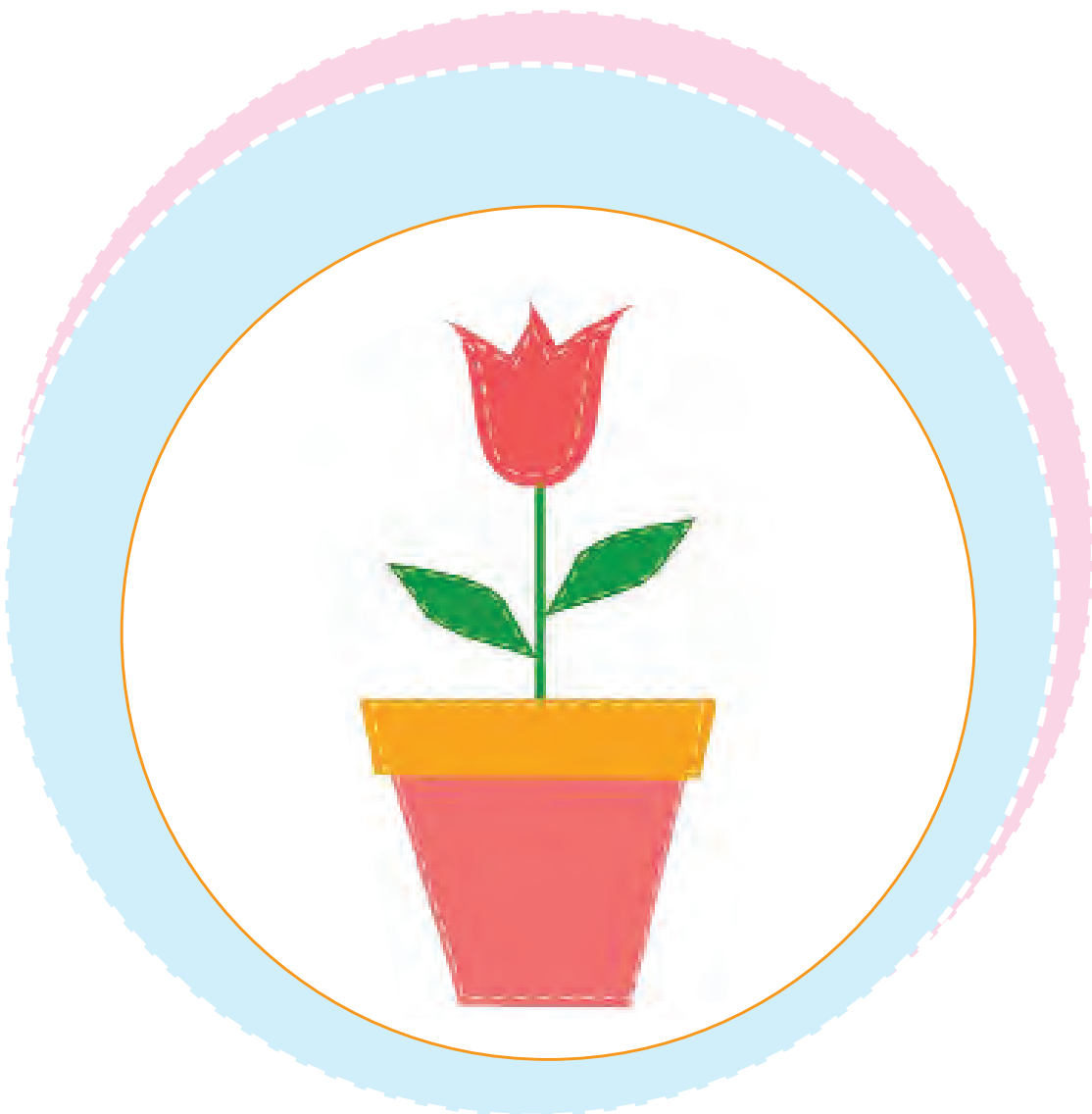


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ وَعَجِّلْ فَرَجَهُمْ



ریاضی

سوم دبستان

نیازهای ویژه

وزارت آموزش و پرورش

سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف : معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی ،

کارشناسی برنامه‌ریزی آموزشی و درسی کودکان و دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی

نام کتاب : ریاضی - سوم دبستان - کد : ۵۳۰۵۱

مؤلفان : فریبا پورجلال، مینا حسنی، سحر کرمی، زهرا اکبری، رویا روشنی، آزیتا محمود پور

مدیر هنری : مجید ذاکری یونسی

تصویرگران : صبا صفا - محمد مهدی ذبیحی فرد - محمد عباسی

طراح جلد و صفحه آرا : محمد عباسی

گرافیک : محمد مهدی ذبیحی فرد

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ : اداره‌ی کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

تهران : خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره‌ی ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن : ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار : ۸۸۳۰۹۲۶۶، کدپستی : ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ وب سایت : www.chap.sch.ir

ناشر : اداره‌ی کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

چاپخانه : شرکت افست (سهامی عام)

سال انتشار و نوبت چاپ : هفتم ۱۴۰۰

حق چاپ محفوظ است.

ISBN 978-964-05-2306-3

شابک ۹۷۸-۹۶۴-۰۵-۲۳۰۶-۳



باسم تعالی

((...ومن احیانا نکلمانا احیاء الناس جمیعا...))

فرایند برنامه‌ریزی درسی از مؤلفه‌های پیچیده، گسترده و بسیار تأثیرگذاری است که به چرایی و چگونگی آموزش و پرورش به شکل تجویزی و کلان می‌پردازد و با استفاده از اهداف، محتوا و روش یا سایر عناصر به تبیین سیاست‌های تعلیم و تربیت می‌پردازد.

محتوای تألیف شده بخشی از فرایند برنامه‌ریزی درسی است که با سازمان‌دهی مفاهیم و موضوعات (دارای مخاطبان مشخص و اهداف، ساختار و برنامه‌ی معین) ضمن حفظ انعطاف‌پذیری برای تحقق اهداف در ابعاد مختلف، متناسب با نیازهای متنوع فراگیران طراحی شده است.

امیدوارم این محتوا زمینه‌ساز دستیابی دانش‌آموزان به صلاحیت‌های فردی و اجتماعی باشد و آرزوی معلمان و والدین این کودکان و نوجوانان را جامه‌ی واقعیت ببوشاند.

بی‌شک تحقق این اهداف بزرگ و تعالی بخش نیازمند همراهی و مساعدت مسئولین و دست‌اندرکاران در سازمان آموزش و پرورش استثنایی، مؤلفین و همکاران سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی است. لذا بر خود لازم می‌دانم از همه عزیزان که تلاش بسیار زیادی را در مراحل گوناگون تألیف و آماده‌سازی و چاپ انجام داده‌اند، صمیمانه تشکر و قدردانی نمایم. در ضمن منتظر نظرات و پیشنهادهای ارزنده صاحبان اندیشه و تجربه در جهت ارتقای کیفیت برنامه‌ها خواهیم بود.

و ما توفیقنا الا با... العزیز الحکیم

معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

فهرست

ساختار

- ۱۰ معرفّی تقویم (۶ ماهه ی اوّل)
- ۱۳ مرور - عدد نویسی
- ۱۴ معرفّی عدد سه رقمی
- ۱۷ معرفّی خطّ تقارن
- ۱۹ مرور - عدد نویسی
- ۲۱ معرفّی ۳۰۰
- ۲۶ مرور - ساعت
- ۲۷ معرفّی زمان بین دو ساعت
- ۳۰ معرفّی ۴۰۰
- ۳۵ مرور - جمع
- ۳۶ معرفّی جمع دو عدد دو رقمی بدون انتقال
- ۳۹ مرور - پول
- ۴۰ معرفّی جمع پول ها
- ۴۳ مرور - مقایسه اعداد
- ۴۴ معرفّی مقایسه اعداد سه رقم با دو رقم و سه رقم (تا ۴۹۹)
- ۴۹ معرفّی ضلع
- ۵۱ معرفّی ارزش مکانی
- ۵۴ معرفّی ۵۰۰
- ۵۸ معرفّی تفریق بدون انتقال دو رقم از دو رقم
- ۶۱ معرفّی ۶۰۰-۷۰۰
- ۶۸ تمرین های دوره ای (۱)

فهرست

- ۷۲ معرفی ریال و تبدیل ریال به تومان
- ۷۵ معرفی اعداد پرشی (دو تا دو تا)
- ۷۸ مرور - جمع
- ۷۹ معرفی جمع و تفریق متناظر
- ۸۲ مرور - خط راست، شکسته و خمیده
- ۸۳ معرفی خط کش برای ترسیم خط راست
- ۸۵ معرفی ۸۰۰-۹۰۰
- ۹۱ معرفی مقایسه اعداد سه رقمی (۵۰۰ تا ۹۹۹)
- ۹۴ معرفی عدد قبل و بعد اعداد سه رقمی
- ۹۶ مرور - جمع
- ۹۹ معرفی جمع ۳ عدد یک رقمی حاصل تا ۱۰
- ۱۰۳ معرفی اعداد پرشی (۵ تا ۵ تا)
- ۱۰۶ معرفی ۵ دقیقه ۵ دقیقه (تا ۳۰ دقیقه)
- ۱۰۸ معرفی خواندن ساعت
- ۱۱۱ معرفی جمع ۲ یا ۳ رقم با ۳ رقمی بدون انتقال
- ۱۱۳ معرفی ۵۰۰ ریال
- ۱۱۷ معرفی ساخت عدد سه رقمی
- ۱۱۹ مرور - جمع
- ۱۲۰ معرفی جمع دو عدد دو رقمی (انتقال به دهگان)
- ۱۲۷ معرفی ضرب (آشنایی با مفهوم ضرب)
- ۱۳۲ تمرین‌های دوره‌ای (۲)

سخنی با همکاران

با توجه به تحول در نظام آموزشی و تدوین سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش و استقرار ساختار جدید آموزشی، سازمان آموزش و پرورش استثنایی نیز همگام با سایر بخش‌های وزارت آموزش و پرورش اقدام به برنامه‌ریزی و تمهید مقدمات از جمله تالیف کتب درسی جدید نموده است، تا بتواند گامی دیگر در جهت برابری فرصت‌های یادگیری و بهبود بخشیدن به محتوا و روش‌های آموزش این گروه از دانش‌آموزان فراهم نماید.

در این راستا کتاب ریاضی پایه سوم بر اساس اهداف پیش‌بینی شده در برنامه درسی ملی و با توجه به نیازهای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ذهنی تالیف شده است، که امید داریم با آموزش مناسب، شاهد پرورش استعدادها و توانمندی دانش‌آموزان عزیز باشیم. برای تدریس اثربخش کتاب، مراجعه به راهنمای معلم مربوطه الزامی است و برای پیشبرد بهتر فرآیند یاددهی-یادگیری، آگاهی از ساختار کتاب جزء لاینفک آن محسوب می‌شود. بر این اساس به شرح مختصر کتاب می‌پردازیم.

اجزای ساختار کتاب

۱- متن درس

شامل فعالیت‌هایی جهت آموزش مفاهیم و اهداف اصلی درس و تکمیل یادگیری در فضای کلاس درس است. معمولاً هر درس به منظور ایجاد انگیزه با یک داستان و یا طرح یک سوال شروع می‌شود. و آموزگار با استفاده از ابزار و اشیاء ملموس به آموزش موضوع می‌پردازد که مطالب جدید با رنگ قرمز نمایش داده می‌شوند. سپس آموزگار با توجه به رویکرد یادگیرنده محور و به منظور تعامل دانش‌آموزان، زمینه مشارکت ایشان را در امر تدریس، با طرح سوالاتی فراهم نموده تا آنان با پاسخ‌های خود در امر یادگیری سهیم باشند. در برخی از دروس بنا به ضرورت قبل از آموزش مفاهیم جدید صفحاتی اختصاص یافته است که به مرور مفاهیم می‌پردازد.

۲- فعالیت

با توجه به سبک‌های مختلف یادگیری دانش‌آموزان، تلاش شده که فعالیت‌های مختلفی در نظر گرفته شود. این فعالیت‌ها به دو نوع: فعالیت ۱ و فعالیت ۲ تقسیم می‌شوند.

فعالیت ۱: نوعی فعالیت انفرادی است که با عنوان «فکر کن و بنویس» ارائه می‌شود که در جهت تکمیل یادگیری و رفع اشکالات احتمالی در کلاس درس صورت می‌گیرد.

فعالیت ۲: این فعالیت می‌تواند به صورت انفرادی و گروهی و در جهت توسعه و تثبیت یادگیری ارائه شود و شامل عناوین: کامل کن، بگرد و پیدا کن، بازی و ریاضی، حدس بزن و مسئله حل کن می‌باشد و هدف آن تأکید بر کاربرد مفاهیم و موضوعات ریاضی در زندگی دانش‌آموزان است که نقش خانواده و معلم در هدایت دانش‌آموزان برای انجام فعالیت‌ها از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

*** کامل کن:** این فعالیت معمولاً با ارائه یک نمونه به رنگ آبی شروع می‌شود و در آن دانش‌آموز به تکمیل جاهای خالی و تکمیل تصاویر می‌پردازد. لازم به ذکر است که مبحث تقارن در قالب تصاویری که دانش‌آموز باید بر اساس دستور اقدام به تکمیل آن نماید، ارائه شده است.

*** بگرد و پیدا کن:** در این فعالیت، دانش‌آموز بر اساس دستور تمرین، اقدام به رنگ زدن تصاویرها و یا وصل کردن شکل به عبارت مربوطه می‌نماید.

*** بازی و ریاضی:** به منظور ایجاد رغبت و انگیزه بیشتر در دانش‌آموزان، در برخی از موضوعات آموزشی یک فعالیت در قالب بازی طراحی شده است که عموماً جنبه گروهی دارد.

*** حدس بزن:** یکی از مباحث مطرح در ریاضی، بحث احتمالات است. به منظور تقویت فکری دانش‌آموزان و با توجه به موضوع برخی از دروس، فعالیت‌هایی برای آن در نظر گرفته شده است. فعالیت با ایجاد یک سؤال شروع می‌شود و با ارائه پاسخ‌های گوناگون از سوی دانش‌آموزان، آموزگار اقدام به هدایت دانش‌آموز برای رسیدن به پاسخ صحیح می‌نماید.

*** مسئله حل کن:** این فعالیت به منظور کاربردی نمودن آموزش‌های ریاضی در زندگی روزمره ارائه شده است.

۳- تمرین‌های دوره‌ای:

به منظور مرور آموخته‌های دانش‌آموزان ۲ تمرین دوره‌ای در کتاب آورده شده است. تمرین‌های دوره‌ای شامل یک سری تمرین از آموخته‌های دانش‌آموز تا صفحه‌ای که تدریس صورت گرفته، می‌باشد. در پایین صفحه‌های مربوط به تمرین‌های دوره‌ای، ۲ نماد مشاهده می‌شود. الف) نماد تخته سیاه، که شامل توصیه‌هایی به منظور بسط بیشتر مطالب توسط آموزگار است و ب) نماد خانه که شامل راهکارهایی به والدین جهت نحوه آموزش صحیح به فرزند خود و تعمیق یادگیری ایشان است.

تمامی فعالیت‌های در نظر گرفته شده به منظور رساندن دانش‌آموزان به شاخص‌های کتاب می‌باشد. این شاخص‌ها عبارتند از:

۱- توجه به نقش فعال دانش‌آموز در یادگیری مفاهیم ریاضی

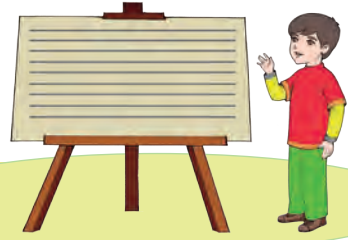
۲- توجه به ارتباط کلامی و عینی و ارتقای توانایی مهارت‌های نوشتن و خواندن

۳- توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و سبک‌های یادگیری آن‌ها

۴- بالا بردن توانایی دانش‌آموزان در حل مسئله و آشنا کردن آن‌ها با راهبردهای حل مسئله

۵- ارائه مثال‌ها و نمونه‌هایی از کاربرد ریاضی در زندگی روزمره

در خاتمه از تمامی همکاران محترمی که در برنامه‌ریزی و تألیف این کتاب ما را یاری نموده‌اند، تشکر و قدردانی کرده و اعلام می‌نماییم که منتظر پیشنهادها و نظرات سازنده‌ی شما جهت بهبود کتاب هستیم.



