

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰی مُحَمَّدٍ وَّ اٰلِ مُحَمَّدٍ وَّ عَجِّلْ فَرَجَهُمْ



تفکر و سبک زندگی

پایه هفتم

دوره اول متوسطه پیش حرفه ای

وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

نام کتاب: تفکر و سبک زندگی - پایه هفتم دوره اول متوسطه پیش حرفه‌ای کد - ۵۷۱۲۱
پدیدآورنده: سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف: معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی
شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف: مهدیه مهدویان، سحر کرمی، نازلی مشایخی (اعضای گروه تألیف)
مدیریت آماده‌سازی هنری: اداره چاپ و انتشارات سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
شناسه افزوده آماده‌سازی: مجید ذاکری یونسی (مدیر هنری) - مجتبی احمدی (گرافیک و صفحه‌آرا) - جواد صفری (طراح جلد) - بهنام خیامی (تصویرگر)
نشانی سازمان: تهران: خیابان انقلاب، خیابان برادران مظفر، شماره ۶۶، تلفن: ۶۶۹۷۰۴۵۵، کدپستی: ۱۴۱۶۹۳۵۶۸۴
ناشر: شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران: تهران - کیلومتر ۱۷ جاده مخصوص کرج - خیابان ۶۱ (دارو پخش) تلفن: ۵ - ۴۴۹۸۵۱۶۱، دورنگار: ۰۴۴۹۸۵۱۶۰، صندوق پستی: ۳۷۵۱۵ - ۱۳۹
چاپخانه: شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران «سهامی خاص»
سال انتشار و نوبت چاپ: دهم ۱۴۰۳

برای دریافت فایل pdf کتاب‌های درسی به نشانی www.chap.sch.ir مراجعه نمایید.

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

شابک ۸-۲۳۰۱-۵-۹۶۴-۹۷۸ - ISBN 978-964-05-2301-8





علامہ محمد امجد علی
قادیانی



فهرست

- ۶ مقدمه سازمان
- ۷ سخنی با اولیا و مربیان
- ۸ سخنی با دانش آموزان
- ۹ فعالیت اول: تکمیل فرم اطلاعات
- ۱۵ فعالیت دوم: جشن تولد
- ۱۹ فعالیت سوم: علائق
- ۲۳ فعالیت چهارم: حل مسئله
- ۲۹ فعالیت پنجم: صیاد و کبوتران
- ۳۷ فعالیت ششم: آرزوها و انتخابها
- ۴۵ فعالیت هفتم: احساسات
- ۴۹ فعالیت هشتم: فصلها
- ۵۵ فعالیت نهم: دوستان من
- ۵۹ فعالیت دهم: آداب و رسوم

باسمه تعالی

((...ومن احياءها فكانما احياء الناس جميعا...))

فرآیند برنامه‌ریزی درسی از مولفه‌های پیچیده، گسترده و بسیار تأثیرگذاری است که با استفاده از محتوا و روش یا سایر عناصر به تبیین سیاست‌های تعلیم و تربیت می‌پردازد.

در بین مولفه‌های آموزشی محتوای برنامه‌درسی از جایگاه و اهمیت خاصی برخوردار است. از طریق محتواست که نظام آموزشی به طور مستقیم با هویت دانش‌آموزان مربوط می‌شود و اهداف مورد نظر را در اندیشه، باور، توانایی و شخصیت آنان متجلی می‌سازد.

امیدوارم این محتوا موجب تقویت مهارت‌های تفکر در دانش‌آموزان شده باشد و نقش موثری در دستیابی دانش‌آموزان به استقلال فردی داشته باشد.

بی‌شک تحقق این اهداف بزرگ و تعالی بخش نیازمند همراهی و مساعدت مسئولین و دست‌اندرکاران در سازمان آموزش و پرورش استثنایی، مولفین و همکاران سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی است. لذا بر خود لازم می‌دانم از همه عزیزان که تلاش بسیار زیادی را در مراحل گوناگون تألیف و آماده‌سازی و چاپ انجام داده‌اند، صمیمانه تشکر و قدردانی نمایم. در ضمن منتظر نظرات و پیشنهادهای ارزنده صاحبان اندیشه و تجربه در جهت ارتقاء کیفیت برنامه‌ها خواهیم بود.

معاون وزیر و رئیس سازمان

آموزش و پرورش استثنایی

سخنی با اولیا و مربیان

حمد و ستایش خداوند متعال را که به ما توفیق عنایت فرمود مجموعه حاضر را به عنوان کتاب کار تفکر و سبک زندگی دانش آموزان دوره اول متوسطه پیش حرفه ای ، طراحی و تدوین نماییم.

این کتاب با هدف آموزش تفکر از طریق طراحی فعالیت هایی برای بحث و گفتگو ،مشاهده دقیق ، نتیجه گیری ، حل مسئله و به منظور توانمندسازی دانش آموزان در مواجهه با رویدادهای واقعی زندگی به صورتی نظام مند، نگاشته شده است. فعالیت های این کتاب در چهارچوب مشخصی تنظیم و ارائه شده اند و عناوین آن ها برگرفته از فعالیت اصلی یاددهی – یادگیری می باشد. در هر فعالیت یک یا دو مضمون که بار مفهومی فعالیت را بر دوش دارند پیگیری می شود. در هر یک از فعالیت های یادگیری ، سوالاتی جهت مورد بررسی قرار دادن ، موقعیت های مشابه و متضاد، روابط، تغییرات و ... طرح شده است .سوالاتی که یافته های دانش آموز را به موقعیت زندگی او پیوند می دهند .

