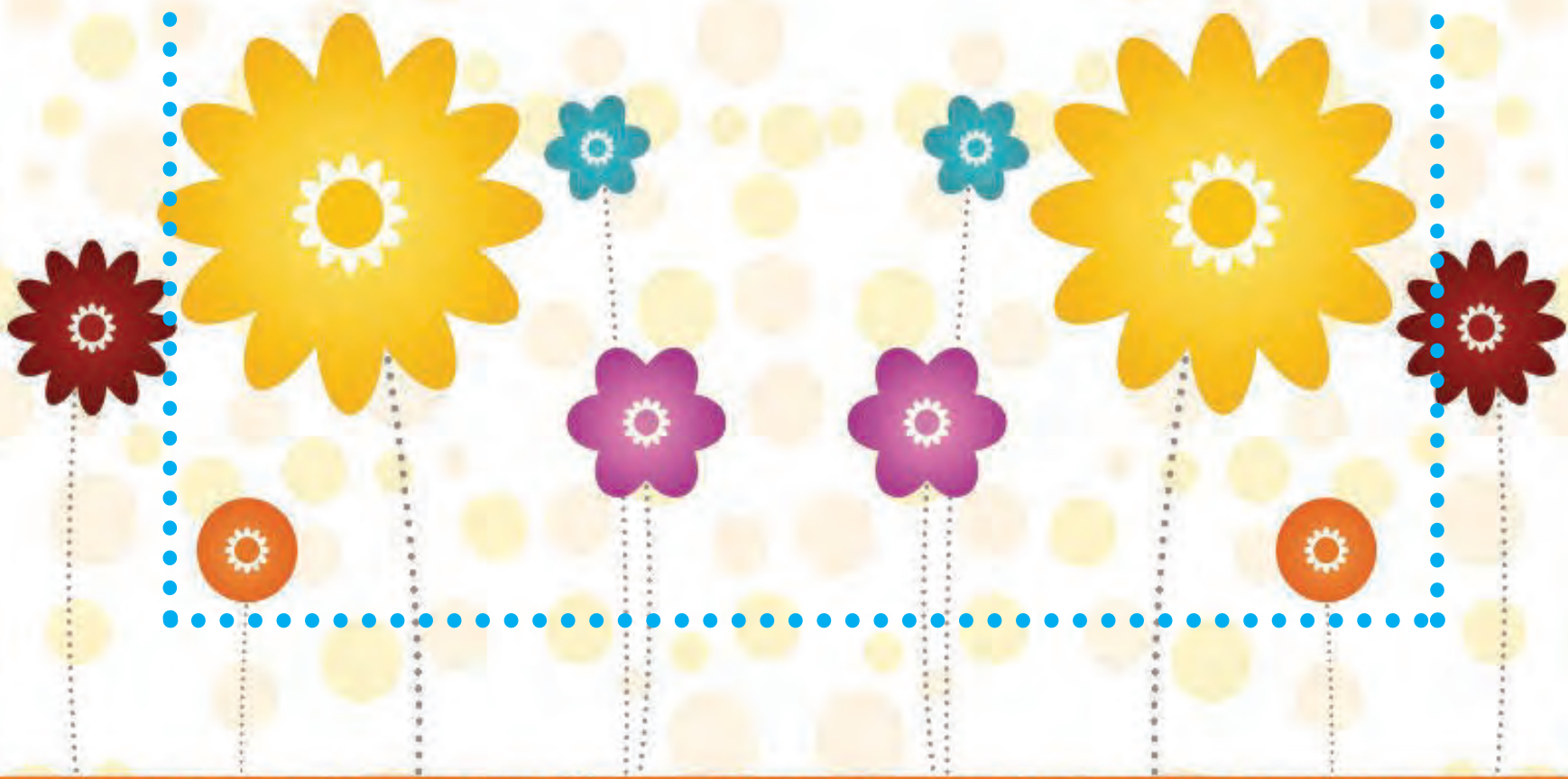


# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

به نام خداوند بخشنده و مهربان



# علوم تجربی

اول دبستان (جلد ۲)

نیازهای ویژه



وزارت آموزش و پرورش  
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

- نام کتاب: علوم تجربی - اول دبستان (جلد ۲) - کد ۳۱۰۶۲
- پدیدآورنده: سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
- مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف: معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی
- شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف: ربابه ریاضی، ملک قریب گرگانی، اعظم جهادنشد، زهرا فروغی، مینا حسنی
- مدیریت آماده‌سازی هنری: اداره چاپ و انتشارات سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
- شناسه افزوده آماده‌سازی: احمدرضا امینی (مدیریت امور چاپ و تولید) - مجید ذاکری یونسی (مدیر هنری) - محمد مهدی ذبیحی فرد (طراح گرافیک، جلد و صفحه‌آرا)
- نشانی سازمان: تهران: خیابان انقلاب، خیابان برادران مظفر، شماره ۶۶، تلفن: ۶۶۹۷۰۴۵۵، کدپستی: ۱۴۱۶۹۳۵۶۸۴
- ناشر: شرکت افست: تهران - کیلومتر ۴ جاده آبعلی، پلاک ۸، تلفن: ۷۷۳۳۹۰۹۳، دورنگار: ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی: ۴۹۷۹ - ۱۱۱۵۵
- چاپخانه: شرکت افست (سهامی عام)
- سال انتشار: ۱۳۹۸

برای دریافت فایل pdf کتاب‌های درسی به نشانی [www.chap.sch.ir](http://www.chap.sch.ir) مراجعه نمایید.

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

ISBN 978-964-05-2303-2

شابک ۹۷۸-۹۶۴-۰۵-۲۳۰۳-۲



## بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿... و من احياها فكلنا احيا الناس جميعا...﴾

بی سبب نیست که کار معلمان کودکان استثنایی را به «شغل انبیاء و مصلحان بزرگ عالم» تشبیه کرده اند، چرا که ماهیت تلاش عاشقانه‌ی آنان جهاد در مسیر احیاء انسان‌هاست. موفقیت در این جهاد خدا جویانه مرهون تدوین برنامه‌ی درسی متناسب با توانمندی‌ها و نیازهای دانش‌آموزان استثنایی است به نحوی که نارسایی برنامه‌های درسی و شرایط آموزش و پرورش عمومی برای دربرگرفتن این گروه از دانش‌آموزان حذف آنان از جریان تعلیم و تربیت عمومی را موجب نشود. اینک خدا را شاکرم که پس از مدت‌ها تلاش ایثارگرانه‌ی معلمان و کارشناسان این سازمان بار دیگر به بار نشست و بخش دیگری از مجموعه‌ی برنامه‌های درسی ضروری برای پرورش استعدادهای دانش‌آموزان عزیزی که در یادگیری و نیازها شرایط متفاوتی دارند برای بهره‌گیری آنان به چاپ رسید.

در این راستا محتوای کتب درسی کودکان استثنایی در مدارس ویژه به منظور تمهید زمینه‌های فراگیری مطالب و مهارت‌هایی که دانش‌آموزان را برای زندگی در جامعه‌ی امروز آماده می‌سازد طراحی شده است. امیدوارم تکمیل این حلقه‌های نهایی زنجیره آموزش و پرورش عمومی و حرفه‌ای، با فراهم آوردن کفایت‌های فردی و اجتماعی لازم، آرزوهای عموم معلمان و والدین این کودکان و نوجوانان را جامه واقعیت بپوشد.

بر خود فرض می‌دانم از همه‌ی دست‌اندرکاران تدوین این مجموعه در سازمان و نیز مقام محترم عالی وزارت و دست‌اندرکاران سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی به ویژه اداره‌ی کل چاپ و توزیع کتب درسی که با حمایت‌های خود در برآورده شدن این نیازها و آرزوی معلمان و دانش‌آموزان استثنایی نقش بزرگی را ایفاء کردند، صمیمانه سپاسگزاری نمایم. آن‌جا که هیچ اثر انسان ساخته‌ای بدون ضعف و کاستی نخواهد بود، مشتاقانه چشم به راه نظریات و پیشنهادهای صاحبان اندیشه و تجربه در جهت ارتقاء کیفیت این برنامه‌ها خواهیم بود.

و ما توفیقنا الا با... العزیز الحکیم

معاون وزیر و رییس سازمان آموزش و پرورش استثنایی

## فصل اوّل: علوم زندگی

۱. حواس من ..... ۱۰



۲. سالم و قوی باش ..... ۲۷



۳. دنیای جانوران ..... ۴۶



۴. دنیای گیاهان ..... ۶۲



## فصل دوم: علوم زمین

۵. روز و شب ..... ۷۸



## سخنی با همکاران گرامی

خداوند متعال را سپاس می‌گوییم که به لطف او توانستیم کتاب علوم پایه اول دبستان را تولید و به شما تقدیم کنیم. علوم یکی از حوزه‌های مهم یادگیری است. بر همین اساس بخشی از دانش امروز بشر که حاصل مطالعه و جست‌وجوی او در جهت شناخت جهان مادی در نظام‌ها و قوانین آن است «علوم تجربی» نامیده می‌شود.

برنامه درسی علوم با ارتباط همه‌جانبه به چهار عرصه‌ی خود، خلق، خلقت و خالق متعال به شناخت و استفاده‌ی مسئولانه از طبیعت به مثابه بخشی از خلقت الهی با هدف تکریم یا آبادانی و آموختن از آن برای ایفای نقش سازنده و ارتقای سطح زندگی فردی و اجتماعی می‌پردازد.