معرفی تقویم (۶ ماهه ی اول)

- یک سال چهار فصل دارد.
- بهار، تابستان، پاییز و زمستان فصل‌های سال هستند.
- هر سال ۱۲ ماه دارد.
- هر فصل ۳ ماه دارد.
- فروردین، اردیبهشت و خرداد ماه‌های فصل بهار هستند.
- تیر، مرداد و شهریور ماه‌های فصل تابستان هستند.



| | |
|---|----------------------------|
| ۱ | فروردین، ماه اول سال است. |
| ۲ | اردیبهشت، ماه دوم سال است. |
| ۳ | خرداد، ماه سوم سال است. |
| ۴ | تیر، ماه سال است. |
| ۵ | مرداد، ماه سال است. |
| ۶ | شهریور ماه سال است. |

- یک سال فصل دارد.
- هر فصل ماه دارد.
- هر سال ماه دارد.

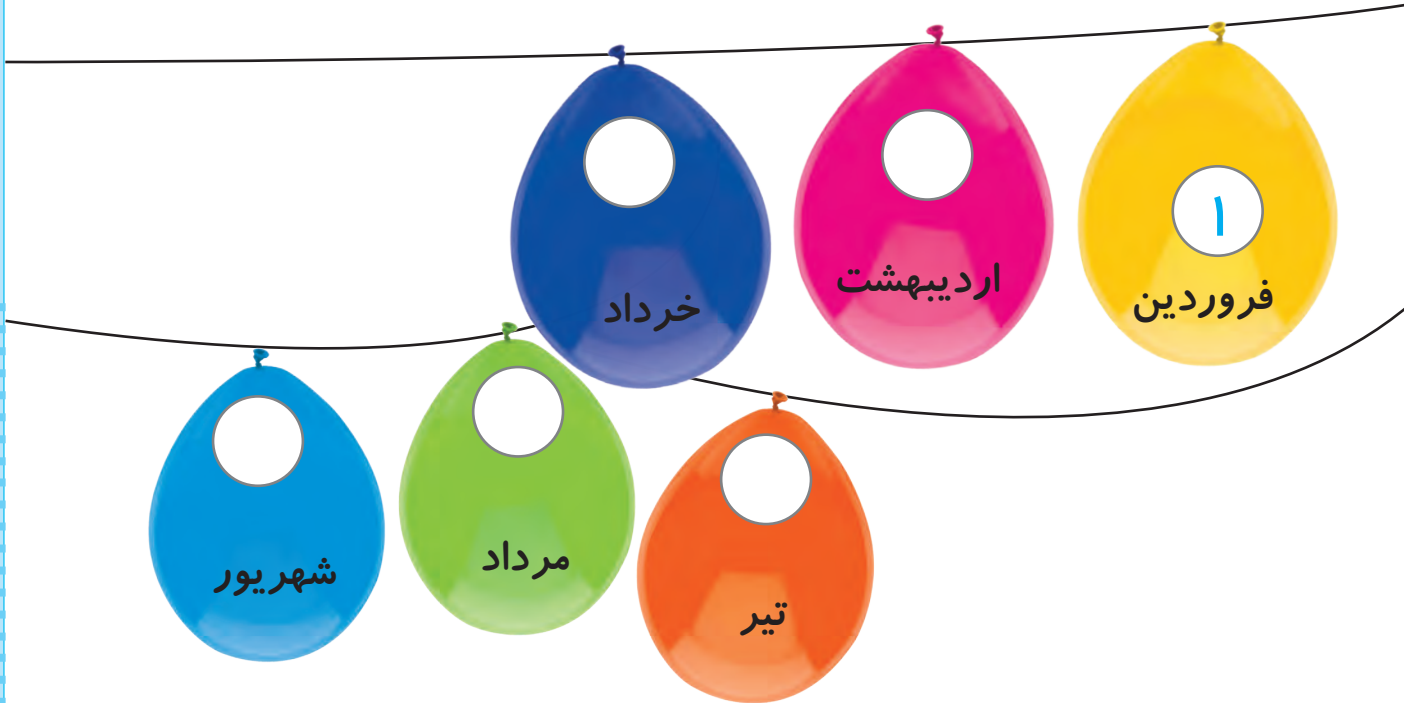


فعالیت (۱)

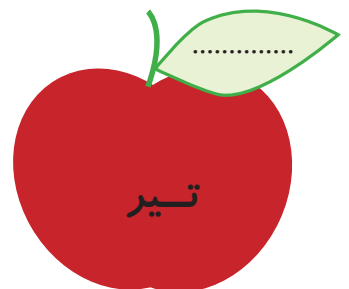
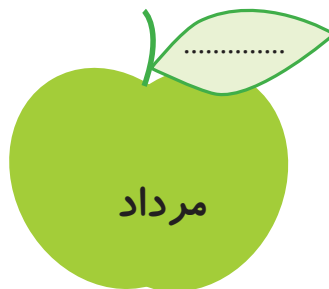
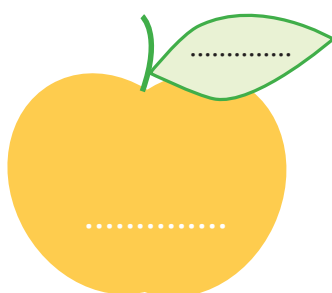
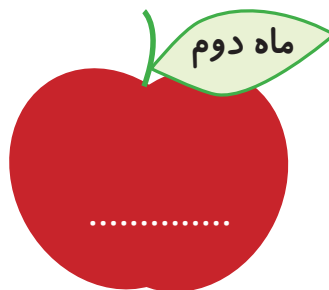
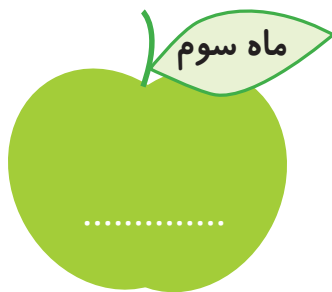


فکر کن و بنویس

مانند نمونه انجام دهید.



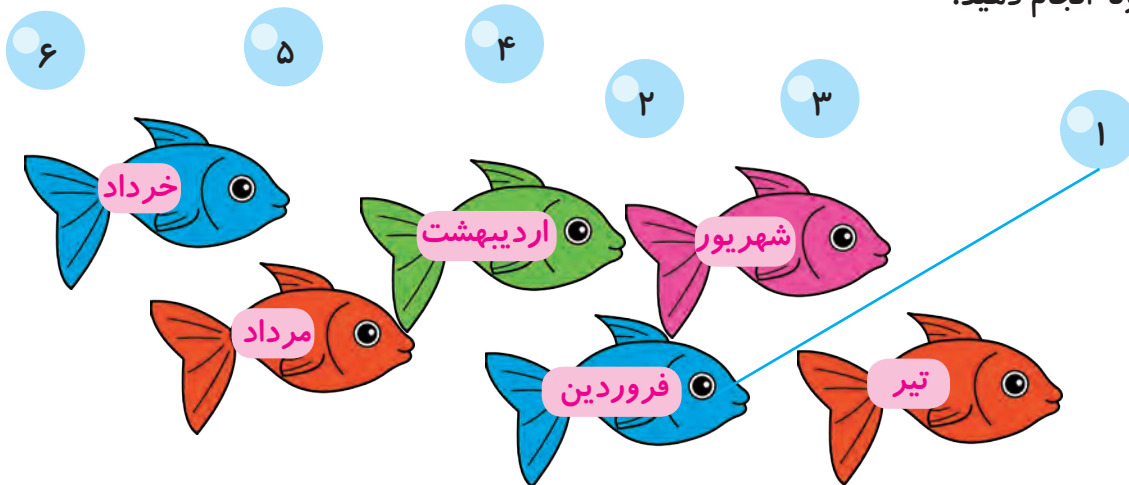
مانند نمونه در جاهای خالی کلمه ی مناسب بنویسید.





بگرد و پیدا کن

مانند نمونه انجام دهید.



از بین کلمه‌های داده شده، کلمه‌ی مناسب را انتخاب کنید.

ماه - فصل - تابستان - دوم

اردیبهشت ماه سال است.

بهار اول سال است.

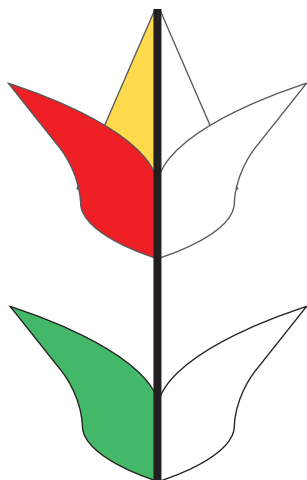
شهریور از ماه‌های فصل است.

یک سال ۱۲ دارد.



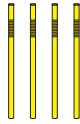
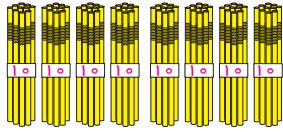
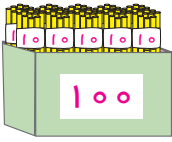
کامل کن

نیمه‌ی دیگر شکل را رنگ کنید.

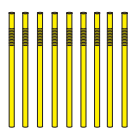
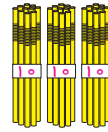
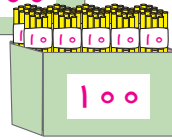
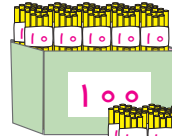


مرور - عدد نویسی

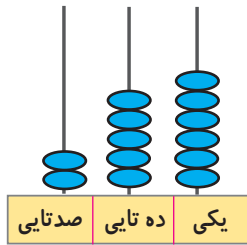
مانند نمونه عدد هر شکل را به حروف بنویسید.



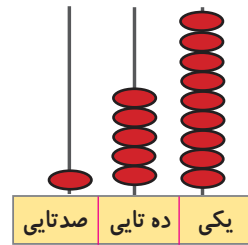
۱۸۴
صد و هشتاد و چهار



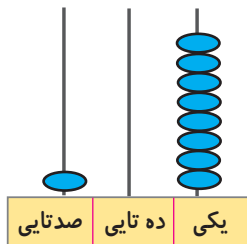
.....
.....



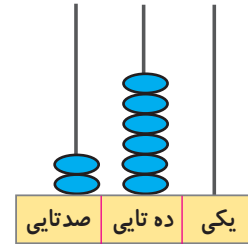
.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

۱۶۳

۲۵۷

۲۳۰

مانند نمونه به هم وصل کنید. ۱۷۰

دویست و سی - صد و هفتاد - صد و شصت و سه - دویست و پنجاه و هفت

از ۱۳۱ تا ۱۴۰ به ترتیب بنویسید.

۱۳۱ -

.....



معرفی عدد سه رقمی

| صد تایی | ده تایی | یکی |
|---------|---------|-----|
| | | |

آموزگار به دانش آموزان گفت:
به شکل مقابل توجه کنید.
این شکل عدد ۲۶۴ را نشان می دهد.
عدد ۲۶۴ دارای رقم های ۴ و ۶ و ۲ می باشد.
پس ۲۶۴ یک عدد سه رقمی است.

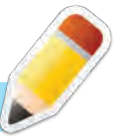
۲۱۷

آموزگار از علی خواست به عدد مقابل توجه کند .
و رقم های آن را بگوید.
علی گفت: رقم های آن ۷ و ۱ و ۲ است.
پس ۲۱۷ یک عدد سه رقمی است.

- حالا شما بگویید عدد زیر چند رقمی است؟ و رقم های آن را بنویسید.
عدد ۱۴۹ رقم دارد.
رقم های آن و و می باشد.



فعالیت (۱)



فکر کن و بنویس

مانند نمونه درج‌های خالی عدد مناسب بنویسید.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| رقم‌های آن را بنویسید. ۹ و ۱ و ۲ | ۲۱۹ چند رقم دارد؟ ۳ رقم |
| رقم‌های آن را بنویسید. و | ۸۳ چند رقم دارد؟ |
| رقم‌های آن را بنویسید. و | ۲۲۵ چند رقم دارد؟ |
| رقم‌های آن را بنویسید. و | ۱۰۷ چند رقم دارد؟ |
| رقم‌های آن را بنویسید. و | ۹۶ چند رقم دارد؟ |
| رقم‌های آن را بنویسید. و | ۲۱۰ چند رقم دارد؟ |



فعالیت (۲)



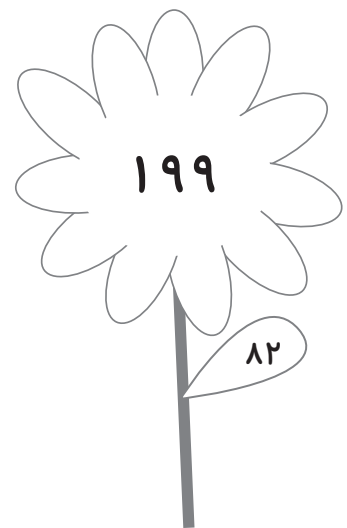
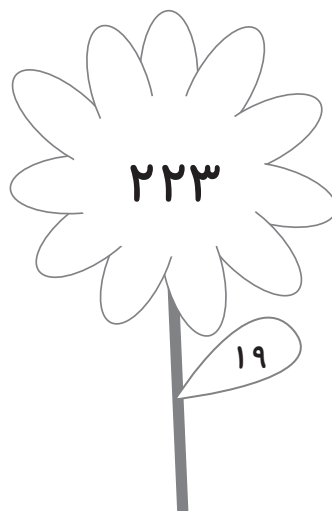
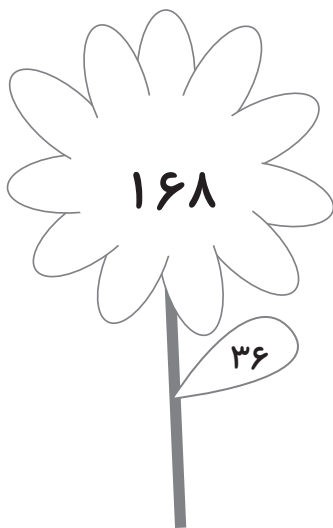
بگرد و پیدا کن

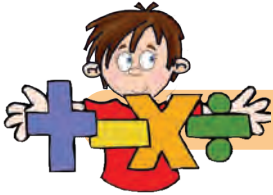
کارت‌هایی را که با آن‌ها عدد سه رقمی ساخته‌ایم را علامت بزنید.

۲۴۵

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ۳ | ۴ | ۶ | ۲ | ۷ | ۵ |
|---|---|---|---|---|---|

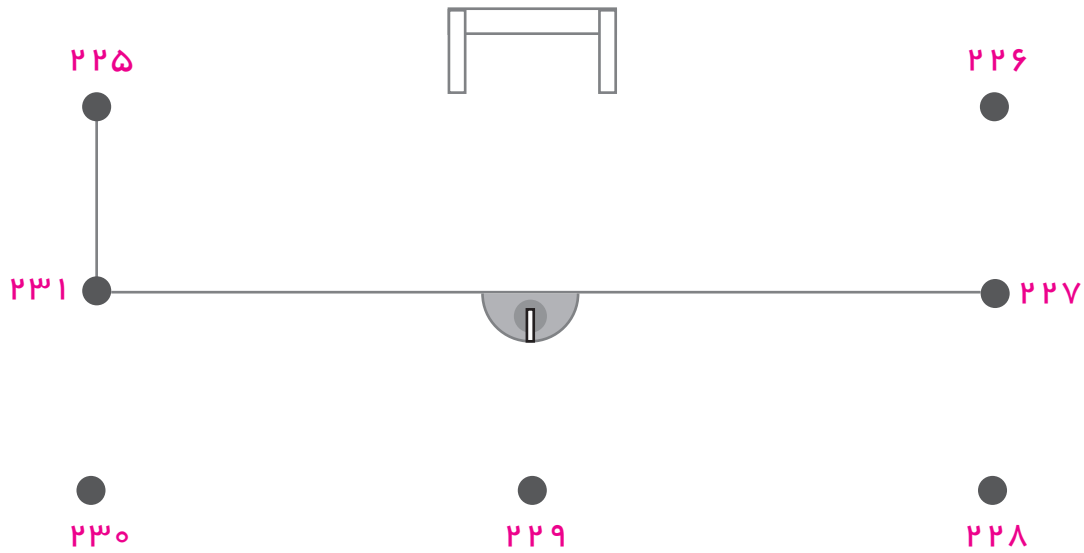
اعداد سه رقمی را قرمز و اعداد دو رقمی را سبز کنید.



