

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ وَعَجِّلْ فَرَجَهُمْ

مهارت های اجتماعی - اقتصادی

پایه هفتم

دوره اول متوسطه پیش حرفه ای



**وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور**

نام کتاب: مهارت‌های اجتماعی - اقتصادی - پایه هفتم دوره اول متوسطه پیش حرفه‌ای -

کد ۵۷۰۷۱

پدیدآورنده: سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف: معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی

شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف: مانیا پدیدار، مهری کریمیان، فریده رئیسی‌ماکیانی، رامین دلفان‌آذری و سعید فیضی (اعضای گروه تألیف)

مدیریت آماده‌سازی هنری: اداره چاپ و انتشارات سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

شناسه افزوده آماده‌سازی: احمدرضا امینی (مدیر امور فنی و چاپ) - زهرا محمد نظامی (امور فنی

و آماده‌سازی) - محسن جمالی، محبوب حبیب‌وند (تصویرگران) - مجید

ذاکری، مریم صاحب‌الداری، حمیدرضا همتی (عکاسان) - مجید ذاکری (مدیر

هنری) - امیر نساجی (طراح گرافیک) - زهره بهشتی شیرازی (صفحه‌آرا) -

زینت بهشتی شیرازی (تصحیح) - مریم دهقان‌زاده (امور فنی رایانه‌ای)

نشانی سازمان: تهران: خیابان انقلاب، خیابان برادران مظفر، شماره ۶۶، تلفن: ۶۶۹۷۰۴۵۵،

کد پستی: ۱۴۱۶۹۳۵۶۸۴

ناشر: شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران: تهران - کیلومتر ۱۷ جاده مخصوص کرج -

خیابان ۶۱ (دارو پخش) تلفن: ۵ - ۴۴۹۸۵۱۶۱، دورنگار: ۴۴۹۸۵۱۶۰،

صندوق پستی: ۱۳۹ - ۳۷۵۱۵

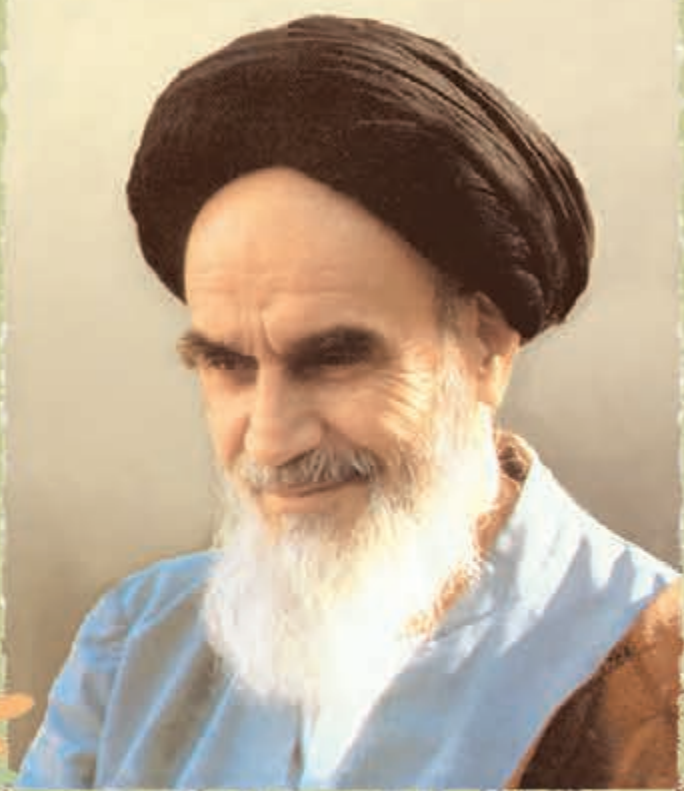
چاپخانه: شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران «سهامی خاص»

سال انتشار و نوبت چاپ: چاپ چهاردهم ۱۴۰۵

وبسایت: www.irtextbook.ir, www.chap.sch.ir

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس‌برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

شابک ۷-۱۵۴۷-۵-۹۶۴ ISBN 964-05-1547-7



۱	فصل اول
۶	درس اول: بازگشت از سفر
۱۴	درس دوم: تقسیم کارها
۲۱	فصل دوم
۲۴	درس سوم: قصه‌ی مریم
۲۸	درس چهارم: نیلوفر و نوید
۴۰	درس پنجم: خرید روزانه
۵۲	درس ششم: لوازم خانگی
۶۴	درس هفتم: مهمانی دوستانه
۷۴	درس هشتم: آشپزی روز
۸۱	فصل سوم
۸۲	درس نهم: وظیفه‌ی ما در مدرسه
۸۸	درس دهم: چگونه درست درس بخوانیم
۹۵	فصل چهارم
۹۶	درس یازدهم: اطلاع‌رسانی
۱۰۵	فصل پنجم
۱۰۶	درس دوازدهم: سبزی کاری در مدرسه
۱۱۵	فصل ششم
۱۱۶	درس سیزدهم: تعمیر کار لوازم الکتریکی
۱۲۰	درس چهاردهم: خیاط
۱۲۵	فصل هفتم
۱۲۶	درس پانزدهم: آب و هوای ایران
۱۳۲	درس شانزدهم: محصولات کشاورزی ایران
۱۴۵	فصل هشتم
۱۴۶	درس هفدهم: ملت ایران

بسمه تعالی

فرایند تولید برنامه درسی مجموعه فعالیت‌های نظام‌مند و طرح‌ریزی شده‌ای است، که تلاش دارد ابعاد چهارگانه زیر نظام برنامه درسی (طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی) را در یک فعالیت منسجم، هماهنگ با غایت و اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی سازماندهی نماید. در تدوین محتوای کتب دانش‌آموزان با نیازهای ویژه که بخشی از فرایند برنامه‌ریزی درسی است، سعی شده تا ملاحظات ساحت‌های تربیتی حاکم بر فلسفه تعلیم و تربیت که ناظر بر رشد و توانمندی دانش‌آموزان برای درک و فهم دانش پایه و عمومی، کسب مهارت‌های دانش‌افزایی، به‌کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی، توان تفکر انتقادی، آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی است، مورد توجه قرار گیرد. این محتوا با فراهم نمودن فرصت‌های مناسب برنامه درسی ضمن تأکید بر انعطاف در عین ثبات و همه‌جانبه‌نگری و توجه به هویت ویژه متریبان با نیازهای خاص، زمینه‌ساز دستیابی دانش‌آموزان به کسب شایستگی‌های لازم (توانمندی‌ها، مهارت‌ها) می‌باشد.

امید است این محتوا در تحقق اهداف مؤثر باشد و معلمان عزیز و گرامی با بهره‌گیری از این کتاب بتوانند فراگیران را در دستیابی به صلاحیت‌های فردی و اجتماعی یاری نمایند. این کار بزرگ حاصل همکاری صمیمانه کارشناسان سازمان آموزش و پرورش کودکان استثنایی و گروه‌های تألیف کتاب‌های درسی می‌باشد، شایسته است از تلاش و مساعی این عزیزان و همکاران سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت متبوع که در مراحل چاپ و آماده‌سازی ما را یاری داده‌اند، تقدیر و تشکر نماییم. در اینجا از همه همکاران و صاحب‌نظران درخواست می‌نمایم، تا نظرات و پیشنهادهای خود را در خصوص این محتوا به این سازمان منعکس نمایند.

معاون وزیر و رئیس سازمان

آموزش و پرورش استثنایی کشور

سخنی با همکاران گرامی

یکی از مهم‌ترین وظایف آموزش و پرورش کمک به جامعه‌پذیری دانش‌آموزان است. هدف اصلی از تدریس درس مهارت اجتماعی – اقتصادی این است که افراد، علاوه بر کسب دانش و مهارت‌های تخصصی خود، از نظر اجتماعی نیز در وضعیت مطلوب قرار گیرند و رفتار خود را با الگوهای رفتاری و ارزش‌های متداول و مورد احترام جامعه وفق دهند.

در تدریس این کتاب، حفظ مطالب کتاب و بازگویی طوطی‌وار آن، هدف نیست؛ بلکه دانش‌آموزان باید ارزش‌ها، هنجارها و مهارت‌های اجتماعی را یاد بگیرند تا قادر باشند همیشه به آن عمل کنند و رفتار اجتماعی خود را با توجه به آن شکل دهند.

جهت رسیدن به اهداف فوق، این سرفصل‌ها در نظر گرفته شده است: خانواده، مدرسه، اجتماع، تدبیر منزل، اطلاع‌رسانی، محیط‌زیست، مشاغل و جغرافیای بومی و اقتصادی و تعلیمات مدنی.

برای آشنایی با ساختار کتاب و همچنین تدریس موفق آن به نکته‌های زیر توجه

کنید:

– در ابتدای بعضی از دروس جهت ایجاد انگیزه و برانگیختن حس کنجکاوی دانش‌آموزان تصاویر با متن داستانی ارائه شده است.

– متن درس‌ها انشایی روان و مناسب با توانایی ذهنی و سن دانش‌آموزان دارد و موضوعات، برگرفته از واقعیات زندگی و نیازهای روزمره‌ی آن‌ها است.

– در پایان بعضی از درس‌ها مفاهیم پیچیده‌ی آن تحت عنوان «آیا می‌دانید که» مطرح شده است.

– برای ارزش‌یابی، در پایان درس‌ها پرسش‌هایی تحت عنوان «فکر کنید و پاسخ دهید» آمده است.

– جهت ارزش‌یابی تئوری و عملی، تمرینات متنوعی در نظر گرفته شده که هدف آن تثبیت و تعمیم یادگیری است.

– برای کاربردی کردن موضوعات درسی انجام بعضی از فعالیت‌ها تحت نظر مربیان

به صورت عملی از دانش آموزان خواسته شده است.

– محتوای کتاب براساس تجربیات قبلی دانش آموزان طراحی شده است.

– محتوای آموزشی بر انواع فعالیت‌های یادگیری، اعم از فعالیت‌های داخل کلاس درس یا خارج از آن تأکید دارد. سعی کنید که دانش آموزان فعالیت‌ها را در شرایط واقعی تجربه کنند.

– ارزش‌یابی به صورت مستمر و پایانی صورت می‌گیرد.

– در تدریس این کتاب از روش‌های نوین که براساس فعالیت دانش آموزان است استفاده شود؛ مانند روش حل مسئله، اکتشافی، نمایشی، ایفای نقش مشارکتی، گردش علمی، تجربی و مشاهده‌ای. می‌توان هم زمان از چند روش به صورت تلفیقی استفاده کرد.

– مطالعه‌ی کتاب راهنمای معلم بسیاری از نکات را روشن می‌کند.