در طراحی فعالیت های یاددهی – یادگیری از تمرین های توسعه ای و خلاق برای تقویت و تثبیت آموخته ها تحت عنوان «فعالیت تکمیلی» استفاده شده است. انجام فعالیت تکمیلی عمدتاً در منزل و با مشارکت و همکاری خانواده انجام می گیرد . در انجام فعالیت، خانواده نقش راهنمایی و مشارکت داشته و مجری و محور فعالیت، خود دانش آموز خواهد بود.

گروه مؤلفان

سخنی با دانش آموزان

دانش آموزان عزیز، سلام

شما می‌توانید آنچه را که برای داشتن یک زندگی سالم و موفق، نیاز دارید در مدارس بیاموزید. در مدرسه با آموزش مفاهیم و تمرین و تکرار شما برای یادگیری و پیشرفت در آموزش آماده می‌شوید و این کار با فراهم شدن محیطی فعال میسر می‌شود.

این کتاب باعث می‌شود تا شما عزیزان، در مورد مسائل اطراف خود، بیشتر فکر کنید و راه‌های مختلفی در نظر بگیرید. سپس با بررسی آن راه‌ها بهترین راه حل هنگام روبرو شدن با مسائل زندگی را انتخاب نمایید. با انجام فعالیت‌های این کتاب در کلاس و منزل شما با مفاهیم و حقایق آشنا خواهید شد که می‌توانند شما را در انتخاب صحیح راه زندگی سالم یاری دهند. همچنین، این فرصت را به شما می‌دهد تا با دوستان، والدین و دیگران به بحث و گفتگو پردازید تا از نظرات آن‌ها آگاه شده و تجربیات خود را افزایش دهید. درس تفکر و سبک زندگی تلاش می‌کند مهارت‌های گوش کردن، فکر کردن، صحبت کردن و ... حل مسائل را در شما تقویت کند تا بهتر بتوانید با محیط اطراف خود ارتباط داشته باشید و ... زندگی خود را مدیریت کنید.

گروه مؤلفان

فہمائیٲ اول



تکمیل
فرم اطلاعات





علی دانش‌آموز دوره متوسطه حرفه‌ای است او می‌خواهد برای خود یک دفترچه پس‌انداز باز کند. مسئول بانک برگه‌ای را به او داده تا مشخصات خود را روی آن بنویسد. علی در پر کردن این برگه مشکل دارد. فکر می‌کنید علت چیست؟

- ۱- علی نمی‌تواند بخواند و بنویسد؟
- ۲- علی جهت افتتاح حساب شناسنامه‌ی خود را نبرده است؟
- ۳- علی جهت افتتاح حساب کدپستی خود را نمی‌داند؟
- ۴- علی جهت افتتاح حساب نشانی منزل خود را نمی‌داند؟



به این کار برگ توجه کنید:



فرم مخصوص درج اطلاعات مشتری (ویژه اشخاص حقیقی)

مشخصات فردی:

شماره ملی:	<input type="text"/>	جنسیت: <input type="checkbox"/> مرد <input type="checkbox"/> زن
نام و نام خانوادگی:	نام پدر:	
نام:	<input type="text"/>	
نام خانوادگی:	<input type="text"/>	
تاریخ تولد:	۱۳ / /	میزان تحصیلات:
محل تولد:	شغل:	
تاریخ صدور:	۱۳ / /	پیش شماره تلفن:
محل و کد حوزه صدور:	تلفن:	
شماره شناسنامه:	تلفن همراه:	
نوع شناسنامه: اصل <input type="checkbox"/> المثنی <input type="checkbox"/>	دورنگار:	
سری و سریال شناسنامه:	ملیت:	
کد پستی:	شماره گواهینامه/گذرنامه:	
نشانی منزل: شهر خیابان		
نشانی محل کار: شهر خیابان		
تلفن محل کار:		
نشانی پست الکترونیکی (E-mail):		
توضیحات:	امضای مشتری:	

- علی چگونه می‌تواند مشکل خود را حل کند و فرم افتتاح حساب را پر نماید؟

.....

.....

- آیا شما هم تا به حال با موقعیتی مانند موقعیت علی روبه‌رو شده‌اید؟

.....

.....

- فکر می‌کنید در چه جاهایی دیگر ما نیاز به اطلاعات شناسنامه‌ای خود داریم؟

.....

.....

با نگاه کردن به شناسنامه‌ی خود اطلاعات خواسته شده را در جاهای خالی بنویسید:

<input type="text"/>	نام خانوادگی:	<input type="text"/>	نام:
<input type="text"/>	محل تولد:	<input type="text"/>	تاریخ تولد:
<input type="text"/>	شماره شناسنامه:	<input type="text"/>	نام پدر:
<input type="text"/>		<input type="text"/>	محل صدور شناسنامه:

فعالیت‌های تکمیلی



- به شناسنامه اعضای خانواده خود نگاه کنید.
- تاریخ تولد اعضای خانواده خود را در تقویم یادداشت کنید و روز تولدشان را به آن‌ها تبریک بگویید.
- آدرس منزل خود را به طور کامل در کادر زیر بنویسید.

