, regarde un film. (Sara et Mina - travailler)
-

3. Complétez avec des pronoms personnels :

En classe, Mina n'est pas près de Sara, elle ne veut pas parler avec

Karim travaille avec Réza, il va chez

Je ne peux pas aller parler à mes amis, ils ne sont pas chez

- Viens avec ; je veux aller au cinéma.

- Attention, regarde devant

III. Écrivez en lettres

21 - 40 - 32 -

60 - 56 - 23 -

41 - 55 - 37 -

IV. Autodictée

Karim et son ami Réza vont à pied à l'école. Ils répètent les leçons mais ils font attention, il y a beaucoup de voitures.

V. Chanson

Savez - vous planter les choux

A la mode, à la mode (refrain)

Savez - vous planter les choux

A la mode de chez nous ?

On les plante avec le pied

A la mode, à la mode

On les plante avec le pied

A la mode de chez nous.



avec la main

avec le genou

avec le nez

avec le doigt

etc.

VI. Jouons un peu

Présentez les trois bons caractères de votre ami (e) :

1. Il (elle) est

2. Il (elle) est

3. Il (elle) est

Leçon 10

I. Les majuscules

O P Q R S T

O P Q R S T

U V W X Y Z

U V W X Y Z

II. Conjuguez les verbes suivants au présent, à la 3^e personne du pluriel

aller - venir - s'appeler - courir - avoir - pouvoir - sortir - prendre - entrer - vouloir

III. Jouons un peu

Avec les lettres des mots proposés formez un ou des mots:¹

Ex : Mina → main

ces →

est →

et →

1- Si les élèves ne connaissent pas les mots, ce sera une occasion de les apprendre.

lion →
rien →
ont →
dire →
elles →
avec →

Poème

C'est la fête de maman
Tirlourette et tirlura
Je rencontre un lapin blanc
Sur la route de Langea

Je le mets dans mon panier
Pour la fête, pour la fête
Je le mets dans mon panier
Pour la fête de maman.



Test



Cochez la réponse convenable :

1. Qui est - ce ?

- 1. C'est M. Dabiri.
- 2. C'est Karim.
- 3. C'est Mina.
- 4. C'est un chat.



2. Qui est - ce ?

- 1. C'est une fille.
- 2. Ce sont des filles.
- 3. Ce sont des lapins.
- 4. Ce sont des garçons.



3. Qu'est - ce que c'est ?

- 1. C'est une table.
- 2. C'est une école.
- 3. Ce sont des tortues.
- 4. Ce sont des souris.



4. Où sont les livres ?

- 1. Ils sont sous la table.
- 2. Ils sont sur la table.
- 3. Ils sont derrière la table.
- 4. Ils sont devant la table.



5. Karim est

- 1. le frère de Mme Dabiri.
- 2. la sœur de Mina.
- 3. le père de Mina.
- 4. le frère de Mina.

-
-
-
-



6. Qui tire les cheveux de la poupée ?

- 1. Une abeille.
- 2. Le chat.
- 3. Ali.
- 4. Une grenouille.

-
-
-
-



7. Ali joue avec

- 1. un camion.
- 2. un lion.
- 3. un taxi.
- 4. une usine.

-
-
-
-



8.

- 1. Oh ! regarde les jolis canards.
- 2. Oh ! regardes les jolis canards.
- 3. Oh ! regard les jolis canards.
- 4. Oh ! regards les jolis canards.

-
-
-
-



9. Karim apprend le français

- 1. à l'école.
- 2. avec son père.
- 3. avec M. Norouzi.
- 4. avec sa sœur.

-
-
-
-



10. Réza travaille les maths

- 1. avec Mme Dabiri.
- 2. avec son père.
- 3. avec des amis.
- 4. avec sa mère.



11. La souris

- 1. a une queue.
- 2. parle.
- 3. compte.
- 4. travaille.



12. La grenouille est

- 1. un oiseau.
- 2. un animal.
- 3. un verbe.
- 4. une fleur.



13. Le lion est dans

- 1. le cirque.
- 2. la chambre.
- 3. le jardin.
- 4. la classe.



14. M. Dabiri est professeur de

- 1. chimie.
- 2. français.
- 3. persan.
- 4. maths.



15. Le lapin a

1. des ailes.
2. des cheveux.
3. un manteau.
4. des oreilles.



*** FIN ***

بخش دوم مربوط به:

**کتاب کار و تمرین زبان فرانسه
سال سوم راهنمایی تحصیلی**

به نام خدا
 راهنمای دانش آموزان و دبیران محترم
 در به کارگیری:
 هدف های آموزشی کتاب سال سوم راهنمایی تحصیلی

Leçon	Acquisition	Grammaire
Leçon 1 Classe de dessin. Conversation et lecture.	Bientôt. Avec plaisir. Tiens. Bien sûr. A cause de. pas mal. Maintenant. Qui est - ce qui ? Quand ? Avec qui ? crayon de couleur.	Adjectifs exclamatifs : quel - quelle - quels - quelles. Pluriel des noms avec S - X à la fin et les noms avec Z - S à la fin. Les articles contractés : du - de l' - de la - des - au - aux - à l' - à la. Futur, forme négative, interrogative, intonation, inversion.
	Verbes	Poème
	Premier { groupe Deuxième { au Troisième { futur prend - elle → d=t A - t - elle, A - t - il Accord avec le sujet : Quand le sujet est un nom, l'inversion se fait avec un pronom personnel : le train partira - t - il ...	Pour faire le portrait d'un oiseau.
		Comptons
		60 à 79 en chiffres et en lettres
	Jouons un peu	Autodictée
	-----	Karim et Mina aiment beaucoup dessiner avec des crayons de couleur. Quels beaux dessins ! Karim exposera ses tableaux au lycée.

		Construction de phrases		
		1- Bientôt, peindre, exposer, tableaux. 2 - Aujourd'hui, enfant, jouer, parc. 3 - Demain, elle, prendre, train. 4 - Karim, dessiner, beaux, cheval.		
Leçon		Acquisition		Grammaire
Leçon 2 La fête des mères. Conversation et lecture		C'est une bonne idée. Faire comme l'autre. Prendre de l'argent, puis. donc. ne ... rien (révision) à l'occasion de ... une surprise, tout le monde. Être content.		Articles partitifs : du, de l', de la, des, à la forme positive. Mais à la forme négative : Pas de. exception : Je prends le pain. Je ne prends pas le pain. Adjectif indéfini : Tout (tous, toute, toutes)
		Verbes		Poème
		Conjugaison des verbes du 3ème groupe au présent : Pouvoir, savoir, faire, offrir. Le futur des verbes être, avoir, savoir, voir, pouvoir, vouloir, aller, venir, courir est irrégulier mais les terminaisons sont régulières : (ai, as, a, ons, ez, ont)		Pour ma mère.
	Comptons	Jouons un peu		Autodictée
	-----	Trois questions et réponses par l'image.		Pour la fête des mères, Mina achètera des fleurs. C'est une bonne idée, Sara fera comme elle. Sa maman aussi aura un beau bouquet. Ce Sara une surprise.

	Construction de phrases		
	1 - Sara, prendra, pour acheter, argent, fleurs. 2 - de rose, être, bouquet, Joli. 3 - sa mère, gâteau faire, à la crème. 4 - demain, aller, enfants, musée.		
Leçon	Acquisition	Grammaire	
Leçon 3 Mina et Karim se préparent pour aller à l'école. Conversation et lecture,	Être en retard. Parler tant, Dépêche - toi. Tout de suite se lever, tôt, de bonne heure Quel paresseux ! petit déjeuner, être matinal, être en forme, les horaires $\frac{1}{2^4}$...) Quelle heure est - il ?	Négation avec : ne ... rien, ne ... jamais, ne ... personne. Mais : ne ... pas (rien, jamais, etc.) Les adjectifs qualificatifs : (suite) au masculin et au féminin, leur modification devant les voyelles.	
Verbes	Poème	Comptons	
Futur des verbes pronominaux : à la forme positive, négative, interrogative, impérative : se préparer	Dame souris trotte.	80 à 99 en chiffres et en lettres. Addition et soustraction.	
	Jouons un peu	Autodictée	
s'habiller, se lever, se coucher.	-----	Demain nous nous réveillerons de bonne heure, pour ne pas être en retard. Nous prendrons notre petit déjeuner et nous irons à l'école. Nous pourrons bien travailler.	

Construction de phrases		
1- ne pas, se coucher, Sima, 9 heures. 2 - aujourd'hui, être, petite fille. 3 - sortir, se préparer, les enfants, bientôt. 4 - tout de suite, étudier, leçon (impératif)		
Leçon	Acquisition	Grammaire
Leçon 4 Révision, Lecture.	-----	-----
Verbes	Poème	Comptons
-----	-----	-----
Jouons un peu	Autodictée	Construction de phrases
-----	-----	-----
Leçon	Acquisition	Grammaire
Leçon 5 Dans le train pour Tabriz. Conversation et lecture.	Où est - ce que. C'est là. C'est parfait. Déranger quelqu'un, sans déranger personne, pendant, à midi, tu es très malin. Ils sont soigneux.	Pronoms personnels complément d'objet direct (suite) : le (l') - la (l') - les. Comparatifs et superlatifs : plus ... que, moins ... que, aussi ... que, mieux ... que : (le, la, les) plus ou moins. (le, la, les) meilleur (e) s' . le plús bón, plús bón que.
Verbes	Poème	Comptons
Verbes pronominaux ; ex : s'asseoir, au présent, au futur, à l'impératif, à la forme positive et négative. Le pronom personnel de ces verbes à l'infinitif : Je veux m'asseoir. Sans + un verbe (à l'infinitif) prépositions de lieu : dans, sur, au dessus, au dessous, ...	-----	100 à 302 en chiffres et en lettres.