توصیه‌های مهم

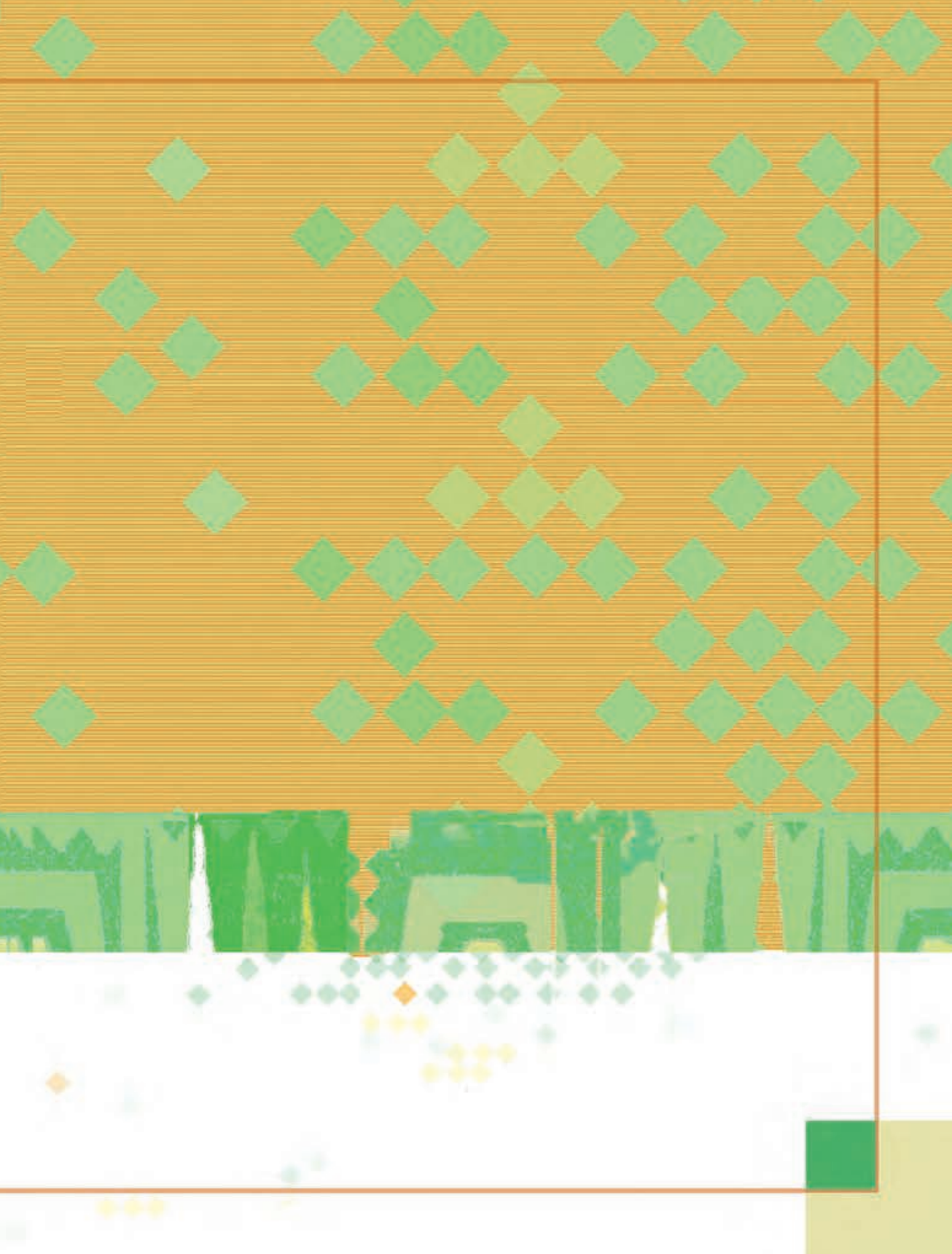
– در انجام فعالیت‌های خاص (بازدید، خرید، آشپزی، نظافت،...) به منظور کسب مهارت باید اصول کلی ایمنی، بهداشتی و پیشگیری از حوادث مدنظر مربیان عزیز قرار گیرد.

– طوری برنامه‌ریزی شود که تمام دانش آموزان در همه‌ی فعالیت‌ها شرکت داده شوند.

– در مواردی که نمی‌توان دانش آموز را در موقعیت واقعی قرار داد، بهتر است از روش مدل‌سازی و یا فیلم و عکس استفاده شود.

– از آنجایی که کتاب برای دانش آموزان سراسر کشور – با وجود تفاوت‌های فرهنگی اجتماعی، اقتصادی – به صورت یکسان تألیف شده است، لزوماً در ارائه مطلب محدودیت‌هایی دارد؛ لذا مربیان عزیز می‌توانند با توجه به تفاوت‌های فوق و براساس خصوصیات هر منطقه تدریس کنند و در صورت نیاز از سایر کتاب‌های کمک آموزشی استفاده نمایند.

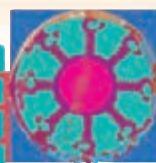
امید است با تلاش و کوشش معلمان دلسوز این جریان راه تکامل را پیماید.



فصل اوّل

خانواده

به تصویرها توجه کنید





دانش آموزان عزیز، در صفحه‌ی قبل چند تصویر مشاهده کردید. حالا شما هم چند مورد از احترام و قدرشناسی نسبت به بزرگ‌ترها و همکاری در خانه را، مانند نمونه بنویسید.

قدرشناسی

..... قدرشناسی با دادن یک شاخه‌ی گل.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

کمک کردن

.....

.....

.....

.....

.....

احترام

.....

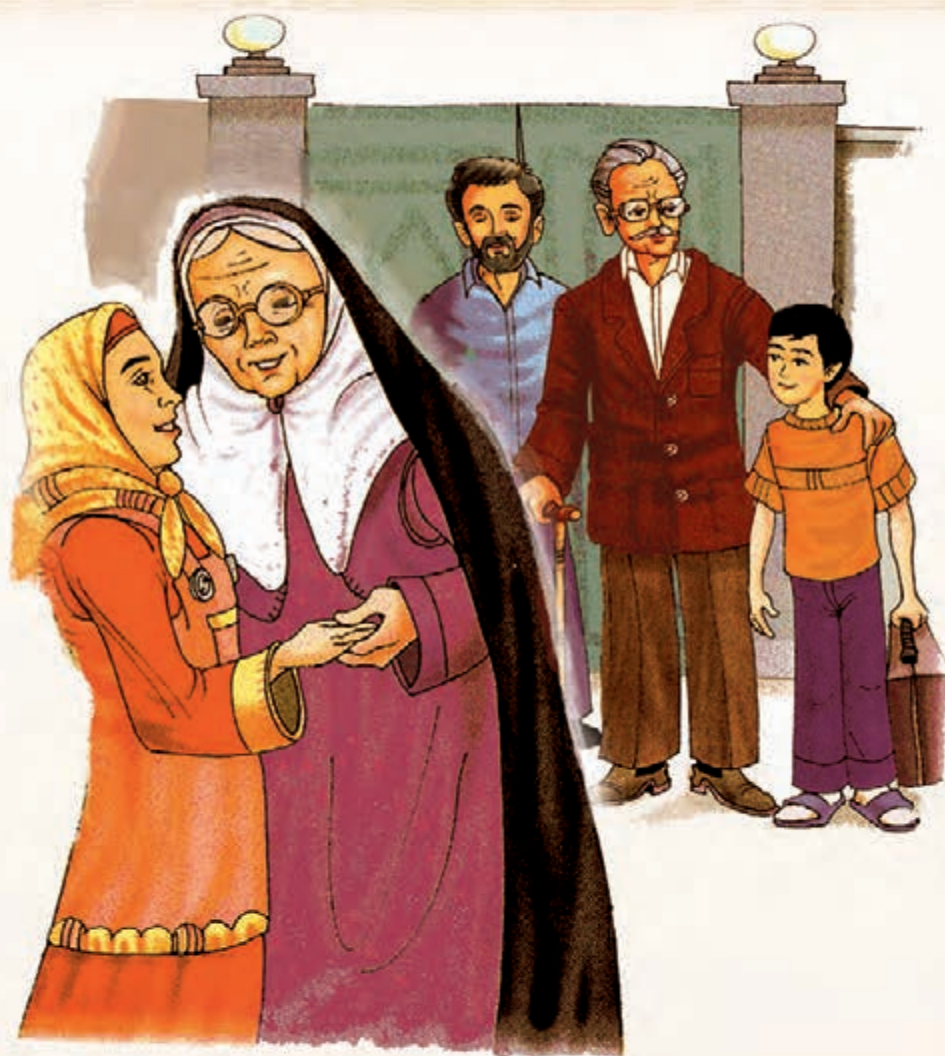
.....

.....

.....

.....

درس اوّل بازگشت از سفر



امروز در خانه‌ی مجید و مینا، جنب و جوش زیادی بود. چون پدر بزرگ و مادر بزرگ از سفر برمی‌گشتند. آن‌ها برای زیارت به مشهد رفته بودند.

در این سفر، پدر مجید و مینا نیز همراهشان بود تا به آن‌ها کمک کند. مجید و مینا در انجام کارهای خانه به مادرشان کمک کردند و همه چیز برای ورود مسافران آماده شد.

زنگ در به صدا درآمد. مجید با عجله به سمت در رفت. بعد از سلام و احوال‌پرسی گفت: «زیارت قبول!» سپس چمدان‌ها را از پدر گرفت. مینا هم به استقبال آن‌ها آمد و به پدر بزرگ و مادر بزرگ کمک کرد تا وارد خانه شوند.

بعد از کمی استراحت، پدر بزرگ و مادر بزرگ از پدر به خاطر کمک‌هایش در این سفر تشکر کردند. مجید که کنار آن‌ها نشسته بود و به حرف‌هایشان گوش می‌کرد، به مادر گفت: «من هم دوست دارم مثل پدر باشم. همیشه به افراد سالمند کمک کنم، به آن‌ها احترام بگذارم و قدر زحمات‌هایشان را بدانم.»

مادر گفت: «آفرین پسر! وجود سالمندان در خانه بسیار با ارزش است. زیرا آن‌ها برای ما زحمات‌های زیادی کشیده‌اند. سالمندان می‌توانند، با استفاده از تجربه‌های خود، ما را راهنمایی کنند و در حل مشکلات به ما یاری دهند.»



فکر کنید و پاسخ دهید



۱- پدر چگونه به پدر بزرگ و مادر بزرگ کمک کرد؟

۲- در خانواده برای حل مشکلات از چه کسانی راهنمایی می‌خواهیم؟

۳- آیا در خانواده‌ی شما افراد سالمند وجود دارند؟ نام آن‌ها را بنویسید.

فعالیت‌های تکمیلی



— مناسبت‌های زیر را در تقویم پیدا کنید و تاریخ آن‌ها را بنویسید:

روز مادر:

روز پدر:

— اگر شما به مشهد بروید، برای بزرگ‌ترهای خانواده چه سوغاتی می‌آورید؟

☐ نخود و کشمش

☐ جانماز

☐ اسباب بازی

☐ زعفران

— روز مادر، برای تشکر از او، کدام یک از کارهای زیر را انجام می‌دهید؟

تمام کارهای خانه
را انجام می‌دهم

مادرم را در
آغوش می‌گیرم
و از او تشکر
می‌کنم

با کمک اعضای
خانواده، جشن
کوچکی را برگزار
می‌کنم

هدیه‌ای برای
مادرم تهیه می‌کنم

برای او یک
نقاشی می‌کشم

— در زیر، چند نمونه از کلمات مؤدبانه را می بینید. با توجه به هر تصویر، کلمه‌ی

مناسب را در جای خالی بنویسید.

خواهش می‌کنم — بفرمایید — متشکرم

..... روی صندلی بنشینید.



از هدیه‌ی زیبای شما



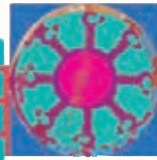
..... آن پارچه

را به من بدهید.

— دانش‌آموزان عزیز، با نظارت مربی خود، نمایش کوتاهی در کلاس اجرا کنید

که در آن، از کلمات مؤدبانه استفاده شده باشد.

به تصویرها توجه کنید





درس دوم تقسیم کارها



روز جمعه بود. مینا و مجید تصمیم گرفتند که از پدر و مادر خود بخواهند، همه با هم به پارک بروند. آن‌ها نزد مادر رفتند و به او گفتند: «مادر جان آیا امروز می‌توانید ما را به پارک ببرید؟»

مادر گفت: «نه بچه‌ها، ما امروز می‌خواهیم خانه را نظافت کنیم.»

مجید گفت: «ولی مادر، امروز که تعطیل است و روز گردش و استراحت.»

مادر گفت: «درست است پسر، ولی گاهی اوقات در روزهای تعطیل باید به انجام کارهای خانه پرداخت.»

مینا گفت: «پس من و مجید می‌رویم تا تلویزیون تماشا کنیم.»

مادر گفت: «دخترم، شما هم باید در کارها به ما کمک کنید.»

مجید گفت: «ولی مادر، ما چگونه می‌توانیم به شما کمک کنیم؟»

مادر در جواب گفت: «وقتی که من پرده‌ی اتاق شما را می‌شویم، تو و مینا می‌توانید شیشه و دیوارها را تمیز کنید، جارو و گردگیری کنید و همین‌طور، وسایل اضافی خود را جمع‌آوری کنید.»

مجید گفت: «مادر جان، من می‌خواهم کارهایم را زودتر انجام دهم تا بتوانم، در تمیز کردن حیاط و باغبانی نیز به پدر کمک کنم.»

مینا گفت: «من هم بعد از نظافت اتاق، لباس‌های شسته شده را اتو می‌کنم و در کمد می‌گذارم.»

مادر گفت: «فکر خوبی است. هر فردی باید کارهای شخصی خود را انجام دهد و در کارهای خانه، به دیگران نیز کمک کند. در این صورت، کارها بین اعضای خانواده تقسیم می‌شوند و همه یاد می‌گیرند که چگونه وظایف خود را انجام دهند.»

فکر کنید و پاسخ دهید



۱- آیا شما در خانه به دیگران کمک می کنید؟

۲- چند مورد از کارهای شخصی خود را نام ببرید.

۳- آیا در انجام کارهای شخصی خود، از دیگران هم کمک می گیرید؟ از چه کسانی؟

۴- اگر در خانه هر کس وظایف خود را انجام ندهد، چه پیش می آید؟

فعالیت های تکمیلی



- در جای خالی کلمه ی مناسب بنویسید.