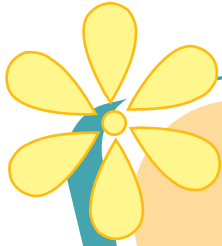
<input type="text"/>	استان	<input type="text"/>	شهر	<input type="text"/>	خیابان	<input type="text"/>
<input type="text"/>	کوچه	<input type="text"/>	پلاک	<input type="text"/>	کدپستی	<input type="text"/>



با نگاه کردن به کارت ملی یکی از اعضای خانواده خود، اطلاعات خواسته شده را در جای خالی بنویسید:

<input type="text"/>	- شماره ملی:
<input type="text"/>	- نام:
<input type="text"/>	- نام خانوادگی:
<input type="text"/>	- تاریخ تولد:
<input type="text"/>	- شماره شناسنامه:
<input type="text"/>	- نام پدر:
<input type="text"/>	- کد پستی:

فہرست دہے
۳۳



جشن تولد



مریم می‌خواهد برای روز تولّدش دوستانش را دعوت کند. او برای برگزاری جشن تولّد به چه چیزهایی نیاز دارد؟

نام وسایلی را که مریم برای جشن تولّدش نیاز دارد در جاهای خالی بنویسید.

وسایل مورد نیاز برای تولّد مریم

.....

.....

.....

برای این که مریم راحت‌تر وسایل مورد نیاز را تهیه کند به او کمک کنید تا آنها را طبقه‌بندی کند و هر طبقه را نامگذاری کنید.

.....
.....
.....
.....
.....

طبقه‌بندی خود را با دیگر دوستانتان مقایسه کنید و در مورد دلایل آنان برای طبقه‌بندی‌ها بحث کنید.
طبقه‌بندی‌ها را با هم مقایسه کنید و سپس یک طبقه‌بندی نهایی بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

فعالیت‌های تکمیلی



اگر تولد مریم روز سه شنبه باشد و او بخواهد خرید خود را در روزهای دوشنبه و سه شنبه انجام دهد پیشنهاد می‌کنید چه اجناسی را روز دوشنبه و چه اجناسی را روز سه شنبه خرید کند؟

.....

.....

.....



.....

.....

.....





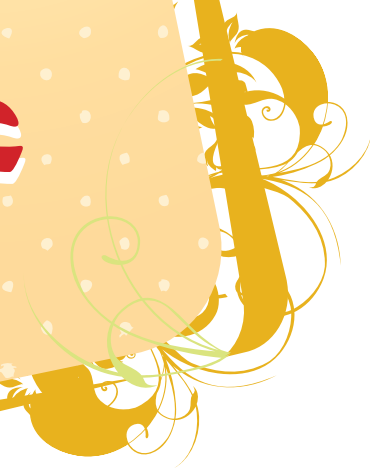
با قرار دادن موارد مشابه در یک گروه آن‌ها را طبقه‌بندی می‌کنیم.
وسایل زیر را طبقه‌بندی کنید و برای هر طبقه یک نام انتخاب کنید.

مسواک - پاک‌کن - جارو برقی - تراش - صابون - تلویزیون - حوله - دفتر - چرخ گوشت

۳.....	۲.....	۱.....

فصلیت سوہ

علاقی





شما به چه چیزهایی علاقه دارید؟ با توجه به هر عنوان جدول زیر را کامل کنید.

علاقه‌ی من	عناوین
	غذا
	رنگ
	فیلم
	ورزش
	میوه
	درس

- اکنون علایق خود را با علایق نزدیک‌ترین دوستان مقایسه کنید.
- کدامیک از علایق شما شبیه به هم است؟

.....
.....
.....
.....

- کدامیک از علایق شما با هم متفاوت است؟

.....
.....
.....
.....

- شناخت علائق دوستان چه کمکی به شما می‌کند؟

.....

.....

.....

.....

اگر یکی از دوستانتان به درس ریاضی علاقه داشته باشد و شما در این درس ضعیف باشید، شناخت علاقه دوستان چه کمکی به شما می‌کند؟

.....

.....

.....

.....



فعالیت‌های تکمیلی

یک جدول مانند نمونه زیر تهیه کنید و در مورد علائق خانواده خود اطلاعاتی بدست آورید و آن را کامل کنید.

نسبت	رنگ	غذا	میوه	فیلم	ورزش	شغل	شهر
پدر							
مادر							
برادر							
خواهر							

- علایق اعضای خانواده را با علایق خود مقایسه کنید.
- اگر بخواهید برای مادرتان یک روسری هدیه بگیرید چه رنگی را انتخاب می‌کنید؟ چرا؟

.....



- فکر می‌کنید برای این که به علایق نزدیک‌ترین دوست خود پی‌ببرید به چه اطلاعاتی در مورد او نیاز دارید؟

.....

.....

.....

فصلیت چہارہ

حل مسئلہ





- با توجه به موقعیت‌های علی و مریم، به آن‌ها کمک کنید تا مشکل خود را حل کنند.



علی از مدرسه به خانه آمد. هر چه زنگ زد کسی منزل نبود. او فراموش کرده بود کلید منزل را بردارد. به نظر شما او باید:

- ۱
- ۲
- ۳



مادر مریم به او پول داده بود که پس از برگشت از مدرسه خرید کند، اما مریم پولش را گم کرد.
او خیلی ناراحت شد. مریم باید:

- ۱.....
- ۲.....
- ۳.....

- بهترین راه حل برای مسئله‌ای که علی با آن روبرو شده است؛ چیست؟

.....

.....

- بهترین راه حل برای مسئله‌ای که مریم با آن مواجه شده است؛ چیست؟

.....

.....