Jouons un peu		Autodictée	Construction de phrases
Voilà un dessin de Mina sur le tableau. Qui est la plus grande ? Et qui a les cheveux les plus courts ?		Vous allez à Tabriz ? Prenez le train; il est très confortable. Mettez votre sac dans le filet au dessus de votre fauteuil. Asseyez - vous.	1 - le voyage - liront - pendant- les enfants - des journaux. 2 - sandwiches - Mme Dabiri - le - préparera - et - thé - des. 3 - les élèves - écoutent - l' - professeur - le - regardent - et.
Autodictée			
Près de la fenêtre. Vous pourrez regarder les beaux paysages.			
Leçon	Acquisition	Grammaire	
Leçon 6 Les enfants et les animaux. Conversation et lecture.	Pour quoi faire ? Tout le monde. Compter sur quelqu'un. C'est promis. Le chant du coq. Les parents, oncle, tante, cousin (e). Avoir { soif faim peur le temps	Les adjectifs possessifs : (plusieurs possesseurs) : notre, votre, leur, nos, vos, leurs. Accord de l'adjectif possessif avec le nom. Impératif et la place des pronoms personnels : me - - - → moi. Verbe à l'infinifitif : tu peux compter sur moi. Le passé récent je viens de manger. Comparatif et superlatif. (fin).	
Verbes		Poème	Comptons
Ecouter, compter. Remplir. Prendre, pouvoir, voir, boire, venir, courir, au passé récent.		- - -	500 à 1000 en chiffres et en lettres. Faire des nombres de deux ou trois chiffres et les lire.
Jouons un peu		Autodictée	Construction de phrases
Trouvez quatre mots qui commencent par P. T. C. A.		Dans mon appartement, je garde un	1 - Nous travaillerons (où ?) ... avec (qui ?) 2 - Vous gardez (quoi ?)

	beau canari : je m'occupe de lui, je remplis son verre d'eau fraîche, je le nourris tous les jours. Il chante bien, je l'aime beaucoup.	... (où ?) 3 - Mina doit réviser (quoi ?) ... (pourquoi ?) 4 - J'ai soif, je prends (quoi ?) ...
Leçon	Acquisition	Grammaire
Leçon 7 Les vacances d' été. Conversation et lecture.	Passer les vacances au bord de la mer. Ah bon ! S'être bien amusé. Là - bas. Faire du vélo. Prendre des bains de soleil. Tu as bien fait. Eh bien ! Être Content. Quelle chance ! L'année scolaire. Il fait (chaud, froid). Il neige. Les mois de l'année.	Passé composé des verbes du 1er et 2ème groupe. Passé composé des verbes pronominaux et certains verbes qui se conjuguent avec le verbe <u>Être</u> et qui s'accordent avec le sujet du verbe.
Verbes	Poème	Comptons
La conjugaison des verbes du 1er et 2ème, certains verbes du 3ème groupe et les verbes pronominaux, à la forme positive, négative, interrogative, négative.	Être et disparaître	-----
Verbes (Suite)	Jouons un peu	Autodictée
Les auxiliaires (être - avoir) au passé composé à la forme positive et impérative.	1 - Trouver les articles et un nom avec les lettres données.	Cet été Réza et sa famille sont allés au bord de la mer. Karim a passé ses vacances à la campagne. L' année

	2 - Trouver deux phrases avec les mots donnés. 3 - Mettre les voyelles perdues.	scolaire va bientôt commencer. Les deux amis seront ensemble dans la même classe.
Construction de phrases		
<p>1 - Vous êtes allés (e) à la campagne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - aller dans une ferme. - nourrir les animaux - ramasser les fruits - aider ses parents - jouer ... <p>2 - Vous êtes allés (e) à la plage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nager - faire du vélo - jouer - se promener - prendre des bains de soleil 		
Leçon	Acquisition	Grammaire
Leçon 8 Révision, Lecture.	-----	-----
Verbes	Poème	Comptons
-----	-----	-----
Jouons un peu	Autodictée	Construction de phrases
-----	-----	-----
Leçon	Acquisition	Grammaire
Leçon 9 La rencontre au marché. Conversation et Lecture	Heureusement. Une mauvaise grippe. Rendre visite à quelqu' un. Dieu merci. Je ne veux pas vous déranger. Aller au marché. Avoir raison. Tout	<p>1 - AUXILIAIRE ÊTRE : Le participe passé s'accorde avec le sujet quand le verbe se conjugue avec " être ".</p> <p>2 - AUXILIAIRE AVOIR : Le participe passés s'accorde avec le C. O. D. placé avant le verbe</p> <p>Mais : Le participe passé</p>

	est cher. Donner une idée à quelqu'un. Remplacer par quelque chose.	(conjugué avec avoir) ne s'accorde pas avec le C. O. D. placé après le verbe.	
Acquisition (Suite)		Verbes	
Moins cher - Trop cher. Il y a quelques jours. Dèjà ≠ pas encore.		Le participe passé des verbes du 1er, 2ème et 3ème groupe. ouvrir → ouvert offrir → offert, naître → né mourir → mort. Au passé composé on conjugue les verbes suivants, avec être : aller, venir, monter, descendre, entrer, sortir, arriver, partir, tomber, rester, naître, mourir, et tous les verbes pronominaux.	
Poème	Comptons	Jouons un peu	
Au sujet de fruits	-----	Trouver le mot qui manque.	
Autodictée		Construction de phrases	
Mme Dabiri n'est plus malade. Les Norouzi ont rendu visite à la famille Dabiri. Les enfants sont heureux et jouent ensemble. Les deux dames : Mme Dabiri et Mme Norouzi parlent du prix des fruits.		1 - Vous êtes malade : Qu'est - ce que vous prenez ? etc ... 2 - Votre maman va au marché : Qu'est - ce que vous demandez ? Faites un dialogue.	
Leçon	Acquisition	Grammaire	Verbes
Leçon 10 Révision générale.	-----	-----	-----
Poème	Comptons	Jouons un peu	Autodictée
-----	-----	-----	-----
Construction de phrases			

Révision

Compréhension

Répondez aux questions suivantes :

1. Pourquoi est - ce que Karim est content ?

—



2. Où est - ce qu'il va retrouver Réza ?

—



3. Qu'est - ce qu'ils vont faire cette année ?

—



4. Où est - ce que Sara va cette année ?

—



5. Pourquoi est - ce que Simine court ?

—



6. Où est - ce que sont Karim et sa sœur ?

—



7. Qui est - ce qui parle avec Ali ?

—



8. Avec qui est - ce que Ali va bientôt jouer ?

—



9. A quoi est - ce que pense Ali ?

—



Grammaire et vocabulaire

I. Récrivez les questions de la “compréhension” avec inversion :

Ex : Pourquoi Karim est - il content ?

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

II. Mettez les adjectifs qualificatifs au féminin :

1. Ce chapeau est vert, cette cage est
2. Ce garçon est gentil, cette fille est

3. Le mur est blanc, la maison est
4. Le chat est gris, la souris est
5. Des livres sont anciens, des voitures sont
6. Les pantalons sont neufs, les jupes sont

III. Complétez les phrases ci - dessous avec des pronoms personnels toniques, des adjectifs possessifs ou des adjectifs démonstratifs :

Sara va au tableau et écrit courte phrase : «Karim aime ... école, ... classe, et amis.»
 Mme Norouzi dit à Sara : «Et , tu n'aimes pas classe, amies, et petit frère ?»
 – Si, mais j'aime aussi père, mère et professeur. Une élève crie : «Et, Madame, qui aimez - vous ?»
 –, J'aime beaucoup élèves !

IV. Ecrivez pourquoi vous aimez l'école :

.....

.....

.....

.....

Autodictée

Aujourd'hui c'est la rentrée des classes. Cette année Karim et Réza vont encore travailler les mathématiques et le persan ensemble. Mme Norouzi, le professeur de français, est très gentille.