من هر روز را مرتب می کنم.

ما باید در کارهای خانه به کمک کنیم.

جمعه روز استراحت و است.

– من کارهای شخصی زیر را انجام می دهم:

هر روز جورابم را
می شویم

کتاب هایم را
سرجایشان می گذارم

.....
.....
.....

هر شب مسواک
می زنم

.....
.....
.....

.....
.....
.....

— من وظایف زیر را در خانه انجام می‌دهم:

۱— به گل‌ها و گیاهان آب می‌دهم.

۲— سفره را می‌چینم.

۳— در نظافت خانه کمک می‌کنم.

۴—

۵—

۶—



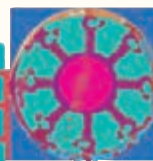


فصل دوم



تدبیر منزل

به تصویرها توجه کنید



دانش‌آموزان عزیز، کارهایی را که در تصویرها می‌بینید، با نظارت مربی خود در کلاس انجام دهید.





سَوْم

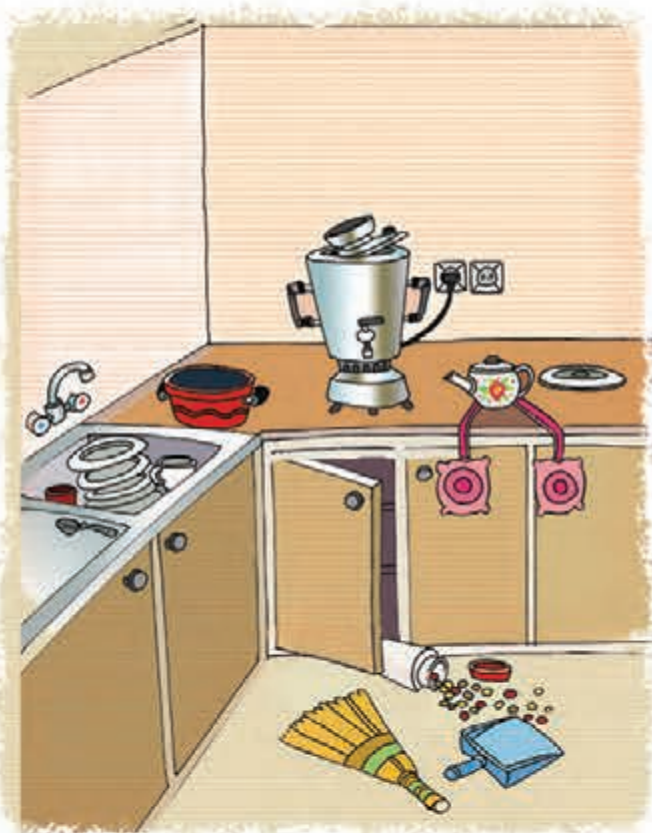
درس

قَضَه‌ی مَرِیم



مریم ناگهان از خواب پرید و به ساعت دیواری اتاق نگاه کرد. خیلی دیر شده بود. بنابراین با عجله رختخوابش را جمع کرد. اصلاً حواسش نبود که جورابش را همراه با رختخوابش جمع کرده است.

به طرف آشپزخانه رفت و سماور را روشن کرد. سپس خواهر کوچکترش، زهره را بیدار کرد. وقتی زهره بیدار شد، سراغ مادر را از مریم گرفت. مریم برای او توضیح داد که مادر برای به دنیا آوردن نوزاد جدید به بیمارستان رفته است. زهره خیلی خوشحال شد. مریم از زهره خواست، دست و صورتش را بشوید. سپس موهای زهره را شانه کرد. در حال بافتن موهای او بود که متوجه شد، از آشپزخانه بوی سوختگی می‌آید. خود را سریع به آشپزخانه رساند. با دیدن دودی که از سماور بلند می‌شد، یادش آمد که در سماور آب نریخته است. سماور را خاموش کرد. مقداری نان و پنیر





برای زهره برد، ولی خودش از خوردن صبحانه منصرف شد.

مریم تصمیم گرفت به خرید برود و مقداری سبزی و میوه بخرد. هر چه به دنبال جوراب‌هایش گشت، آن‌ها را پیدا نکرد. بنابراین از خرید رفتن نیز صرف‌نظر کرد.

با خود گفت: «بهتر است تا دیر نشده اتاق‌ها را جارو کنم». در حال جارو کردن اتاق بود که نگاهش به ساعت افتاد، وقت آمدن پدرش بود و او هنوز برای ناهار غذایی درست نکرده بود. جارو را به زمین انداخت و با عجله به آشپزخانه رفت تا املت درست کند.

وقتی پدر به خانه برگشت، با تعجب اتاق را نامرتب و شلوغ دید. جارو هم وسط اتاق بود. زهره برای سلام کردن جلو آمد. پدر با دیدن موهای او که یک طرف آن‌ها بافته شده و طرف دیگر آن‌ها باز بود، خنده‌اش گرفت.

بچه‌ها با کمک پدر سفره را پهن کردند. مریم در حال خوردن غذا بود که متوجه شد، غذا شیرین است. فهمید آن قدر عجله داشته که در غذا به جای نمک، شکر ریخته است!

مریم با خود فکر کرد که چرا نتوانسته است، کارهایش را به خوبی انجام دهد.

نظر شما راجع به کارهای مریم چیست؟



درس چهارم

نیلوفر و نوید



فصل تابستان بود. قرار بود که آقا و خانم کریمی، چند روزی را برای دیدار از پدر و مادر خانم کریمی، به تبریز بروند. آن‌ها قبل از این که به مسافرت بروند، از نیلوفر و نوید خواستند، کارهای منزل را خودشان انجام دهند و از خواهر کوچک‌تر خود، لاله هم مواظبت کنند.

نیلوفر و نوید به پدر و مادر خود گفتند: «شما نگران نباشید. ما سعی می‌کنیم همه‌ی کارها را به خوبی انجام دهیم، و در ضمن، مراقب یکدیگر نیز باشیم.» بعد از رفتن آن‌ها، نیلوفر و نوید به همراه لاله شام خوردند و زود خوابیدند تا فردا به موقع بیدار شوند و به کارها رسیدگی کنند.

صبح روز بعد، پس از خواندن نماز و صرف صبحانه، نیلوفر به نوید گفت: «برای این که بتوانیم به همه‌ی کارها برسیم، باید برنامه ریزی کنیم. اول باید کارهای روزانه را مشخص کنیم و سپس آن‌ها را به ترتیب انجام دهیم. با برنامه‌ریزی درست، همه‌ی کارها به موقع انجام خواهند شد.»

نیلوفر شروع به جمع‌آوری سفره کرد، و نوید هم مشغول مرتب کردن خانه شد.

آن‌گاه نیلوفر، پس از مشورت با خواهر و برادر خود، به درست کردن ناهار پرداخت. نوید هم با لاله بازی می‌کرد تا او مشغول شود و بهانه‌ی نبودن پدر و مادر را نگیرد.

هنگام عصر، نیلوفر و نوید به حیاط رفتند و ضمن آب دادن به گل‌ها، حیاط را هم تمیز کردند. لاله نیز در حیاط دوچرخه‌سواری می‌کرد. آن‌ها در حیاط چای و شیرینی خوردند. سپس به اتاق رفتند و مشغول تماشای تلویزیون شدند. در این موقع نیلوفر به برادرش گفت: «باید فردا صبح برای خرید به فروشگاه برویم.» او نیز در جواب گفت: «بهتر است آن‌چه را که می‌خواهیم بخریم، بنویسیم تا فراموش نکنیم.» نیلوفر گفت: «فکر بسیار خوبی است.» سپس کاغذی آورد و فهرست صفحه بعد را یادداشت کرد.

فهرست خرید روزانه

شیر

ماست

نان

سبزی

میوه

فکر کنید و پاسخ دهید



۱- وظیفه‌ی نیلوفر و نوید در غیاب پدر و مادر چه بود؟

۲- آیا نیلوفر و نوید از عهده‌ی انجام کارهای روزانه‌ی منزل برآمدند؟

۳- چرا افراد برای خرید روزانه، فهرست تهیه می‌کنند؟

۴- برای این که هر فردی کارهای خود را به خوبی انجام دهد، چه باید بکند؟



– فهرستی از خرید روزانه‌ی خانه‌ی خود را در کادر زیر بنویسید.

خرید روزانه

.....	
.....	
.....	
.....	

— فرض کنید پدر و مادر شما یک روز در منزل نباشند. شما چگونه کارهای روزانه را برنامه‌ریزی می‌کنید؟ فکر کنید و جاهای خالی را با نوشتن برنامه‌ی مناسب پر کنید.

سعی می‌کنم صبح زود از خواب بیدار شوم.

وضو می‌گیرم و نماز می‌خوانم.

صبحانه را آماده می‌کنم.

.....

.....

.....

.....

– بار دیگر درس را به دقت بخوانید، و با گذاشتن شماره در کنار هر تصویر، به نیلوفر و نوید در برنامه‌ریزی انجام کارهای روزانه کمک کنید.





— اگر شما بخواهید صبحانه را آماده کنید، چه چیزهایی را سر سفره می‌گذارید؟

.....

.....

— اگر در مدرسه‌ی شما فروشگاه وجود دارد، با نظارت مربی خود، فهرستی بنویسید
و از آن‌جا خرید کنید.

مراحل خرید از فروشگاه را به صورت یک نمایش در کلاس اجرا کنید، و نام
بازیگران نقش‌ها را بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

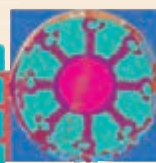
.....

— به فهرست زیر نگاه کنید و مقابل هر کاری که شما در یک روز تعطیل انجام می‌دهید، علامت × بزنید.

کارهای یک روز تعطیل

- ☐ شستن دست و صورت و وضو گرفتن
- ☐ نماز خواندن
- ☐ ورزش صبحگاهی
- ☐ خوردن صبحانه
- ☐ رسیدگی به دروس
- ☐ مرتب کردن اتاق
- ☐ گرفتن ناخن
- ☐ حمام کردن
- ☐ شستن لباس
- ☐ تماشای تلویزیون
- ☐ دید و بازدید کردن
- ☐ رفتن به پارک و سینما

به تصویرها توجه کنید





درس پنجم

خرید روزانه



روز بعد، نیلوفر و نوید پس از انجام کارهای خانه، به همراه لاله برای خرید از خانه خارج شدند. وقتی وارد فروشگاه شدند، سبزی برداشتند تا هر چه را که می‌خرند، در آن بگذارند. ابتدا به سراغ قسمت لبنیات رفتند. نوید دو پاکت شیر و یک ظرف ماست برداشت. نیلوفر از نوید خواست که به تاریخ مصرف روی پاکت شیر نگاه کند، تا حتماً تاریخ روز را داشته باشد.

نوید از نیلوفر پرسید که منظور از تاریخ مصرف چیست. نیلوفر گفت: «روی تمام بسته‌های مواد غذایی و بهداشتی، دو تاریخ دیده می‌شود: یکی تاریخ تولید آن کالا است، و دیگری نشان‌دهنده‌ی تاریخی است که بعد از آن، کالا را نباید مصرف کرد.» نوید گفت: «چه نکته‌ی خوبی را گفتی! من تا به حال چنین چیزی را نمی‌دانستم.»

سپس آن‌ها به قسمت تره‌بار رفتند و از آن‌جا مقداری سبزی و میوه، و از قسمت نان نیز چند عدد نان برداشتند.

در پایان، به قسمت صندوق رفتند تا پول اجناس خریداری شده را بپردازند. خانم صندوق‌دار، قیمت هر جنس را حساب کرد و کاغذی را که قیمت‌ها روی آن نوشته شده بود، به آن‌ها داد. نیلوفر این کاغذ را که فیش نام دارد، نگاه کرد و پول اجناس را پرداخت. نوید اجناس را داخل کیسه گذاشت. سپس همگی به طرف در خروجی رفتند، فیش را به مسئول کنترل اجناس نشان دادند و از فروشگاه خارج شدند.

وقتی به خانه رسیدند، نوید میوه‌ها را شست و با مایع مخصوص ضدعفونی کرد. بعد از خشک شدن، آن‌ها را در یخچال گذاشت. نیلوفر هم سبزی‌هایی را که پاک کرده بود، شست و ضدعفونی کرد. پس از آن، یک ظرف از میوه‌های شسته شده را روی میز گذاشت و همراه خواهر و برادرش مشغول تماشای تلویزیون شد.