- یکی از مسائلی که در زندگی برای شما اتفاق افتاده است را بنویسید.

.....

.....

- چه راه‌حلهایی را برای مسئله خود در نظر گرفتید؟

..... ۱

..... ۲

..... ۳

- بهترین راه حل برای رفع مسئله شما کدام بوده است؟

.....

.....



فعالیت‌های تکمیلی

از والدین خود بخواهید یکی از مسایلی را که برای آنان پیش آمده است، همراه با راه حل آن مسئله برای شما بیان کنند.

۱- مسئله والدین من

.....

.....

.....

۲- راه حل‌ها

.....

.....

.....

۳- بهترین راه حل

.....

.....

.....



۱- دوست زهرا خجالتی است و نمی‌تواند در گروه سرود مدرسه به خوبی سرود بخواند.
زهرا چه توصیه‌هایی می‌تواند به دوستش داشته باشد تا در حل مسئله به او کمک کند؟

.....

.....

۲- ویژگی‌های بهترین و مناسب‌ترین راه حل چیست؟

الف) مثبت و مفید بودن آن برای خود و دیگران

ب) ساده و راحت بودن آن راه حل

فہمالت ٲنہمہ





یک روز یک صیّادی برای گرفتن کبوتران دامی در دشت پهن کرد.

تعداد زیادی کبوتر برای خوردن دانه روی دام صیّاد نشستند. از همان ابتدا پاهای آن‌ها در لابلای تور صیّاد گرفتار شد. تازه کبوتران فهمیدند که این دانه‌ها دامی بوده که برای گرفتن آن‌ها گذاشته شده است. آن‌ها خیلی ناراحت شدند چون می‌دانستند صیّاد خواهد آمد و آن‌ها را با خود خواهد برد.

گروهی از کبوتران مرگ را پذیرفتند و دست از هر تلاشی برای نجات خود کشیدند. آن‌ها عقیده داشتند هر تلاشی بی‌فایده است و راه نجاتی وجود ندارد. صیّاد به زودی خواهد آمد و آن‌ها را به هر کجا که بخواهد خواهد برد. شاید هم همه آن‌ها را بکشد.

گروهی دیگر از کبوتران تصمیم گرفتند با کمی تلاش این وضعیت را تغییر دهند ولی با مخالفت گروه اول روبرو شدند.

گروه سوم که تعداد کمی هم بودند دست از تلاش برنداشتند و برای نجات خود و دیگران به دنبال راه حل مناسب بودند.

یکی از کبوتران به نام طوقی که از همه کبوتران داناتر بود به دوستانش گفت: امید خود را از دست ندهید. آرامش خود را حفظ کنید. نگذارید یأس و ناامیدی وجودتان را پر کند. ما می‌توانیم راه حلی مناسب برای رهایی از این دام پیدا کنیم. اگر با هم متحد باشیم و همه یک هدف را دنبال کنیم می‌توانیم نجات پیدا کنیم. بیایید باهم شروع به بال زدن کنیم و به سمت بالا پرواز کنیم.

دیگر کبوتران که با حرف‌های طوقی موافق بودند تصمیم گرفتند راه حل او را انجام دهند. به همین دلیل شروع به بال زدن کردند و توانستند به کمک هم، تور صیّاد را از روی زمین بلند کنند. همه خیلی خوشحال شدند و با هم بال زدند و بال زدند تا با دام صیّاد در آسمان به پرواز در آمدند. سپس طوقی به آنها گفت: به سمت کوه حرکت کنند تا صیّاد نتواند آنان را دنبال کند



- به نظر شما کدامیک از عناوین زیر برای داستان مناسب‌تر است.

صیّاد کبوتران و طوقی همکاری

- چرا این عنوان را برای داستان انتخاب کرده‌اید؟

.....

.....

۱- اگر کبوترها با یکدیگر همکاری نمی کردند ممکن بود چه اتفاقی برای آنها پیش بیاید؟

.....

.....

.....

۲- حدس می زنید در پایان کبوتران چگونه توانستند دام را از خود جدا کنند؟

.....

.....

.....

۳- شما چه فعالیت‌هایی را با همکاری دیگران انجام داده‌اید؟

..... ۱

..... ۲

..... ۳

۴- اگر با یکدیگر همکاری نمی کردید چه اتفاقی می افتاد؟

.....

.....

۵- فرض کنید از شما خواسته شده برای رفتن به اردو در یکی از فعالیت‌های ذکر شده همکاری داشته باشید. شما چه وظیفه‌ای را به عهده می‌گیرید؟

۱- تهیه فهرست لوازم اردو

۲- خرید وسایل و مواد مورد نیاز

۳- گرفتن برگه رضایت نامه دانش آموزان

۴- گرفتن هزینه اردو از دانش آموزان

۵- جمع کردن و بردن وسایل به داخل اتوبوس

اگر هر یک از شما همکاری لازم را در گروه نداشته باشید، ممکن است چه اتفاقی پیش آید؟

.....

.....

.....



فعالیت‌های تکمیلی

با همکاری دوستان خود یک روزنامه دیواری درست کنید و هر یک مسئولیت انجام کاری را بر عهده بگیرید. در پایان این کارگروهی، روزنامه دیواری خود را در کلاس نصب کنید.