کتاب درسی علوم پایه اول ابتدایی از بخش‌های متنوعی تشکیل شده است، که هر قسمت دارای ویژگی‌های خاصی است و هدف‌های مربوط به خود را دنبال می‌کند. این بخش‌ها عبارتند از:

**۱. تصویر عنوانی:** هر فصل کتاب با یک تصویر عنوانی که مرتبط با موضوع درس است شروع می‌شود، و هدف آن ایجاد انگیزه در فراگیران، آماده‌سازی آنان و برانگیختن دانش‌آموزان برای طرح سؤال و ایجاد زمینه‌ای برای گفت‌وگو درباره موضوع درس است. در این قسمت آموزش مفهوم خاص مورد نظر نیست بلکه با استفاده از آن آموزگار تا حد امکان فراگیران را به طرح سؤال و گفت‌وگو در مورد موضوع درس تشویق می‌کند تا علاقه به بیشتر دانستن در آن‌ها ایجاد شود و به راحتی بتوانند وارد درس شوند.

**۲. بازی:** این فعالیت در ابتدای هر درس تحت عنوان بازی ارائه شده است، تا قبل از شروع درس دانش‌آموزان با یک فعالیت گروهی یا فردی در قالب بازی که مرتبط با موضوع درس است فضای مفرح و فعالی ایجاد شود و آن‌ها را برای ورود به درس جدید آماده نماید.



**۳. بین و بگو:** آموزش و تدریس مفاهیم در این قسمت ارائه می‌شود. با توجه به این که دانش‌آموزان در پایه اول هنوز مهارت خواندن و نوشتن را به خوبی کسب نکرده‌اند. لذا متن‌های اصلی درس با تصاویر شروع شده است و دانش‌آموزان با مشاهده تصاویر و توضیحاتی که آموزگار ارائه می‌دهد، می‌توانند مضمون اصلی درس را دریافت کنند. در این قسمت یکی از هدف‌ها، مشاهده تصاویرها و یا مشاهده موقعیت‌های مشابه یا واقعی و مقایسه آن‌ها از سوی فراگیران است. آن‌ها پس از مشاهده و مقایسه به پرسش‌های مطرح شده توسط آموزگار پاسخ می‌دهند و با هم گفت‌وگو می‌کنند و آموزگار بر جریان این فعالیت‌ها نظارت داشته و آن‌ها را هدایت می‌کند. در برخی از دروس در این بخش از دانش‌آموزان خواسته می‌شود تا خود فعالیتی را انجام دهند سپس در مورد آن بحث و گفت‌وگو کنند. معلم با انجام پرسش‌های مناسب هدایت گفت‌وگو را به عهده می‌گیرد. هم‌چنین در این بخش تصاویر زنجیره‌ای ارائه شده که در آن از فراگیران خواسته می‌شود با مشاهده هر تصویر داستان مربوط به آن را بیان کنند. هدف از این فعالیت‌ها تقویت مهارت‌های مشاهده، دقت و تمرکز و همین‌طور تقویت مهارت‌های کلامی است.

**۴. انجام بده:** بعد از هر فعالیت تدریس از فراگیران خواسته می‌شود تا فعالیت‌هایی را در قالب تمرین‌های مختلف تحت عنوان وصل‌کن، علامت‌بزن، دور آن خط‌بکش، رنگ‌کن، نشان بده، و... انجام دهند. هدف از این بخش ارائه فعالیت‌هایی است که به تکمیل آموزش و تثبیت یادگیری کمک نماید.

**۵. مراقب باش:** با توجه به این که در آموزش مفاهیم علوم سعی می‌شود تا یادگیری حتی الامکان در محیط‌های واقعی صورت گیرد و در فعالیت‌های آموزشی مشارکت دانش‌آموزان و دست‌ورزی با مواد آموزشی اهمیت بسزایی دارد. لذا توجه به نکات ایمنی، بهداشتی و گاهی پیشگیری ضروری است. بنابراین آموزش این نکات با توجه به هر یک از موضوعات درس در این قسمت مطرح می‌باشد.

**۶. فکر کن:** هدف از این فعالیت‌ها تشویق دانش‌آموزان به تعمق و دقت بیشتر در محیط زندگی است تا بتواند آموخته‌های خود را به محیط‌های واقعی تعمیم دهد، به طوری که فراگیر در این فعالیت‌ها به شناسایی مفاهیم مورد نظر در محیط‌های پیرامون خود پردازد.

**۷. با والدین:** مخاطب این بخش والدین و افرادی هستند که در زندگی روزمره با فراگیران در ارتباطند. بنابراین پیام‌هایی برای آگاهی والدین ارائه شده است تا مطالب آموخته شده را در زندگی واقعی دانش‌آموزان تعمیم دهند و از هر مکان و موقعیتی برای آموزش آن‌ها استفاده کنند.





فصل اوّل:

# علوم زندگی





حواس من:





بازی:



با بو کردن پیاز را پیدا کنید.





## ببین و بگو:

● بینی چه کمکی به ما می‌کند؟

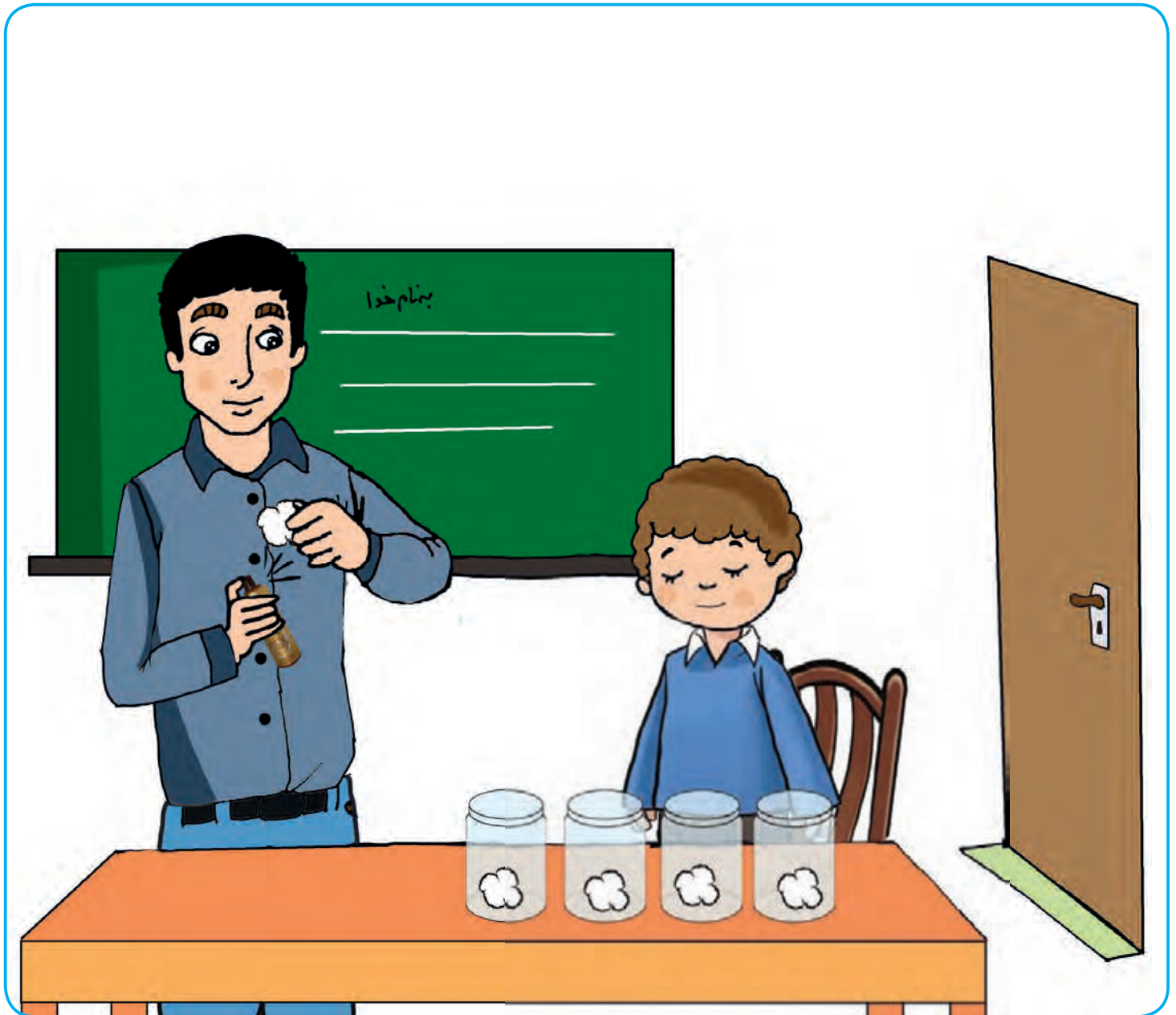
دانش آموزان با چشم بسته بوهای مختلف را شناسایی می‌کنند.



با بینی بوهای مختلف را می‌شناسیم.



● پنبه‌ها را بو کن و آن‌هایی که بویشان مثل هم است را جدا کن.