۱- منظور از تاریخ مصرف چیست؟

۲- استفاده از موادی که تاریخ مصرف آن‌ها گذشته است، چه خطری دارد؟

۳- در فروشگاه، پول اجناس خریداری شده را باید به چه کسی پرداخت؟

۴- هنگام خروج از فروشگاه، فیش خرید را باید به چه کسی نشان داد؟

۵- چرا سبزی‌ها و میوه‌ها را ضد عفونی می‌کنند؟

۶- نام چند غرفه در یک فروشگاه را بنویسید.

فعالیت‌های تکمیلی



– برای خرید از فروشگاه، به ترتیب چه کارهایی را باید انجام داد؟ با گذاشتن شماره‌ی مناسب مقابل هر تصویر، مراحل خرید را مشخص کنید.





– هر جمله را بخوانید و در جای خالی بنویسید که آن جمله درست است یا غلط.

– بعد از خریدن شیر و ماست، باید آن‌ها را در یخچال نگه‌داری کرد.

– موقع خروج از فروشگاه، باید پول اجناس خریداری شده را به مسئول صندوق پرداخت کرد.

– هنگام خرید مواد غذایی، باید به تاریخ مصرف آن‌ها توجه کرد.

– به تصویر نگاه کنید و تاریخ تولید ماست را بنویسید.



– آیا می‌دانید، تا چه تاریخی این بستنی را می‌توانید مصرف کنید؟



— به تصاویر نگاه کنید و آن‌هایی را که باید تاریخ مصرف داشته باشند، علامت

بزنید.





– دانش آموزان عزیز، ابتدا یک فهرست خرید تهیه کنید. سپس همراه مربی خود به فروشگاه نزدیک مدرسه بروید و خرید خود را انجام دهید.

– دانش آموزان عزیز، همراه مربی خود به سبزی فروشی بروید و سبزی خوردن بخرید. سپس این سبزی را در مدرسه پاک کنید، بشویید و ضدعفونی کنید.

– در تصویرهای زیر، انواع سبزی‌های موجود در سبزی خوردن را می‌بینید. نام هر یک را مقابل تصویر آن بنویسید.



.....



.....



.....



درس ششم

لوازرم خانگی



اسم من چیست؟

من ماشین لباس شویی هستم. کار من شستن لباس است.
برای این که ماشین لباس شویی کارش را خوب انجام دهد، باید:
آن را در جای مناسب قرار داد.
از پودر مخصوص ماشین لباس شویی استفاده کرد.
به اندازه‌ی مناسب در آن لباس ریخت.



اسم من چیست؟

من یخچال هستم. کار من خنک کردن و سالم نگه داشتن مواد غذایی است.

برای این که یخچال کارش را خوب انجام دهد، باید:

آن را در جای مناسب قرار داد.

در آن را زیاد باز و بسته نکرد.

موقع تمیز کردنش، دو شاخه‌ی آن را از برق کشید.



اسم من چیست؟
من اجاق گاز هستم. کار من پختن غذاست.
برای این که اجاق گاز کارش را خوب انجام دهد، باید:
آن را در جای مناسب قرار داد.
بعد از پختن غذا آن را تمیز کرد.
بعد از اتمام کار شیر گاز را بست.



فکر کنید و پاسخ دهید



۱- موقع استفاده از اتو، به چه نکاتی باید توجه کرد؟

۲- موقع استفاده از چرخ گوشت، به چه نکاتی باید توجه کرد؟

۳- موقع استفاده از پنکه، به چه نکاتی باید توجه کرد؟

۴- موقع استفاده از جاروبرقی، به چه نکاتی باید توجه کرد؟

فعالیت های تکمیلی



– نام هر تصویر و نکات ایمنی آن را بنویسید.



.....

.....

.....



.....

.....

.....

— به هر کدام از تصویرهای زیر نگاه کنید و زیر هر تصویر بنویسید که آیا آن کار درست است یا غلط.



.....



.....



.....



.....



.....



.....

— به هر کدام از تصاویرهای زیر نگاه کنید و بنویسید
که محلّ مناسب برای قراردادن هر کدام از این وسیله‌ها،
چه ویژگی‌هایی باید داشته باشد؟



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

— مقابل هر تصویر بنویسید، سعیده برای تمیز کردن چرخ گوشت چه کارهایی را انجام می‌دهد.



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

– دانش‌آموزان عزیز، در مدرسه و با نظارت مربی خود، یخچال را تمیز کنید و مراحل انجام این کار را در زیر بنویسید.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

– دانش آموزان عزیز، یک دفتر یادداشت تهیه کنید و با نظارت مربی خود، هر ماه قسمتی از محیط مدرسه را نظافت کنید و مراحل انجام این کار را در دفتر یادداشت خود بنویسید. قسمت‌هایی از مدرسه که می‌توانید آن‌ها را تمیز کنید، عبارت‌اند از: کلاس و شیشه‌های آن، آشپزخانه و اجاق گاز آن، سرویس بهداشتی و کارگاه

.....

.....

.....

.....

.....

.....

درس هفتم

میهمانی دوستانه



یک شب بعد از شام، وقتی همه‌ی اعضای خانواده دور هم نشسته بودند، مهتاب رو به مادرش کرد و گفت: «مادر جان، آیا می‌توانم روز پنج‌شنبه چند نفر از دوستانم را به خانه دعوت کنم؟»

مادر کمی فکر کرد و گفت: «مهتاب جان، روز پنج‌شنبه قرار است به منزل عمو جواد برویم. می‌توانی دوستانت را روز جمعه دعوت کنی. من هم بسیار خوش حال می‌شوم، زیرا مطمئن هستم که از مهمان‌هایت به خوبی پذیرایی می‌کنی.» مهتاب از مادر تشکر کرد و بعد از مشورت با او، برای مهمانی روز جمعه برنامه‌ریزی کرد.

روز بعد در مدرسه، مهتاب از دوستانش برای جمعه بعد از ظهر دعوت کرد. دوستانش به او گفتند که اول باید از پدر و مادر خود اجازه بگیرند. بعد از آن به او خبر خواهند داد.

مریم، پروین و مهناز از والدین خود اجازه گرفتند، ولی آرزو، چون مادرش بیمار بود، از مهتاب عذرخواهی کرد.

صبح روز جمعه، مهتاب اتاق پذیرایی را تمیز و مرتب کرد. آن گاه به تعداد مهمان‌ها، بشقاب میوه‌خوری، کارد و چنگال آماده کرد. یک گلدان زیبا را هم که چند شاخه گل در آن بود، روی میز گذاشت. میوه و شیرینی را در ظرف مخصوص چید. بعد به آشپزخانه رفت و چای را دم کرد. نزدیک آمدن مهمان‌ها، لباس تمیزی پوشید و خود را در آینه نگاه کرد تا مطمئن شود، ظاهرش آراسته است.

در همین موقع، زنگ در به صدا در آمد. مهتاب با خوش حالی در را باز کرد. با دیدن دوستانش، به آن‌ها سلام کرد و خوشامد گفت. آن‌ها برای او دسته گل زیبایی آورده بودند. مهتاب دسته گل را گرفت و با تشکر از دوستانش، آن‌ها را به اتاق پذیرایی راهنمایی کرد.

مادرش برای سلام و احوال‌پرسی به اتاق آمد. مهتاب دوستانش را یکی‌یکی به مادرش معرفی کرد و مادر گفت که از دیدن آن‌ها بسیار خوش حال است. مهتاب چند

دقیقه‌ای کنار دوستان خود نشست. بعد با چای و شیرینی از آن‌ها پذیرایی کرد. آن‌ها درباره‌ی خیلی چیزها با هم حرف زدند. مریم از فیلمی که دیده بود، صحبت کرد، و پروین از یک مراسم عروسی که هفته‌ی قبل رفته بود، تعریف کرد. مهناز هم چند لطیفه برای آن‌ها گفت و همه خندیدند. سپس مهتاب به مهمان‌ها میوه تعارف کرد.

صحبت‌های دوستانه‌ی آن‌ها ادامه داشت تا این که مریم به ساعتش نگاه کرد و گفت: «بچه‌ها بهتر است برویم.» آن‌ها موقع رفتن، از مهتاب به خاطر پذیرایی گرمی که کرده بود، تشکر کردند. مهتاب هم گفت که از آمدن آن‌ها بسیار خوش حال شده است. و مهمان‌ها را تا در منزل بدرقه کرد.

فکر کنید و پاسخ دهید



۱- برای برگزاری یک مهمانی خوب ابتدا چه باید کرد؟

۲- برای پذیرایی مهمانی عصرانه، چه وسایلی لازم است؟

۳- منظور از آراستگی ظاهر چیست؟

۴- هنگام ورود مهمان به خانه، چه کاری انجام می‌دهید؟

۵- هنگام رفتن مهمان از خانه، چه می‌کنید؟

— با گذاشتن شماره مقابل هر تصویر، ترتیب تصویرها را مشخص کنید.





– بعد از رفتن مهمان‌ها، مهتاب چه کار می‌کند، با گذاشتن شماره مقابل هر تصویر، ترتیب تصویرها را مشخص کنید.





– با توجه به عبارت سمت راست، عبارت سمت چپ را با علامت $\times$ انتخاب کنید.

از پدر و مادر خود اجازه می گیرم.

من قبل از رفتن به مهمانی

از پدر و مادر خود اجازه نمی گیرم.

– دانش آموزان عزیز، با همکاری مربی خود، یک مهمانی در کلاس برگزار کنید و نکاتی را که در درس آموخته‌اید، به کار ببندید. بعد نکته‌های مهمی را که رعایت کرده‌اید، بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

درس هشتم

آشپزی روز



ما امروز می‌خواهیم، طرز تهیه‌ی ساندویچ تخم‌مرغ را به شما آموزش دهیم.

مواد لازم برای تهیه‌ی ساندویچ تخم‌مرغ برای ۴ نفر

تخم مرغ	۴ عدد
گوجه‌فرنگی متوسط	۳ عدد
خیارشور متوسط	۴ عدد
نان مخصوص ساندویچ	۴ عدد
نمک	به مقدار کافی
سس	در صورت تمایل

طرز تهیه: ابتدا دست‌های خود را بشوید. سپس طبق مراحل صفحه مقابل، ساندویچ تخم‌مرغ را تهیه کنید.





گاهی در دستور تهیه‌ی غذا، وزن بعضی از مواد لازم نوشته می‌شود. در این صورت لازم است، به وسیله‌ی ترازوی آشپزخانه مقدار مواد لازم را اندازه‌گیری کنید. حالا هم شما می‌توانید، با استفاده از ترازوی آشپزخانه، قبل از تهیه‌ی ساندویچ تخم‌مرغ، وزن خیارشور و گوجه‌فرنگی را به دست آورید و در جای مناسب بنویسید.



وزن خیارشور

وزن گوجه‌فرنگی

به این نکته توجه کنید.

هنگام استفاده از مواد غذایی، باید از سالم بودن آن‌ها اطمینان داشته باشیم. برای نمونه، وقتی می‌خواهید از گوجه‌فرنگی استفاده کنید، باید دقت کنید که خراب و گندیده نباشد. موقع استفاده از خیارشور، دقت کنید که سبز و سفت باشد و پلاسیده نباشد. تخم‌مرغ هم باید بوی بدی ندهد، زرده و سفیده‌ی آن از هم جدا باشند و داخل زرده‌ی آن نیز خون نباشد.

فعالیت‌های تکمیلی



– دانش‌آموزان عزیز، با نظارت مربی خود یک دفتر یادداشت برای آشپزی تهیه کنید. هر ماه یک نوع غذای ساده را در کلاس درست کنید و در دفتر آشپزی خود، طرز تهیه‌ی آن را بنویسید. غذای‌هایی که برای آشپزی روز شما پیشنهاد می‌شوند، عبارت‌اند از: نیمرو، ساندویچ نان و پنیر و سبزی و گردو، املت، عدسی، و شیر برنج.

تحقیق کنید



بنویسید که چگونه می‌توان فهمید شیر فاسد شده است.