Leçon 1

Compréhension

Répondez aux questions suivantes :

1. Avec quoi Karim aime - t - il dessiner ?

—

2. Pourquoi va - t - il au musée ?

—

3. Avec quoi met - il de l'ombre ?

—

4. Que fera - t - il après ?

—

5. Vahid n'a - t - il pas fait son dessin ?

—

6. Pourquoi montre - t - il son dessin à Karim ?

—



Grammaire et vocabulaire

I. Récrivez les questions suivantes avec est - ce que, ou en faisant l'inversion :

1. Avec qui Vahid veut - il aller au musée ?

—

2. Qu'est - ce qu'il veut faire après ?

—

3. Qui admirera ses dessins ?

—

4. Avec quoi est - ce qu'il coloriera les feuilles ?

—



5. Est - ce que tu me donnes tes crayons ?

–

6. Comment trouves - tu mon dessin ?

–

II. Mettez au pluriel :

A:

1. le conseil →

2. un clou →

3. un travail →

4. un tableau →

5. un cheveu →

6. un chou →

7. le bras →

8. le cheval →

B :

1. Quelle belle rose ! →

2. Quel beau dessin ! →

3. Quelle jolie maison ! →

4. Quel petit garçon ! →

5. Quelle grande chemise ! →

6. Quel bon roman ! →

III. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps et aux modes convenables :

1. Aujourd'hui, nous (aller) au cinéma.

2. Bientôt nous (sortir) de la maison.

3. Demain,nous (aller) en voyage.

4. Mina, (aller) vite chercher Ali.

IV. Mettez l'article défini qui convient : le, la, l', les.

1. lit est dans chambre.
2. téléphone est sur.....bureau.
3. plantes sont surbalcon.
4. autobus est dans avenue.
5. porte de boulangerie est ouverte.
6. assiettes sont sur table.

V. Mettez l'article défini contracté qui convient : au, aux.

1. Le vendredi matin, nous allons cinéma.
2. Il y a beaucoup d'élèves dans la cour, heures de récréation.
3. M. Dabiri n'est pas bureau.
4. Je mets ma lettre dans la boîte lettres.
5. Mina lit beaucoup, elle a mal yeux.
6. Ali a mal dents.
7. Il y a des rideaux fenêtres.
8. Karim ne va pas cinéma.
9. Mme Dabiri va marché.

VI. Mettez l'article défini contracté qui convient : du, des.

1. La porte bureau est fermée.
2. J'aime la couleur arbres, au printemps.
3. Les élèves classes A et B sont très forts.
4. La visite musée est intéressante.

VII. Mettez l'article qui convient : au, aux, à la, du, des, de l', de la, à l'.

A:

1. La porte jardin est verte.
2. Les poupées enfants sont belles.
3. Les enfants vont lycée.

4. Karim fait son dessin plume.
5. Nous parlons professeurs.
6. Mina aime faire peinture.

B:

1. L'entrée ... hôtel est claire.
2. Le sommet ... montagne est à deux mille mètres.
3. Il mange un pain raisins.
4. La réponse directeur est positive.
5. Les uniformes hôtesse sont jolis.
6. Mon père est hôpital.
7. Karim est allé montagne.
8. L'enfant a des bottes pieds.
9. Je vais parc, le vendredi.

VIII. Mettez les verbes entre parenthèses au futur :

Demain Ali (être) content, parce que Karim (jouer) avec lui dans la cour. Et puis Ali (regarder) les dessins animés à la télé, pendant que son frère (préparer) ses leçons. Après le dîner ils (se coucher) tôt et (dormir) bien.

IX. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps convenables : futur ou présent.

En été, les vendredis, je (aller) avec mes parents dans le parc. Puis je (se reposer) un peu et je (admirer) les beaux cygnes et les canards. Je (boire) un verre de thé. Je (descendre) vers la maison. Là, je (prendre) une douche, je (s'habiller) et je (sortir) pour aller chez mes grands parents.

Mais la semaine prochaine, je (passer) le week - end chez mon cousin à Karadj. Nous (se promener) dans le jardin et (jouer) au ballon. Nous (préparer) notre repas sur un feu de bois, notre dessert (se trouver) sur les arbres ! Nous (cueillir) les fruits, nous les (laver) et les (manger) avec un grand appétit.

Écrivez en lettres

70 →

68 →

59 →

47 →

14 →

19 →

25 →

32 →

Expression écrite et créativité

I. Racontez en 2 ou 3 lignes ce que vous faites les vendredis, où vous allez, avec qui vous jouez, etc.

.....
.....
.....

II. Faites des phrases avec les mots suivants :

Mettre – demain – Sima – manteau bleu.

Aujourd'hui – cinéma – nous – aller.

Hier – voir – nouveau – film.

Aimer – demain – jouer – je.

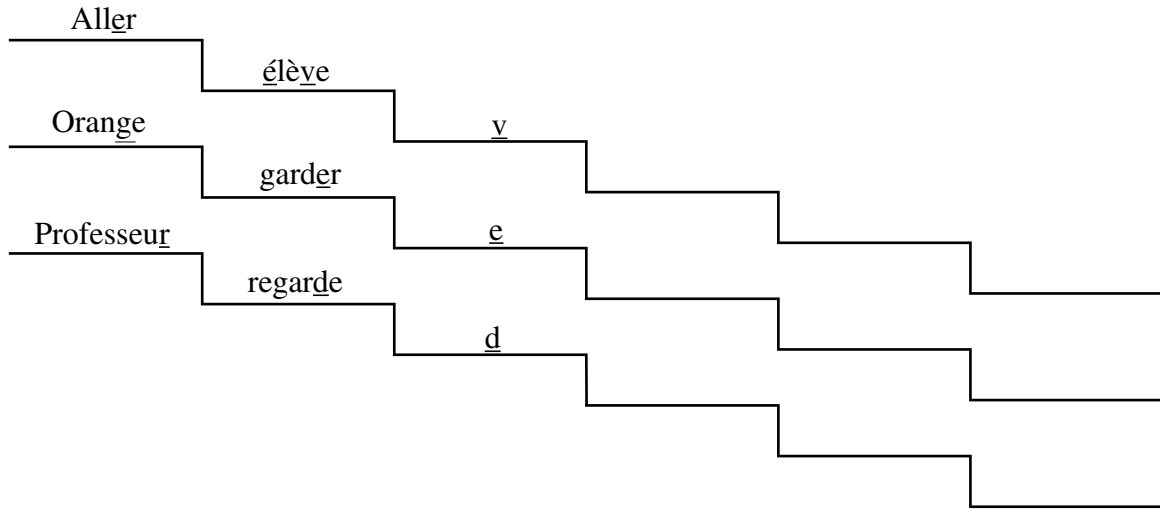
III. Dans le poème de Jacques Prévert :

- Soulignez tous les verbes à l'infinitif.
- Pouvez - vous mettre ces verbes à l'impératif ?
- Quelle conclusion peut - on tirer ? pourquoi ?

Jouons un peu

Ecrivez un mot sur chaque marche :

Modèle : aime → mère → rial → ...



Autodictée

Karim regarde le dessin de Vahid. Le soleil est à gauche de son dessin. Alors il colorie les feuilles en vert clair.

Leçon 2

Compréhension

I. Répondez aux questions suivantes :

1. Pourquoi Sara va - t - elle prendre de l'argent ?
-

2. Qui vend des fleurs ?
-

3. Quel est le jour de la fête des mères en Iran ?
-



4. Qu'est - ce que les invités vont boire ?
-



5. Qu'est - ce qu'ils vont manger ?
-

6. Quelles fleurs Mme Dabiri aime - t - elle ?
-

II. Mettez une croix sous "Vrai ou Faux" :

- 1. Les enfants aiment jouer pendant la récréation.
- 2. Toutes les écoles ont une grande cour de récréation.
- 3. Les mamans sont contentes de recevoir des cadeaux.
- 4. Le gâteau à la crème doit être bon.
- 5. Mina et Sara n'aiment pas les fleurs.

Vrai	Faux

Grammaire et vocabulaire

I. Répondez aux questions suivantes :

- a) à la forme positive
- b) à la forme négative

1. Voulez - vous du café ?

- Oui, ...
- Non, ...

2. Prenez - vous des épinards ?

- Oui, ...
- Non, ...

3. Le père de Mina a - t - il de l'argent ?

- Oui, ...
- Non, ...

4. Mina met - elle du sucre dans son thé ?

- Oui, ...
- Non, ...

5. Veux - tu de la salade ?

- Oui, ...
- Non, ...

II. Complétez les phrases suivantes avec les articles convenables : article défini, indéfini, partitif, contracté :

J'achèterai aujourd'hui pommes et raisins rouges. Je veux préparer salade de fruits pour les enfants. Les enfants aiment beaucoup gâteaux et chocolats. Ils disent toujours : «Je veux encore gâteau. Donnez - moi encore chocolats, s'il vous plaît. La maman dit : Mes enfants, attention dents !»

III. Ecrivez au futur :

1. Demain nous (être) en vacances.
2. Vous (être) contents de faire du sport.

3. Tu (avoir) de nouveaux amis.
4. Je (avoir) le temps de lire.
5. Ali (acheter) un joli chapeau.
6. Il (pouvoir) courir dans le jardin.
7. Il (jouer) au ballon et (faire) du vélo.
8. Nous (recevoir) les invités dans le jardin.
9. Tu (venir) un jour nous voir.
10. Il (vouloir) passer trois jours à la montagne.
11. Vous (savoir) cette règle de grammaire.
12. Tu (aller) voir un nouveau film.