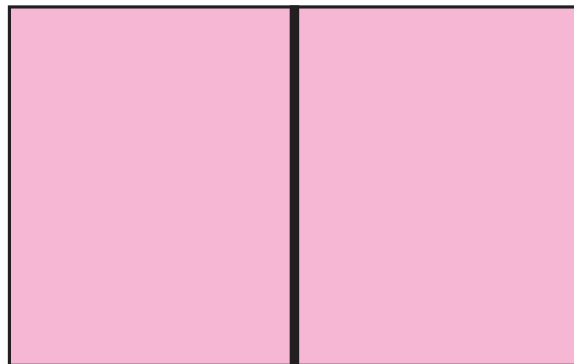
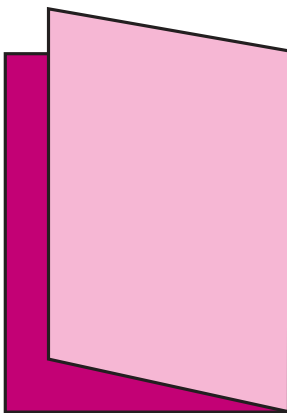


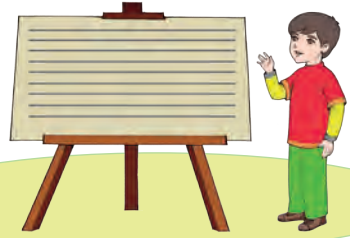
بازی و ریاضی

اعداد سه رقمی را به ترتیب به هم وصل کنید و شکل را رنگ کنید.

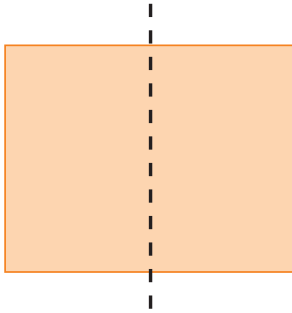


مانند شکل، یک ورق کاغذ را از روی خط رسم شده تا بزنید و به دو نیمه ی شکل توجه کنید.





معرفی خط تقارن

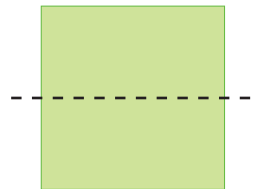
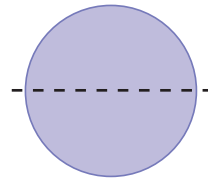
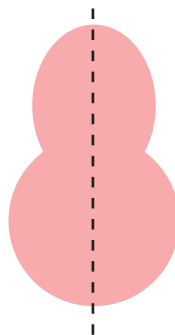
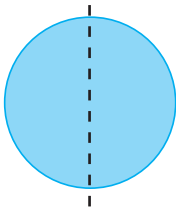
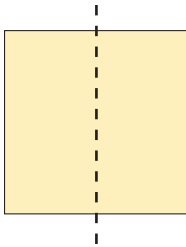


آموزگار به هر دانش آموز یک کاغذ به شکل مربع داد، و از آن‌ها خواست، که دو لبه‌ی مربع را طوری روی هم قرار دهند و تا کنند که شکل به دو قسمت مساوی تقسیم شود. سپس به آن‌ها گفت: خط تایی وسط مربع را پررنگ کنند. آموزگار گفت:

به خطی که رسم کردید، خط تقارن می‌گویند.

خط تقارن، خطی است که شکل را به دو نیمه‌ی مثل هم قسمت می‌کند.

خط تقارن شکل‌های زیر را پررنگ کنید.



حالا شکل‌ها به دو نیمه‌ی قسمت شده است.

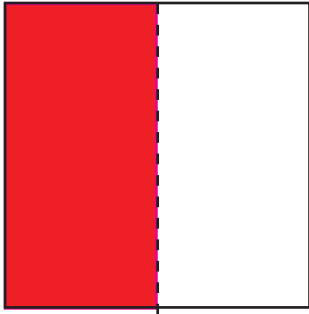


فعالیت (۱)

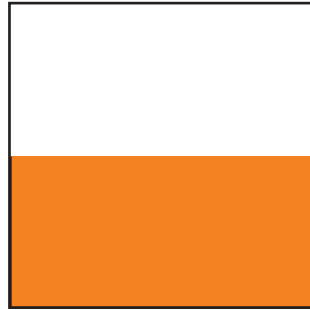


فکر کن و بنویس

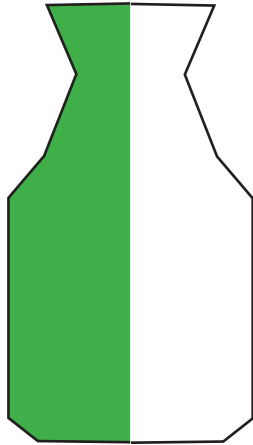
کدام شکل خط تقارن دارد یا ندارد؟ در جاهای خالی بنویسید.



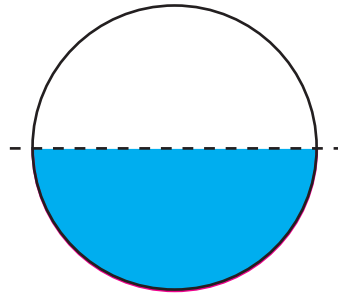
.....



.....



.....



.....

فعالیت (۲)



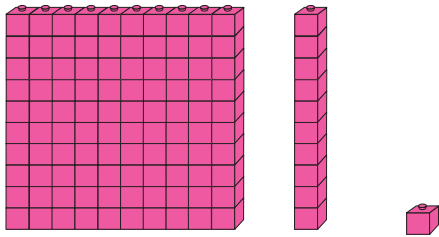
بگرد و پیدا کن

مانند نمونه انجام دهید.



مرور - عدد نویسی

مانند نمونه انجام دهید.



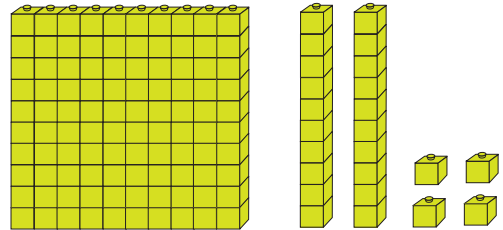
| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۱ | ۱ | ۱ |

$$100 + 10 + 1^*$$

۱ صدتایی و ۱ دهتایی و ۱ یکی

به رقم: ۱۱۱

به حروف: صد و یازده



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

$$100 + 20 + 4$$

۱ صدتایی و ۲ دهتایی و ۴ یکی

به رقم:

به حروف:



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

$$100 + \dots + \dots$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

به رقم:

به حروف:



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

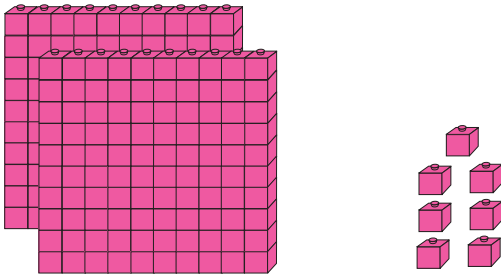
$$\dots + \dots + \dots$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

به رقم:

به حروف:

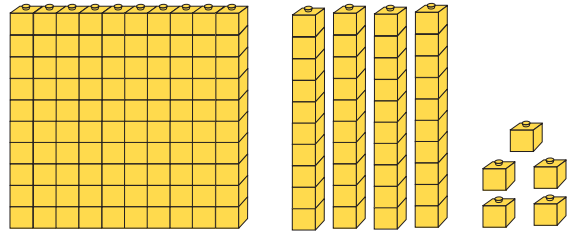
با توجه به شکل، مانند نمونه انجام دهید.



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

به رقم: ۲۰۷

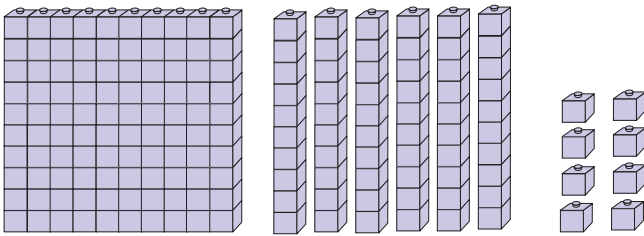
به حروف: دویست و هفت



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

به رقم:

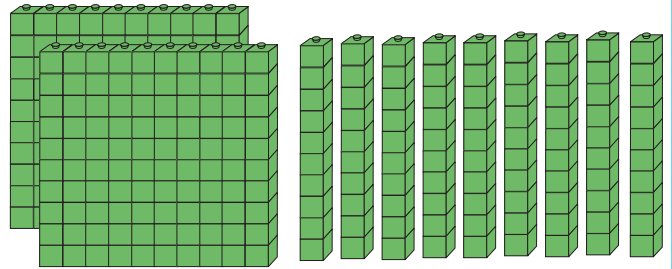
به حروف:



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

به رقم:

به حروف:



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

به رقم:

به حروف:



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

به رقم:

به حروف:



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

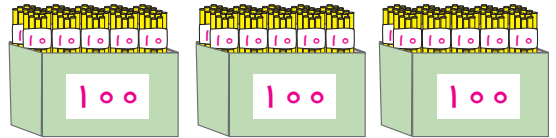
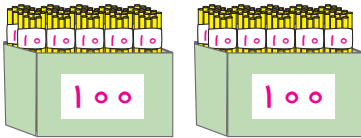
به رقم:

به حروف:

معرفی ۳۰۰

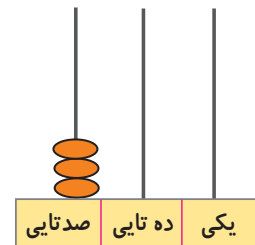
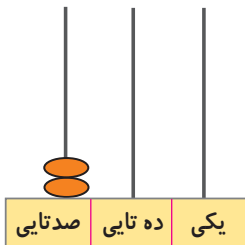


به تصویر نگاه کنید.



۲۰۰

۳۰۰



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۳ | ۰ | ۰ |

به ۳ صدتایی و ۰ ده تایی و ۰ یکی می گوئیم:

۳۰۰

سیصد



۱۰۰



۲۰۰



.....



فکر کن و بنویس

مانند نمونه انجام دهید.



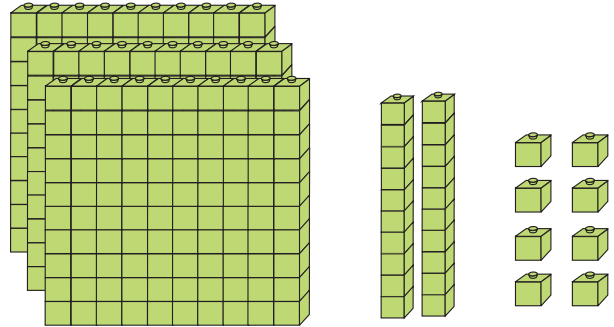
| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۳ | ۱ | ۷ |

$$۳۰۰ + ۱۰ + ۷^*$$

۳ صدتایی و ۱ ده تایی و ۷ یکی

به رقم: ۳۱۷

به حروف: سیصد و هفده



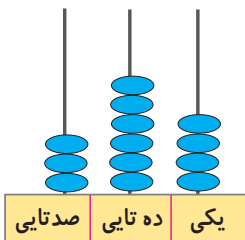
| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

..... + +

..... صدتایی و ده تایی و یکی

به رقم:

به حروف:



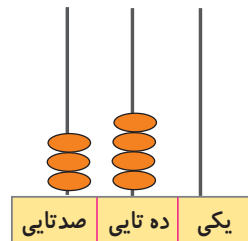
| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

..... + +

..... صدتایی و ده تایی و یکی

به رقم:

به حروف:



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

..... + +

..... صدتایی و ده تایی و یکی

به رقم:

به حروف:

مانند نمونه انجام دهید.

| یکان | دهگان | صدگان |
|------|-------|-------|
| ۷ | ۲ | ۳ |

$$۳۰۰ + ۲۰ + ۷$$

۳ صدتایی و ۲ دهتایی و ۷ یکی

به رقم: ۳۲۷

به حروف: سیصد و بیست و هفت

| یکان | دهگان | صدگان |
|------|-------|-------|
| ۶ | ۱ | ۳ |

$$۳۰۰ + \dots + \dots$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

به رقم:

به حروف:

| یکان | دهگان | صدگان |
|------|-------|-------|
| ۴ | ۶ | ۳ |

$$\dots + \dots + \dots$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

به رقم:

به حروف:

| یکان | دهگان | صدگان |
|------|-------|-------|
| ۵ | ۹ | ۳ |

$$\dots + \dots + \dots$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

به رقم:

به حروف:

| یکان | دهگان | صدگان |
|------|-------|-------|
| ۷ | ۰ | ۳ |

به رقم: ۳۰۷

به حروف: سیصد و هفت

| یکان | دهگان | صدگان |
|------|-------|-------|
| ۹ | ۱ | ۳ |

به رقم:

به حروف:

| یکان | دهگان | صدگان |
|------|-------|-------|
| ۴ | ۸ | ۳ |

به رقم:

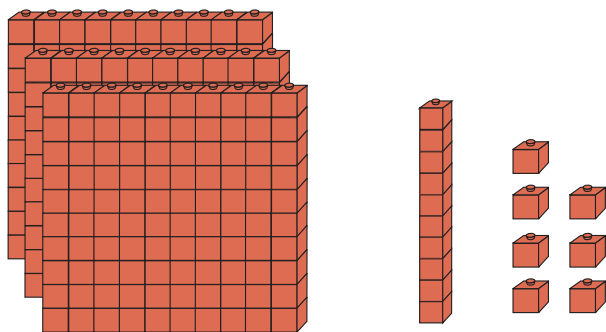
به حروف:

| یکان | دهگان | صدگان |
|------|-------|-------|
| ۲ | ۵ | ۳ |

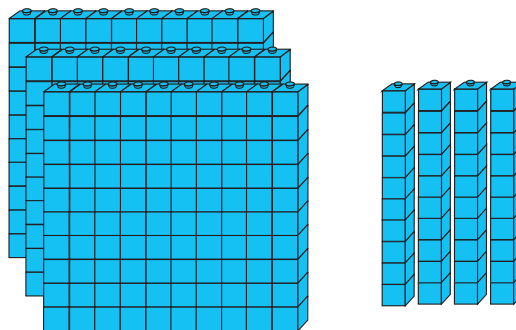
به رقم:

به حروف:

مانند نمونه انجام دهید.



۳۱۷



.....



.....



.....

مانند نمونه در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.

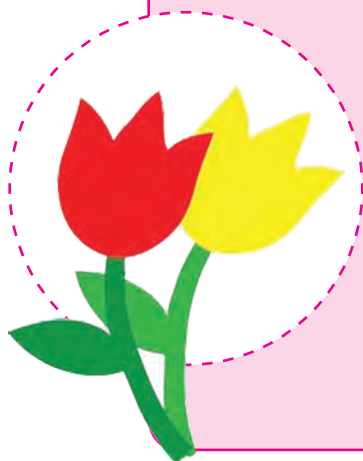
۳۸۷ می شود صدتایی و دهتایی و یکی

۳۱۹ می شود صدتایی و دهتایی و یکی

۳۰۵ می شود صدتایی و دهتایی و یکی

۳ صدتایی و ۴ دهتایی و ۵ یکی می شود

۳ صدتایی و ۰ دهتایی و ۸ یکی می شود





کامل کن

از ۳۰۰ تا ۳۱۹ به ترتیب بنویسید.