فصل سوم

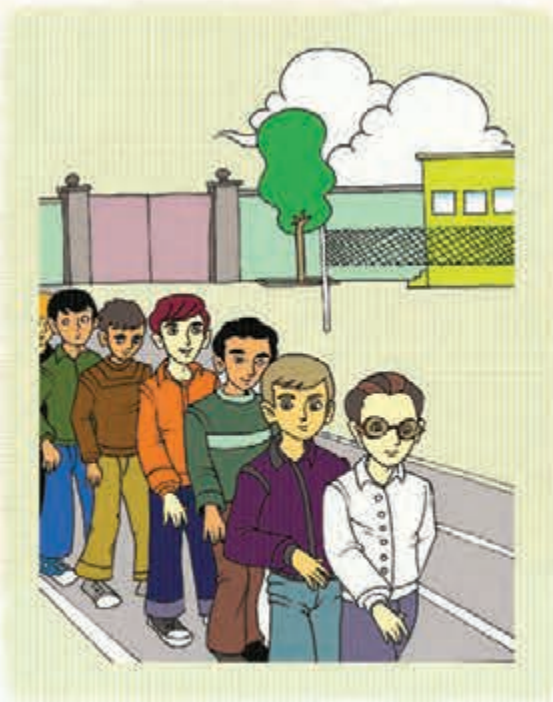
مدرسه

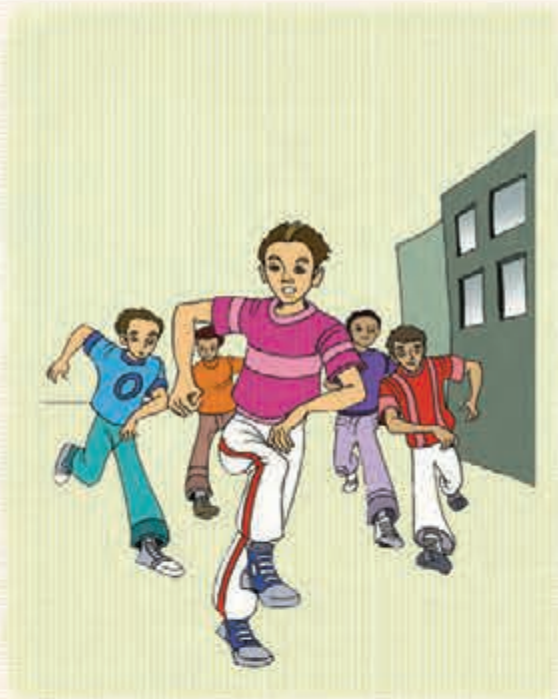
درس نهم

وظیفه‌ی ما در مدرسه



دانش آموزان عزیز، آیا می دانید که شما در مدرسه، علاوه بر خواندن و نوشتن،
چه چیزهای دیگری را هم یاد می گیرید؟
برای این که بتوانید به این سؤال پاسخ دهید، تصویرها را با دقت ببینید و درباره ی
آن ها فکر کنید.





تصاویر صفحه‌ی قبل به چه نکاتی اشاره می‌کنند؟ برای توصیف هر تصویر، یک جمله بنویسید.

۱ -

.....

۲ -

.....

۳ -

.....

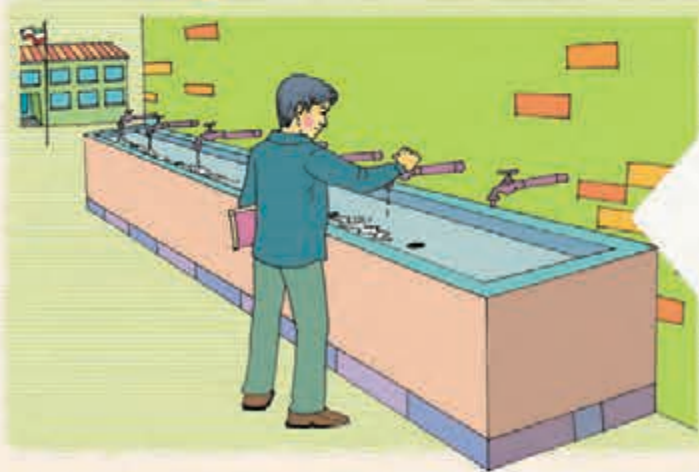
۴ -

.....

۵ -

.....

به تصاویر زیر نگاه کنید و برای هر یک، جمله‌ای مناسب بنویسید.



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

درس دهم

چگونه درست درس بخوانیم



امروز بعد از ظهر، وقتی سعید به خانه برگشت، ناراحت بود. بعد از سلام و احوال‌پرسی با مادر، در گوشه‌ای از اتاق خود نشست و به فکر فرو رفت. مادر به سراغ او رفت و پرسید: «پسرم چرا ناراحتی؟»

سعید گفت: «امروز در درس ریاضی، نتوانستم، به سؤالات معلم جواب بدهم.»
مادر گفت: «تو باید بیشتر تلاش کنی و درس بخوانی.»
سعید جواب داد: «من درس‌هایم را می‌خوانم، اما نمی‌دانم چرا خوب یاد نمی‌گیرم.»
مادر گفت: «پسرم باید یادگیری که چگونه درست درس بخوانی.»
سعید پرسید: «منظور شما از درست درس خواندن چیست؟»
مادر پاسخ داد: «وقتی آموزگار درس جدیدی می‌دهد، باید آن را همان روز در منزل مرور کنی. بعد از این که درس را خوب یاد گرفتی، تمرین‌های آن را انجام دهی.»
سعید گفت: «اگر با مشکلی برخورد کردم، چه کنم؟»
مادر گفت: «می‌توانی از من یا پدرت کمک بگیری، یا روز بعد، از آموزگار خود خواهش کنی تا درس را بیشتر توضیح دهد. با این روش، درس را به خوبی یاد خواهی گرفت. در ضمن، برای این که هنگام درس خواندن بیشتر توجه داشته باشی، باید در یک اتاق بی‌سروصدا مطالعه کنی. لازم است بین ساعت‌هایی که درس می‌خوانی، زمانی را هم برای استراحت کردن در نظر بگیری. به این ترتیب، هم خسته نمی‌شوی و هم ذهن تو برای درس خواندن بیشتر آماده می‌شود.»
سعید گفت: «مادر جان، از این که با شما مشورت کردم، خوش‌حالم. حالا دیگر می‌دانم که چگونه درس بخوانم تا خوب یاد بگیرم.»

ما برای درست درس خواندن، چند پیشنهاد داریم:



دانش آموز موفقى كه مى داند چگونه درس بخواند.



درس خواندن

انجام کارهای مورد علاقه

حل تمرین های درس و برطرف کردن اشکالات

انجام تکالیف درسی

استراحت

فکر کنید و پاسخ دهید



۱- چرا سعید نتوانسته بود به سؤالات معلم جواب بدهد؟

۲- مادر چه پیشنهادی به او کرد؟

۳- چگونه می توان درست درس خواند؟

۴- نتیجه ی درست درس خواندن چیست؟

فعالیت های تکمیلی



– فهرست زیر را بخوانید و از میان آن ها، نکته هایی را که در مورد درست درس خواندن هستند، انتخاب کنید و بنویسید.

– انجام تکالیف مدرسه

– تماشای تلویزیون

– مرور درس ها

– خوابیدن

– برطرف کردن اشکال

– رفتن به مهمانی

– استراحت بین درس

– درس خواندن در جای ساکت

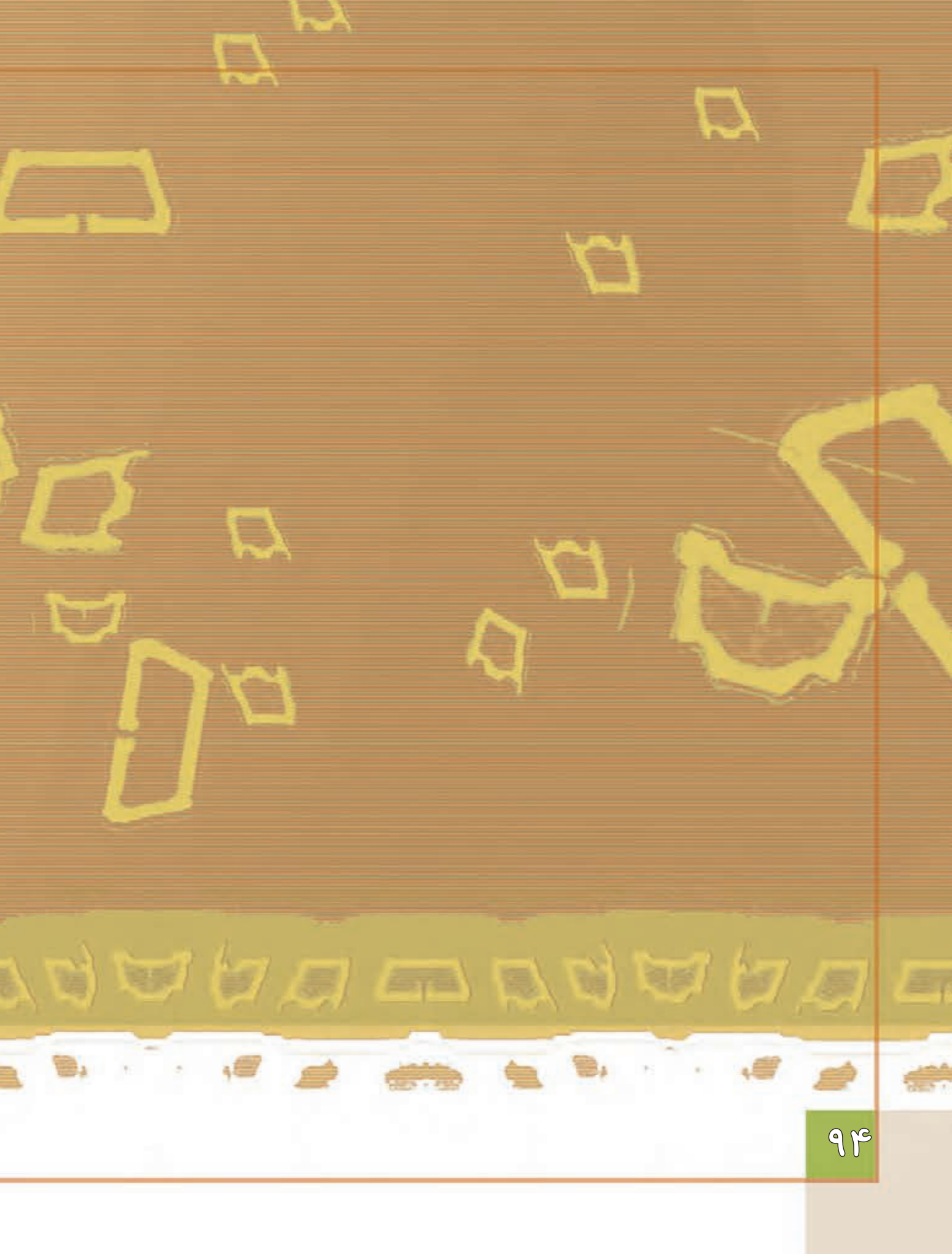
– ۱

– ۲

– ۳

– ۴

– ۵



فصل چهارم

اطلاع رسانی



درس یازدهم
اطلاع رسانی







برای کسب خبر، از وسایل ارتباط جمعی که همان وسایل اطلاع رسانی هستند، استفاده می شود.

دانش‌آموزان عزیز، بنویسید برای کسب خبر از چه وسایلی می‌توان استفاده کرد.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

در زندگی روزانه، همه‌ی ما نیاز داریم که از خبرهای محیط اطراف خود آگاه شویم. معمولاً خبرها را باید از منبع ارتباطی همان خبر کسب کرد. برای مثال، به منظور آگاه شدن از وضعیت آب و هوای شهرمان، و یا کشورهای جهان، می‌توانیم به گزارش‌های هواشناسی که از طریق رادیو و تلویزیون پخش می‌شوند، گوش کنیم، یا برای آگاهی از زمان و مکان برگزاری مسابقات ورزشی در داخل و یا خارج از کشور، می‌توان به روزنامه‌های ورزشی مراجعه کرد.

هم‌چنین به وسیله‌ی تلفن می‌توان از حال دوستان و آشنایان در تمام نقاط جهان با خبر شد.

با پیشرفت علم، وسایل جدیدتری برای اطلاع‌رسانی ساخته شده‌اند. یکی از این وسایل، رایانه است. ما به وسیله‌ی رایانه می‌توانیم به اطلاعات متفاوتی دست یابیم.

فکر کنید و پاسخ دهید



۱- آیا شما مجله می خوانید؟ نام آن را بنویسید؟

۲- نام روزنامه ای را که می خوانید، بنویسید.

۳- نام داستان دنباله داری را که در مجله ی رشد خوانده اید، بنویسید.

۴- فرق بین مجله و روزنامه را بنویسید.

فعالیت های تکمیلی



این خانم با چه وسیله ای کار می کند؟



این آقا با چه وسیله‌ای صحبت می‌کند؟



دانش‌آموزان عزیز:

- همراه مربی خود، از رایانه‌ی مدرسه اطلاعات مورد نیازتان را کسب کنید.
- از مرکز اطلاعات تلفن (۱۱۸)، شماره تلفن مدرسه و شماره‌ی تلفن یکی از دوستان خود را بگیرید.
- با تلفن همراه، با مدیر یا معاون مدرسه تماس بگیرید.