قبل از شروع به فعالیت، وظایف هر فرد را مشخص نمایید:

مستول انجام این وظیفه	وظایف	
	تهیه و خرید وسایل (مقوا، چسب،...)	۱
	جمع آوری متن‌ها	۲
	جمع آوری عکس و تصاویر	۳
	جمع آوری چیستان و لطیفه	۴
	نوشتن مطالب	۵
	چسباندن تصاویر	۶



جملات زیر را بخوانید ، کدام یک از تصاویر همکاری را نشان می دهد؟



مادر: امروز هوا بارانی است و نمی توانم به پیاده روی بروم.
دختر: پس بیایید با هم تلویزیون تماشا کنیم.



معلم: چرا زهرا به کلاس نیامده است؟
دانش آموز: او سرما خورده است.



پدر: امروز من در اداره کار دارم و نمی توانم رضا را از کلاس بیاورم.

مادر: من به دنبال او خواهم رفت.

ارزیابی ۲

- علی ، محمود و بهرام در یک رستوران مشغول به کار هستند و با یکدیگر رستوران را اداره می کنند.

علی مسئول رسیدگی به سفارش مشتریان است و غذاهای خواسته شده را آماده می کند. محمود نظافت و مرتب کردن رستوران را بر عهده دارد و بهرام هم متصدی

دریافت پول از مشتریان می‌باشد. امروز علی به همکارانش اطلاع داد که به علت بیماری نمی‌تواند به رستوران بیاید.



به نظر شما محمود و بهرام چگونه می‌توانند با یکدیگر همکاری کنند تا کارها به موقع انجام شود؟

.....

.....

.....

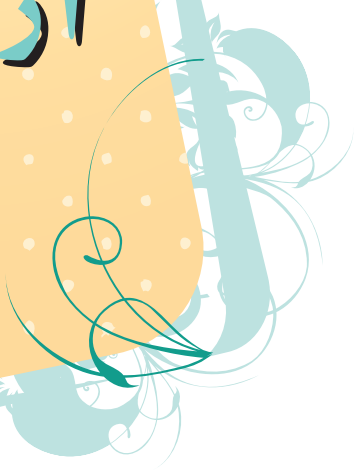
۱ - شما با دیگر اعضای خانواده خود، در چه زمینه‌هایی همکاری دارید؟

..... ۱

..... ۲

فصلیت ششم

آرزوها
و
انتخاب‌ها





حسین یکی از دانش آموزان خوب مدرسه است.
او در درس‌هایش موفق است و به کار با رایانه و ورزش دو و میدانی بسیار علاقمند می‌باشد.
حسین دارای معلولیت می‌باشد و از ویلچر برای حرکت استفاده می‌کند.
حسین دو آرزوی بزرگ دارد:
یکی آن که در مسابقات دو و میدانی قهرمان شود و دیگر آن که در کار با رایانه مهارت‌های زیادی پیدا کند.



- به نظر شما حسین به کدام یک از آرزوهایش می‌تواند برسد؟

.....

.....

.....

- چرا حسین نمی‌تواند به آرزوی دیگرش برسد؟

.....

.....

.....

- برای این که حسین در کار با رایانه مهارت پیدا کند چه کاری باید انجام دهد؟

.....

.....

.....

- شما دو مورد از بزرگ‌ترین آرزوهایتان را بنویسید.

۱- من آرزو دارم

.....

.....

.....

۲- من آرزو دارم

.....

.....

.....

- فکر می‌کنید به کدام آرزو می‌توانید برسید؟

.....

.....

.....

- برای رسیدن به آرزویتان چه کاری باید انجام دهید؟

.....

.....

.....





جمله‌های زیر را بخوانید:

از بین آرزوهای امید و مریم کدام یک دست یافتنی است و کدام یک دست یافتنی نیست؟

عنوان آرزو



امید آرزو دارد مانند پرنده‌ها پرواز کند.

- آرزوی امید دست یافتنی است.
- آرزوی امید دست یافتنی نیست.



امید آرزو دارد با دوچرخه سفر کند.

- آرزوی امید دست یافتنی است.
- آرزوی امید دست یافتنی نیست.



مریم آرزو دارد قهرمان والیبال شود.

- آرزوی مریم دست یافتنی است.
- آرزوی مریم دست یافتنی نیست.



مریم آرزو دارد یک مداد جادویی داشته باشد

- آرزوی مریم دست یافتنی است.
- آرزوی مریم دست یافتنی نیست.

با توجه به فعالیت ها و گفتگوهای که در زمینه آرزوها با دوستان خود داشتید، نتیجه آن را بنویسید.

.....

.....

.....



فعالیت‌های تکمیلی

از خانواده خود در مورد آرزوهایشان سؤال کنید . کدام یک از آن ها دست یافتنی و کدام یک دست یافتنی نیست . نتیجه بررسی خود را در کلاس مطرح کنید(بیان کنید).

.....

.....



ارزیابی

۱- یک مورد آرزوی دست یافتنی و یک مورد آرزوی دست نیافتنی بنویسید.

آرزوی دست یافتنی

.....

.....

آرزوی دست نیافتنی

.....

.....