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|--|-----|--|--|-----|--|--|
| ۳۰۰ | ۳۰۱ | ۳۰۲ | | | | | ۳۰۷ | | |
| | | | | ۳۱۴ | | | | | |

با توجه به عدد داده شده، شکل‌ها را کامل کنید.

| | |
|-----|--|
| ۳۲۷ | <input type="text" value="۱۰۰"/> <input type="text" value="۱۰۰"/> <input type="text" value="۱۰۰"/> <input type="text" value="۱۰"/> <input type="text" value="۱۰"/> |
| ۳۴۵ | <input type="text" value="۱۰۰"/> |
| ۳۸۲ | |

از ۳۷۶ تا ۳۸۳ به ترتیب بنویسید.

۳۷۶ -

مانند نمونه شکل‌های زیر را کامل کنید.

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <p>صدتایی ده تایی یکی ۳۲۵</p> | <p>صدتایی ده تایی یکی ۳۷۴</p> |
| <p>صدتایی ده تایی یکی ۳۱۸</p> | <p>صدتایی ده تایی یکی ۳۹۳</p> |

اعداد زیر را به رقم یا حروف بنویسید.

| | |
|-----------|--------------------------|
| ۳۹۲ | سیصد و شانزده |
| ۳۴۰ | سیصد و هفتاد و پنج |
| ۳۰۵ | سیصد و نود |

مرور - ساعت

ساعت چند است؟



ساعت ۴ است.



.....



.....



.....



ساعت ۳ است.



.....

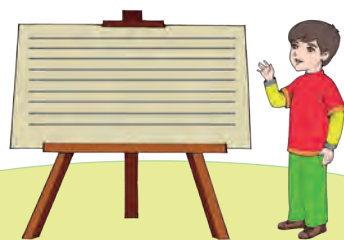


.....

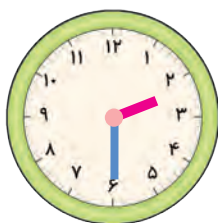


.....

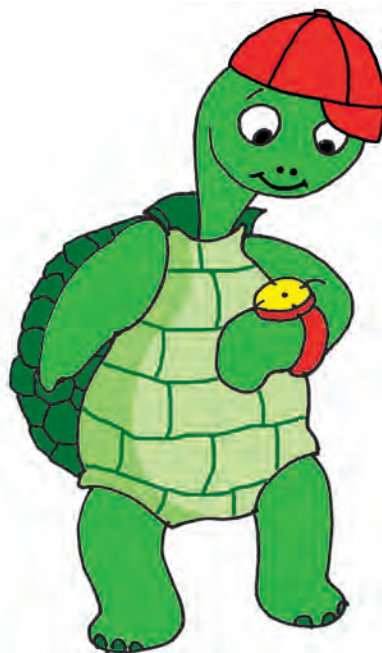
معرفی زمان بین ۲ ساعت



در این ساعت عقربه ی کوچک، عدد ۲ را نشان می دهد.
پس می توانیم بگوییم ساعت ۲ است.



سپس عقربه ی کوچک حرکت کرده و بین ساعت ۲ و ۳ قرار
گرفته است.
پس می توانیم بگوییم زمان بین ساعت ۲ و ۳ است.



حالا شما بگویید عقربه ی کوچک بین چه ساعت هایی قرار گرفته است؟
زمان بین ساعت و است.



فکر کن و بنویس

مانند نمونه انجام دهید.



زمان بین ساعت ۶ و ۷ است.



زمان بین ساعت و است.



زمان بین ساعت و است.



زمان بین ساعت و است.

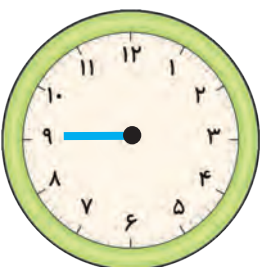
مانند نمونه برای هر یک از ساعت‌های زیر عقربه بکشید.



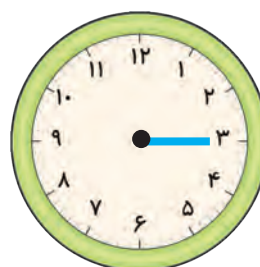
زمان بین ساعت ۳ و ۴ است.



زمان بین ساعت ۹ و ۱۰ است.



زمان بین ساعت ۴ و ۵ است.



زمان بین ساعت ۸ و ۹ است.



بگرد و پیدا کن

کدام ساعت زمان خواسته شده را نشان می‌دهد؟ آن را علامت بزنید. زمان بین ۱۰ و ۱۱



زمان بین ۴ و ۵



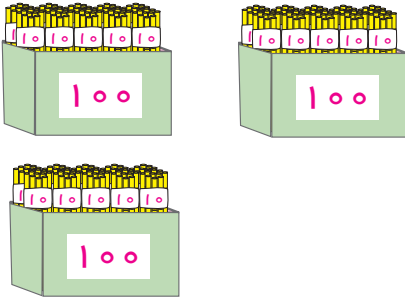
زمان بین ۱۲ و ۱



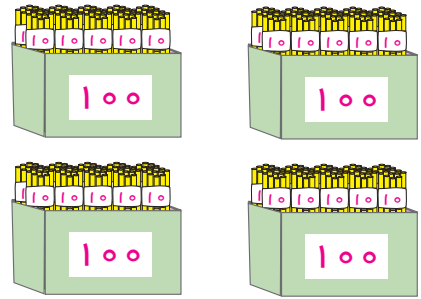


معرفی ۴۰۰

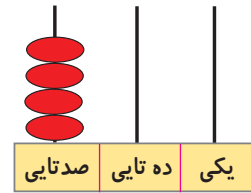
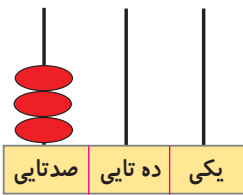
به تصویر نگاه کنید.



۳۰۰



۴۰۰



| | | |
|-------|-------|------|
| صدگان | دهگان | یکان |
| ۴ | ۰ | ۰ |

به ۴ صدتایی و ۰ ده تایی و ۰ یکی می‌گوییم:

۴۰۰
چهارصد



۱۰۰



۲۰۰



۳۰۰



.....



فکر کن و بنویس

مانند نمونه انجام دهید.



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۴ | ۲ | ۶ |

$$۴۰۰ + ۲۰ + ۶^*$$

۴ صدتایی و ۲ دهتایی و ۶ یکی

به رقم: ۴۲۶

به حروف: چهارصد و بیست و شش



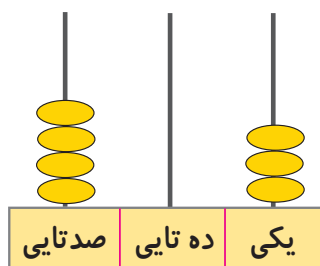
| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

$$\dots + \dots + \dots$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

به رقم:

به حروف:



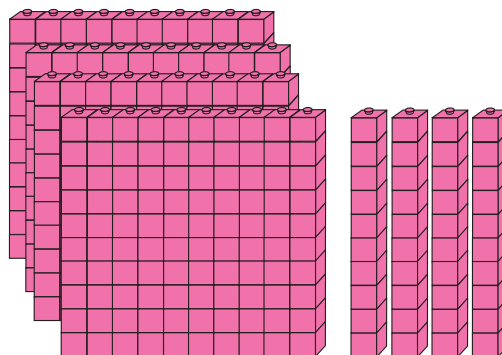
| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

$$\dots + \dots + \dots$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

به رقم:

به حروف:



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

$$\dots + \dots + \dots$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

به رقم:

به حروف:

مانند نمونه انجام دهید.

| یکان | دهگان | صدگان |
|------|-------|-------|
| ۸ | ۶ | ۴ |

$$۴۰۰ + ۶۰ + ۸$$

۴ صدتایی و ۶ دهتایی و ۸ یکی

به رقم: ۴۶۸

به حروف: چهارصد و شصت و هشت

| یکان | دهگان | صدگان |
|------|-------|-------|
| ۲ | ۲ | ۴ |

$$..... + +$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

به رقم:

به حروف:

| یکان | دهگان | صدگان |
|------|-------|-------|
| ۸ | ۵ | ۴ |

$$..... + +$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

به رقم:

به حروف:

| یکان | دهگان | صدگان |
|------|-------|-------|
| ۹ | ۷ | ۴ |

$$..... + +$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

به رقم:

به حروف:

| یکان | دهگان | صدگان |
|------|-------|-------|
| ۸ | ۰ | ۴ |

به رقم: ۴۰۸

به حروف: چهارصد و هشت

| یکان | دهگان | صدگان |
|------|-------|-------|
| ۷ | ۱ | ۴ |

به رقم:

به حروف:

| یکان | دهگان | صدگان |
|------|-------|-------|
| ۹ | ۳ | ۴ |

به رقم:

به حروف:

| یکان | دهگان | صدگان |
|------|-------|-------|
| ۹ | ۴ | ۴ |

به رقم:

به حروف:

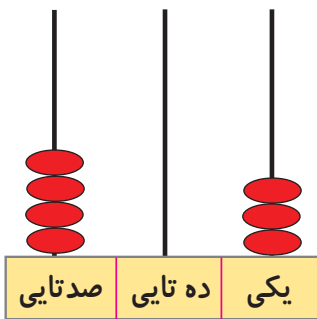
مانند نمونه انجام دهید.



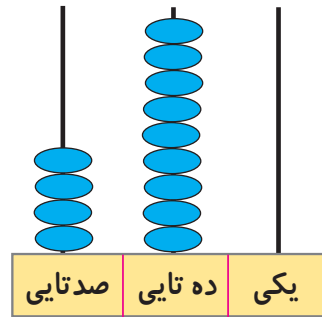
۴۲۶



.....



.....



.....

مانند نمونه در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.

۴۸۲ می شود ۴ صدتایی و ۸ ده تایی و ۲ یکی

۴۶۹ می شود صدتایی و ده تایی و یکی

۴۰۷ می شود صدتایی و ده تایی و یکی

۴۵۳ می شود صدتایی و ده تایی و یکی

۴ صدتایی و ۳ ده تایی و ۷ یکی می شود ۴۳۷

۴ صدتایی و ۲ ده تایی و ۰ یکی می شود

۴ صدتایی و ۸ ده تایی و ۶ یکی می شود



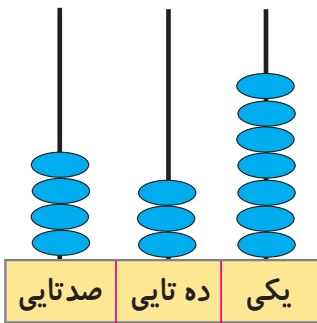
از ۴۰۰ تا ۴۱۹ به ترتیب بنویسید.

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|--|--|-----|--|--|--|--|
| ۴۰۰ | ۴۰۱ | | | | ۴۰۴ | | | | |
| | | ۴۱۲ | | | | | | | |

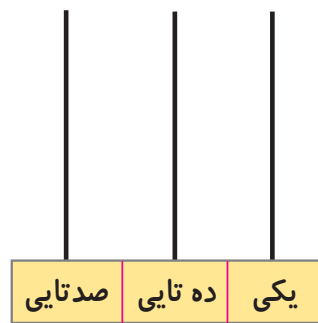
با توجه به عدد داده شده، شکل‌ها را کامل کنید.

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| ۴۳۲ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۴۷۸ | ۱۰۰ | | | | | | |

مانند نمونه شکل زیر را کامل کنید.



۴۳۷



۴۰۶

اعداد زیر را به رقم یا حروف بنویسید.

۴۰۵

چهارصد و هجده

۴۸۱

چهارصد و نود و نه

۴۳۰

چهارصد و هفتاد و یک

مرور - جمع

حاصل جمع‌های زیر را به دست آورید.

$$5 + 2 =$$

$$9 + 1 =$$

$$0 + 4 =$$

$$9 + 7 =$$

$$8 + 2 =$$

$$10 + 8 =$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1593 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1594 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1295 \\ \hline \end{array}$$



معرفی جمع عدد دو رقمی بدون انتقال



آموزگار از علی خواست به او کمک کند تا دفترهایی را که برای روز دانش آموز خریده‌اند، با هم کادو کنند. آموزگار ۳۴ دفتر آبی و علی ۲۳ دفتر قرمز را کادو کردند و آن‌ها را در دسته‌های ده‌تایی قرار دادند.



آموزگار پرسید: چند دفتر کادو شده است؟ علی گفت: ۳ دسته ده‌تایی و ۴ یکی دفتر آبی و ۲ دسته ده‌تایی و ۳ یکی دفتر قرمز داریم.



یعنی ۵ دسته‌ی ده‌تایی و ۷ یکی.

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۳ | ۴ |
| + ۲ | ۳ |
| ۵ | ۷ |

علی گفت: ۵۷ دفتر کادو شده است.

آموزگار از علی خواست عددها را در جدول قرار دهد. و یکی‌ها را زیر یکی‌ها و ده‌تایی‌ها را زیر ده‌تایی بنویسد و آن‌ها را با هم جمع کند.

آموزگار گفت: می‌توانیم عددها را بدون جدول نیز جمع کنیم.

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

.....



فکر کن و بنویس

مانند نمونه حاصل جمع‌های زیر را به دست آورید.

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۱ | ۰ |
| + | |
| ۲ | ۹ |
| ۳ | ۹ |

| ده تایی | یکی |
|---------|-------|
| ۲ | ۸ |
| + | |
| ۳ | ۱ |
| | |

| ده تایی | یکی |
|---------|-------|
| ۴ | ۱ |
| + | |
| | |
| | |

| ده تایی | یکی |
|---------|-------|
| | |
| + | |
| | |
| | |

مانند نمونه جمع‌های زیر را انجام دهید.

| ده تایی | یکی |
|---------|-------|
| ۶ | ۱ |
| + | |
| ۲ | ۲ |
| | |

| |
|----|
| ۶۱ |
| + |
| ۲۲ |
| ۸۳ |

| ده تایی | یکی |
|---------|-------|
| ۴ | ۰ |
| + | |
| ۳ | ۹ |
| | |

| |
|-------|
| |
| + |
| |
| |

| ده تایی | یکی |
|---------|-------|
| ۵ | ۱ |
| + | |
| ۳ | ۰ |
| | |

| |
|-------|
| |
| + |
| |
| |

| ده تایی | یکی |
|---------|-------|
| ۳ | ۴ |
| + | |
| ۴ | ۴ |
| | |

| |
|-------|
| |
| + |
| |
| |



مانند نمونه انجام دهید.

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 14 \\ \hline 66 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ + 30 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 41 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 16 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

۳۵ و ۱۱

۳۵
+ ۱۱

۴۶

۲۴ و ۱۲

۵۵ و ۲۲

۲۰ و ۱۶



مسئله حل کن

۱- پویا ۴۸ ریال داشت. ۴۱ ریال هم از مادرش گرفت. حالا پویا روی هم چند ریال دارد؟

.....

.....

۲- داخل یک کیسه ۶۲ گردو بود. ۳۱ گردوی دیگر هم داخل کیسه ریختیم. حالا چند گردو داخل کیسه است؟

.....

.....

مرور - پول

مانند نمونه عدد هر یک از پول‌های زیر را به ریال بنویسید.



۱ ریال



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



۲ ریال



.....



.....



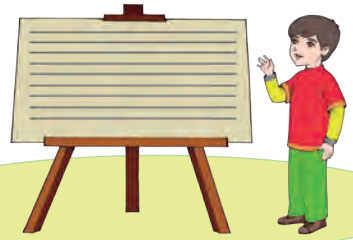
.....



.....



.....



معرفی جمع پول ها

آموزگار از مریم خواست با پولهایی که در اختیار دارد، نشان دهد
۷ ریال از جمع چه سکه هایی ساخته شده است؟
مریم سکه های ۲ ریالی و ۵ ریالی را نشان داد.



۷ ریال

سپس مریم از آموزگار پرسید:

اگر قیمت یک مداد ۲۵۰ ریال باشد، با کدام پول ها می توان مداد خرید؟
آموزگار توضیح داد که بایک اسکناس ۲۰۰ ریالی و یک سکه ۵۰ ریالی می توان مداد را خرید.



۲۵۰ ریال



فکر کن و بنویس

مانند نمونه جمع پول‌های زیر را به ریال بنویسید.