IV. Complétez les phrases suivantes avec tout, toute, tous, ou toutes :

A :

1. les filles sont dans la chambre.
2. Ce soir, je ferai mes exercices.
3. Ali joue la journée.
4. Karim fait bien son devoir.

B :

Au restaurant les tables sont prises. mes amis aiment les plats de ce restaurant. le monde veut trouver une place pour s'asseoir. la famille Dabiri attend. Moi aussi, j'aime les salades et les desserts de ce restaurant !

V. Mettez l'article défini contracté qui convient : du, des.

1. Les yeux chat sont gris.
2. La peau bébés est douce.
3. J'aime le parfum fleurs.
4. L'arrivée train est à 7 heures.
5. La voiture médecin est rapide.

VI. Mettez l'article défini contracté qui convient : au, aux.

1. Mme Dabiri est allée marché.
2. Ali a mal dents.
3. Il y a des rideaux fenêtres.
4. Karim n'est pas allé cinéma.
5. Les boîtes lettres sont devant le bureau de poste.

VII. Complétez les phrases suivantes et mettez les verbes entre parenthèses aux temps convenables :

Aujourd'hui je vais à 5 heures au cinéma.
Demain il
..... Je ne (pouvoir) pas aller avec vous parc.
Mais elle (venir)
Après vous (savoir) l'heure du départ.
Et les élèves de l'examen.
Heureusement (être) reçus à
..... (avoir) de bonnes notes

VIII. Mettez les phrases suivantes au pluriel :

1. La moto est dans la rue.
-
2. La clé n'est pas sur la porte de la chambre.
-
3. C'est l'adresse de l'ami de Réza.
-
4. Après la visite du musée, l'enfant rentre à la maison.
-

Jouons un peu

I. Trouver six mots qui commencent par «T» :

Deux noms de villes. a) b)

Deux noms au masculin. a) b)

Deux noms au féminin. a) b)

II. Trouvez au moins quatre phrases dans le tableau ci - dessous :

les	ma	mère	demain	c'est
votre	enfants	reçoit	des	cadeaux
ami	viendra	jouent	dans	Karim
bientôt	l'anniversaire	de	la	cour

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

[Les enfants jouent dans la cour.
Ma mère reçoit des cadeaux.
Votre ami viendra bientôt.
Demain c'est l'anniversaire de Karim.]

Autodictée

A l'occasion de la fête des mères, tous les enfants joueront à grand bruit. Ils mangeront beaucoup de bonbons et de gâteaux. Les parents ne diront rien.

Leçon 3

Compréhension

Répondez aux questions suivantes :

1. Avec quoi Mina se lave - t - elle ?
-



2. Karim travaille - t - il seul ?
-



3. Qui est le nouvel élève ?
-

4. Est - il paresseux ?
-

5. Pourquoi Mina ne prendra - t - elle pas son petit déjeuner ?
-



6. Prenez - vous toujours votre petit déjeuner ?
-

Grammaire et vocabulaire

I. Accordez les adjectifs qualificatifs :

- 1. Sara cherche toujours les (vieux) livres.
- 2. Je vois toujours ce (vieux) homme sur mon chemin.
- 3. Ces roses sont très (beau)

II. Mettez au féminin :

A :

1. Ce voleur est dangereux.

–

2. Ce garçon n'est pas paresseux.

–

3. Le nouvel élève n'est pas menteur.

–

4. Le vieux monsieur est très heureux.

–

B :

1. Ce petit garçon a de nombreux amis.

–

2. Ce jeune homme est un joueur de tennis.

–

3. Le nouveau manteau de Mina est un peu long.

–robe

4. Le vieil arbre est très sec.

– feuille

5. Il aime boire un coca frais.

– boisson

6. Ce brave homme n'a pas beaucoup d'argent mais il est heureux.

–

III. Mettez les verbes entre parenthèses au présent ou au futur.

Demain c'est vendredi et Parviz (se lever) très tôt. Il (vouloir) aller à Ab - Ali avec ses amis. Il (pouvoir) respirer l'air pur de la montagne. Il (admirer) les beaux paysages et (s'amuser) beaucoup. A son retour, il (acheter) de petits souvenirs pour sa mère et sa sœur.

Alors ce soir Parviz (se coucher) tôt et (dormir) bien. Il (avoir) beaucoup de projets pour vendredi.

IV. Quelle heure est - il ?

1. Il est



2. Il est



3. Il est



V. Ecrivez en lettres:

A :

89 93

98 80

B :

Écrivez en lettres les résultats obtenus :

1. $70 + 21 =$

2. $50 + 26 =$

3. $30 + 51 =$

VI. Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif :

A :

1. Mina, (se dépêcher) tu seras en retard.

2. (se lever) nous tôt le matin pour aller en voyage.

3. Ali, (ne pas prendre) tous les gâteaux.

4. Karim, (ne pas parler) tant, s'il te plaît.

B :

Mme Dabiri dit à ses enfants : “ (se lever) et (se préparer) vite.” Mais Mina veut dormir encore. Alors elle croit entendre : “ Mes enfants, ne pas (se dépêcher) , ne pas (s’habiller) vite. Toi Mina, ne pas (se lever) tôt, car aujourd’hui c’est congé ”. Oh ! Quel beau rêve !

VII. Mettez les phrases suivantes à la forme négative en employant ne rien, ne jamais, ne personne.

A :

1. Cette semaine Sara a lu des livres et des journaux.
–
2. Karim a parlé à tout le monde.
–
3. Les vendredis Réza va toujours à la montagne.
–
4. Hier, Mina a écrit des lettres.
–
5. Un jour Mme Dabiri invitera ses voisins.
–
6. Aujourd’hui notre voisin a lavé sa voiture et son jardin.
–
7. Je suis allé souvent au zoo.
–

B :

1. Il ment souvent.
–
2. Cette discussion dérange tout le monde.
–
3. Tout m’intéresse.
–

VIII. Mettez les verbes à la personne demandée :

1. Je (se coucher) souvent tôt.
2. Il ne (se réveille) jamais avant six heures du matin.
3. Nous (se préparer) vite pour aller à l'école.

IX. Complétez le poème ci - dessous avec les mots : banc, tante, fraise, jardin, souris, chat, violoncelle :

Quatorze, quinze, seize

J'irai cueillir des

Vingt, trente, quarante

Dans le de ma

Soixante, quatre - vingts, cent

Petit est sous le

Et la , que fait - elle ?

Mikey joue du !

(Chahine)

Expression écrite et créativité

I. Faites des phrases en utilisant les mots suivants :

Modèle : aller / Karim / se dépêcher / école
Karim se dépêche d'aller à l'école.

1. matinal / très / Karim / être

—

2. il / retard / ne pas vouloir / être

—

3. se laver / savon / il / eau / et

—

4. prendre / petit déjeuner / tôt / il

—

5. bien / étudier / vouloir / Réza / avec / Parviz

—

II. Écrivez ce que doit faire un bon élève:

.....
.....
.....

Jouons un peu

Utiliser «voler» ou «marcher»

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. L'avion | 2. Le papillon |
| 3. Une vache | 4. Une mouche |
| 5. La biche | 6. Le lapin |

1. Avec les lettres de votre prénom ou de votre nom, formez des mots différents:

Modèle : Mina : NI, MA, NIMA, MAIN, AMI, MI, AI,

.....
.....
.....

2. Faites des phrases avec les mots retrouvés:

.....
.....
.....
.....

Poème

[...]

Je m'arrête au rouge
une rose bouge
dans l'or du matin.

Au vert, je m'en vais,
je m'en vais au vert,
je m'éloigne vers
des feuilles de jade,
un ciel de salade ...
Adieu, la cité.
Le vert, c'est l'été.

PIERRE GAMARRA, inédit.
dans *La ville en poésie*

Autodictée

Karim veut travailler avec le nouvel élève. Il se dépêche pour arriver à l'école de bonne heure.

Leçon 4

Révision

Compréhension

I. Complétez les phrases suivantes avec les mots : tôt, content, bon, tout, très, beaucoup, prochain, encore, jouer, faire (faites les accords nécessaires) :

Pour réussir aux examens, Karim veut travailler. Il révisé les jours. Il se lève très et se couchetard.

Mina travaille bien, maintenant elle de beaux dessins. Elle est sûre d'avoir de notes. Ses parents seront d'elle.

Mais Ali ne va pas à l'école. Il peut toute la journée. L'année il commencera à étudier.

II. Relisez le texte de l'exercice " I " et répondez aux questions suivantes :

1. Pourquoi Karim travaille - t - il beaucoup ?

—

2. Quand travaille - t - il ?

—

3. Comment sont les dessins de Mina ?

—

4. Pourquoi Mme. Dabiri sera - t- elle contente de Mina ?

—

5. Pourquoi Ali ne va - t - il pas encore à l'école ?

—

Grammaire et vocabulaire

I. Mettez les verbes de l'exercice " I " à la forme négative. Commencez à partir de la deuxième phrase : Il révise jusqu' à : " Mais "

.....
.....
.....
.....
.....

II. Mettez les verbes de l'exercice " I " à la forme interrogative avec inversion:

.....
.....
.....
.....
.....