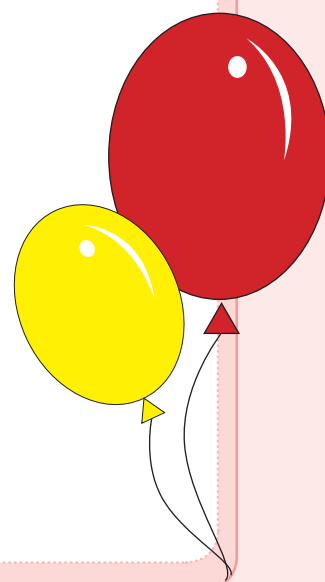
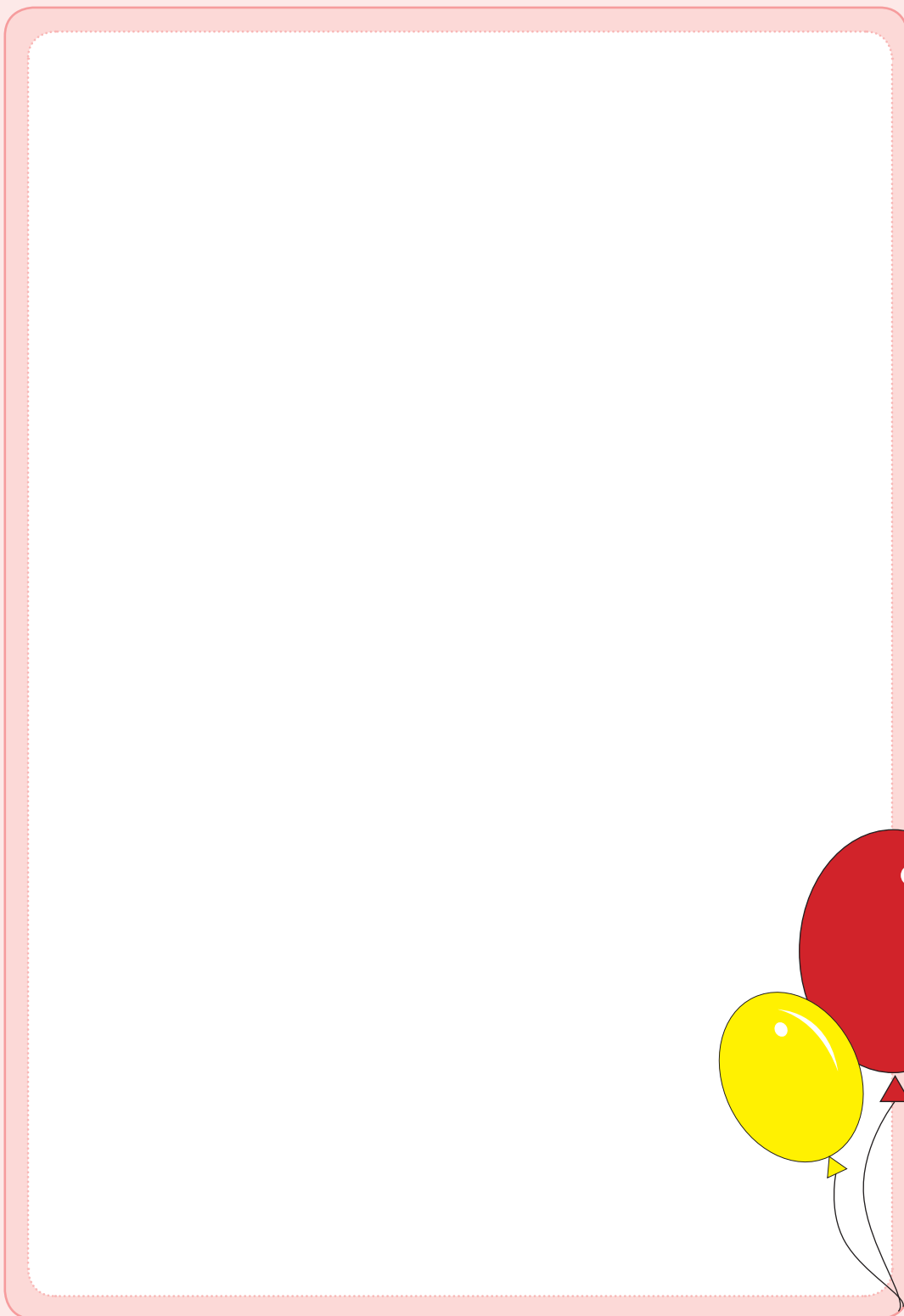
۲- برای تصاویر زیر دو جمله بنویسید.



به نظر شما آرزوی کدام یک برآورده خواهد شد؟ چرا؟

به نظر شما آرزوی کدام یک دست یافتنی نیست؟ چرا؟

یکی از آرزوهای خودتان را نقاشی کنید:



فہمائیٲ ہفتہ





موضوعات را به احساس مربوط به خود وصل کنید.

شما در حال تماشای برنامه‌ی مورد علاقه خود از تلویزیون هستید که برادر شما شبکه تلویزیون را عوض می‌کند. شما چه احساسی پیدا می‌کنید؟

خوشحالی

علی در حال عبور از محل خط کشی شده در خیابان می‌باشد که موتورسواری به سرعت از کنار او عبور می‌کند. او چه احساسی دارد؟

غمگینی

امروز مریم با مادرش به مدرسه رفت و کارنامه‌اش را گرفت. او نمره‌های بسیار خوبی گرفته بود. به نظر شما او چه احساسی دارد؟

عصبانیت

معلم علی را صدا زد که برای پاسخ دادن درس به جلوی کلاس برود. علی در بین راه زمین خورد. علی چه احساسی دارد؟

ترس

لیلا از مادرش خواست که به او اجازه دهد به خانه دوستش برود تا با او بازی کند اما مادرش به او اجازه نداد و گفت که باید تکالیفش را انجام دهد. لیلا چه احساسی پیدا کرد؟

خجالت

- شما کدام یک از احساسات بالا را تجربه کرده اید؟

.....