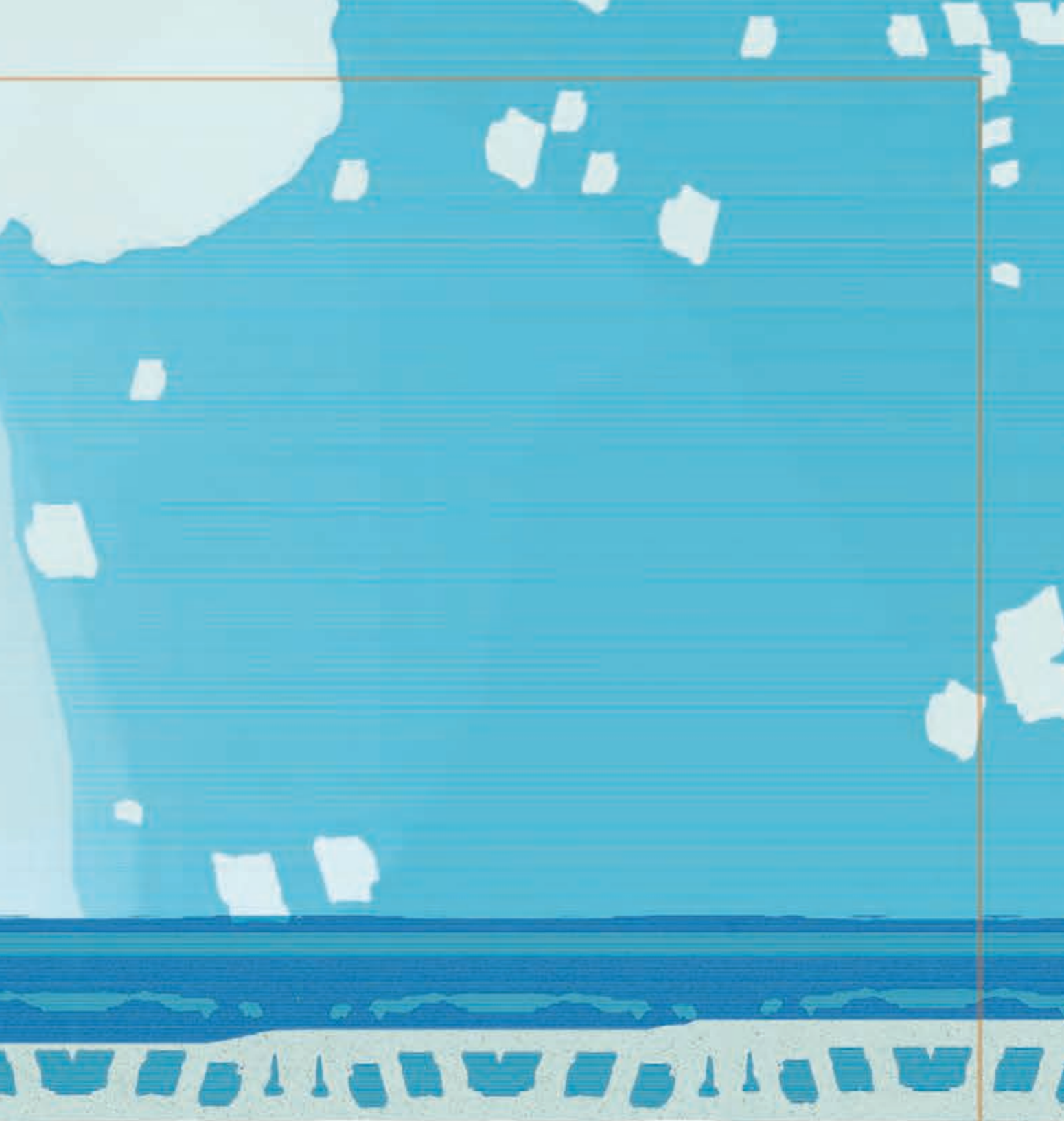
جمله‌های زیر را کامل کنید.

۱- من برنامه‌ی را از
رادیو گوش می‌کنم.

۲- نام روزنامه‌ای که من می‌خوانم،
..... است.

۳- تلفنی که من در همه جا می‌توانم
از آن استفاده کنم، نام
دارد.

۴- من برنامه‌ی را
از تلویزیون تماشا می‌کنم.



فصل پنجم



درس دوازدهم

سبزی کاری در مدرسه



روزی پرستو و زهرا در حیاط مدرسه نشسته بودند و صحبت می کردند. پرستو گفت: «چرا مدرسه‌ی ما باغچه ندارد؟ اگر باغچه داشت، می توانستیم انواع سبزی‌ها را در آن بکاریم.»

زهرا گفت: «بهتر است از خانم مدیر خواهش کنیم، باغچه‌ای برای ما درست کند.» آن‌ها نزد خانم مدیر رفتند و پیشنهاد خود را مطرح کردند. خانم مدیر با خوش‌رویی گفت: «فکر خوبی است، ولی ما، در مدرسه امکان درست کردن باغچه را نداریم.» خانم مدیر ادامه داد: «اما در عوض شما می توانید، سبزی‌های مورد علاقه‌ی خود را در گلدان‌های بزرگ یا در جعبه‌های چوبی بکارید. من از آقای مرادی، خدمت‌گزار



مدرسه، خواهش می‌کنم چند گلدان برای شما تهیه کند. حتی می‌توانید در کارگاه حرفه‌وفن چند جعبه‌ی چوبی بسازید و سپس در آن‌ها خاک بریزید و سبزی‌های مورد علاقه‌ی خود را بکارید.»

پرستو و زهرا خوش‌حال به کلاس رفتند و موضوع را با سایر دوستان خود در میان گذاشتند. خانم مربی هم گفت: «بچه‌ها، شما فکر بسیار خوبی کرده‌اید. با این کار، هم به حفظ محیط زیست کمک می‌شود. و هم در هزینه‌ی آشپزی کلاس صرفه‌جویی می‌کنید.»

آرزو پرسید: «چگونه در هزینه‌ها صرفه‌جویی می‌کنیم؟» خانم مربی گفت: «با

کاشتن گوجه‌فرنگی، خیار، بادمجان و انواع سبزی‌ها، ما دیگر نیازی به خریدن آن‌ها برای آشپزی در کلاس نداریم. این باعث می‌شود، در مخارج کلاس برای آشپزی صرفه‌جویی کنیم.»

بچه‌های کلاس از این فکر استقبال کردند و تصمیم گرفتند، هر کدام مسئولیت قسمتی از باغبانی در مدرسه را برعهده بگیرد. به این ترتیب آن‌ها توانستند بعد از مدتی باغچه‌ی زیبایی داشته باشند و محصولات خوبی هم به دست آورند.



فکر کنید و پاسخ دهید



۱- خانم مدیر، مشکل نداشتن باغچه در مدرسه را چگونه حل کرد؟

۲- داشتن باغچه چه فایده‌هایی دارد؟

۳- کاشتن انواع سبزی‌ها، چگونه باعث صرفه‌جویی می‌شود؟

فعالیت‌های تکمیلی



– در جدول زیر نام چند نوع سبزی را می‌بینید. انواع غذاهایی را که با این سبزی‌ها می‌توان تهیه کرد نام ببرید. سپس بقیه‌ی جدول را مانند نمونه کامل کنید.

سبزی	انواع غذاها
لویا	خوراک لویا – لویا پلو
بادمجان	
پیاز	
کدو	
گوجه‌فرنگی	

– برای درست کردن غذاهایی که در جدول زیر نام برده شده‌اند، از چه نوع سبزی‌هایی استفاده می‌شود.

غذا	انواع سبزی‌ها
کوکو سبزی	
نرگسی	
خورشت بادمجان	
أملت	
سوپ	

– دانش‌آموزان عزیز، در کلاس حرفه‌وفن، همراه مربی خود دانه‌ی چند نوع سبزی را بکارید و از آن‌ها نگه‌داری کنید تا سبز شوند.
هنگام کارکردن در باغچه، رعایت کدام نکته‌های بهداشتی ضروری هستند؟

.....

.....

.....

.....

.....

– اگر باغچه‌ای داشته باشیم، کدام نکته‌ها را باید رعایت کنیم؟ آن‌ها را علامت
بزنید.

..... خاک باغچه باید نرم باشد.

..... نور خورشید باید به تمام باغچه بتابد.

..... همه‌ی دانش‌آموزان می‌توانند هر ساعت یک بار به باغچه آب بدهند.

..... کار رسیدگی به باغچه را باید بین دانش‌آموزان تقسیم کرد.

..... باید در زمان‌های مناسب، به باغچه آب داد.

..... هر موقع که خواستیم، می‌توانیم سبزی‌ها را بچینیم.

..... بلافاصله بعد از چیدن سبزی از باغچه، می‌توان آن را مصرف کرد.

— نام وسایل زیر را بنویسید.



.....



.....



.....



فصل ششم



درس سیزدهم

تعمیرکار لوازم الکتریکی



همه‌ی ما با لوازم برقی متعددی سروکار داریم. گاهی این لوازم خراب می‌شوند. بنابراین، باید برای تعمیر آن‌ها به تعمیر کار لوازم برقی یا الکتریکی مراجعه کنیم. مانند نمونه‌ی زیر، نوع کار هر یک از تعمیر کارها را زیر تصویر آن بنویسید.



تعمیر کار لوازم برقی



اگر شما بخواهید که تعمیر لوازم برقی را یاد بگیرید، باید مدّتی نزد یک استادکار تعمیر لوازم الکتریکی کار کنید.

فکر کنید و پاسخ دهید



۱- آیا تاکنون، در منزل شما وسیله‌ای برقی خراب شده است؟ نام آن را بنویسید.

۲- آن وسیله را برای تعمیر به کجا بردید؟

۳- برای تعمیر آن چه مقدار پول پرداخت کردید؟

فعالیت‌های تکمیلی



– دانش‌آموزان عزیز، همراه مربی خود از یک کارگاه تعمیر لوازم الکتریکی دیدن کنید و با نحوه‌ی کار تعمیرکاران و وسایل مورد استفاده‌ی آن‌ها آشنا شوید. هم‌چنین میزان درآمد ماهانه‌ی آن‌ها را پرسید.

وسایل کار تعمیر لوازم الکتریکی:

میزان درآمد:

درس چهاردهم

خیاط



توضیح دهید که در هر تصویر، خیاط مشغول انجام چه کاری است.



اگر شما بخواهید خیاطی را به خوبی یاد بگیرید، باید مدّتی نزد خیاط ماهری کار کنید.

دانش آموزان عزیز، همراه مربی خود، از یک کارگاه خیاطی دیدن کنید و با طرز کار و وسایل مورد استفاده‌ی کارکنان خیاطی آشنا شوید. همچنین، میزان دست‌مزد برای دوخت انواع لباس‌ها را پرسید.