۳ ریال



..... ریال



..... ریال



..... ریال



..... ریال



..... ریال



..... ریال



..... ریال



..... ریال

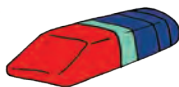


..... ریال



بگرد و پیدا کن

مانند نمونه انجام دهید.



۷۰ ریال



۲۵۰ ریال



۲۲۰ ریال



۱۵۰ ریال



مسئله حل کن

۱- علی یک سکه ۱ ریالی دارد. مادرش هم به او یک سکه ۵ ریالی داد. حالا علی **روی هم** چقدر پول دارد؟



حالا علی ریال پول دارد.

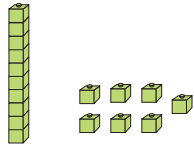
۲- سارا برای خرید گل سر یک سکه ۱۰۰ ریالی و یک سکه ۵۰ ریالی به فروشنده پرداخت کرد. سارا **روی هم** چقدر به فروشنده پرداخت کرده است؟



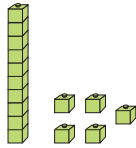
سارا ریال به فروشنده پرداخت کرده است.

مرور - مقایسه اعداد

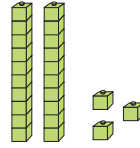
بین دو عدد علامت $>$ $=$ $<$ بگذارید.



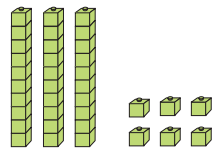
۱۷



۱۵



۲۳



۳۶



۴۰



۵۰



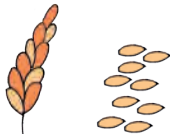
۶۲



۶۲



۲۴



۱۹



۱۲



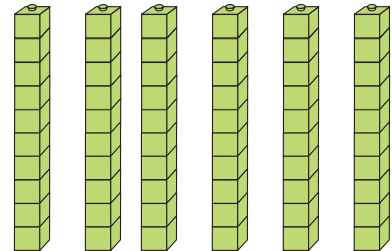
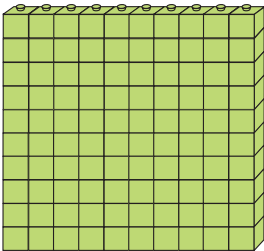
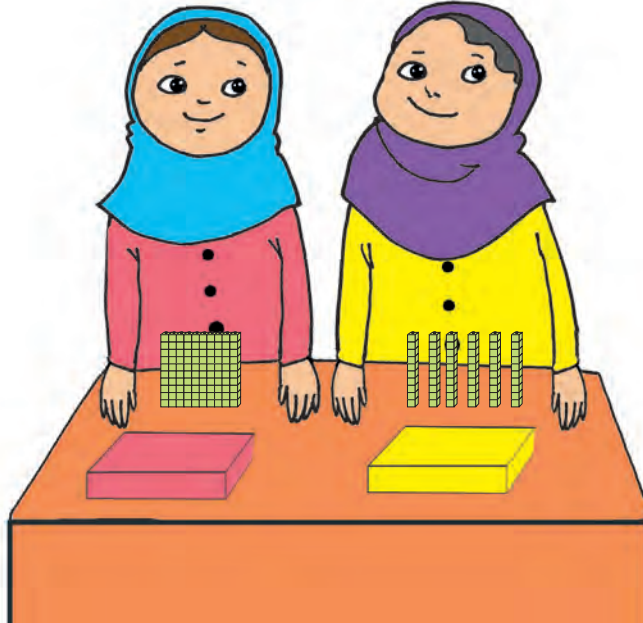
۳۵

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|----|----|----------------------|----|----|----------------------|----|
| ۲۸ | $<$ | ۵۴ | ۵۵ | <input type="text"/> | ۵۵ | ۹۵ | <input type="text"/> | ۶۳ |
| ۳۰ | <input type="text"/> | ۷۰ | ۴۴ | <input type="text"/> | ۲۰ | ۷۲ | <input type="text"/> | ۱۸ |
| ۶۳ | <input type="text"/> | ۶۳ | ۱۲ | <input type="text"/> | ۱۸ | ۳۷ | <input type="text"/> | ۹۴ |
| ۸۶ | <input type="text"/> | ۴۳ | ۴۰ | <input type="text"/> | ۴۰ | ۸۵ | <input type="text"/> | ۸۹ |



معرفی مقایسه اعداد سه رقم با دو رقم و سه رقم (تا ۴۹۹)

آموزگار از زهرا و مریم خواست که از دو جعبه ی روی میز هر کدام یک جعبه را انتخاب و در جعبه ها را باز کنند. آن ها پس از باز کردن در جعبه ها دسته ی صدتایی، ده تایی را بیرون آوردند و مقابل خود روی میز گذاشتند.



آموزگار از آن ها خواست تعداد چینه های خود را بشمارند و با هم مقایسه کنند.

تعداد چینه های مریم ۱۰۰

تعداد چینه های زهرا ۶۰

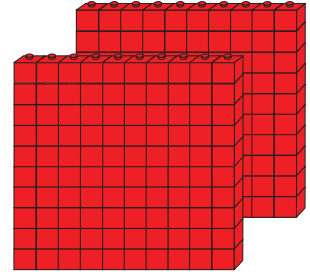
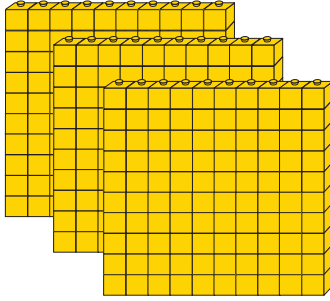
آموزگار به آن ها گفت: برای مقایسه ی این دو عدد باید تعداد رقم های آن ها را بشماریم. عددی که تعداد رقم های آن بیشتر است بزرگ تر است.

۱۰۰



۶۰

این بار آموزگار از فاطمه خواست که تعداد دسته‌های صدتایی زرد و قرمز داخل جعبه‌ها را با هم مقایسه کند.



فاطمه شکل‌ها را شمرد و به این صورت نوشت:

$$300 \quad \square \quad 200$$

آموزگار به فاطمه گفت: که تعداد رقم‌های هر دو عدد را بشمارد. فاطمه گفت: هر دو دسته عدد سه رقمی هستند و تعداد رقم‌هایشان با هم برابر است. آموزگار گفت: اگر تعداد رقم‌های دو عدد با هم برابر بود، ابتدا باید به رقم‌های اول هر دو عدد از سمت چپ نگاه کنیم و با توجه به اولین رقم، آن‌ها را با هم مقایسه می‌کنیم.

$$300 \quad > \quad 200$$

فاطمه پرسید: اگر اولین رقم از سمت چپ هر دو عدد با هم مساوی باشند چه می‌کنیم؟ آموزگار توضیح داد، که در این صورت باید به ترتیب رقم‌های دوم و سوم هر دو عدد نگاه کنیم و آن‌ها را با هم مقایسه کنیم.

$$370 \quad > \quad 350$$

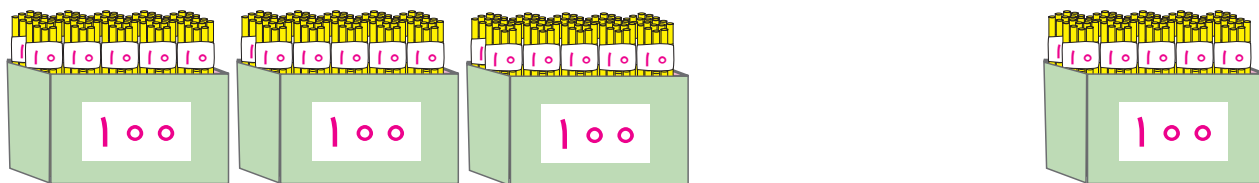
حالا بگویید کدام عدد بیشتر است؟

$$437 \quad \square \quad 432$$



فکر کن و بنویس

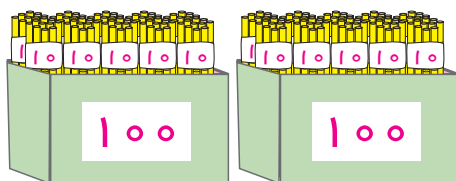
مانند نمونه بین دو عدد علامت $>$ $=$ $<$ بگذارید و عبارت را از سمت چپ بخوانید.



۳۰۰



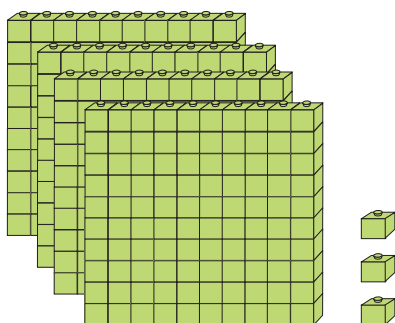
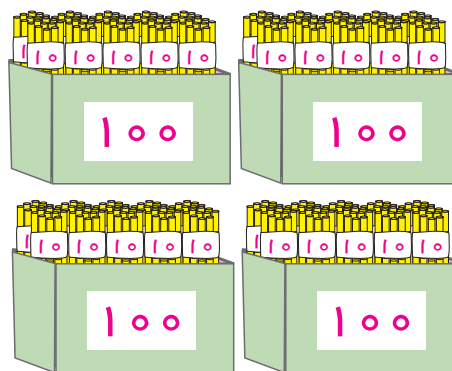
۱۰۰



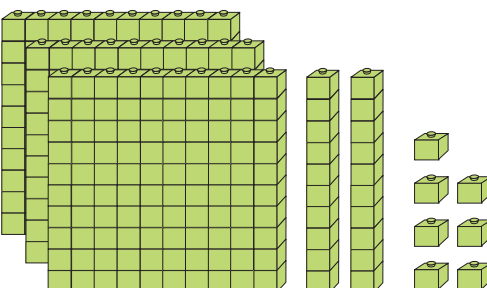
۲۰۰



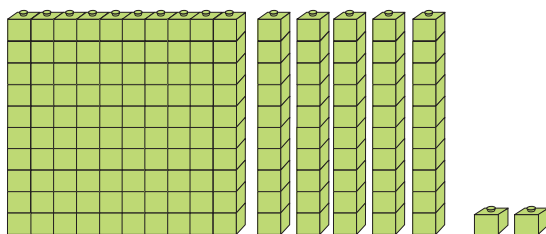
۴۰۰



۴۰۳



۳۲۷

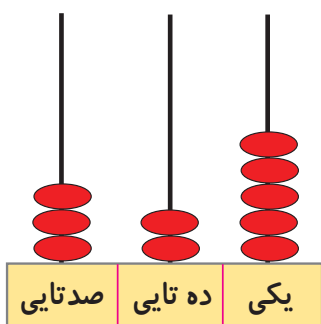


۱۵۲

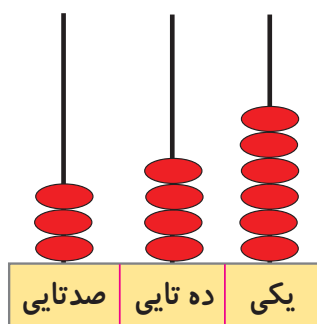


۳۲۰

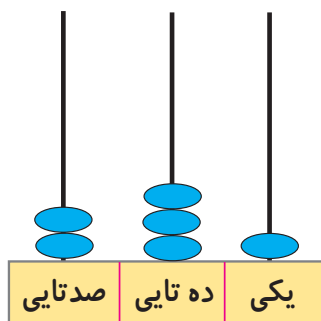
مانند نمونه انجام دهید.



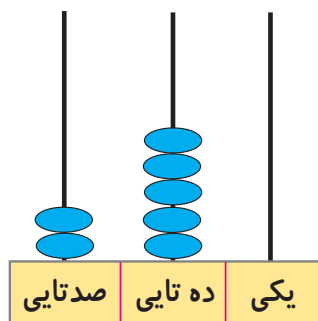
۳۲۵



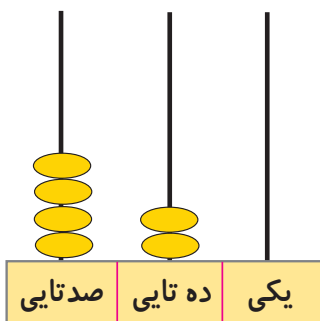
۳۴۶



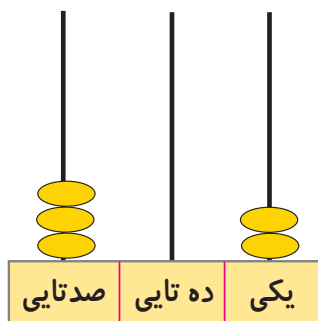
.....



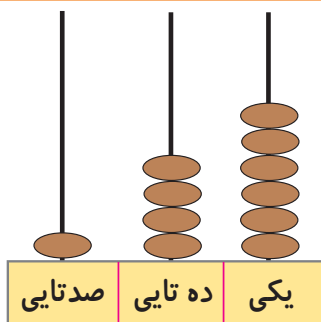
.....



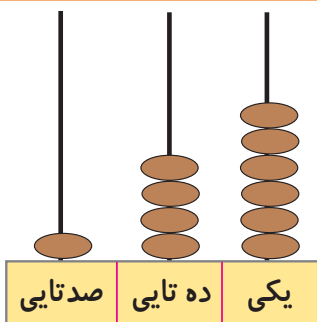
.....



.....



.....



.....



کامل کن

مانند نمونه در هر خانه عدد بیشتر خط بکشید.

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ۳۲۸ | ۱۹۸ | ۳۵۶ | ۱۰۷ | ۴۰۰ | ۱۹۸ | ۲۱۹ | ۳۰۴ |
| ۳۰۰ | ۱۰۰ | ۴۷۵ | ۴۷۹ | ۱۰۰ | ۴۰۰ | ۲۰۰ | ۴۰۰ |

مانند نمونه در هر خانه عدد کمتر خط بکشید.

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ۳۰۰ | ۲۴۸ | ۴۲۰ | ۳۱۶ | ۳۵۰ | ۴۱۲ | ۱۴۵ | ۴۵۱ |
| ۲۰۶ | ۲۶۰ | ۴۶۸ | ۲۹ | ۱۲۴ | ۱۲۷ | ۴۵۰ | ۳۷۵ |

مانند نمونه انجام دهید و عبارت را از سمت چپ بخوانید.

| | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| ۳۲۷ < ۴۵۸ | ۲۴۰ <input type="text"/> ۲۳۶ | ۱۳۶ <input type="text"/> ۱۷۶ |
| ۲۵۹ <input type="text"/> ۲۰۹ | ۱۷۰ <input type="text"/> ۱۷۰ | ۲۴۶ <input type="text"/> ۵۹ |



مسئله حل کن

۱- آقای رضایی ۳۴۸ گوسفند دارد. آقای موسوی ۲۵۰ گوسفند دارد. چه کسی گوسفند بیشتری دارد؟

.....

۲- مریم ۴۸۰ ریال و زهرا ۳۵۰ ریال دارد. چه کسی پول کمتری دارد؟

.....

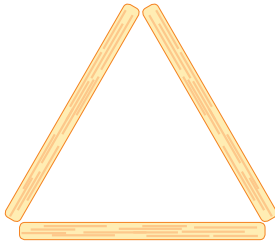
۳- کتابخانه‌ی مدرسه ایمان ۳۸۵ کتاب دارد. کتابخانه‌ی مدرسه توحید ۲۵۵ کتاب دارد. کتابخانه‌ی

کدام مدرسه کتاب بیشتری دارد؟

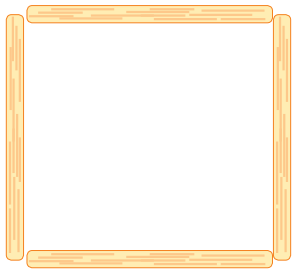
.....