.....

- چه شرایطی باعث شده است تا این احساسات را داشته باشید؟

.....

.....

- این احساسات باعث چه واکنشی در رفتار شما شده است؟

.....

.....



فعالیت‌های تکمیلی



چه چیزهایی شما را عصبانی می‌کند؟

.....

.....

.....



چه چیزهایی شما را خوشحال می‌کند؟

.....

.....

.....



چه چیزهایی شما را می‌ترساند؟

.....

.....

.....



چه چیزهایی شما را غمگین می‌کند؟

.....

.....

.....

درس هفتم: احساسات

- بهترین رفتار هنگامی که عصبانی می‌شوید چیست؟

.....

.....



- بهترین رفتار هنگامی که غمگین می شوید، چیست؟

.....
.....



جاهای خالی را با کلمات مناسب پر کنید.

۱- امروز در حیاط مدرسه دانش آموزان در حال بازی فوتبال بودند، در هنگام بازی علی ناخواسته به احمد تنه زد و او به زمین افتاد.
احمد (غمگین - عصبانی) شد و به علی ناسزا گفت.
واکنش احمد.....(مناسب - نامناسب) بود.



به نظر شما احمد چه واکنش مناسبی می توانست داشته باشد؟

.....
.....

۲- اگر احساس کردم که عصبانی هستم.

الف) به دیگران پرخاش می کنم.

ب) صبر می کنم تا آرام شوم و سپس اقدام مناسب را انجام می دهم.

فعاؑلؑت هشتده





فصل است.



فصل است.

- آیا می‌توانید بگویید با مشاهده چه مواردی در تصاویر توانستید فصل‌ها را تشخیص دهید؟

.....

.....

.....

.....

- هر کدام از فصل‌های زیر شما را به یاد چه چیزهایی می‌اندازد؟

فصل تابستان

۱
۲
۳
۴

فصل بهار

۱
۲
۳
۴

فصل زمستان

۱
۲
۳
۴

فصل پاییز

۱
۲
۳
۴

- با راهنمایی معلم در کلاس چند دانه لوبیا را بکارید تا تبدیل به یک گیاه شود. مشاهدات خود را از مراحل رشد گیاه در جدول زیر بنویسید.

مشاهده	ثبت فعالیت	روزهای هفته	
			۱
			۲
			۳
			۴
			۵
			۶
			۷

فعالیت‌های تکمیلی



- کدام یک از فصل‌ها را بیشتر دوست دارید؟

.....

.....

اگر بخواهید از ۴ مداد رنگی برای نقاشی فصل مورد علاقه خود استفاده کنید، این مدادها چه رنگی خواهند داشت؟ چرا؟

.....

.....

- به تصاویر زیر با دقت نگاه کنید. چه اشتباهاتی در آن‌ها مشاهده می‌کنید؟



درس هشتم: فصل‌ها

.....

.....

ارزیابی ۲

- با استفاده از کدام یک از منابع اطلاع رسانی می‌توانیم از اخبار سراسر دنیا به سرعت مطلع شویم؟

.....

.....



علت انتخاب خود را بیان کنید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

فخائیت زہمہ





-روز گذشته بچه‌های مدرسه برای اردو به پارکی زیبا رفتند. هر یک از آنها با دوستان خود در گوشه‌ای از پارک مشغول بازی شدند و حسابی خوش می‌گذرانند. مهری هم خیلی دوست داشت با یک نفر بازی کند. اما او تنها روی صندلی نشسته بود و با ناراحتی به بچه‌ها نگاه می‌کرد. در این هنگام معلم به طرف او آمد و از او پرسید که چرا تنها نشسته است و با بچه‌های دیگر بازی نمی‌کند؟ فکر می‌کنید مهری چه پاسخی به معلم می‌دهد؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- به نظر شما مهری چگونه می‌تواند با یکی از بچه‌ها دوست شود؟ (پیشنهاد بدهید)

- آیا شما نام اولین دوست مدرسه‌ای خود را به یاد دارید؟

.....
.....

- آیا هنوز با او دوست هستید؟

خیر

بله

اگر جواب شما « بله » است علت ادامه یافتن دوستی شما چیست؟

.....
.....

- چند نفر از دوستان خود را نام ببرید.

.....
.....

- چرا دوستی با این افراد برای شما مهم است؟

.....
.....

- نام یکی از دوستان صمیمی خود را بنویسید و بگویید او چه کمکی به شما کرده است؟

.....
.....

فعالیت‌های تکمیلی



از روزنامه و مجلات مطالبی را در مورد دوستی و دوست‌یابی جمع‌آوری کنید و برای دوستانتان در کلاس بخوانید.

ارزیابی ۱



جملات زیر را بخوانید و آن‌ها را کامل کنید.

- ۱ اگر دوستم مشکلی داشته باشد، سعی می‌کنم به او کنم.
- ۲ برای داشتن یک دوست خوب، ما نیز باید یک دوست باشیم.
- ۳ دوست خوب کسی است که ما را به انجام کارهای تشویق می‌کند.
- ۴ در مواقعی که احساس تنهایی می‌کنم می‌توانم با صحبت کنم.

ارزیابی ۲



ترتیب تصاویر زیر را مشخص کنید و سپس در مورد آن چند جمله توضیح دهید.



.....

.....

.....

.....