III. Complétez les phrases suivantes avec " quel " ou " tout ". Attention au féminin et au pluriel:

Sara va lire les livres de la bibliothèque du lycée. beaux livres sur la peinture!
..... belles images ! Elle aime montrer ces images à sa famille. Ses parents aiment beaucoup les images et les tableaux des grands peintres.
Ali aussi regarde attentivement le livre. Mina lui lit les explications de les pages.
Heureusement Ali n'abîme pas le livre. bon garçon !

IV. Mettez les phrases suivantes au singulier :

1. Mes sœurs trouvent de nouvelles amies.
-
2. Ses amies sont très amusantes.
-
3. Les enfants vont courir dans le parc.
-

4. Elles poursuivront les beaux cygnes.

—

5. Allons regarder les petits lapins.

—

6. Dans ce parc il y a de très belles fleurs.

—

7. Vous ne devez pas cueillir ces fleurs.

—

Expression écrite et créativité

Poème

La Rose

Rose rose, rose blanche,
Rose thé
J'ai cueilli la rose en branche
Au soleil de l'été
* * *
Rose blanche, rose rose
Rose d'or
J'ai cueilli la rose éclore
Et son parfum m'endort.

I. Dans le poème ci - dessus soulignez les mots et les adjectifs de couleurs :

.....
.....
.....

II. Écrivez cinq autres couleurs :

.....
.....

III. Faites des phrases avec les mots de couleurs de l'exercice II :

.....
.....

Autodictée

Dans quelques jours, les élèves auront des examens. Les bons élèves n'attendent jamais le jour de l'examen pour étudier. Ils travaillent toute l'année.

Leçon 5

Compréhension

I. Répondez aux questions suivantes :

1. Qu'est - ce qui est le plus rapide ? L'avion ou le train ?
-
2. Quel train les Dabiri prennent - ils ?
-
3. Dans le train où se trouve le filet ?
-
4. Pensez - vous que Karim aime vraiment s'asseoir près de la porte ?
-
5. Pourquoi ?
-
6. Dans le train, aimez - vous vous asseoir près de la fenêtre ?
-

II. Vrai ou Faux ?

1. Karim s'assied près de la fenêtre.
2. M. Dabiri lit un journal.
3. Karim ne veut déranger personne.
4. Les enfants ne saliront rien.
5. Mme Dabiri prépare les sandwiches.

Vrai	Faux

Grammaire et vocabulaire

I. Répondez aux questions en remplaçant les mots soulignés par des pronoms personnels :

1. Regardez - vous la télé ?

– Oui,

– Non,

2. Prépare - t - il ses leçons ?

– Oui,

– Non,

3. Écoutez - vous vos camarades ?

– Oui,

– Non,

II. Mettez les verbes entre parenthèses à la forme convenable :

1. Demain, je dois (se réveiller) tôt.

2. Karim, tu ne dois pas (se fâcher) avec ta sœur.

3. Nous allons (s'asseoir) sur le banc.

III. Comment mettons - nous le verbe après « sans » :

– Après « **sans** » le verbe

IV. Écrivez les résultats obtenus en lettres :

1. $100 + 50 =$

2. $180 + 30 =$

3. $100 + 21 =$

V. Employez des comparatifs et des superlatifs :

1. Ali est âgé que Karim. (-)

2. Karim est grand que Réza. (+)

3. Téhéran est grande ville de l'Iran. (++)

4. Sara est faible élève de la classe. (++)

5. Les citrons sont sucrés des fruits. (--)

VI. Complétez les phrases suivantes avec les mots : paysage, fauteuil, compartiment, fenêtre, wagon, poupée, et faites les accords nécessaires :

1. Le train pour Tabriz a quatre
2. Dans un wagon il y a beaucoup de
3. Mme Dabiri s'assied dans un et lit son journal.
4. Par la les enfants pourront regarder les
5. Mais Mina veut parler avec sa

VII. Remplacez les mots soulignés par un pronom personnel :

1. Je regarde tes nouvelles bottes ; je
2. Mme Dabiri aime beaucoup sa fille ; elle
3. Karim aide toujours son petit frère ;
4. Mina va prendre son petit déjeuner ;
5. Sara veut distribuer les bonbons ;
6. Réza aime étudier la biologie ;
7. Ali lave tous les matins son vélo ;
8. M.Dabiri a acheté ces fruits au marché ;
9. Karim va montrer ses dessins à sa mère ;
10. Ali mangera la pomme rouge ;

VIII. Complétez les phrases suivantes avec les comparatifs :

Modèle : A Tabriz il fait plus froid qu'à Téhéran.

A Téhéran il fait moins froid qu'à Tabriz.

1. Ali est petit Mina. (+)
– Mina Ali. (–)
2. Le compartiment est long que le wagon. (–)
– Le wagon le compartiment. (+)
3. Karim est malin Ali. (+)
– Ali Karim. (–)

4. Dans le train les enfants sont soigneux à la maison. (+)
 – A la maison dans le train. (–)
5. Sara n'est pas sage Mina. (=)
 – Mina Sara. (+)
6. Karim n'est pas content M. Dabiri. (=)
 – M. Dabiri Karim. (+)

IX. Mettez le superlatif de bon:

Modèle : Mon ami a la meilleure note en français.

Il est le meilleur.

1. Bravo Karim ! tu fais dessin.
 – Ton dessin est
2. Mme Dabiri achète fruits du marché.
 – Ils
3. Sara choisit les fleurs.
 – Elles
4. L'école de Karim est école du quartier.
 – Elle

X. Complétez les phrases suivantes :

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Il s'assied sur une chaise. | Moi, je sur un banc. |
| 2. Tu | Nous, |
| 3. Elles | Eux, ne ce |
| 4. Vous ne cette | Elle, |

XI. Même exercice.

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. J'apprends le français. | Lui, il apprendra l'anglais. |
| 2. Il | Elles, |
| 3. Vous | Toi, |
| 4. apprenons | Eux, n' |

XII. Mettez les prépositions : sous, sur, dans, avec, au-dessous, derrière, en haut :

Un jour je trouve un vieux sac la photo de mon frère. Il est un cerisier. de l'arbre beaucoup de noyaux¹ de cerises sont par terre. A gauche de l'arbre un chat, un banc, joue un ballon. Je regarde bien. Plus loin il y a un agneau l'arbre. de la photo, le soleil brille un ciel bleu.

XIII. Complétez les phrases suivantes avec : sans + verbe : faire, prendre, être, fermer, regarder, laver, parler:

1. Karim ne sort jamais de chez lui la porte.
2. Il ne quitte pas la maison ses clés.
3. Il ne traverse pas la rue attention aux voitures.
4. Il ne regarde pas la télé sûr d'avoir fini ses devoirs.
5. Il ne mange pas les fruits les
6. Il marche dans la rue les vitrines.
7. Il écoute le professeur

Expression écrite et créativité

Page d'écriture

Deux et deux quatre
Quatre et quatre huit
Huit et huit font seize ...
Répétez ! dit le maître.
Deux et deux quatre
Quatre et quatre huit
Huit et huit font seize
Mais voilà l'oiseau - lyre
Qui passe dans le ciel
L'enfant le voit
L'enfant l'entend
L'enfant l'appelle
Sauve - moi !
Oiseau !



1- Partie dure dans un fruit.

Alors l'oiseau descend
Et joue avec l'enfant ...

“ Jacques Prévert ”

1. Dans le poème ci - dessus trouvez les deux verbes à l'impératif.
2. a) Soulignez les pronoms personnels
b) Récrivez les phrases en remettant les noms que les pronoms personnels remplacent.
3. Choisissez 10 mots du poème ci - dessus, et construisez un texte avec ces mots.

.....
.....
.....
.....
.....

Jouons un peu

Trouvez des mots qui se terminent par « o - aux - eau » (singulier ou pluriel)

Modèle : Zoo - Faux - Tableau

- | | | |
|------------|------------|------------|
| 1. Z | 2. J | 3. M |
| 4. B | 5. V | 6. N |

Dictée

Nous mont . . . dans le tr Mina m . . son sac dans le fil . . , au - dessus de s . . faut Elle veu . s'asseoir p . . . de la fenêtre. Karim peut al . . . dans le c sans dé personne.

Leçon 6

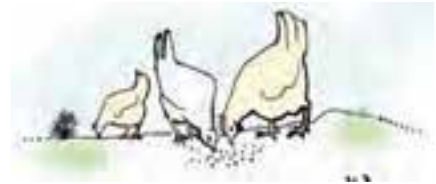
Compréhension

I. Répondez aux questions suivantes :

A :

1. Comment s'appelle la mère des poussins ?

—



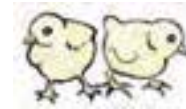
2. Comment s'appelle leur père ?