معرفی ضلع

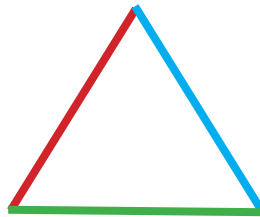


آموزگار با تعدادی بستنی چوبی وارد کلاس شد و به هر یک از دانش آموزان یک بستنی داد. دانش آموزان بستنی را خوردند. سپس آموزگار گفت: بیاید با استفاده از چوب بستنی‌ها، شکل مثلث را بسازیم. برای ساختن مثلث از چند چوب بستنی استفاده شده است؟



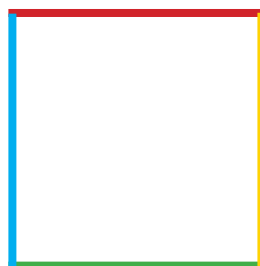
این بار آموزگار از زهرا خواست که با استفاده از چوب بستنی‌ها شکل مربع را بسازد. زهرا شکل مقابل را ساخت. آموزگار پرسید: برای درست کردن مربع از چند چوب بستنی استفاده کردی؟ زهرا گفت: ۴ عدد.

آن‌گاه آموزگار شکل مثلث را کشید و گفت: این شکل سه ضلع دارد. آموزگار گفت:



به هر یک از خط‌ها که مثلث با آن ساخته شده ضلع می‌گوییم.

حالا بگویید که مربع چند ضلع دارد؟





فعالیت (۱)



فکر کن و بنویس

در شکل‌های زیر هر ضلع را پررنگ کنید و بنویسید هر شکل چند ضلع دارد؟



ضلع



ضلع

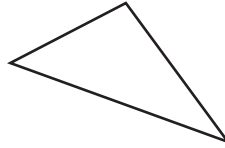
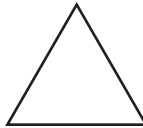


فعالیت (۲)



بگرد و پیدا کن

شکل‌هایی که ۳ ضلع دارند، را قرمز و شکل‌هایی که ۴ ضلع دارند، را آبی کنید.

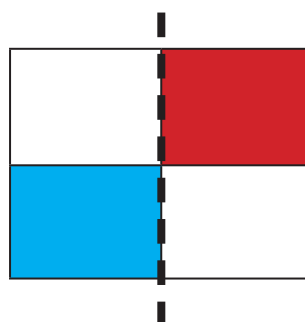
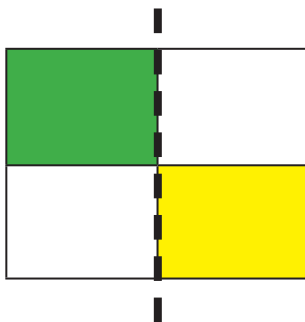


کامل کن

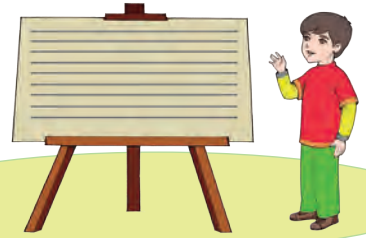
نقطه‌ها را به هم وصل کنید و نام شکل به دست آمده را بنویسید.



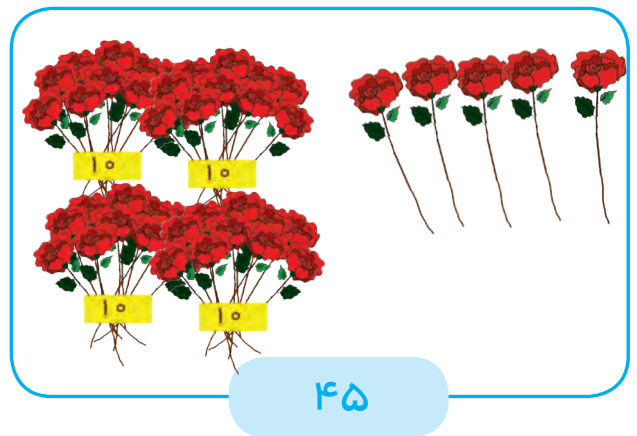
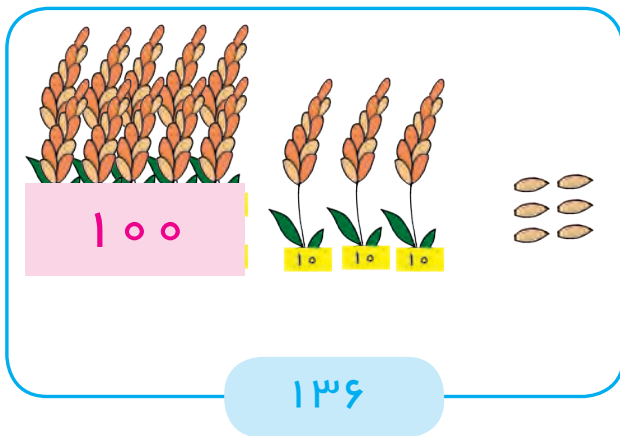
با توجه به خط تقارن نیمه‌ی دیگر شکل را رنگ کنید.



معرفی ارزش مکانی



آموزگار از سارا خواست که عدد مربوط به هر شکل را بنویسد و تعداد رقم‌های آن را بگوید. سارا برای تصویر گندم‌ها عدد ۱۳۶ و برای تصویر گل‌ها عدد ۴۵ را نوشت.



آموزگار گفت: در عدد ۱۳۶ اولین رقم از سمت راست ۶ است. پس یکان عدد ۱۳۶ رقم ۶ است. یعنی رقم ۶ در ارزش مکانی یکان قرار دارد.

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | ۶ |

دومین رقم از سمت راست ۳ است. پس دهگان عدد ۱۳۶، رقم است. رقم ۳ در ارزش مکانی دهگان قرار دارد.

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | ۳ | ۶ |

سومین رقم از سمت راست ۱ است. پس صدگان عدد ۱۳۶، رقم است. رقم ۱ در ارزش مکانی صدگان قرار دارد.

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۱ | ۳ | ۶ |



فکر کن و بنویس

مانند نمونه عدد یکان را در جدول بنویسید.

| | | |
|-------|-------|------|
| ۱۵۲ | | |
| صدگان | دهگان | یکان |
| | | ۲ |

| | | |
|-------|-------|------|
| ۲۰۴ | | |
| صدگان | دهگان | یکان |
| | | |

| | | |
|-------|-------|------|
| ۳۲۸ | | |
| صدگان | دهگان | یکان |
| | | |

مانند نمونه عدد دهگان را در جدول بنویسید.

| | | |
|-------|-------|------|
| ۲۶۹ | | |
| صدگان | دهگان | یکان |
| | ۶ | |

| | | |
|-------|-------|------|
| ۱۶ | | |
| صدگان | دهگان | یکان |
| | | |

| | | |
|-------|-------|------|
| ۴۳۰ | | |
| صدگان | دهگان | یکان |
| | | |

مانند نمونه عدد صدگان را در جدول بنویسید.

| | | |
|-------|-------|------|
| ۱۰۸ | | |
| صدگان | دهگان | یکان |
| ۱ | | |

| | | |
|-------|-------|------|
| ۴۳۵ | | |
| صدگان | دهگان | یکان |
| | | |

| | | |
|-------|-------|------|
| ۳۸۷ | | |
| صدگان | دهگان | یکان |
| | | |

| | | |
|-------|-------|------|
| ۴۷۶ | | |
| صدگان | دهگان | یکان |
| | | |

| | | |
|-------|-------|------|
| ۲۰۰ | | |
| صدگان | دهگان | یکان |
| | | |

| | | |
|-------|-------|------|
| ۱۲۰ | | |
| صدگان | دهگان | یکان |
| | | |

در عدد های زیر، ارزش مکانی هر یک از رقم هایی را که با رنگ قرمز مشخص شده در جدول بنویسید.

| | | |
|-------|-------|------|
| ۱۳۱ | | |
| صدگان | دهگان | یکان |
| | | |

| | | |
|-------|-------|------|
| ۲۷۲ | | |
| صدگان | دهگان | یکان |
| | | |

| | | |
|-------|-------|------|
| ۴۶۷ | | |
| صدگان | دهگان | یکان |
| | | |

| | | |
|-------|-------|------|
| ۲۴۰ | | |
| صدگان | دهگان | یکان |
| | | |

| | | |
|-------|-------|------|
| ۳۸۹ | | |
| صدگان | دهگان | یکان |
| | | |

| | | |
|-------|-------|------|
| ۴۰۰ | | |
| صدگان | دهگان | یکان |
| | | |



بگرد و پیدا کن

مانند نمونه انجام دهید.

۴۵۶

* عدد ۴۵۶ چند رقمی است؟ ۳ رقمی

یکان عدد ۴۵۶ چند است؟

دهگان عدد ۴۵۶ چند است؟

صدگان عدد ۴۵۶ چند است؟

۲۰۹

* عدد ۲۰۹ چند رقمی است؟

دهگان عدد ۲۰۹ چند است؟

صدگان عدد ۲۰۹ چند است؟

یکان عدد ۲۰۹ چند است؟

یکان عدد ۳۱۲ چند است؟

* عدد ۳۱۲ چند رقمی است؟

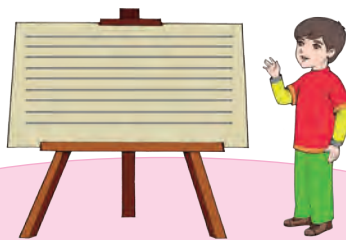
دهگان عدد ۳۱۲ چند است؟

صدگان عدد ۳۱۲ چند است؟

* عددی بنویسید که یکان آن عدد ۳، دهگان آن ۷، و صدگان آن ۴ باشد.

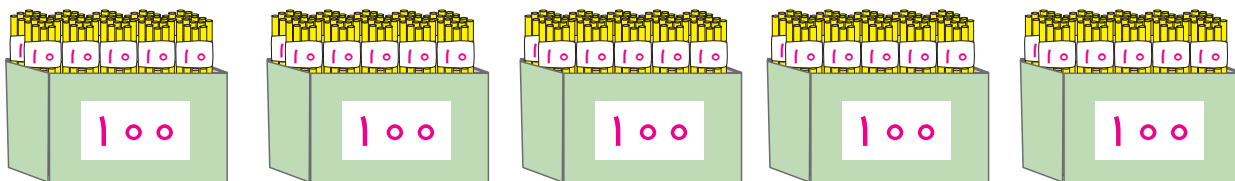
* عددی بنویسید که دهگان آن عدد ۹، یکان آن ۱، و صدگان آن ۳ باشد.

* عددی بنویسید که یکان آن عدد ۷، دهگان آن ۲ و صدگان آن را به دلخواه بنویسید.

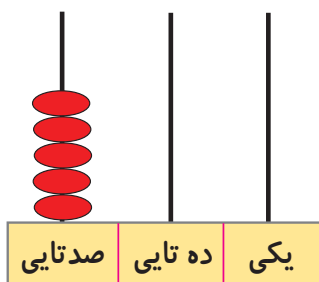


معرفی ۵۰۰

به تصویر نگاه کنید.



۵۰۰



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۵ | ۰ | ۰ |

به ۵ صدتایی و ۰ ده تایی و ۰ یکی می‌گوییم:

۵۰۰
پانصد



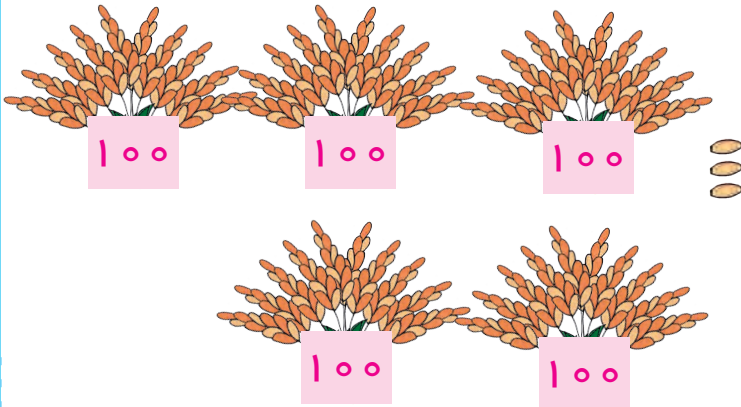
۱۰۰ - ۲۰۰ - ۳۰۰ - ۴۰۰ -



فعالیت (۱)

فکر کن و بنویس

مانند نمونه انجام دهید.



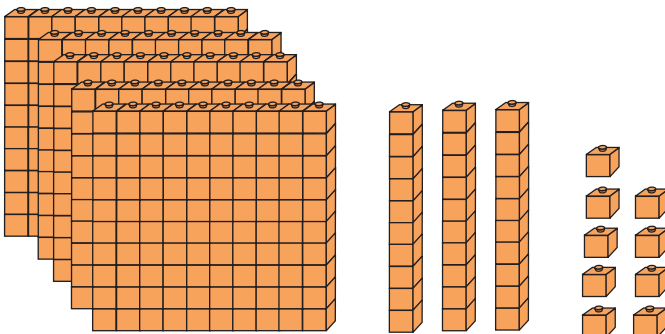
| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۵ | ۰ | ۳ |

$$۵۰۰ + ۰ + ۳^*$$

۵ صدتایی و ۰ دهتایی و ۳ یکی

به رقم: ۵۰۳

به حروف: پانصد و سه



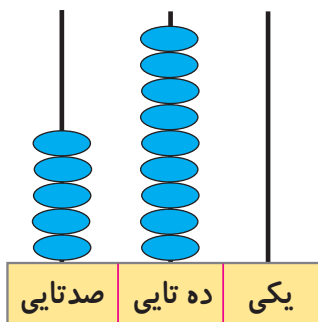
| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

$$\dots + \dots + \dots$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

به رقم:

به حروف:



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

$$\dots + \dots + \dots$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

به رقم:

به حروف:

* این گونه تمرین ها با هدف بسط اعداد است. و جمع سه عدد مورد نظر نمی باشد.

مانند نمونه انجام دهید.

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۵ | ۰ | ۴ |

$$۵۰۰ + ۰ + ۴$$

۵ صدتایی و ۰ دهتایی و ۴ یکی

به رقم: ۵۰۴

به حروف: پانصد و چهار

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۵ | ۱ | ۸ |

$$\dots + \dots + \dots$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

به رقم:

به حروف:

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۵ | ۷ | ۶ |

$$\dots + \dots + \dots$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

به رقم:

به حروف:

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۵ | ۹ | ۰ |

$$\dots + \dots + \dots$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

به رقم:

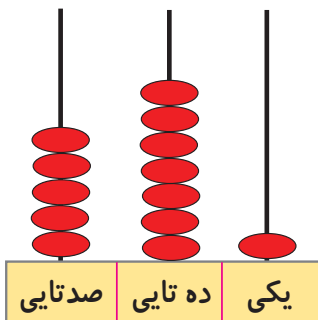
به حروف:



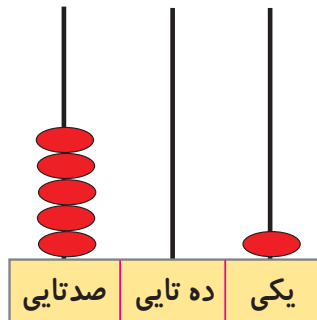
..... ۵۴۳



.....



.....



.....

مانند نمونه درج‌های خالی عدد مناسب بنویسید.

۵۷۴ می‌شود ۵ صدتایی و ۷ ده‌تایی و ۴ یکی

۵۰۸ می‌شود صدتایی و ده‌تایی و یکی

۵ صدتایی و ۹ ده‌تایی و ۰ یکی می‌شود ۵۹۰

..... صدتایی و ده‌تایی و یکی می‌شود ۵۲۶

اعداد زیر را به رقم یا حروف بنویسید.

پانصد و شانزده ۵۸۶

پانصد و سه ۵۳۰

با توجه به عدد داده شده، شکل‌ها را کامل کنید.

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|
| ۵۳۲ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۵۳۰ | ۱۰۰ | | | | | | |

از ۵۴۷ تا ۵۶۰ به ترتیب بنویسید.

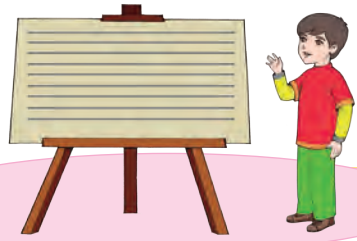
۵۴۷ –

.....