فہماریت دہم



آداب و رسوم



- به فیلم نگاه کنید. آیا توانستید بفهمید که هر یک از بچه‌ها در فیلم چه می‌گویند؟



- چرا زبانی که بچه‌ها صحبت می‌کردند با هم متفاوت بود؟

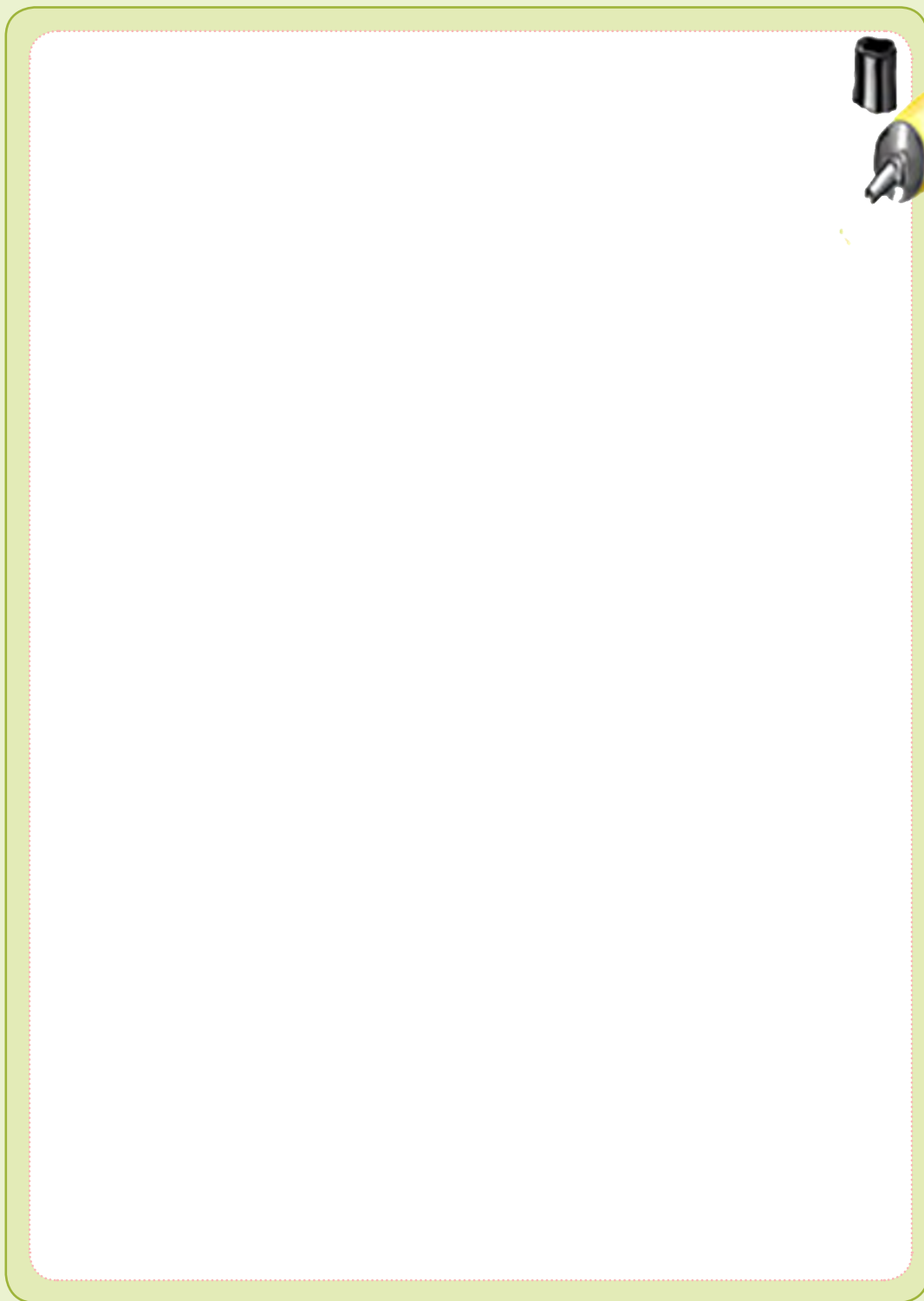
- آیا غیر از زبان تفاوت دیگری بین بچه‌ها وجود داشت؟ چه تفاوتی؟

- چرا بین بچه‌ها این تفاوت‌ها وجود دارد؟

- با توجه به منطقه‌ای که در آن زندگی می‌کنید جدول زیر را کامل کنید.

صنایع دستی	سوغات	غذای محلی	گویش (زبان) محلی

- اگر در منطقه شما از لباس محلی خاصی استفاده می‌شود، عکسی از آن تهیه کرده و در کادر زیر بچسبانید.



- آیا می‌دانید شناخت آداب و رسوم مناطق مختلف ایران چه کمکی به ما می‌کند؟

.....

.....

.....

- چرا در هر کشور یک زبان رسمی وجود دارد؟

.....

.....

.....

- آیا کسانی که در مناطق جنوبی کشورمان زندگی می‌کنند نوع آب و هوا و محل زندگی بر زندگی آنان (نوع لباس - خانه - غذا - صنایع دستی و ...) تأثیر دارد؟ توضیح دهید.

.....

.....

.....



ارزیابی ۱ 

مردم ایران غیر از زبان فارسی به چه گویش‌های دیگری صحبت می‌کنند؟

.....

.....

ارزیابی ۲ 

چرا برنامه‌های سراسری رادیو و تلویزیون به زبان فارسی پخش می‌شود؟

.....

.....