—



3. De quelle couleur sont les poussins ?

—



4. Quels autres oiseaux connaissez - vous ?

—

5. Qu'est - ce que Karim promet à son père ?

—

6. Où les amis de Karim gardent - ils leurs animaux ?

—

7. Pourquoi doit - il réviser ?

—

8. S'occupe - t - il toujours de son poussin ?

—

9. Qu'est - ce que le père de Karim doit faire ?

—

B :

1. Qui est M. Vakili ?

–

2. Comment Karim se réveille - t - il ?

–

3. Pourquoi se lève - t - il tôt ?

–

4. Qui aide les mamans ?

–

5. Pourquoi ?

–

6. Qui cueille les fruits ?

–

7. Les enfants sont - ils contents ?

–

II. La famille

Complétez les phrases suivantes :

Karim est de Mina. Saïd et Sima sont les enfants des Vakili ; Saïd est le cousin de Karim et Sima est sa Mme Dabiri est de Sima et Saïd, M. Dabiri est leur Mina est de Karim et de Saïd.

M. et Mme Dabiri sont les de Mina. Mina et Karim sont de saïd et Sima.

Le père de M. Dabiri est le de Karim. La mère de Mme Dabiri est de Karim. Ils sont ses

Grammaire et vocabulaire

I. Complétez selon le modèle :

J'écris mon nom sur mon cahier.

Il

Vous livre.
Ils
Tu mets tes livres dans ton sac.
Elles
Nous

II. Récrivez les phrases suivantes en employant des pronoms personnels :

1. Qui mange la pomme ? – C'est moi qui
2. Qui écrit cette lettre ? – C'est toi qui
3. Saïd met la table dans le jardin. Il
4. Sima ramassera les légumes. Elle
5. Cueille ces fruits, dit Sima à Ali. Cueille vite.
6. Écoute le chant du coq. Écoute
7. Mes amis gardent ces oiseaux. Ils

III. Mettez les verbes au passé récent :

1. Où est Karim ?
– Il n'est pas à la maison. Il (sortir)
2. J'achète toujours de très belles fleurs au marché.
– Moi aussi, je (acheter) de beaux glaïeuls.
3. Ali, veux - tu laver les fruits avant de les manger ?
– Soyez tranquille. Je (laver)

IV. Faites des phrases avec des comparatifs ou des superlatifs :

1. Acheter / fleurs / chères (-)
2. Cueillir / fruits / mûrs (+)
3. Chanter / fort / coq (=)
4. Mina / parler / bien / le français (+)
5. Ma montre / marcher / bien / horloge (-)
6. J'aime / ce gâteau / bonbons (+)

V. Mettez à la forme négative :

1. Est - ce que tu as le temps ?

– Non,

2. Avez - vous faim ?

– Oh ! Non,

3. Est - ce que tu as peur des chiens ?

– Non,

VI. Remplacez les mots soulignés par des pronoms personnels :

1. Range ta chambre. – Range

2. Fais tes exercices. – Fais

3. Tu m'écoutes. – Écoute

VII. Complétez par des adjectifs possessifs :

Mina prend cartable et entre dans classe. Elle dit à amie : « Tu peux me prêter crayons de couleur ? Je dois colorier dessins. »

VIII. Écrivez les résultats en lettres :

1. $500 + 400 + 90 =$

2. $600 + 400 =$

3. $120 + 400 =$

Expression écrite et créativité

Poème

La fleur de pommier

Joli rossignol et fleur de pommier
Si la neige tombe au mois de juillet
Joli rossignol et fleur de pommier
C'est que le soleil en janvier brillait.

Complétez selon le modèle :

Modèle : Le pommier est un arbre qui donne des pommes.

1. Le poirier
2. Le cerisier
3. L'abricotier
4. L'oranger
5. Le pêcher
6. Le prunier

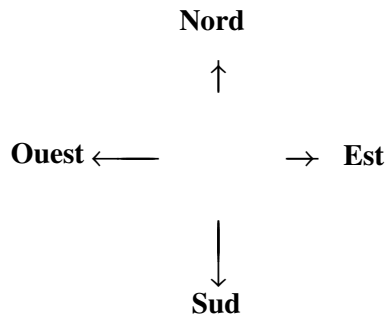
Autodictée

Les amis de Karim gardent leurs oiseaux et d'autres animaux chez eux. Karim mettra son poussin dans une boîte, dans sa chambre. Il le nourrira tous les jours, c'est promis. Mais pour son examen de math, il doit réviser !

Leçon 7

Compréhension

Les quatre points cardinaux :



Nord, Sud, Est, Ouest.

Entre le Nord et l'Est → le Nord - Est

Entre le Sud et l'Ouest → le Sud - Ouest

I. Complétez les phrases suivantes selon le modèle :

Modèle : Ramsar est au Nord de l'Iran.

Le golfe persique est au de l'Iran, et la mer Mazandaran Le Khorasan se situe , et le Kordestan

II. Quels départements se situent :

a) au nord - ouest de l'Iran ?

—

b) au sud - est ?

—

c) au sud - ouest ?

—

d) au nord - est ?

—

III. Complétez

Ispahan se situe de Téhéran.

Chiraz Yazd.

Kerman Ahwaz.

Tabriz Rasht.

IV. Complétez les phrases suivantes avec : sur, sous, au - dessus, dans, au bord ...

Les bateaux avancent l'eau. Quels beaux poissons nagent l'eau ! Les oiseaux volent le ciel, de la mer. les chèvres courent les montagnes. L'enfant joue avec son ballon de l'eau. Son ballon tombe l'eau. Mais le ballon de son ami monte le ciel !

V. Mettez les verbes de l'exercice IV :

a) au futur

.....
.....
.....

b) au passé composé

.....
.....
.....

VI. Vrai (V) ou Faux (F)

1. Il neige en été.
2. Le verbe « venir » se conjugue avec l'auxiliaire « avoir ».
3. Le verbe « monter » est le contraire du verbe « descendre ».
4. Le printemps est la première saison de l'année.
5. « Prendre des bains de soleil » est une expression.

<u>Vrai</u>	<u>Faux</u>

VII. Complétez les phrases suivantes

A :

Les vacances d'été commencent au mois de et finissent avec les derniers jours de Le 1^{er} Mehr, nous commençons Après les vacances de Norouz, nous

repreons nos classes le Le 13 Farvardine tout le monde va à la

B :

Il neige en Les feuilles tombent en En été, il fait, et nous pouvons prendre des bains de Les arbres fleurissent, et beau.

VIII. Répondez aux questions suivantes :

A :

1. Avez - vous passé vos vacances au bord de la mer Mazandaran ?

–

2. Pouvez - vous donner au moins le nom de deux villes au bord de cette mer ?

–

3. Dans quelle province de l’Iran fait - il doux pendant l’hiver ?

–

4. Norouz, notre Nouvel An, correspond à quel jour de mars ?

–

B :

1. As - tu peur de la mer ? – Non, je

2. Es - tu allé à la campagne ? – Oui,

3. Etes - vous contents de votre classe ? – Oui,.....

4. Demain irez - vous au musée ? – Non,

5. Êtes - vous fâché avec lui ? – Non,

6. Avez - vous passé vos vacances à Paris ? – Non,

7. Ce vendredi, Karim s’est - il réveillé tard ? – Oui,

8. Hier, Mina est - elle venue tôt à l’école ? – Oui,

9. Réza a - t - il aidé ses parents ? – Oui,

10. Pouvez - vous monter au sommet de Damavand ? – Non,

IX. Mettez les verbes au passé composé :

A :

1. Je (monter) au 3^{ème} étage.

2. Il (descendre) dans la cour.
3. Hier tu (se lever) à 7 heures.
4. Je (courir) sous la pluie .
5. Nous (aimer) ce film.
6. Vous (marcher) dans le parc.
7. Les élèves (sortir) de l'école.
8. Il (arriver) à la maison.
9. Je (se réveiller) à 6 heures.
10. Mina (aider) son amie.

B :

1. Hier soir, je (se coucher) à 10 heures.
2. Je (ne pas se rappeler) le nom de cette personne.
3. Elles (se promener) dans le parc.
4. Hier je (rendre visite) à mes grands - parents.
5. La semaine dernière nous (passer) notre dernier examen.
6. Vendredi dernier je (aller) chez mon ami (e).
7. À l'école nous (parler) à notre professeur.

X. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps et au mode convenable :

1. Je (mange) des fruits maintenant.
2. Nous (sortir) bientôt.
3. Demain ils (aller) à la montagne.
4. Il (arriver)..... il y a quelques minutes.
5. La semaine dernière nous (voir) un beau film.

XI. Êtes - vous allé au bord de la mer ? à la campagne ? à la montagne ? Racontez avec qui vous êtes allé, où vous êtes allé, et ce que vous avez fait :

.....

.....

.....

.....
.....

Jouons un peu

Complétez les phrases suivantes avec les verbes qui conviennent :

1. Le soleil



2. Il



3. Il



4. Il



Dictée

1. Il y a tr _ _ _ mois dans ch _ _ _ _ saison.
2. L'ann _ _ _ scol _ _ _ _ _ commence le 1^{er} M _ _ _ .
3. En aut _ _ _ _ les f _ _ _ _ _ _ _ tombent.