وسایل کار خیاطی:

دست‌مزد دوخت چادر:

دست‌مزد دوخت مانتو:

دست‌مزد دوخت شلوار:

دست‌مزد دوخت پیراهن:

دست‌مزد دوخت دامن:

فعالیت‌های تکمیلی

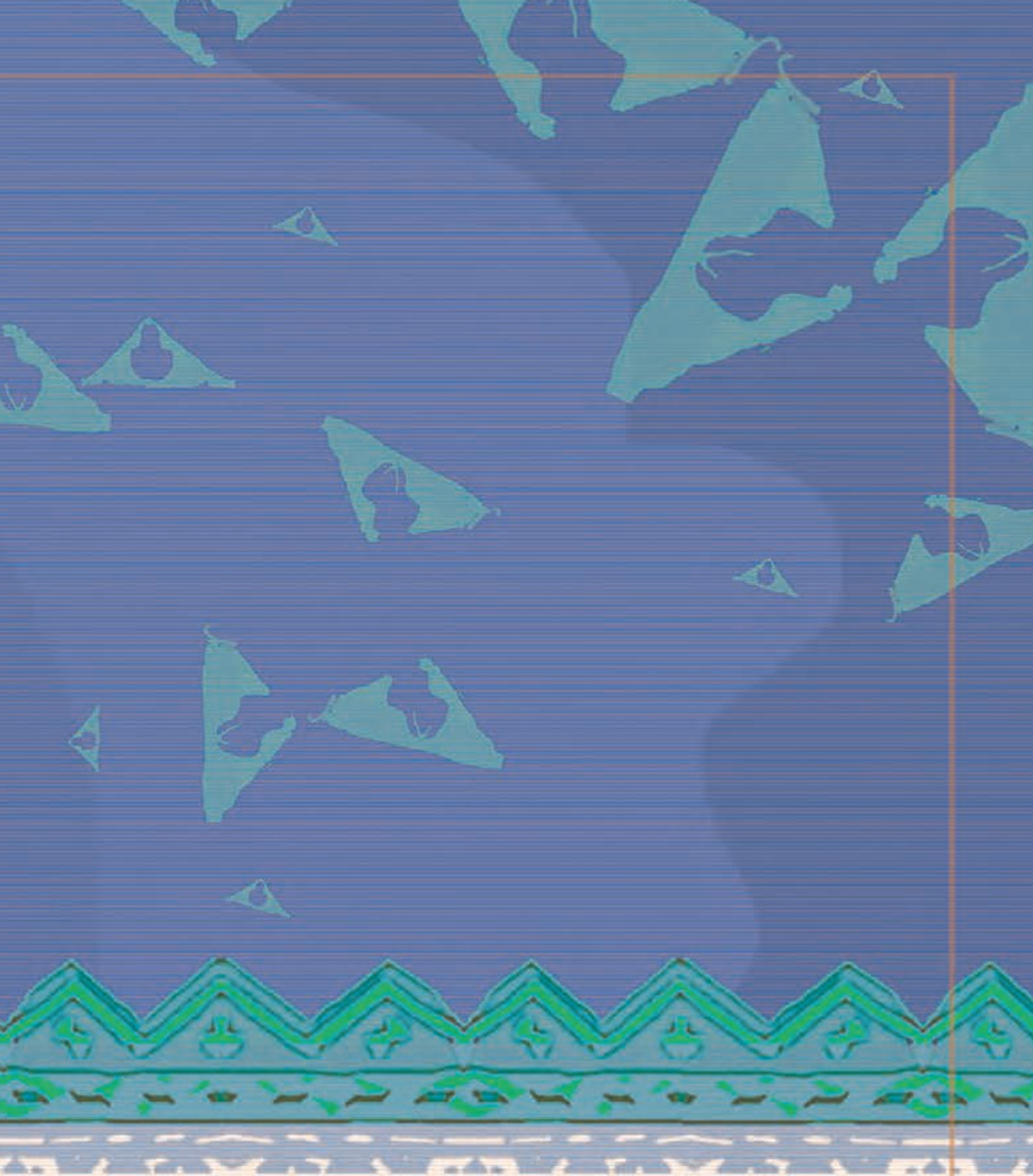


– آیا تاکنون برای دوخت لباس به خیاط مراجعه کرده‌اید؟

– نام آن لباس را بنویسید؟

– چه مقدار پارچه برای آن لباس خریده‌اید؟

– برای دوخت آن چه قدر دست‌مزد داده‌اید؟



فصل هفتم



درس پانزدهم

آب و هوای ایران

نقشه‌ی ایران



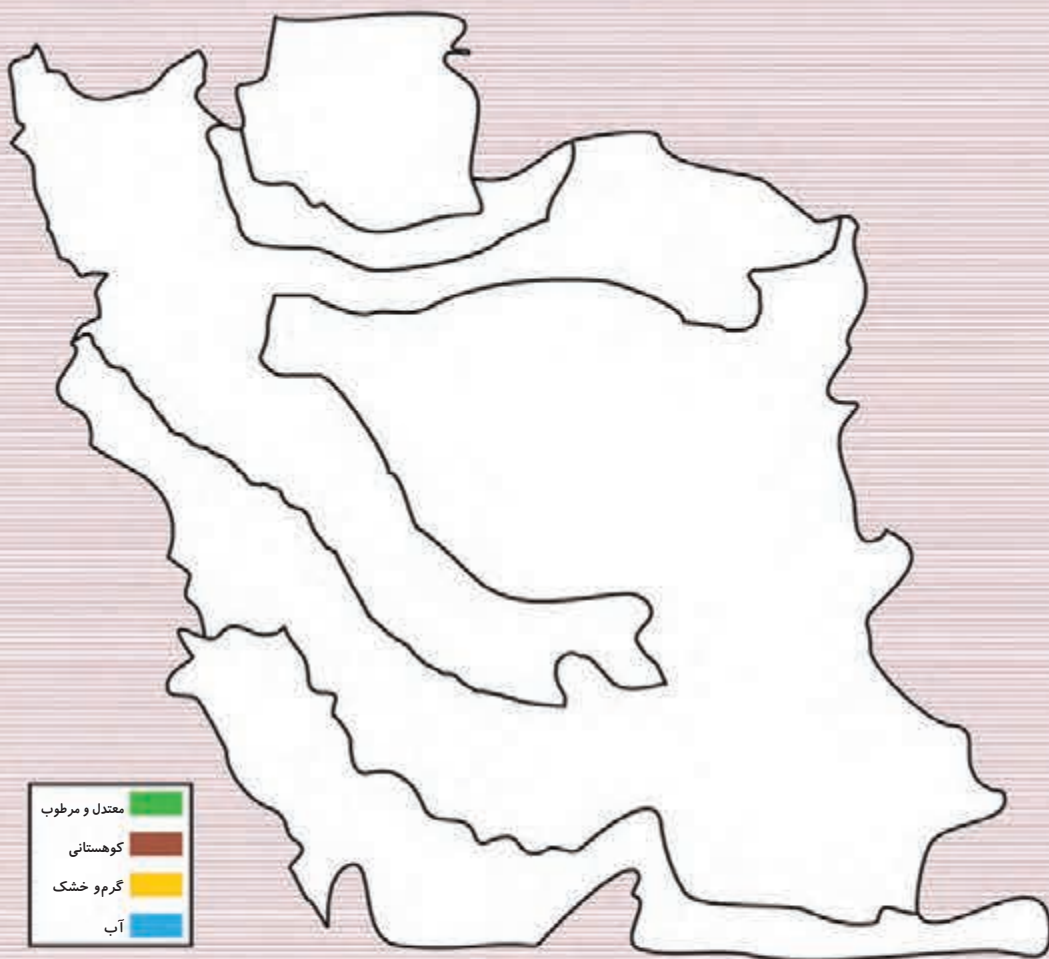
ایران کشور پهناوری است و شهرها و روستاهای بسیار زیادی دارد.
آب و هوای کشور ایران در همه جا یکسان نیست.
در بعضی از مناطق، هوا گرم و خشک است؛ یعنی باران کم می بارد و بیشتر
ماه های سال هوا گرم است. در بعضی از مناطق، برف و باران زیاد می بارد و بیشتر
ماه های سال هوا سرد است. به این مناطق، کوهستانی می گویند.
در بعضی از مناطق، هوا معتدل و مرطوب است؛ یعنی باران زیاد می بارد و هوا
نه خیلی سرد و نه خیلی گرم است. به این مناطق معتدل و مرطوب می گویند.
نوع زندگی مردم در مناطق آب و هوایی مختلف با هم تفاوت دارد.
در ناحیه های مختلف ایران، مردم آداب و رسوم متفاوتی دارند و به زبان ها و
لهجه های گوناگونی صحبت می کنند.
تنوع لباس و خانه سازی در مناطق مختلف، به شرایط آب و هوایی بستگی
دارد. مردم هر منطقه متناسب با آن شرایط، لباس های متفاوتی می پوشند و خانه های
گوناگونی می سازند.



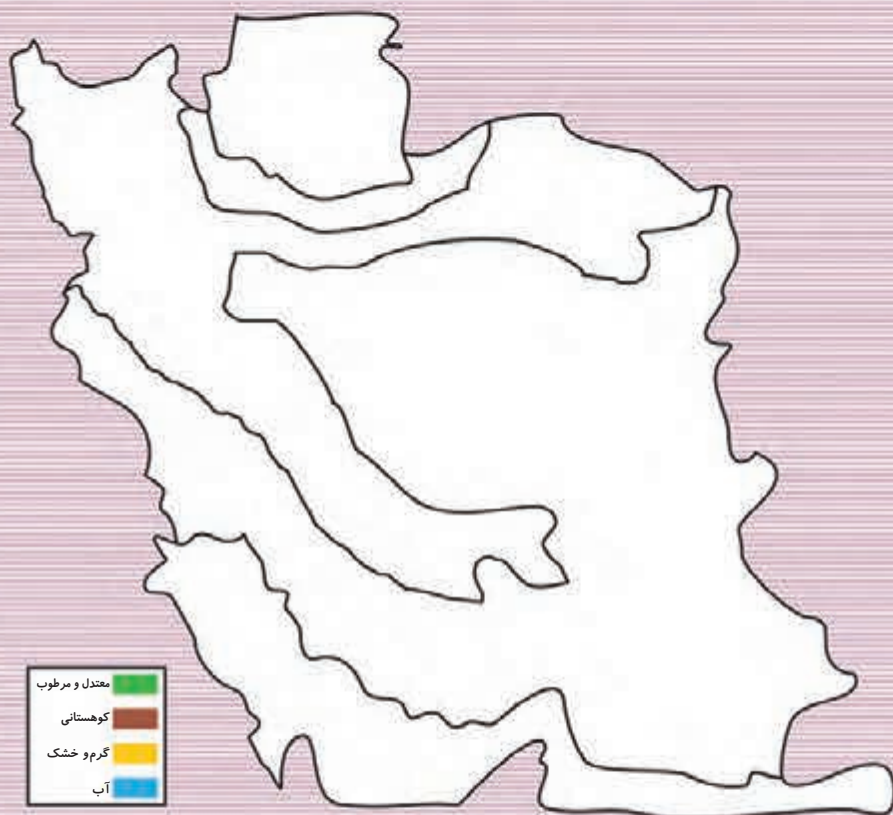
۱- کشور ایران چند نوع منطقه‌ی آب و هوایی دارد؟ نام آن‌ها را بنویسید.

۲- به سؤال‌ها توجه کنید و هر نقشه را با رنگ مناسب مشخص کنید.

الف) در کدام منطقه‌ی آب و هوایی ایران، برف زیاد می‌بارد؟



ب) در کدام منطقه‌ی آب و هوایی ایران، بیشتر ماه‌های سال هوا گرم است؟



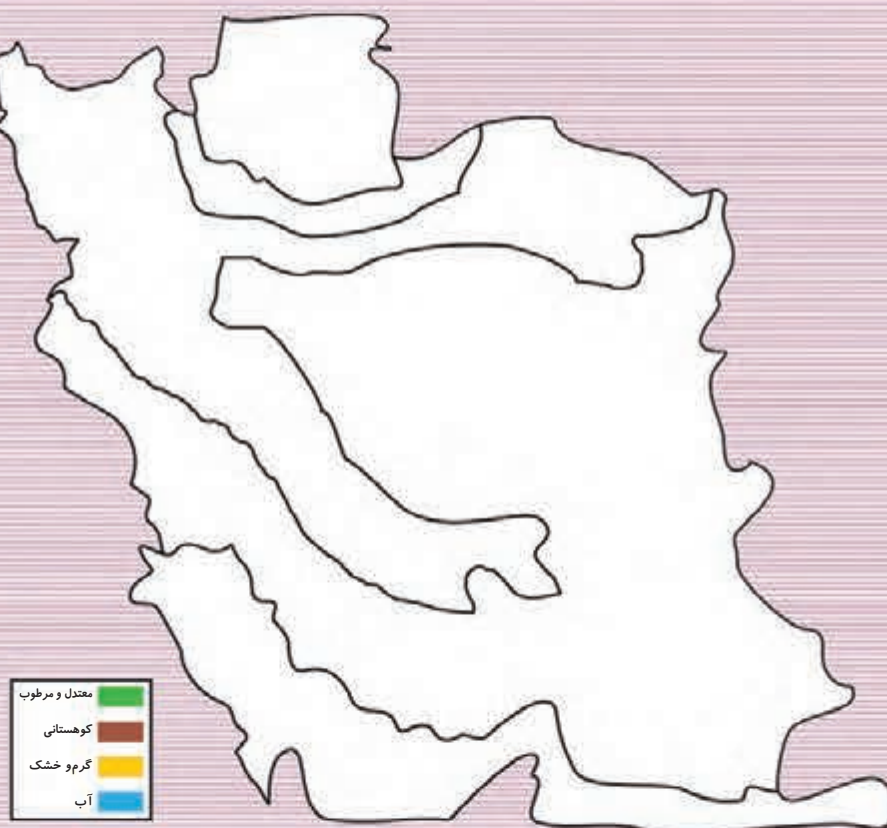
۳- آب و هوای منطقه‌ی معتدل و مرطوب چگونه است؟

۴- در منطقه‌ای که شما زندگی می‌کنید، مردم با چه زبان یا لهجه‌ای صحبت

می‌کنند؟

۵- یکی از آداب و رسوم شهر خود را در کلاس تعریف کنید.