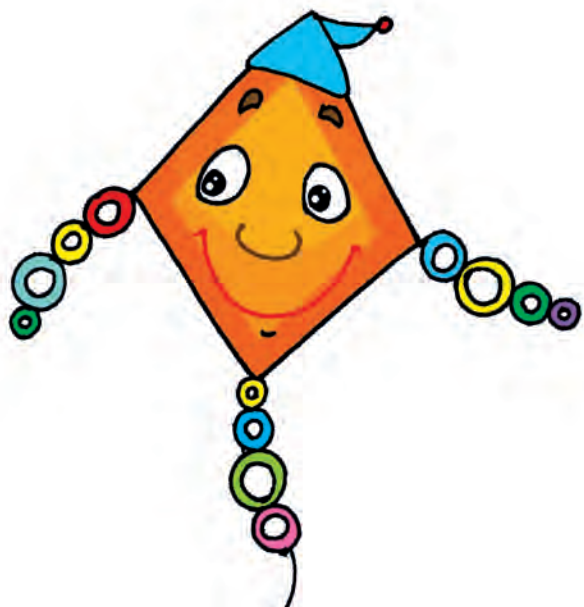
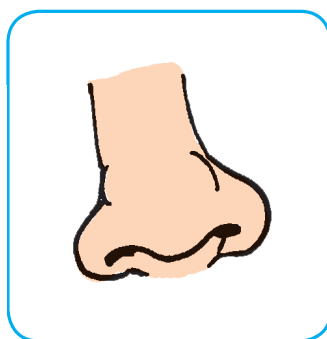
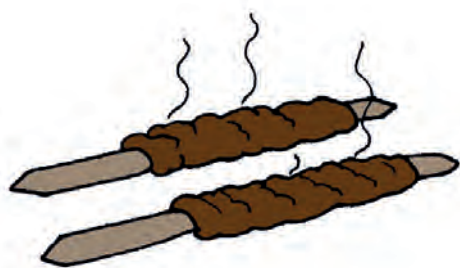
## انجام بده:



● برای انجام کدامیک از فعالیت های زیر از بینی استفاده می کنیم؟ آن را علامت بزن.



● بوی کدامیک از این اشیا را می توانی با بینی حس کنی؟ تصویرهای مربوط به آن را به تصویربینی وصل کن.





## بین و بگو:

● با زبان چه کارهایی می‌توانیم انجام دهیم؟

دانش آموزان با چشم‌های بسته خوردنی‌های مختلف را شناسایی می‌کنند.



● با خوردن خوراکی‌ها مزه‌های شبیه به هم را جدا کن.





## انجام بده:



● برای انجام کدامیک از فعالیت های زیر از زبان استفاده می کنیم؟ آن را علامت بزن.



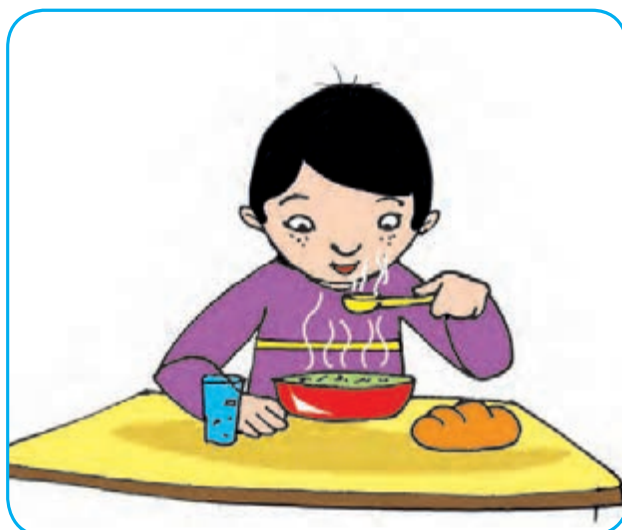
● مزه ی کدامیک را می توانی با زبان حس کنی؟ تصویر های مربوط به آن را به تصویرزبان وصل کن.





بین و بگو:

● به این تصویرها نگاه کنید.



- درباره‌ی هر تصویر گفت و گو کنید.

با بینی و زبان بوها و مزه‌ها را می‌شناسیم.





# انجام بده:

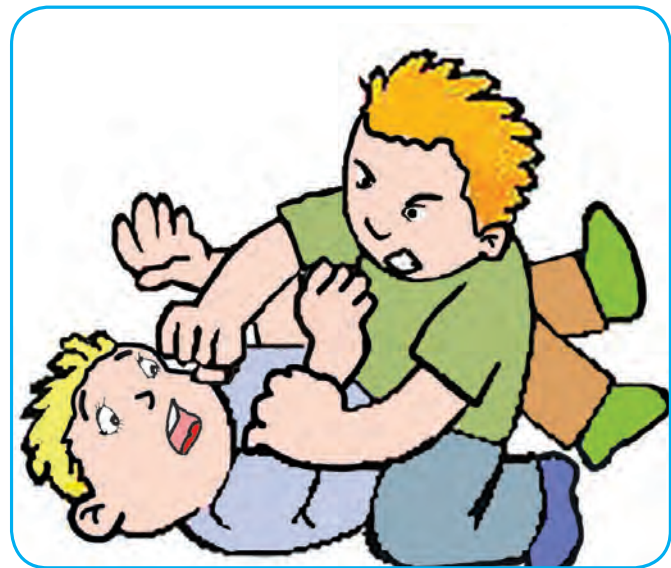
● قیافه ی این پسرها با خوردن یا بوکردن هر یک از موارد زیر چه شکلی می شود؟ آن را علامت بزن.



مراقب باش:



چگونه از بینی و زبان خود مراقبت کنیم؟



بعضی کارها به بینی و زبان ما آسیب می‌رساند.



## ببین و بگو:



● پوست بدن چه کمکی به ما می‌کند؟

این فعالیت را در کلاس انجام دهید.  
پس از دست زدن به اشیا روی میز نام آن‌ها را بگویید.



کدام نرم است؟

کدام زبر است؟

کدام سرد است؟

● چگونه توانستی با چشم‌های بسته اشیا روی میز را بشناسی؟

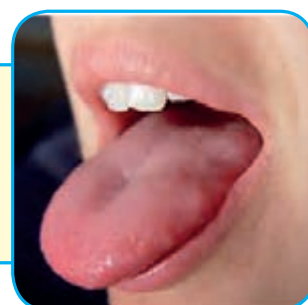
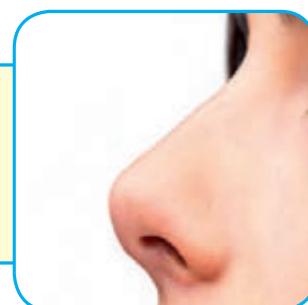
لمس کردن یکی دیگر از راه‌هایی است که می‌توانیم اشیا را بشناسیم.



انجام بده:



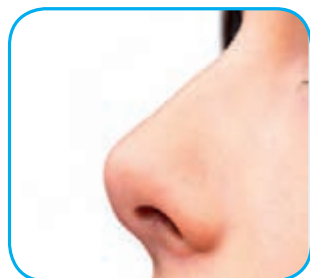
● با توجه به هر عضو تصویرهای مربوط به آن را علامت بزنید.



● تصویر شغلی را که در آن از بوکردن و چشیدن بیشتر استفاده می‌شود، را علامت بزنید.



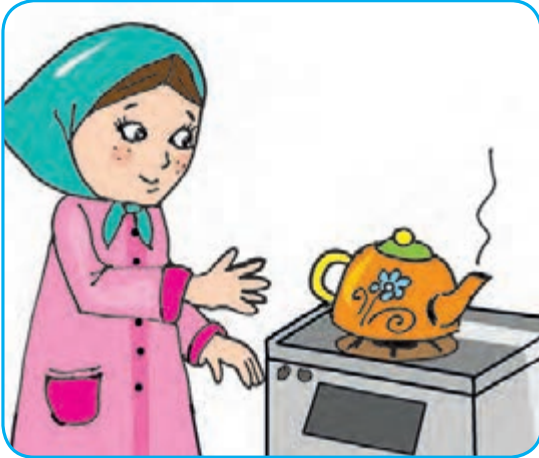
● تصویر مربوط به هر عضو را در مقابل تصویر آن بچسبان. (از صفحه ضمیمه)



مراقب باش:



● چگونه از پوست بدن خود مراقبت کنیم؟



بعضی کارها به پوست بدن ما آسیب می‌رساند.

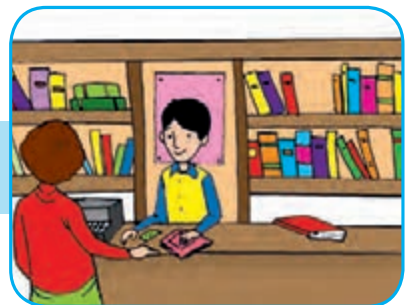






فکر کن:

● در کدامیک از مکان‌های زیر می‌توانی مزه و بوی خوراکی‌ها را احساس کنی؟ علامت بزن.





فکر کن:

در کدامیک از کارهای زیر پوست به ما کمک بیشتری می‌کند؟ علامت بزن.