Poème

Tu ouvres les ailes
Pour partir en voyage
Tu te moques de nous
Cheval
À ton âge

(Tristan Tzara)

Mettez les verbes soulignés au :

- a) futur
- b) futur proche
- c) passé composé



Leçon 8

Révision

Compréhension

I. Répondez aux questions :

1. Pourquoi est - ce que Karim et Mina aiment les voyages ?

—

2. Et vous ? Aimez - vous aussi les voyages ?

—

3. Pourquoi ?

—

4. Où Karim a - t - il passé ses vacances ?

—

5. Qu'est - ce qu'il a fait là - bas ?

—

6. Est - ce que Réza a peur de l'eau ?

—

7. Comment le savez - vous ?

—

8. Et vous ? Aimez - vous l'eau ?

—

9. Expliquez pourquoi.

—



10. Aimez - vous les animaux ?

–

11. Quels animaux ?

–

12. Etes - vous allé dans une ferme ? Racontez.

–

II. Mettez les phrases suivantes aux temps convenables :

Les Dabiri (avoir) de nouveaux voisins. Ali (trouver) un nouvel ami. Demain ils (aller) ensemble au parc, ils (faire) du vélo, et (jouer) au ballon. Ils ne pas (aller) dans la rue.

Ali (faire) toujours très attention. Il (rester) sur le trottoir. Il (être) très prudent. Ses parents (être) contents de lui.

III. Complétez avec “ tout, toute, etc. ”

..... les jours les élèves vont à l'école. Ils travaillent la journée. A la maison ils finissent vite les devoirs. les parents aiment leurs enfants. le monde est content de ces enfants.

IV. Mettez au pluriel :

1. Mon chapeau est sur mon genou.

–

2. Quel beau tableau !

–

3. L'enfant a mangé un chou à la crème.

–

4. Votre travail est intéressant.

–

5. Le petit cheval court sur la plage.

–

6. Le poussin joue dans la ferme.

—

7. Le chien aide le fermier à garder le troupeau.

—

V. Mettez les verbes soulignés au futur :

1. Est - ce que Mina peut regarder la télé ?, demande Karim à sa mère.

—

2. J'ai appris mes leçons, je les sais par cœur, répond Mina.

—

3. Les parents de Karim ont admiré ses dessins.

—

4. Ils voient le portrait de Mona Lisa, quand ils vont à Paris.

—

5. Sara et Mina s'habillent pour sortir.

—

6. Elles ont offert un Joli bouquet à leur professeur.

—

7. Au zoo, les enfants ont peur des lions. Mais ils aiment jouer avec les singes. Les singes sont contents. Ils courent et sautent dans leur cage.

—

.....

VI. Mettez à la forme négative :

1. Dans notre classe, nous avons une armoire.

—

2. J'ai beaucoup travaillé cette semaine.

—

3. Ce vendredi j'irai au musée.

—

4. Je me lèverai tôt demain matin.

—

5. Vous préparez - vous vite ?

—

6. Sara se prépare - t- elle vite ?

—

7. Est - ce que la classe de Sara est plus petite que notre classe ?

—

8. Karim offrira - t - il son tableau à son père ?

—

VII. Récrivez les phrases suivantes en remplaçant les mots soulignés par des pronoms personnels :

1. Ali ferme la porte, il

2. Karim a dessiné les arbres en fleurs,

3. Sara offrira - t - elle ces fleurs à son frère

4. Nos voisins gardent les poissons rouges dans une carafe,

5. Le chat aime beaucoup ces poissons.

6. Mina aidera sa mère.

7. A la télé, Karim regarde le match de football.

8. Prend vite ce ballon.

9. Mets la nappe sur la table.

10. Il a monté toutes les valises.

11. Nous allons voir ce beau film.

12. Demain mon oncle achètera cette voiture.

VIII. Ecrivez les mois de l'année :

1^{er} mois : janvier

8^o mois :

3^o mois :

9^o mois :

5^o mois :

10^o mois :

6^o mois :

12^o mois :

IX. Répondez aux questions :

1. Dans une année :

- a) Combien de jours y a - t - il ? –
- b) Combien de mois ? –
- c) Combien de saisons ? –

2. Quelles sont les saisons ?

.....
.....

3. Dans un mois :

- a) Combien de semaines y a - t - il ? –
- b) Combien de jours ? –

4. Quels sont les jours ? lundi,

.....

X. Reliez avec une flèche les deux parties de la phrase :

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. Karim travaille— | A. près de la fenêtre |
| 2. Mina met son sac | B. les beaux paysages |
| 3. Les enfants veulent s'asseoir | → C. beaucoup |
| 4. Ils vont regarder | D. dans le filet |
| 5. Les Dabiri liront des journaux | E. sans prendre son petit déjeuner |
| 6. Réza est moins grand | F. pendant le voyage |
| 7. Mina va à l'école | G. que Karim |

Poème

Les feuilles pourront tomber,
La rivière pourra geler,
Je veux rire, je veux rire.

La danse pourra cesser,
Le violon pourra casser,
Je veux rire, je veux rire.

Que le mal se fasse pire !
Je veux rire, je veux rire.

Jean MOREAS,
Le Pèlerin passionné.

Leçon 9

Compréhension

Répondez aux questions :

1. Quand Mme Dabiri a - t - elle souffert d'une grippe ?
-
2. Est - elle allée chez le médecin ? Pourquoi ?
-
3. Pourquoi n'est - elle plus malade ?
-
4. Qu'est - ce qui peut remplacer la viande ?
-
5. Pourquoi Mme Norouzi achète - t - elle beaucoup de fruits ?
-
6. Mangez - vous tous les jours des fruits ?
-
7. Quels fruits?
-
8. Quels sont les légumes que vous aimez ?
-



Grammaire et vocabulaire

I. Complétez avec les expressions : donner une idée, remplacer par, il y a quelques jours, tout est cher, rendre visite, déjà, pas encore (≠ déjà), être :

Je vais à notre voisin. Il est un peu malade. qu'il ne se sent pas bien. Je veux lui offrir des fleurs. Mais Mon ami m'a, il m'a dit d'acheter des

fruits. Alors j'ai les fleurs des fruits. Mais je dois attendre parce que le marchand de fruits n'est là. Il se repose. Pourtant son chat dans la rue. Il est plus matinal !

II. Mettez les verbes au présent :

1. Les arbres (fleurir) au printemps.
2. Les élèves (mettre) leurs cahiers dans leur sac.
3. Nous (lire) deux livres par semaine.
4. Les Dabiri (prendre) leurs vacances au mois de Tir.
5. Mais vous (partir) en vacances au mois de Chahrivar.
6. Les enfants (dire) la vérité.
7. Mina (peindre) un jardin plein d'arbres et de fleurs.
8. Pendant la récréation les élèves (sortir) de la classe.
9. Ils (jouer) dans la cour.
10. Pour son anniversaire, Sara (offrir) un livre à son amie.

III. Mettez les verbes de l'exercice II au passé composé :

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

IV. Mettez les verbes de l'exercice II à la forme négative du passé composé :

1.
2.

3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

V. Mettez les verbes de l'exercices II au futur :

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

VI. Complétez avec les verbes : monter, tomber, rester, entrer, perdre, jouer, rentrer, descendre. Mettez les verbes au passé composé :

Hier, je au troisième étage. Mais je dans l'escalier et j' mes clés. Puis je dans l'appartement de mon ami où je quelques heures. Là, nous aux échecs. Après, je dans la rue et je chez moi.

VII. Mettez les verbes au passé composé et au futur :

Hier, je (ouvrir) la porte.
 tu (prendre) tes clés.
 il (fermer) la fenêtre.

tu (sortir)	.....	de chez toi.
Elle (partir)	.....	à la campagne.
Demain, nous (aller)	.....	au parc.
Je (appeler)	.....	les canards.
Ils (répondre)	.....	doucement.
Vous (crier)	.....	leur nom.
Ils (courir)	.....	rapidement.
Ils (rester)	.....	près de nous.
Je leur (donner)	.....	des morceaux de pain.

VIII. Complétez :

Il est né le 2 avril.

Je

Tu 3 juin .

Il ... mort

Elle

Il s'est levé de bonne heure.

Elles

Nous ... sortis

Vous

IX. Faites l'accord du participe passé :

1. Elles sont (allé) voir une pièce de théâtre.

2. Nous sommes (rentré) à la maison.

3. Elle n'a pas encore (pris) son déjeuner.

4. Les salades, je les ai (acheté) ce matin.

5. Ma grand - mère a choisi une robe, mais elle ne l'a pas (acheté)

X. Remplacez les mots soulignés par des pronoms personnels :

1. J'ai lu mes leçons.

—

2. Nous avons acheté nos livres.

–

3. Tu n'as pas vu les dessins.

–

4. Je n'ai pas encore acheté ces légumes.

–

5. Chaque élève doit visiter le Musée Iran Bastan.

–

XI. Répondez selon le modèle :

- Voulez - vous voir ce film ?
- Non, je l'ai déjà vu.