۶- شما در کدام منطقه‌ی آب و هوایی زندگی می‌کنید؟ در نقشه‌ی زیر آن منطقه را رنگ کنید.



درس شانزدهم

محصولات کشاورزی



هر منطقه‌ی آب و هوایی ایران محصولات کشاورزی خاصی دارد. آیا شما محصولات کشاورزی هر منطقه را می‌شناسید؟

در منطقه‌ی گرم و خشک، کشاورزان با توجه به کمبود آب و گرم بودن هوا، محصولاتی مانند گندم و جو به دست می‌آورند. همچنین در این منطقه، درخت‌های خرما فراوان دیده می‌شوند.

نقشه‌ی ایران



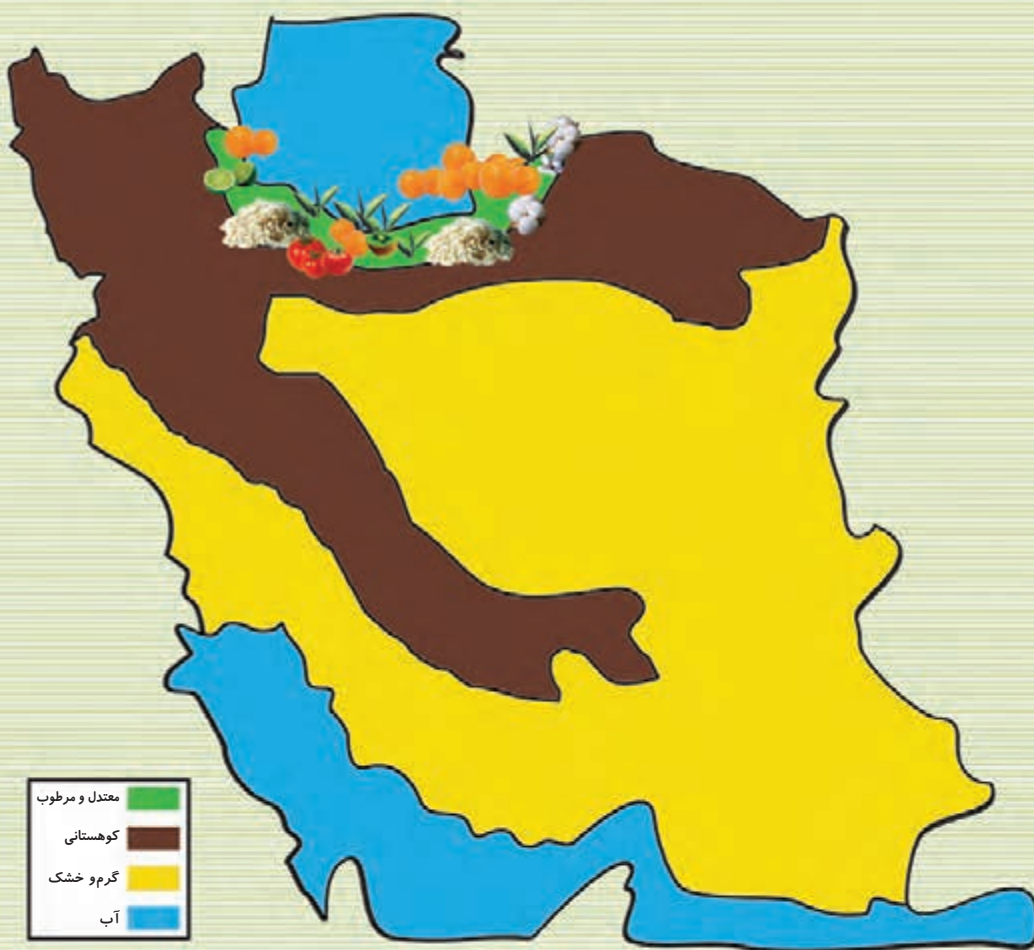
در منطقه‌ی کوهستانی، کشاورزان با توجّه به باران و برف فراوانی که می‌بارد و وجود رودهای پر آب، محصولاتی مانند حبوبات، چغندر قند و انواع میوه‌ها را به دست می‌آورند. هم‌چنین در این منطقه، به علّت وجود علف‌های تازه، خوراک دام نیز فراوان یافت می‌شود.



در منطقه‌ی معتدل و مرطوب ایران، کشاورزان به دلیل وجود زمین‌های حاصل‌خیز و باران فراوان، محصولاتی مانند: برنج، چای و پنبه را که به آب بسیار نیاز دارند، کشت می‌کنند.

هم‌چنین، در این منطقه باغ‌های مرکبات و زیتون نیز زیاد به چشم می‌خورند.

نقشه‌ی ایران





- ۱- چرا محصولات کشاورزی هر منطقه متفاوت هستند؟
- ۲- محصولات کشاورزی منطقه‌ی گرم و خشک را نام ببرید.
- ۳- محصولات کشاورزی منطقه‌ی کوهستانی را نام ببرید.
- ۴- محصولات کشاورزی منطقه‌ی معتدل و مرطوب را نام ببرید.
- ۵- چرا در منطقه‌ی گرم و خشک درخت خرما رشد می‌کند؟
- ۶- چرا در منطقه‌ی معتدل و مرطوب برنج محصول خوبی می‌دهد؟





از بین محصولات زیر، حبوبات را پیدا کنید و نام هر کدام از آن‌ها را، مانند نمونه، در جای مناسب بنویسید.



حبوبات

لپه

.....

.....

.....

.....



منطقه‌ی آب و هوایی هر محصول را مانند نمونه مشخص کنید.



منطقه‌ی گرم و خشک



منطقه‌ی معتدل و
مرطوب



منطقه‌ی کوهستانی



کدام یک از میوه‌های زیر جزو مرکبات هستند؟ نام هر کدام از آن‌ها را، مانند نمونه، در جای مناسب بنویسید.



مرکبات

کیوی



دام به چه حیواناتی گفته می‌شود؟ آن‌ها را از بین تصویرهای زیر پیدا کنید و نام هر کدام از آن‌ها را، مانند نمونه، در جای مناسب بنویسید.



دام

اسب

.....

.....

.....

.....



با توجه به محصولات زیر، جدول‌ها را کامل کنید.





منطقه‌ی کوهستانی

منطقه‌ی گرم و خشک

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

منطقه‌ی معتدل و مرطوب

.....
.....
.....
.....



فصل هشتم



حکومت

درس هفدهم
ملت ایران

به مردمی که در یک کشور زندگی می کنند، «ملت» می گویند.
به مردمی که در کشور ایران زندگی می کنند، «ملت ایران» می گویند. شما در
هر نقطه از کشور ایران که زندگی کنید، جزو ملت ایران هستید.

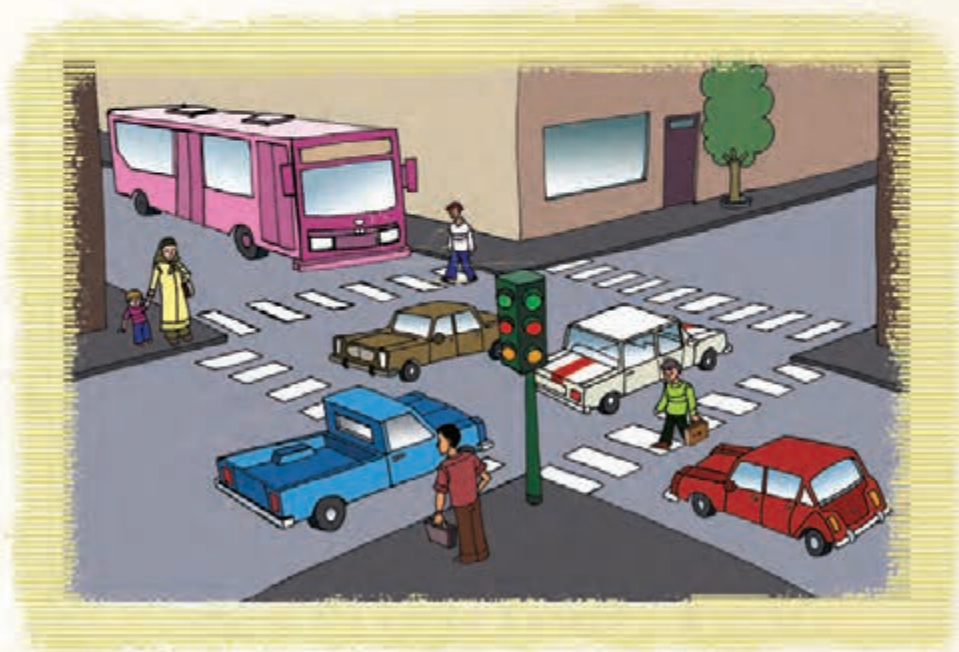




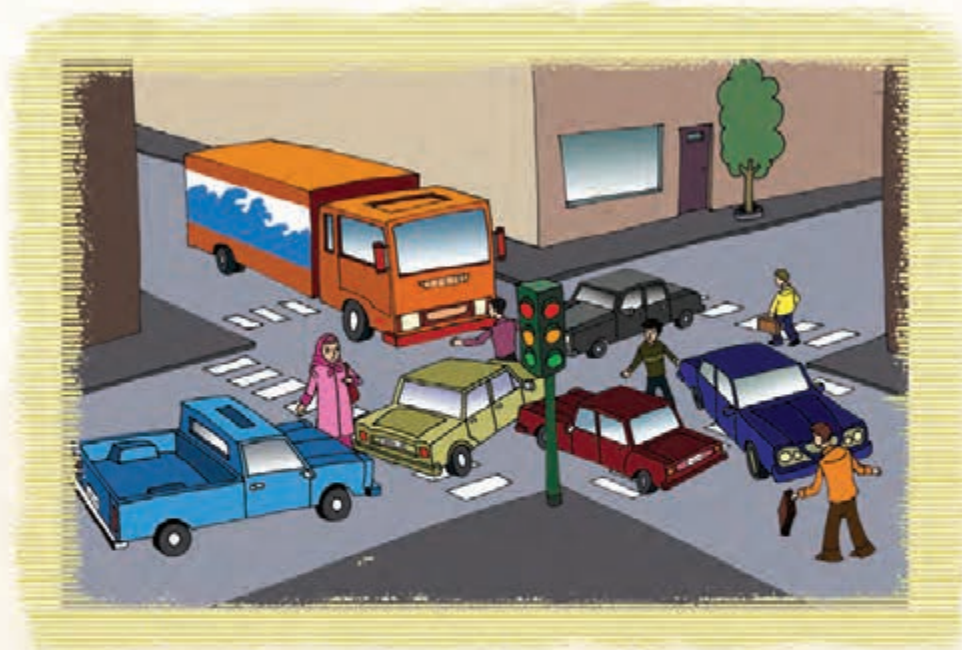
مقررات کلاس رعایت می شود.



مقررات کلاس رعایت نمی شود.



مقرّرات عبور و مرور رعایت می‌شود.



مقرّرات عبور و مرور رعایت نمی‌شود.

برای این که افراد یک کشور بتوانند به خوبی در کنار هم با نظم و ترتیب زندگی کنند، باید از دستورها و مقررات خاصی اطاعت کنند. به این دستورها و مقررات «قانون» می‌گویند. قانون به ما می‌گوید که چه کارهایی را باید و چه کارهایی را نباید انجام دهیم. نماینده‌هایی که با رأی مردم انتخاب می‌شوند، قوانین را تصویب می‌کنند. آیا شما می‌دانید که نماینده‌ها این قوانین را کجا تصویب می‌کنند؟



تصویر بالا، مجلس شورای اسلامی را نشان می‌دهد. در مجلس شورای اسلامی، قوانین کشور توسط نماینده‌های مردم تصویب می‌شوند.



۱- اگر قوانین کلاس را اجرا نکنیم، چه پیش می آید؟

۲- اگر قوانین عبور و مرور را رعایت نکنیم، چه پیش می آید؟

۳- رعایت قوانین در یک کشور برای چیست؟

۴- نماینده ها چگونه انتخاب می شوند؟

۵- قوانین کجا تصویب می شوند؟

فعالیت‌های تکمیلی



به مردمی که در کشور ایران زندگی می‌کنند، ملت می‌گویند.



به مردمی که در فلسطین زندگی می‌کنند، ملت می‌گویند.



قوانین مربوط به هر قسمت را بنویسید.

قوانین خانه

.....

.....

.....

.....

.....

.....

قوانین مدرسه

.....

.....

.....

.....

.....

قوانین شهر و روستا

.....

.....

.....

.....

.....

قوانین عبور و مرور

.....

.....

.....

.....

.....