سالم و قوی باش:

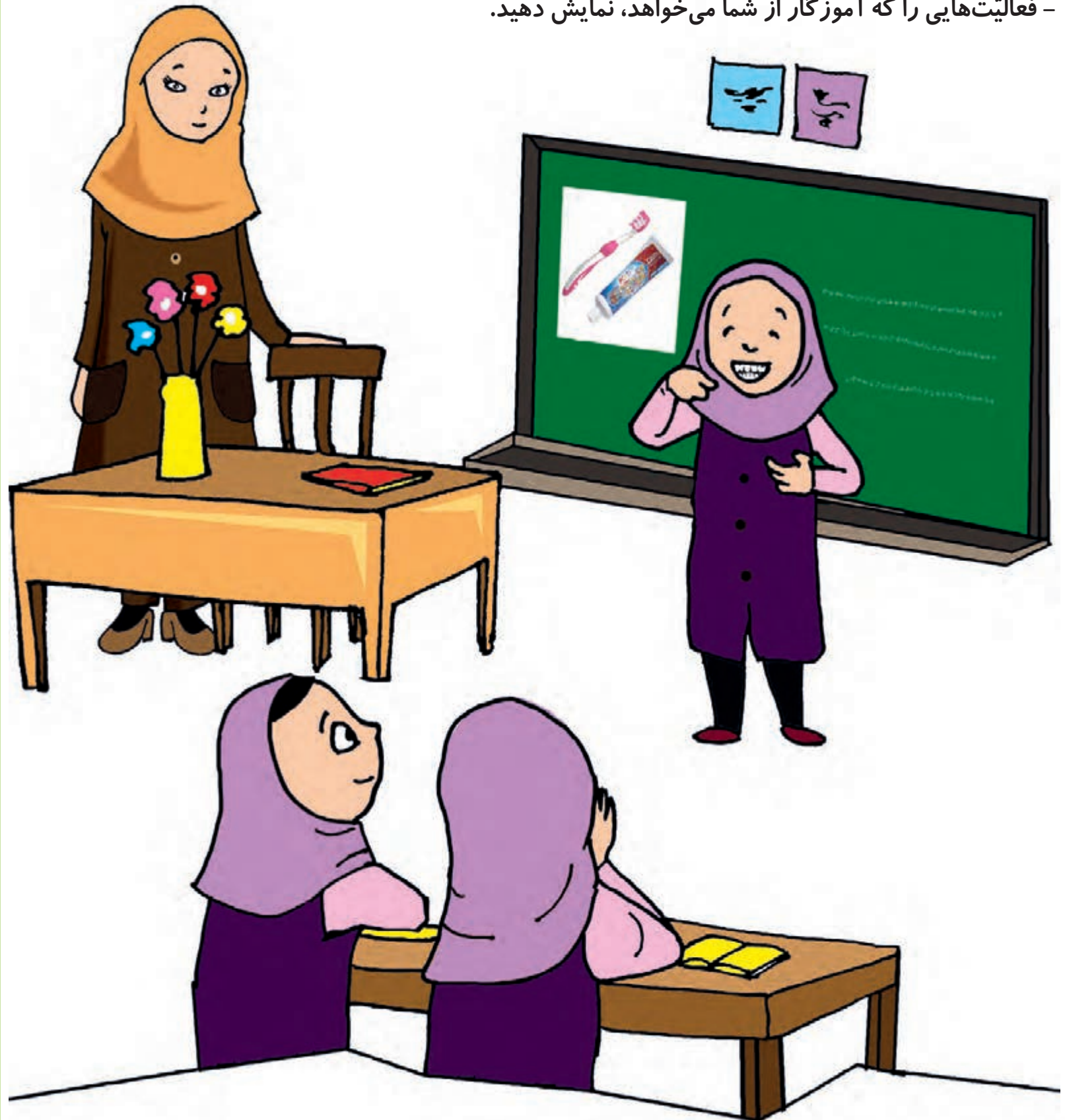




بازی:

این بازی را در کلاس انجام دهید.

فعالیت‌هایی را که آموزگار از شما می‌خواهد، نمایش دهید.



## ببین و بگو:



چه کارهایی به سلامتی ما کمک می‌کند؟

به این تصویرها نگاه کنید.



این دو پسر چه تفاوتی با هم دارند؟

به نظر شما ظاهر کدام پسر بهتر است؟



این دو دختر چه تفاوتی با هم دارند؟

به نظر شما ظاهر کدام دختر بهتر است؟



● درمورد تصویرهای زیر با هم گفت و گو کنید.



رعایت بهداشت به سلامتی ما کمک می کند.



وسایل بهداشتی روی میز را جدا و در مورد هریک گفت و گو کنید.





انجام بده:

وسایل شخصی را که در تصویر می‌بینی علامت بزنی و نام آن‌ها را بگو.



روش درست مسواک زدن را در کلاس تمرین کنید.

با والدین:

فرزند خود را در خانه و مدرسه به استفاده از وسایل شخصی عادت دهیم.





انجام بده:



کدامیک از این وسایل باعث بیماری این پسر شده است؟ به آن وصل کنید.



کدامیک از مکان‌های زیر تمیز و بهداشتی است؟ علامت بزن.





## انجام بده:

تصویر مکان‌هایی که برای سلامتی ما مفید است را نشان بده.





بین و بگو:

ورزش چه فایده‌ای برای ما دارد؟



- شما چه ورزشی را دوست دارید؟

ورزش و بازی ما را سالم و شاداب می‌کند.





انجام بده:

کدام یک از این ورزش‌ها با توپ انجام می‌شود؟ آن‌ها را به تصویر توپ وصل کن.



با والدین:

با بچه‌ها ورزش و بازی کنید.





## ببین و بگو:

چه غذاهایی بخوریم تا سالم بمانیم؟

- به این تصویرها نگاه کنید.



- کار کدامیک از بچه‌ها درست است؟

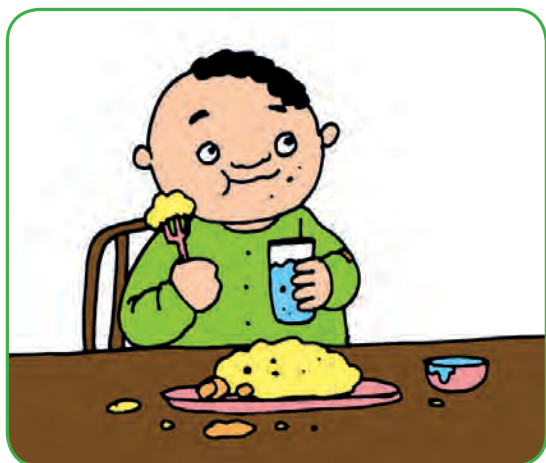


- شما چه غذاهایی را دوست دارید؟

خوردن غذاهای مناسب ما را سالم و قوی می‌کند.



● درباره ی تصویرهای زیر گفت و گو کنید.



- کدام پسر به اندازه غذا می خورد؟

پر خوری و کم خوری ما را بیمار می کند.

با والدین:

فرزند خود را به خوردن غذاهای متنوع و به اندازه عادت دهید.





## بین و بگو:

● چگونه خواب به سلامتی ما کمک می‌کند؟

- به این تصویر ها نگاه کنید.



- کدام یک صبح سر حال تر از خواب بیدار می‌شوند؟

● شما چه موقع می‌خوابید؟



- چرا این پسر در کلاس خوابیده است؟

خواب و استراحت کافی به سلامت ما کمک می‌کند.





انجام بده:

تصویری که درست خوابیدن را نشان می‌دهد؟ علامت بزن.



شما چگونه می‌خوابید؟

کدام کار به سلامتی ما کمک می‌کند؟ علامت بزن.



با والدین:

فرزند خود را به راه صحیح و به موقع خوابیدن عادت دهید.



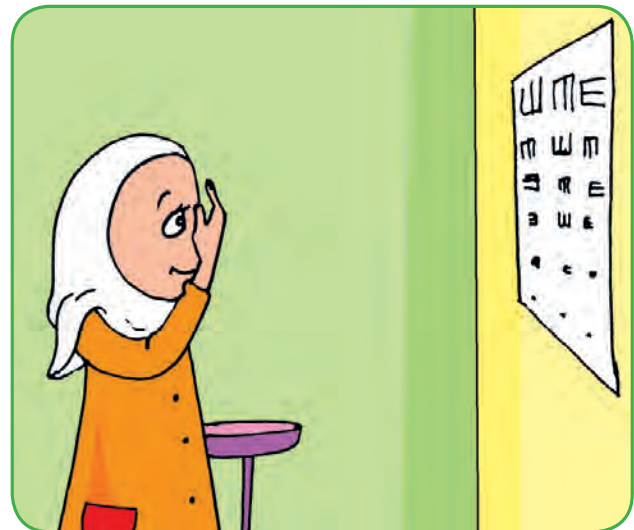




## بین و بگو:

چه کنیم تا بیمار نشویم؟

– تصویرهای زیر بعضی از راه‌های پیشگیری از بیماری را نشان می‌دهد.



– درباره‌ی این تصویرها گفت و گو کنید.

پیشگیری از بیماری‌ها به سلامت ما کمک می‌کند.





## بین و بگو:

چه کارهایی سلامتی ما را به خطر می‌اندازد؟

- به این تصویرها نگاه کنید.



- در مورد خطرات هر تصویر با هم گفت و گو کنید.

مراقب باش:



چگونه موارد ایمنی را رعایت کنیم؟



رعایت موارد ایمنی به سلامتی ما کمک می کند.

با والدین:

نکات ایمنی و رعایت قوانین باید به طور مستقیم و کاربردی به کودکان آموخته شود.



انجام بده:



در استفاده از کدام وسایل زیر باید بیشتر مراقب باشیم؟ دور آن خط بکشید.