با توجه به عدد داده شده، بر روی چرتکه مهره بکشید.

| | | |
|------|------|------|
| ۵۶۲ | | |
| یک | ده | صد |
| تایی | تایی | تایی |

| | | |
|------|------|------|
| ۵۱۷ | | |
| یک | ده | صد |
| تایی | تایی | تایی |



معرفی تفریق بدون انتقال دو رقم از دو رقم

مادر مریم به مناسبت جشن نیمه شعبان ۴۵ کیک به او داد تا به هم کلاسی های خود بدهد. مریم ۳۲ کیک به دوستان خود داد. او می خواهد، بداند چند کیک باقی مانده است؟



| | |
|-----|---------|
| یکی | ده تایی |
| ۵ | ۴ |
| ۲ | - ۳ |
| ۳ | ۱ |

آموزگار گفت: ابتدا تعداد همه کیک‌ها را که ۴۵ تا است، در جدول می نویسیم. سپس تعداد ۳۲ کیک را که به دانش‌آموزان داده شده را زیر آن می نویسیم، آن وقت یکی‌ها را از یکی‌ها و ده‌تایی‌ها را از ده‌تایی‌ها کم می کنیم.

حالا اعداد را از جدول خارج کرده و می نویسیم:

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 32 \\ \hline 13 \end{array}$$

پس ۱۳ کیک باقی مانده است.



فعالیت (۱)



فکر کن و بنویس

مانند نمونه انجام دهید.

| | |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۵ | ۸ |
| - ۲ | ۳ |
| ۳ | ۵ |

| | |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۶ | ۴ |
| - ۳ | ۲ |
| | |

| | |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۳ | ۹ |
| - ۲ | ۷ |
| | |

مانند نمونه تفریق‌های زیر را انجام دهید.

| | |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۳ | ۵ |
| - ۲ | ۱ |
| ۱ | ۴ |

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 21 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

| | |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۶ | ۹ |
| - ۳ | ۲ |
| | |

.....

-

.....

| | |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۷ | ۸ |
| - ۲ | ۵ |
| | |

.....

-

.....

| | |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۴ | ۷ |
| - ۲ | ۱ |
| | |

.....

-

.....

| | |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۳ | ۶ |
| - ۱ | ۳ |
| | |

.....

-

.....



کامل کن

مانند نمونه تفریق های زیر را انجام دهید.

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 20 \\ \hline 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 52 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 31 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 17 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

۴۹ ۱۵

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 15 \\ \hline 34 \end{array}$$

۳۳ ۱۰

$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$$

۵۲ ۲۱

$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$$

۵۰ ۳۰

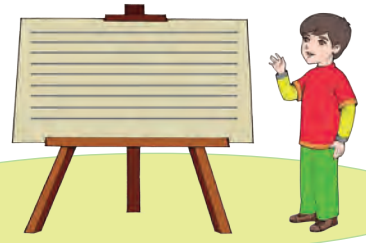
$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$$



مسئله حل کن

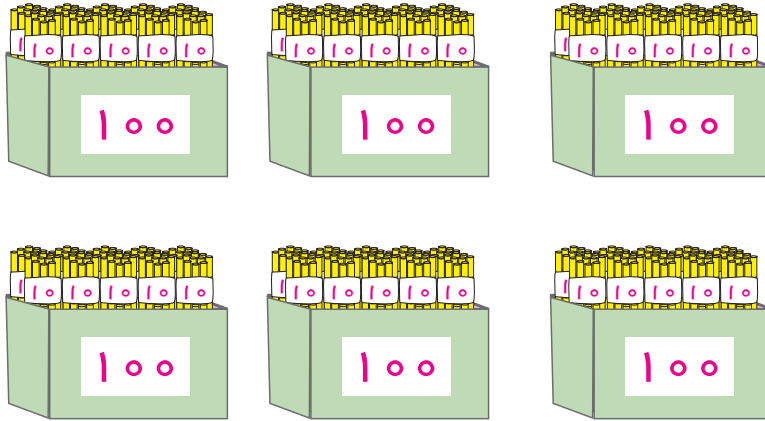
۱- روی درختی ۶۹ سیب بود. باغبان ۳۹ سیب را چید. چند سیب روی درخت باقی مانده است؟

۲- رضا ۷۵ تومان دارد. اگر برای خرید یک آب نبات، ۵۰ تومان به فروشنده بپردازد. چند تومان برایش باقی مانده است؟

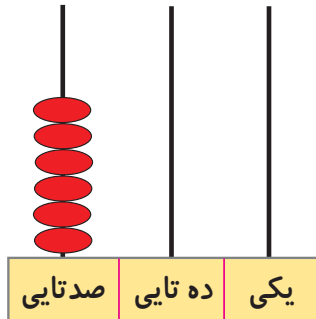


معرفی ۶۰۰-۷۰۰

به تصویر نگاه کنید.



۶۰۰



| | | |
|-------|-------|------|
| صدگان | دهگان | یکان |
| ۶ | ۰ | ۰ |

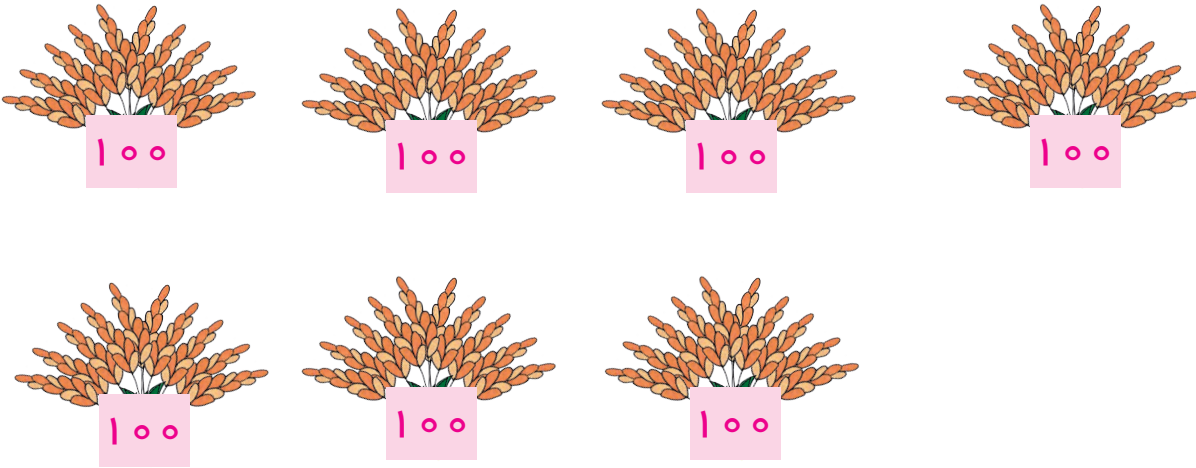
به ۶ صدتایی و ۰ ده تایی و ۰ یکی می گوئیم:

۶۰۰

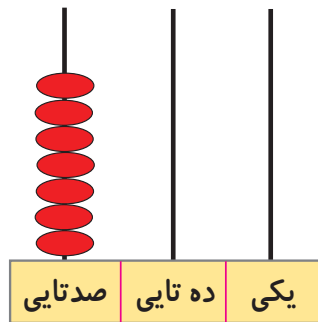
ششصد

۱۰۰- ۲۰۰- ۳۰۰- ۴۰۰- ۵۰۰-

به تصویر نگاه کنید.



۷۰۰



| | | |
|-------|-------|------|
| صدگان | دهگان | یکان |
| ۷ | ۰ | ۰ |

به ۷ صدتایی و ۰ ده تایی و ۰ یکی می‌گوییم:

۷۰۰

هفتصد

۱۰۰ - ۲۰۰ - ۳۰۰ - ۴۰۰ - ۵۰۰ - ۶۰۰ -

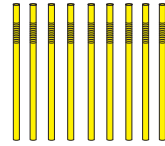
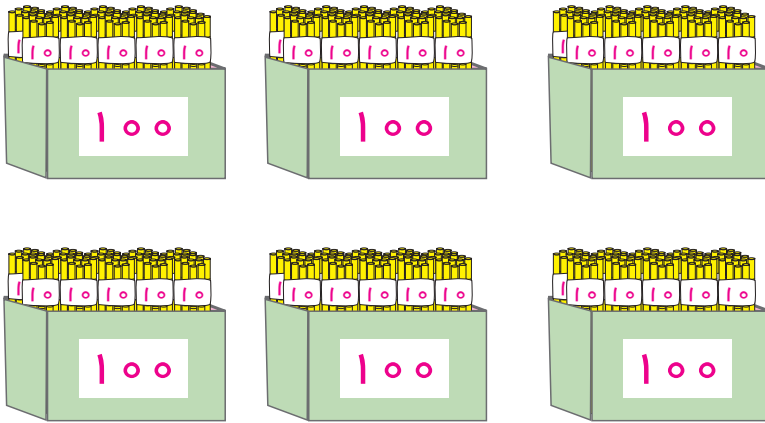


فعالیت (۱)



فکر کن و بنویس

مانند نمونه انجام دهید.



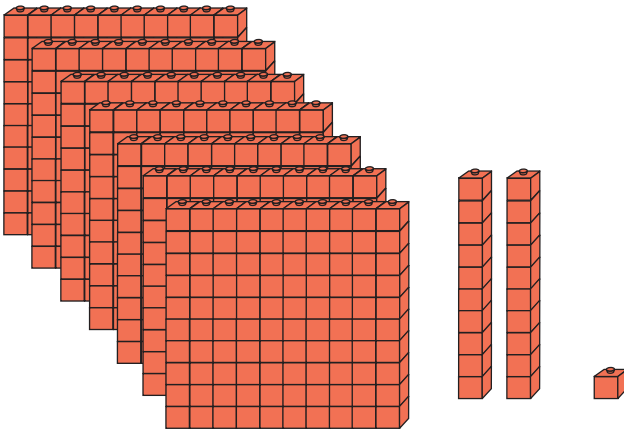
| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۶ | ۰ | ۹ |

$$۶۰۰ + ۰ + ۹ *$$

۵ صدتایی و ۰ دهتایی و ۴ یکی

به رقم: ۶۰۹

به حروف: ششصد و نه



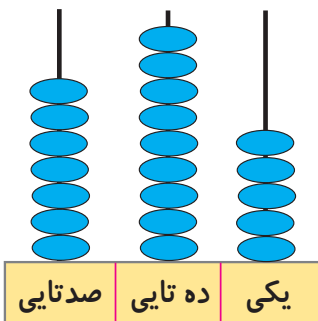
| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

$$\dots + \dots + \dots$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

به رقم:

به حروف:



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

$$\dots + \dots + \dots$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

به رقم:

به حروف:

* این گونه تمرین ها با هدف بسط اعداد است. و جمع سه عدد مورد نظر نمی باشد.

مانند نمونه انجام دهید.

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۶ | ۳ | ۲ |

$$۶۰۰ + ۳۰ + ۲$$

۶ صدتایی و ۳ دهتایی و ۲ یکی

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۶ | ۷ | ۸ |

$$\dots + \dots + \dots$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۶ | ۵ | ۴ |

$$\dots + \dots + \dots$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۷ | ۱ | ۹ |

$$\dots + \dots + \dots$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۶ | ۰ | ۲ |

به رقم: ۶۰۲

به حروف: ششصد و دو

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۶ | ۱ | ۹ |

به رقم:

به حروف:

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۷ | ۳ | ۵ |

به رقم:

به حروف:

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۷ | ۹ | ۳ |

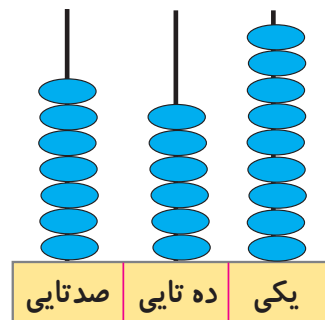
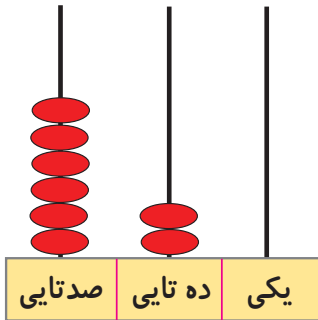
به رقم:

به حروف:

مانند نمونه انجام دهید.



۶۴۷



مانند نمونه در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.

۶۷۲ می شود ۶ صدتایی و ۷ ده تایی و ۲ یکی

۷۳۶ می شود صدتایی و ده تایی و یکی

۶۱۴ می شود صدتایی و ده تایی و یکی

۶ صدتایی و ۴ ده تایی و ۰ یکی می شود ۶۴۰

۶ صدتایی و ۴ ده تایی و ۲ یکی می شود

۷ صدتایی و ۵ ده تایی و ۰ یکی می شود

اعداد زیر را به رقم یا حروف بنویسید.

۶۰۱

..... ششصد و شصت و یک

۶۴۶

..... ششصد و بیست و نه

۶۹۷

..... ششصد و یازده

۷۰۹

..... ششصد و نود و هفت

۷۳۰

..... هفتصد و چهل

۷۵۸

..... هفتصد و هشتاد و سه

۷۱۶

..... هفتصد و هفت



فعالیت (۲)



کامل کن

با توجه به عدد داده شده، شکل‌ها را کامل کنید.

۶۳۲

۱۰۰

۱۰۰

۱۰۰

۱۰۰

۱۰۰

۱۰۰

۱۰

۱۰

۶۰۸

۱۰۰

۷۲۵

از ۶۲۵ تا ۶۴۰ به ترتیب بنویسید.

۶۲۵ -

.....

از ۶۷۴ تا ۶۸۹ به ترتیب بنویسید.

۶۷۴ -

.....

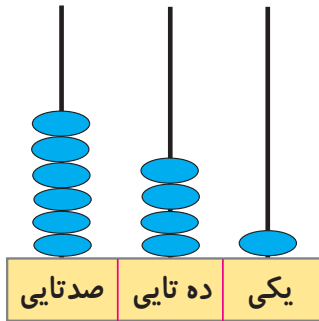
از ۷۷۰ تا ۷۹۶ به ترتیب بنویسید.

۷۷۰ -

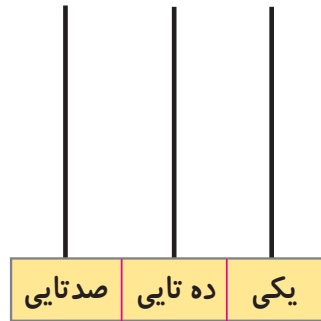
.....

مانند نمونه شکل‌های زیر را کامل کنید.

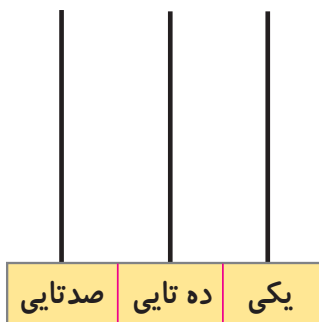
۶۴۱



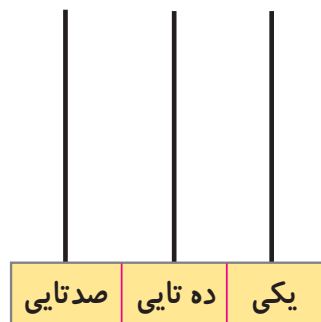
۷۷۹



۶۰۳



۷۳۵



تمرین‌های دوره‌ای (۱)

۱- جاهای خالی را پر کنید.

خرداد ماه سال است. یک سال فصل دارد.

۲- عدد ۱۵۶ چند رقم دارد؟ رقم‌های آن را بنویسید. و و

عدد ۶۹۷ چند رقم دارد؟ رقم‌های آن را بنویسید. و و

۳- عددهای زیر را به حروف خود وصل کنید.



پانصد و هفتاد و دو

ششصد و هشتاد و پنج

هفتصد و شش

سیصد و نود

چهارصد و نوزده

۴- از ۶۴۱ تا ۶۵۰ به ترتیب بنویسید.

۶۴۱ —

۵- جاهای خالی را کامل کنید.

| | | |
|-------|-------|------|
| صدگان | دهگان | یکان |
| ۷ | ۵ | ۴ |

..... + +

..... صدتایی و دهتایی و صدتایی

| | | |
|-------|-------|------|
| صدگان | دهگان | یکان |
| ۶ | ۹ | ۷ |

..... به رقم:

..... به حروف:

۶- جاهای خالی را کامل کنید.