1. Veux - tu lire ce livre ?

–

2. Veux - tu finir tes devoirs ?

–

3. Aimes - tu regarder les papillons ?

–

4. Aime - t - il écouter cette musique ?

–

5. Voulez - vous envoyer une carte ?

–

6. Veut - elle écrire des lettres ?

–

7. Ta mère a - t - elle acheté ces beaux fruits ?

–

8. As - tu acheté le journal ?

–

9. Prenez - vous votre petit déjeuner avec lui ?

–

10. Prépare - tu ton examen de demain ?

–

XII. Complétez avec le pronom complément d'objet direct :

1. Il vient de lire ce livre. Il

2. Elle a acheté le journal. Elle

3. J'ai appelé mon amie. Je

4. Tu n'as pas regardé les animaux. Tu

5. Nous avons appris nos leçons. Nous

6. Vous n'avez pas aimé ce film. Vous

7. Ils n'ont pas ouvert les fenêtres. Ils

8. Elles ont peint ces tableaux. Elles

XI. Trouvez les questions :

1. ?

– Oui, nous les avons mangées.

2. ?

– Oui, je viens de le lire.

3. ?

– Oui, je les ai déjà apprises.

4. ?

– Non, je ne veux pas le lire.

5. ?

– Non, il ne peut pas sortir.

6. ?

– Oui, c'est moi qui les ai offerts.

7. ?

– Oui, c'est Mina qui l'a aidée.

8. ?

– Non, je n'ai pas soif.

9. ?

– Ma sœur va au cinéma.

10. ?

– J’aimerais acheter une montre.

XII. Ecrivez le contraire des verbes suivants :

1. Naître ≠

2. Se taire ≠

3. Partir ≠

4. Aller ≠

5. Fermer ≠

6. Se réveiller ≠

Expression écrite et créativité

I. Ecrivez le nom des fruits :

1. une



2. de la



3. du



4. une



II. De quelles couleurs sont :

Les aubergines ? Elles sont

Les concombres ? Ils

Les carottes ? Elles

Les champignons ? Ils

Les salades ? Elles

Les tomates ? Elles

Les pommes de terre ? Elles

III. Ecrivez la couleur de cinq fruits :

.....
.....
.....

IV. Les fruits sont bons pour la santé. Ecrivez pourquoi :

.....
.....
.....
.....
.....

Jouons un peu

Faites le portrait de votre ami (e) :

- 1. Ses yeux
- 2. Ses cheveux
- 3. Son nez
- 4. Sa bouche

Dictée

Les filles j dans la cour. Il fait ch Mina d du jus de f à tout le m

Réza et pa sont a au bord de la m Là, Réza s' beaucoup amusé. Il a fait du v, il a mX des poissons d

Leçon 10

Révision

Compréhension

Répondez aux questions :

1. Qui sont les invitées de Mina ?

—



2. Qu'est - ce que Karim a dessiné ?

—

3. Pourquoi est - ce qu'Ali offre des fleurs à Mina ?

—



4. Quelle boisson Mina donne - t - elle à tout le monde ?

—

5. Fait - il froid ?

—

6. Quand les amies de Mina l'ont - elles quittée ?

—

7. Pourquoi Mina est - elle contente ?

—

Grammaire et vocabulaire

I. Complétez les phrases suivantes et mettez les verbes entre parenthèses au passé composé :

a) à la forme affirmative

b) à la forme négative

a) Hier,

je (se dépêcher) de partir.

elle (s'asseoir) sur un banc.

tu (se réveiller) très tôt.

il (se reposer) un instant.

b)

tu

vous

nous

elles

II. Complétez les phrases suivantes et mettez les verbes entre parenthèses au futur :

a) à la forme affirmative

b) à la forme négative.

a) Demain,

tu (s'habiller) pour sortir.

vous (s'occuper) des enfants.

Je (se lever) à 6 heures.

nous (se laver) les cheveux.

b)

nous

je

vous

tu

III. Mettez les phrases de l'exercice I et II au futur proche :

IV. Mettez les phrases de l'exercices I et II au passé récent :

V. Complétez les phrases suivantes avec les articles convenables :

Mme Dabiri a préparé ... sandwiches avec ... poulet, ... tomates et ... salade. Les invités mangeront ... fruits et boiront ... sirop frais. Ils bavarderont dans ... salon et regarderont ... télévision.

... examens ... élèves commenceront dans quelques jours. Ils font ... révisions Ils

n'attendent pas ... jour ... examen. Après ... examens, ils pourront tranquillement jouer ... ballon.

VI. Complétez selon le modèle :

Je mange cette pomme.

a) Mange - la.

b) Je la mange.

1. Je regarde les beaux paysages.

—

—

2. J'achète le bouquet.

—

—

3. Tu écris tes devoirs.

—

—

4. Tu invites ton amie.

—

—

5. Nous choisissons ces livres.

—

—

6. Vous buvez du thé de Lahidjan.

—

—

7. Tu distribues les bonbons.

—

—

VII. Répondez en employant un pronom personnel (attention à l'accord des participes passés)

1. Avez - vous vu les animaux sauvages ? – Oui, je
2. Karim veut - il revoir les beaux tableaux ? –
3. As - tu montré les photos ? –
4. Est - ce qu'il a colorié les feuilles ? –
5. As - tu fait le portrait de ton ami ? –
6. Tes parents ont - ils visité ton exposition ? –
7. Sara choisira - t - elle les narcisses ? –

VIII. Répondez négativement : (Non, je ...), à toutes les questions de l'exercice VII.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Expression écrite et créativité

Bouquet

Trois pensées trois coquelicots trois soucis
Trois soucis trois roses trois œillets
Les trois roses pour mon ami
Les trois œillets pour la petite fille si triste
Les trois pensées pour mon ami

Robert Desnos

I. De combien de sortes de fleurs parle - t - on :

- a) dans le premier vers ?

b) dans le deuxième vers ?.....

II. De combien de sortes de fleurs parle - t - on ?

a) dans le premier vers ?

b) dans tout le poème ? (Faites bien attention)

III. Nommer toutes les fleurs qui composent le bouquet ?

..... , , , ,

IV. Le nom de quelles fleurs se répète plus que les autres ?

.....

IV. Pour qui sont ces fleurs ?

.....

Jouons un peu

Répétez trois fois la phrase suivante :

Six cent six Suisses ont mangé six cent six saucisses dont six en sauce et six cents sans sauce.

Autodictée

Karim s'est réveillé tôt ce matin. Il veut regarder tous ses tableaux une dernière fois. Voici des fleurs qu'Ali a cueillies. C'est l'anniversaire de Mina. Elle est heureuse. Elle a passé une bonne journée.



Test



Cochez la réponse convenable :

Test 1

Le papillon est un

1. objet
2. insecte
3. arbre
4. oiseau



Test 2

On de l'eau.

1. boit
2. mange
3. prend
4. entre



Test 3

Hier, elles à l'école.

1. vont
2. vont aller
3. sont allés
4. sont allées



Test 4

J'ai eu notes en persan.

1. de bonnes
2. des bonnes
3. de bonne
4. des bons

Test 5

« cette » est un adjectif

- 1. possessif
- 2. indéfini
- 3. démonstratif
- 4. qualificatif

Test 6

La chaleur a abîmé les fleurs.

- 1. la chaleur l'a abîmé
- 2. la chaleur les abîmées
- 3. la chaleur l'a abîmée
- 4. la chaleur les a abîmés

Test 7

Mon père il y a une heure.

- 1. partira
- 2. est parti
- 3. part
- 4. va partir

Bibliographie

- 1 - Bérard E., Lavenne C., **Grammaire utile du français**, Hatier, 1989.
- 2 - Burney - Bénac, **Guide de conjugaison**, Hachette, 1984.
- 3 - Béscherelle, **l'Art de conjuguer**, Hatier, 1978.
- 4 - Gougenhein G. **Dictionnaire fondamental**, Didier, 1958.
- 5 - Mauger G. **Grammaire pratique du français d'aujourd'hui**, Hachette, 1969.



Table des matières

Les Sources	
Les objectifs de l'enseignement (Deuxième année)	1 à 5
Leçon 1	6 à 11
Leçon 2	12 à 17
Leçon 3	18 à 25
Leçon 4	26 à 27
Leçon 5	28 à 37
Leçon 6	38 à 46
Leçon 7	47 à 53
Leçon 8	54 à 56
Leçon 9	57 à 61
Leçon 10	62 à 63
TEST	64 à 67

Table des matières

Les objectifs de l'enseignement (Troisième année)	68 à 76
Révision	77 à 79
Leçon 1	80 à 85
Leçon 2	86 à 90
Leçon 3	91 à 97
Leçon 4 (Révision)	98 à 101
Leçon 5	102 à 107
Leçon 6	108 à 112
Leçon 7	113 à 118
Leçon 8 (Révision)	119 à 123
Leçon 9	124 à 131
Leçon 10 (Révision)	132 à 136
TEST	137 à 138
Bibliographie	139
Table des matières	140 à 141



معلمان محترم، صاحب نظران، دانش آموزان عزیز و اولیای آنان می توانند نظر اصلاحی خود را در باره باروی مطالب
این کتاب از طریق نامه به نشانی تهران - صندوق پستی ۱۵۸۵۵، ۳۶۳ - گروه دوسی مربوط و یا پیام نگار (Email)
talif@talif.sch.ir ارسال نمایند.

دفتر نامه ریزی و تایف کتاب های دسی