کدام پسر کار خطرناکی انجام می‌دهد؟ علامت بزنید، و در مورد آن گفت و گو کنید.





# فکر کن:

در هر یک از مکان‌های زیر چه کارهایی به سلامتی ما کمک می‌کند؟ علامت بزن.

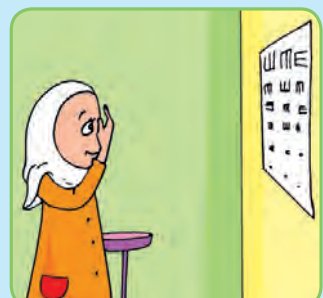
## در خیابان



## در مدرسه



## در خانه





دنیای جانوران:

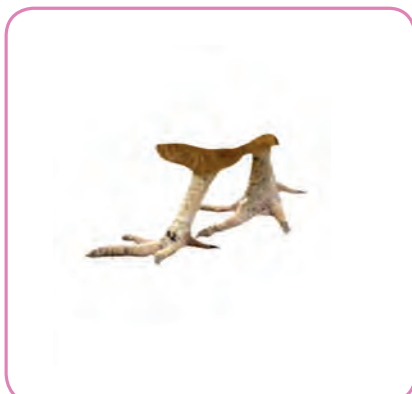




بازی:

● این بازی را در کلاس انجام دهید.

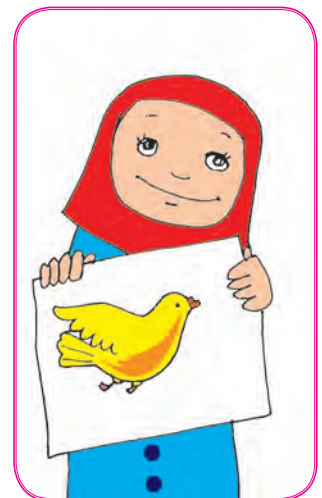
- چی مال چیه؟ به هم وصل کن.





ببین و بگو:

● آیا شکل بدن جانوران شبیه هم است؟



به تصویر جانوری که انتخاب کرده اید، نگاه کنید.

چندتا پا دارد؟

پاهای آن بلند است یا کوتاه؟

آیا بال دارد؟ چند تا بال دارد؟

دم آن چه شکلی است؟ بلند است یا کوتاه؟

آیا نوک دارد؟

شکل بدن جانوران با هم فرق دارد.







## ببین و بگو:

● بعضی از جانوران نوک و بال دارند.





ببین و بگو:

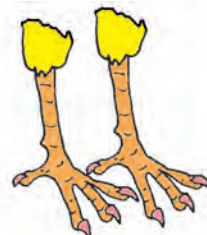
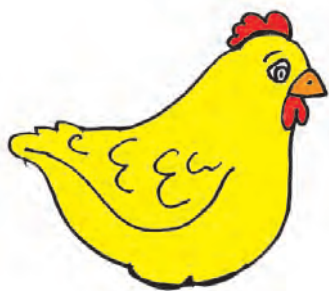
● بعضی از جانوران پا دارند.





انجام بده:

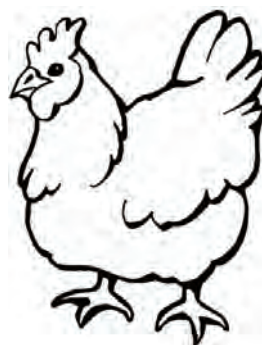
● پاهای این جانوران را پیدا کن و در جای مناسب بچسبان. (از صفحه ضمیمه)





## انجام بده:

● جانورانی که پا ندارند را قرمز و جانورانی که بال دارند را آبی کن.



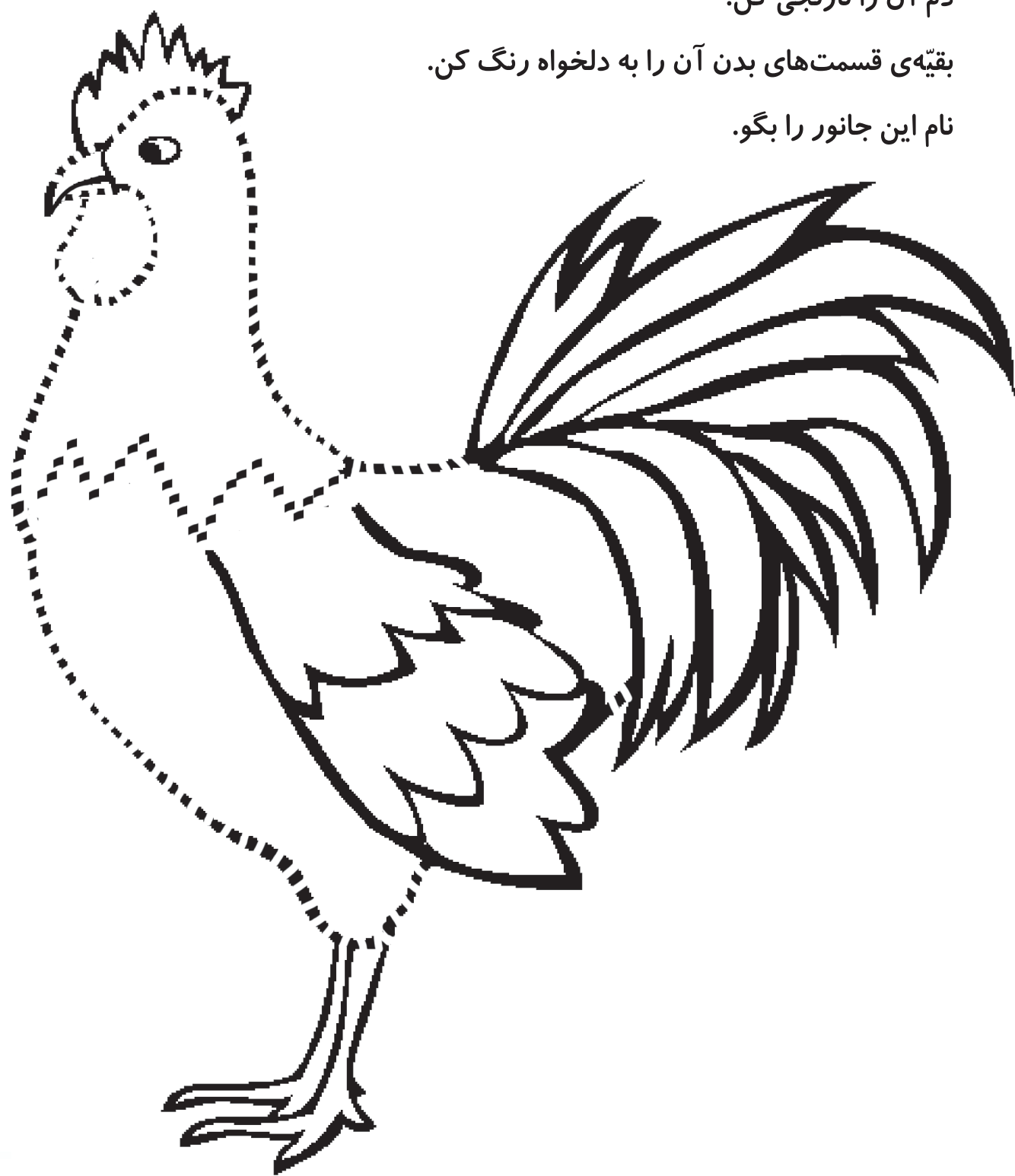
- جانورانی که نوک دارند را علامت بزن.





## انجام بده:

- نقطه چین‌ها را کامل کن.
- پاهای آن را قهوه‌ای کن.
- بال آن را قرمز کن.
- دم آن را نارنجی کن.
- بقیه‌ی قسمت‌های بدن آن را به دلخواه رنگ کن.
- نام این جانور را بگو.





انجام بده:

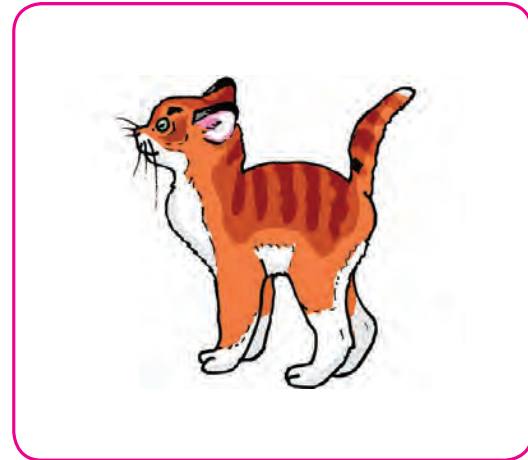
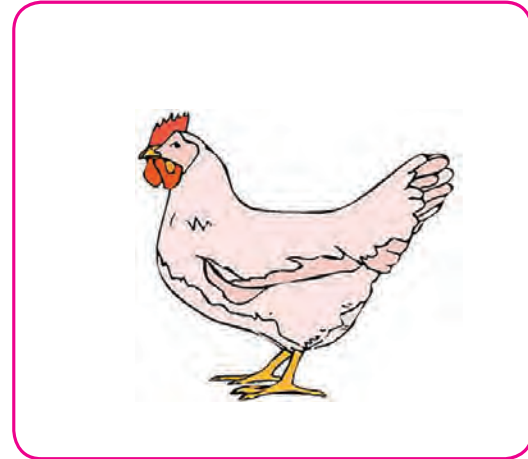
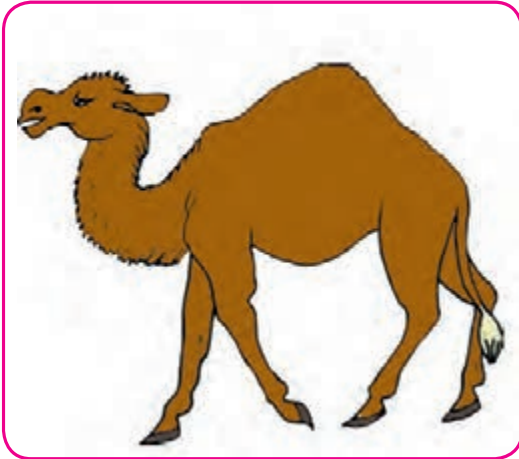
● کدام یک از جانوران زیر:

چهار پا دارد؟ دایره آن را آبی کن.

دو تا پا دارد؟ دایره آن را سبز کن.

بال دارد؟ دایره آن را قرمز کن.

دم دارد؟ دایره آن را زرد کن.



● دایره‌های رنگی کدام جانور بیشتر است؟ نام ببر.





ببین و بگو:

● به این تصویرها نگاه کنید.



بدن کدامیک از جانوران نرم است؟  
بدن کدامیک از جانوران سخت است؟

بدن بعضی از جانوران نرم و بعضی دیگر سخت است.





انجام بده:

● بدن کدام یک از جانوران زیر نرم است؟ علامت بزن.



- برای این گربه یک دم بلند بکش.



- برای این سگ یک دم کوتاه بکش.



با والدین:

فرزند خود را به دیدن فیلم‌های مستند در مورد جانوران تشویق کنید و درباره‌ی آن‌ها گفت و گو کنید.







فکر کن:

● در تصویر های زیر بدن هر یک از جانوران دارای چه اعضایی است؟ آن را علامت بزن.

نوک	بال	دُم	پا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



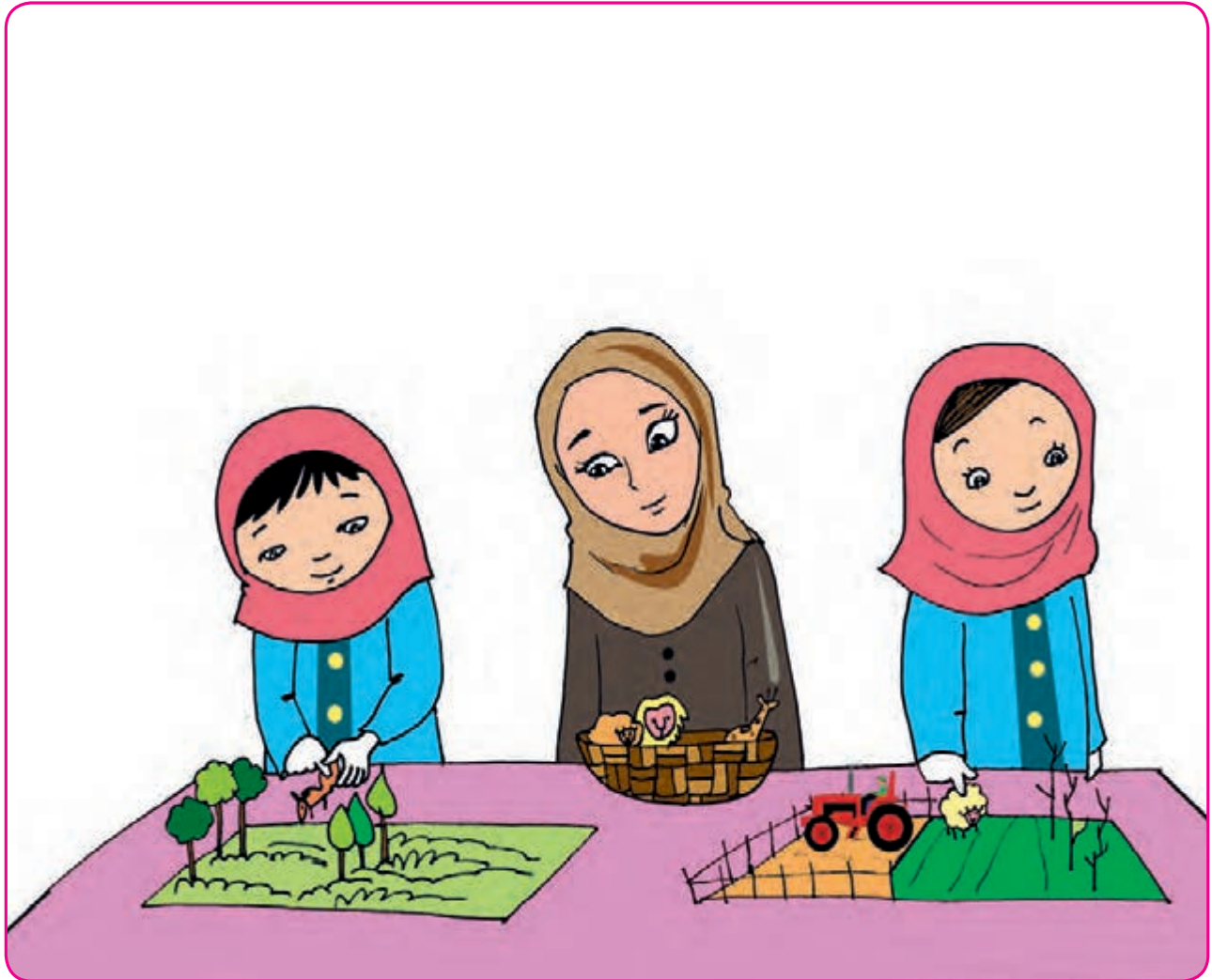
## ببین و بگو:

● جانوران در جاهای مختلف زندگی می‌کنند.

- در مورد محل زندگی این جانوران با هم گفت و گو کنید.



- این فعالیت را در کلاس انجام دهید.



به جانورانی که در کنار انسان زندگی می کنند، **جانوران اهلی** می گویند.

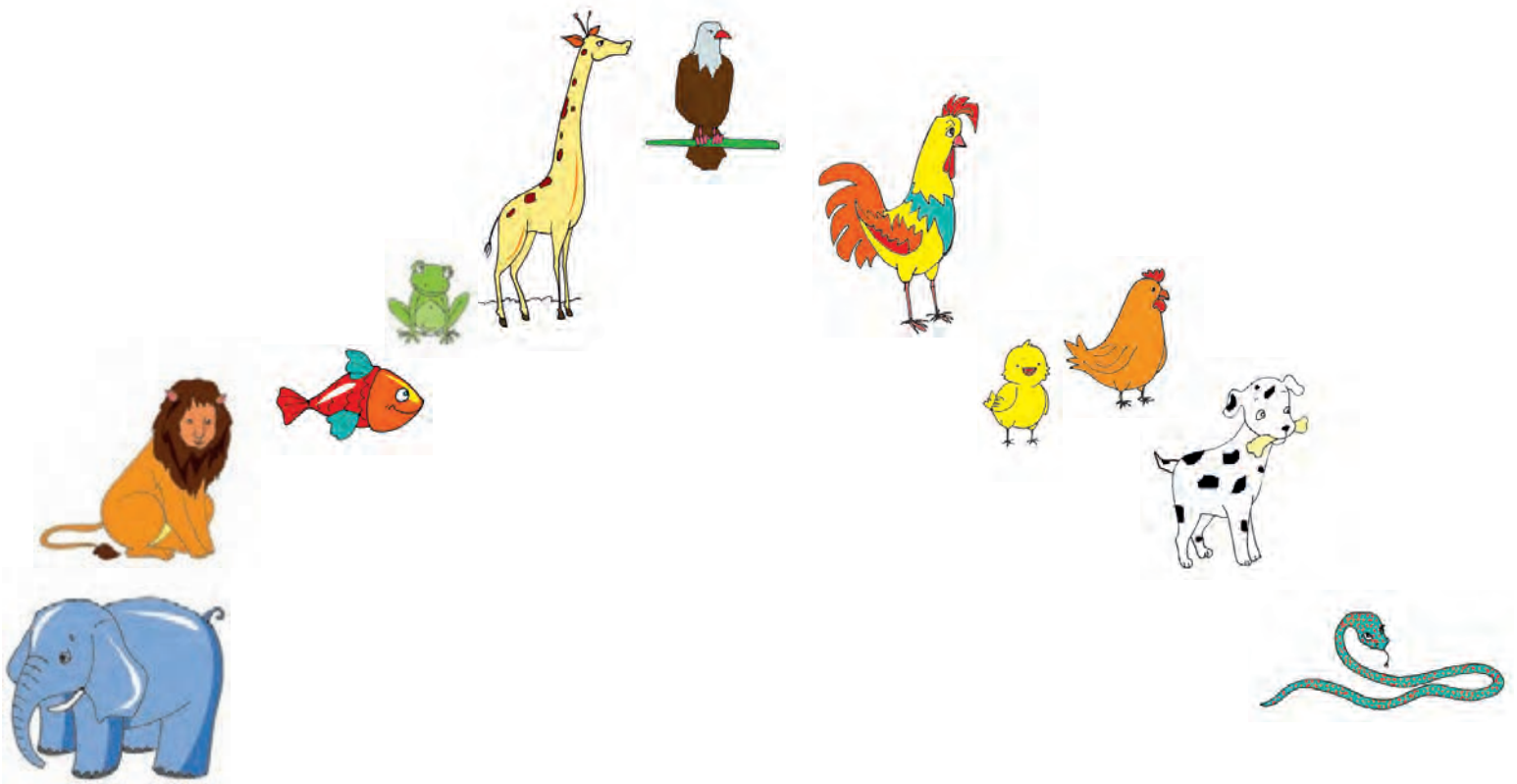
به جانورانی که در جنگل زندگی می کنند، **جانوران وحشی** می گویند.





انجام بده:

● تصویر هر جانور را به محل زندگی خود وصل کن.





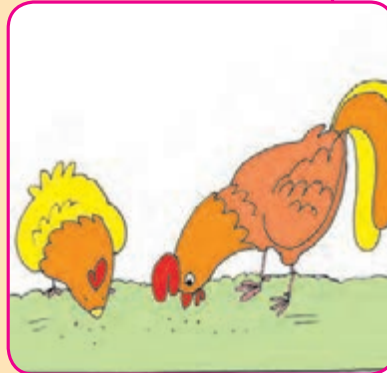
فکر کن:

● در هر یک از مکان های زیر کدام یک از جانوران را می بینی؟ علامت بزن.

در جنگل



در روستا



در شهر





دنیای گیاهان:





## بازی:

● این بازی را در کلاس انجام دهید.

- با چسباندن برگ و میوه درختها را کامل کنید.





## بین و بگو:

● گیاهان از چه قسمت‌هایی تشکیل شده‌اند؟

چند نوع گیاه را به کلاس بیاورید و در مورد قسمت‌های مختلف آن گفت و گو کنید.







بین و بگو:

گیاهان برگ دارند.



شکل برگ‌ها با هم فرق می‌کنند.





بین و بگو:

گیاهان ساقه دارند.



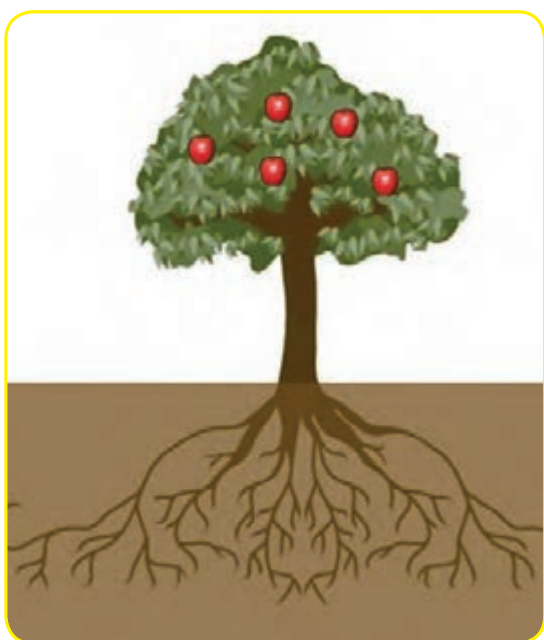
ساقه‌ی گیاهان با هم فرق دارد.





ببین و بگو:

گیاهان ریشه دارند.



ریشه‌ی گیاهان با هم فرق دارد.





بین و بگو:

● بعضی از گیاهان گل دارند.



گل‌های گیاهان با هم فرق دارد.





بین و بگو:

● بعضی از گیاهان میوه دارند.



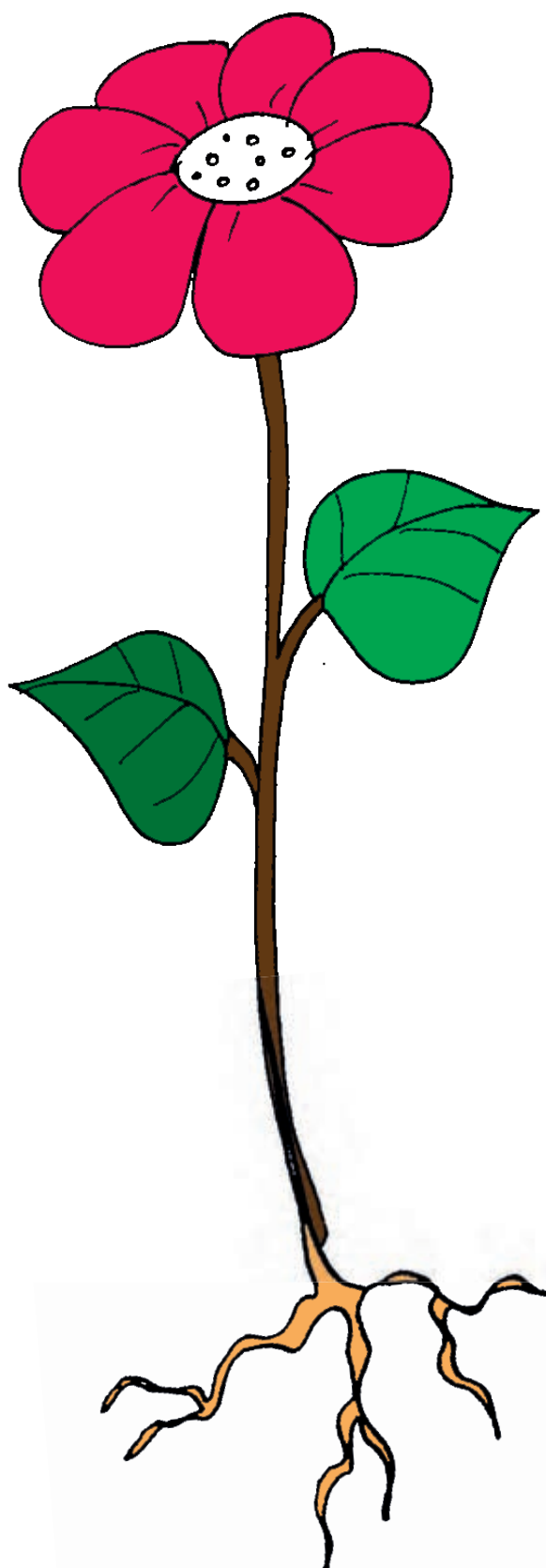
میوه‌ی گیاهان با هم فرق دارد.

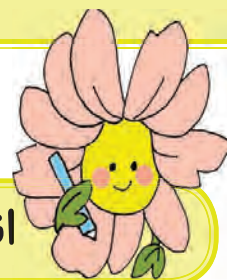




بین و بگو:

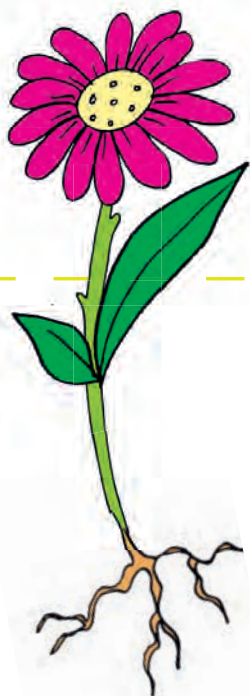
قسمت‌های مختلف این گیاه را نام ببر.





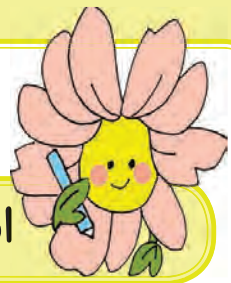
انجام بده:

این گل زیبا را سارا درست کرده است.



- تو هم مانند او با چسباندن تصویر در جای خالی یک گل بساز. (از صفحه ضمیمه)





انجام بده:

● دایره ها را رنگ بزن.

دایره ی گیاهانی که گل دارد را قرمز کن.  
دایره ی گیاهانی که میوه دارند را زرد کن.





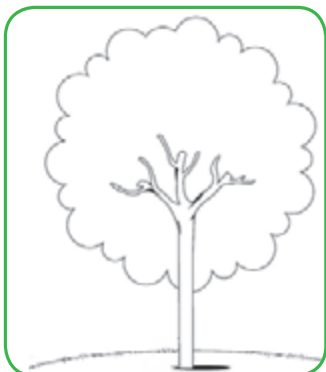


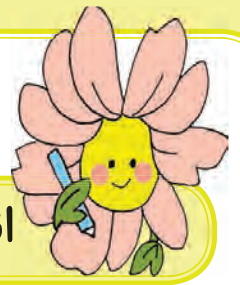
انجام بده:

● هر برگ را به شاخه‌ی خود وصل کن.



- ساقه‌های این گیاهان را رنگ کن .





## انجام بده:

● نقطه چین‌ها را کامل کن.

برگ‌ها را سبز کن.

ساقه‌ی آن را قهوه‌ای کن.

میوه‌ی آن را قرمز کن.








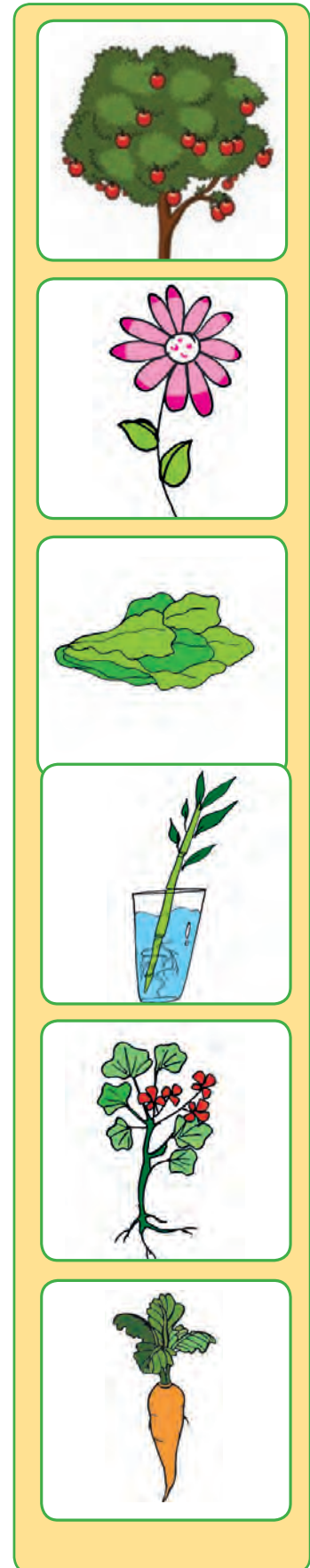
- حالا یک درخت میوه کشیدی.



فکر کن:

در هر تصویر کدام قسمت از گیاه را می بینی؟ علامت بزن.

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





انجام بده:

● یک نقاشی در مورد گیاهان بکش.

با والدین:

بچه ها را تشویق کنید تا از گیاهان به خوبی مراقبت کنند.





# علوم زمين

فصل دوم:





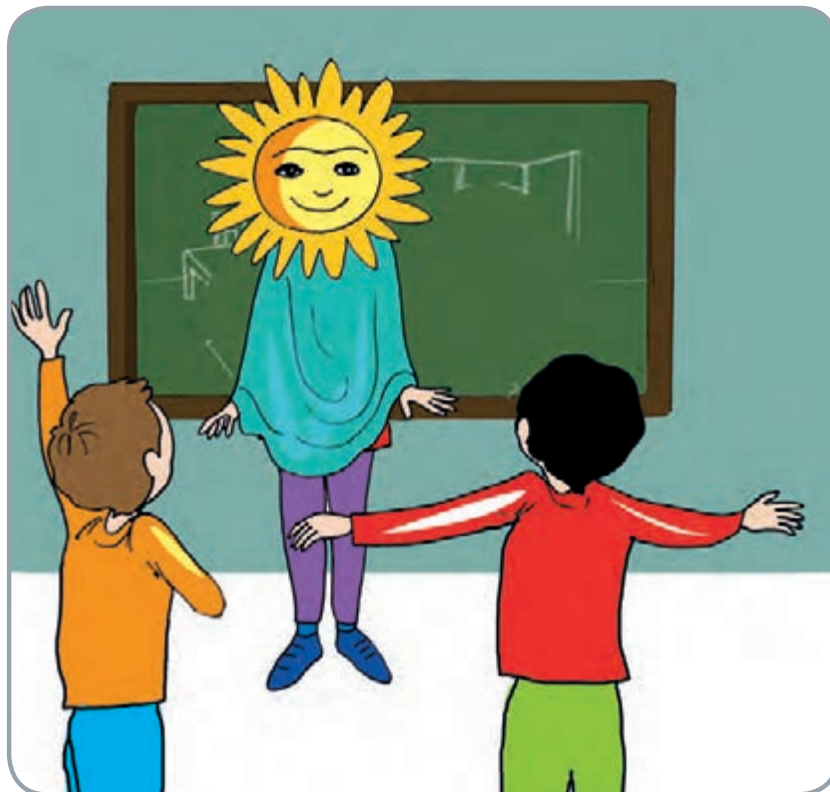
روز و شب:





این بازی را در کلاس انجام دهید.

با دیدن تصویر خورشید ، ماه و ستاره کارهایی را که در روز انجام می دهید را به نمایش بگذارید.





چه چیزی در روز همه جا را روشن می کند؟

- به تصویر روز نگاه کنید، چه چیزهایی می بینید؟



- به تصویر شب نگاه کنید، چه چیزهایی می بینید؟



خورشید در روز همه جا را روشن می کند.





انجام بده:

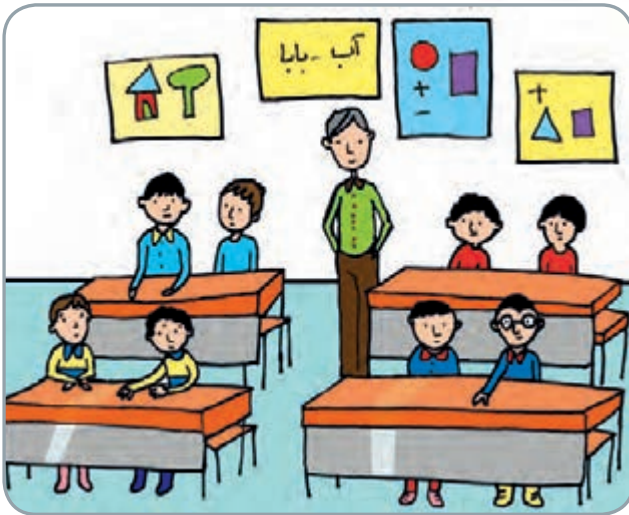
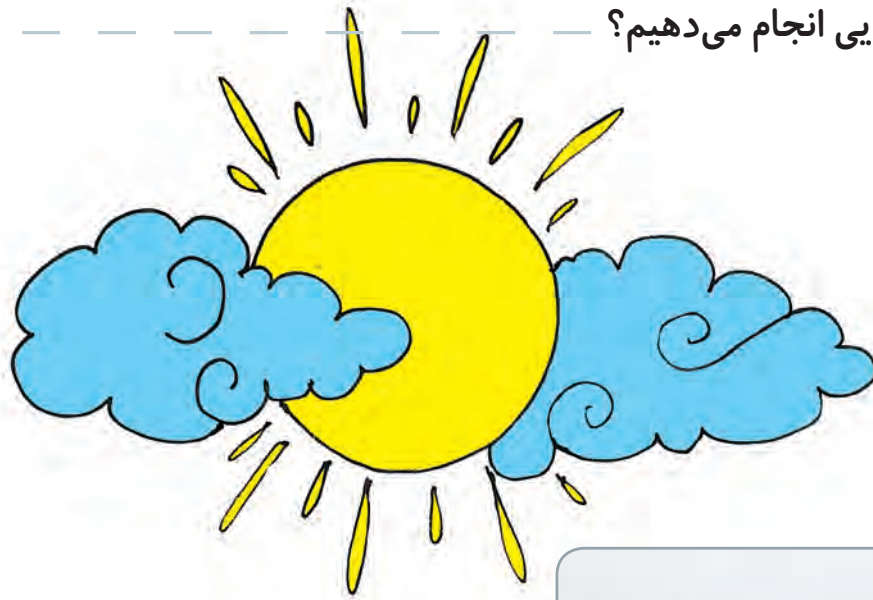


هر تصویر را با چسباندن خورشید، ماه و ستاره کامل کن. (از صفحه ضمیمه)



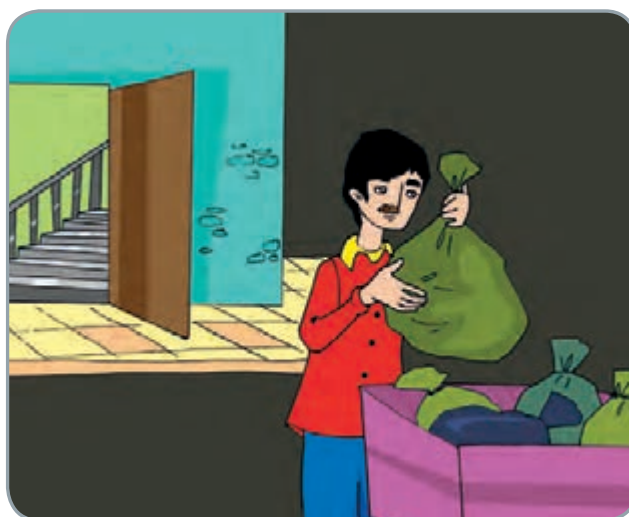


در روز چه کارهایی انجام می‌دهیم؟





در شب چه کارهایی انجام می دهیم؟





داستان تصویرهای زیر را تعریف کنید.



با والدین:

بچه‌ها را تشویق کنید تا کارهای خود را در زمان مناسب انجام دهند.





کدام یک از وسایل زیر را در شب بیشتر استفاده می‌کنیم؟ آن را نشان بده.



فکر کن:



کدام تصویر مربوط به روز و کدام مربوط به شب است؟ علامت بزن.

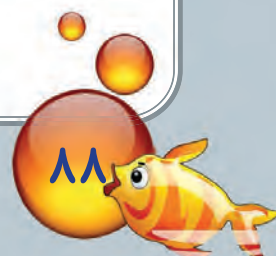


# ضمائم ۱



مربوط به صفحه ۲۳ جلد ۲



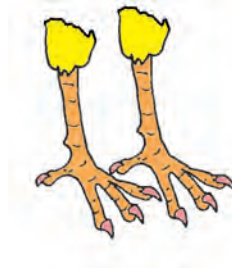






## ضمائم ۲

مربوط به صفحه ۵۱ جلد ۲





### ضمائم ۳



مربوط به صفحه ۷۱ جلد ۲







## ضمائم ٤

مربوط به صفحه ٨١ جلد ٢