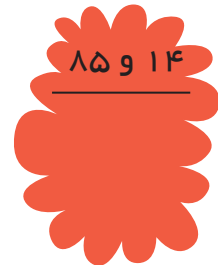
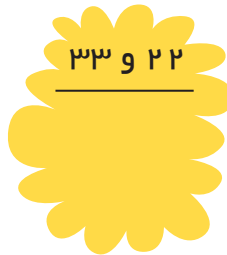
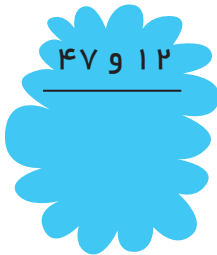


زمان بین ساعت و است.



زمان بین ساعت و است.

۷- حاصل جمع های زیر را به دست آورید.



۸- جمع پول های زیر را به ریال بنویسید.



..... ریال

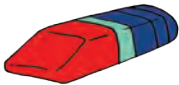


..... ریال

۹- قیمت پاک کن و شکلات را از بین پول‌ها جدا کنید.



۱۵۰ ریال



۲۰۰ ریال



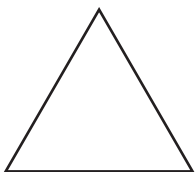
۱۰- عددی بنویسید که یکان آن ۸، دهگان آن ۵ و صدگان آن ۴ باشد.

۱۱- بین دو عدد علامت $>$ ، $=$ یا $<$ بگذارید.

۲۱۶ ۲۶۱

۴۵۰ ۴۵۰

۴۱۹ ۴۹



ضلع



ضلع

۱۲- هر کدام از شکل‌های زیر چند ضلع دارد؟

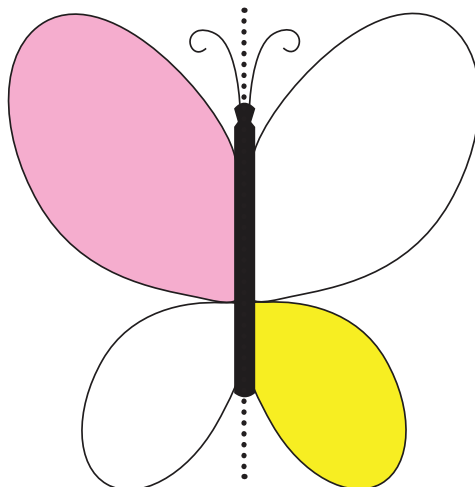
۱۳- سینا ۸۳ گردو داشت. او ۲۱ گردو را به دوستش امیر داد. چند گردو برایش باقی مانده است؟

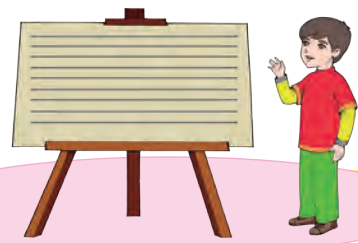
۱۴- مریم ۵۲ شاخه گل داشت. ۳۵ شاخه گل هم از برادرش گرفت. حالا روی هم چند شاخه گل دارد؟

۱۵- علی برای خرید توپ یک اسکناس ۱۰۰ ریالی و یک سکه ۲۰ ریالی به فروشنده پرداخت کرد. علی روی هم چند ریال به فروشنده پرداخت کرده است؟

۱۶- به خطی که شکل را به دو نیمه‌ی مثل هم قسمت می‌کند، خط می‌گویند.

۱۷- نیمه‌ی دیگر شکل را رنگ کنید.





معرفی ریال و تبدیل ریال به تومان

واحد پول کشور ما ریال است.

برای این که در زندگی روزانه بتوانیم راحت تر از پول استفاده کنیم، پول ریال را به تومان تبدیل می کنیم.



۱۰ ریال

برای این کار یکی از صفرهای کنار عدد نوشته شده روی پول را برمی داریم.



۱ تومان

۱۰ ریال برابر است با ۱ تومان

و اگر بخواهیم پول را از تومان به ریال تبدیل کنیم یک صفر به آن اضافه می کنیم.

۱ تومان برابر است با ۱۰ ریال.



.....۲۰..... ریال

.....۲..... تومان

پس: ۲۰ ریال برابر است با تومان.

۲ تومان برابر است با ریال.



فعالیت (۱)



فکر کن و بنویس

مانند نمونه هر یک از پولهای زیر را به تومان بنویسید.



۱ تومان



..... تومان



..... تومان



..... تومان



..... تومان

مانند نمونه جاهای خالی را کامل کنید.

۲ تومان برابر است با ۲۰ ریال

۳۵ تومان برابر است با ریال

۶۵ تومان برابر است با ریال

۲۵۰ ریال برابر است با ۲۵ تومان

۴۷۰ ریال برابر است با تومان

۲۷۰ ریال برابر است با تومان

فعالیت (۲)



بگرد و پیدا کن

مانند نمونه به هم وصل کنید.

۲ تومان

۱ تومان

۱۰ تومان

۵ تومان

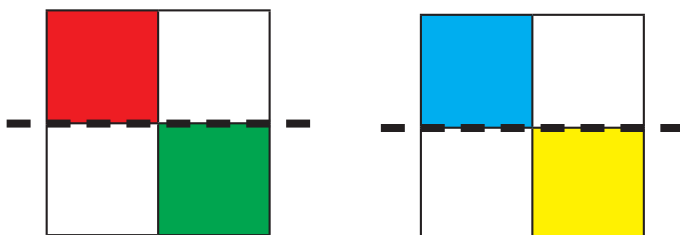
۲۵ تومان





کامل کن

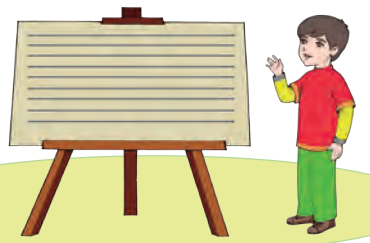
با توجه به خط تقارن ، نیمه ی دیگر شکل را رنگ کنید.



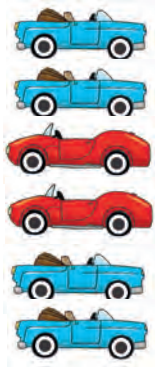
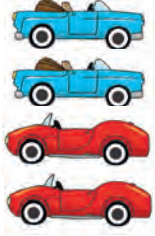
حدس بزن

با کدام یک از پول های زیر می توانیم یک آدامس ۲۵۰ ریالی بخریم؟
بدون این که پول ها را بشماری جواب خود را بگو؟.....
اکنون پول های هر ردیف را بشمار و مقابل آن بنویس.
آیا پاسخ شما صحیح بوده است؟.....





معرفی اعداد پرشی (۲ تا ۲ تا)

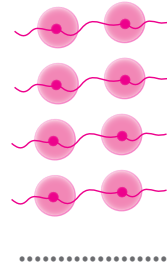
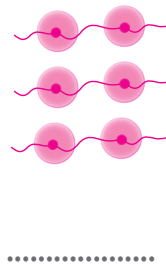
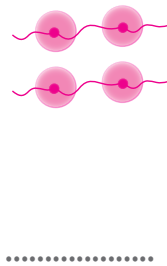


۲

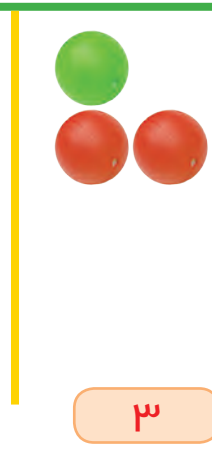
۴

۶

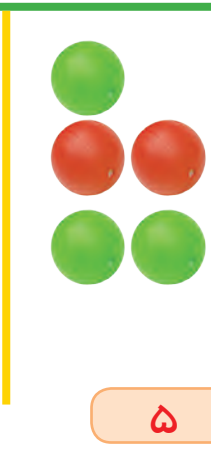
۸



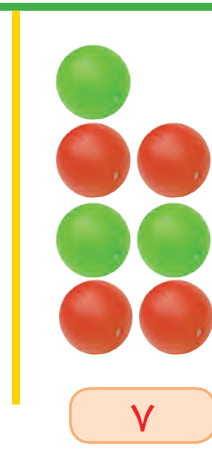
۱



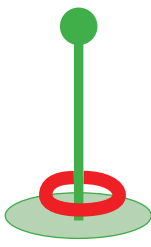
۳



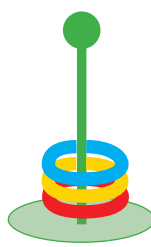
۵



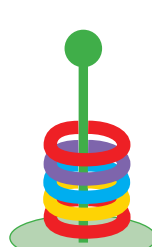
۷



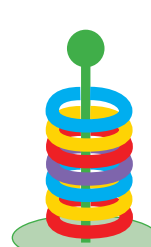
.....



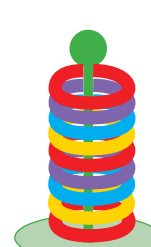
.....



.....



.....



.....



فکر کن و بنویس

در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



○ ۲ - ۴ - -



۶ - ۸ - ۱۰ - - - -



۱ - ۳ - - -

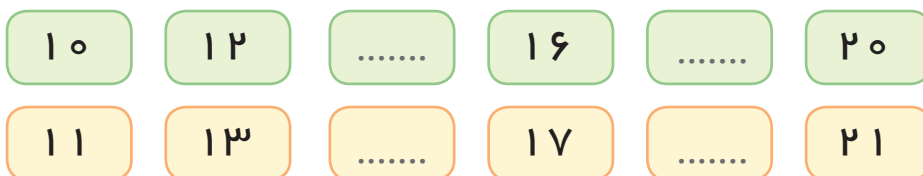
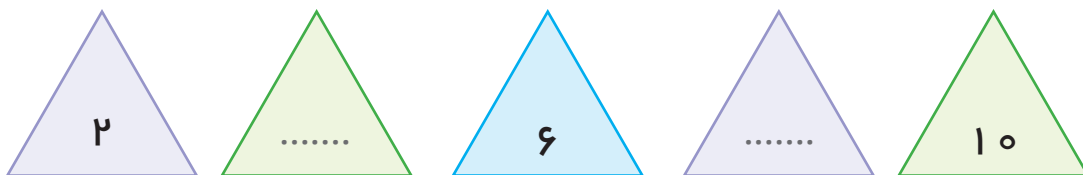


۵ - ۷ - ۹ - - - -



کامل کن

درج‌های خالی عدد مناسب بنویسید.



بازی و ریاضی


نحوه اجرای بازی:

جدول زیر را کف کلاس و یا حیاط مدرسه طراحی کنید. سپس از دانش‌آموزان بخواهید که بر روی خانه‌های خواسته شده بایستند و ۲ تا ۲ تا به خانه‌های بعدی بپرند.
نکته: بازی به گونه‌ای طراحی شود که دانش‌آموزان هم از خانه‌ی شماره ۲ و هم از خانه‌ی شماره ۱ پریدن به صورت دو تا دو تا را شروع کنند.

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ |
| ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ |
| ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | ۱۴ | ۱۵ |
| ۱۶ | ۱۷ | ۱۸ | ۱۹ | ۲۰ |

مرور - جمع

در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.



$$3 + 5 = \dots\dots$$

$$5 + 3 = \dots\dots$$


$$3 + 6 = \dots\dots$$

$$6 + 3 = \dots\dots$$



$$2 + 3 = \dots\dots$$

$$3 + 2 = \dots\dots$$



$$2 + 4 = \dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$$



$$4 + 5 = \dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$$



$$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$$

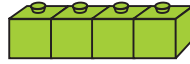
$$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$$



$$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$$

معرفی جمع و تفریق متناظر



$$۳ + ۴ = ۷$$

$$۴ + ۳ = ۷$$

آموزگار ۳ چینه ی قرمز و ۴ چینه ی سبز به دانش آموزان نشان داد و گفت: بیاید این ها را بشماریم و برای آن ها دو جمع بنویسیم.

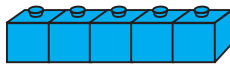


$$۷ - ۳ = ۴$$



$$۷ - ۴ = ۳$$

آموزگار گفت: حالا تمام چینه ها را در کنار هم می گذاریم. ابتدا ۳ چینه ی قرمز را بر می داریم، پس ۴ چینه ی سبز می ماند. دوباره چینه ها را کنار هم می گذاریم. این بار چینه های سبز را بر می داریم. ۳ چینه ی قرمز می ماند.



$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

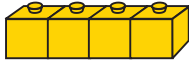
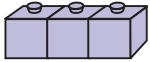
بعد آموزگار ۵ چینه ی آبی و ۲ چینه ی زرد به محمد داد و گفت: برای آن ها دو جمع بنویس.

سپس آموزگار گفت: حالا برای آن دو تفریق هم بنویس.



فکر کن و بنویس

در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.

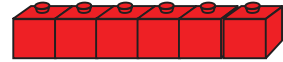


$$۳ + ۴ = \dots$$

$$۴ + ۳ = \dots$$

$$۷ - ۴ = \dots$$

$$۷ - ۳ = \dots$$



$$۲ + ۶ = \dots$$

$$۶ + ۲ = \dots$$

$$۸ - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

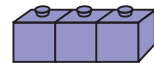


$$۵ + ۴ = \dots$$

$$۴ + \dots = \dots$$

$$۹ - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

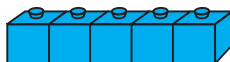


$$۶ + \dots = \dots$$

$$۳ + \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

برای گل‌های این تصویر دو جمع بنویسید.

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

حالا برای آن دو تفریق بنویسید.

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

برای پرنده‌های این تصویر دو جمع بنویسید.

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

حالا برای آن دو تفریق بنویسید.

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

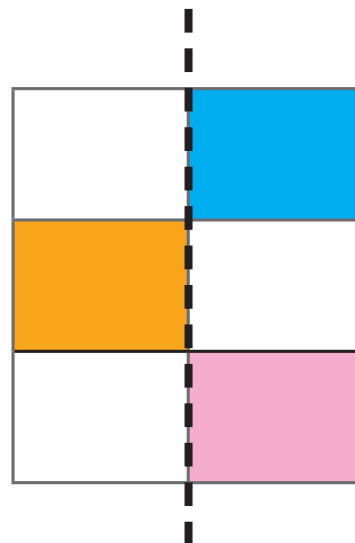
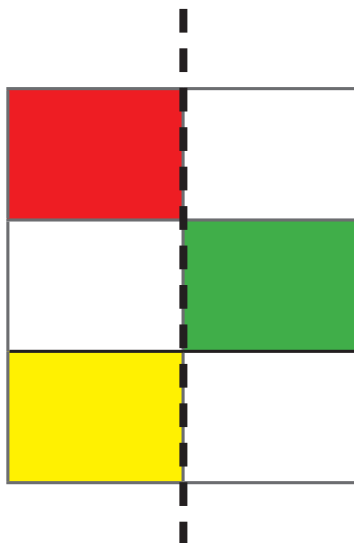


فعالیت (۲)



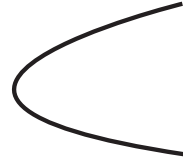
کامل کن

با توجه به خط تقارن، نیمه ی دیگر شکل را رنگ کنید.



مرور - خط راست ، شکسته و خمیده

- نام هر خط را زیر آن بنویسید.



- از بین خط‌های زیر خط راست را با رنگ قرمز، خط خمیده را با رنگ سبز و خط شکسته را با رنگ آبی پررنگ کنید.



- یک خط راست، یک خط خمیده و یک خط شکسته بکشید.

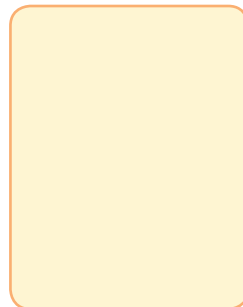
خط راست

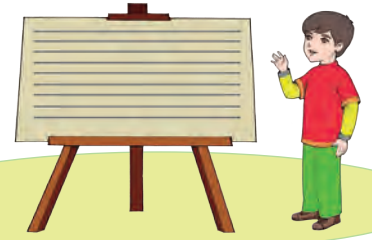


خط خمیده



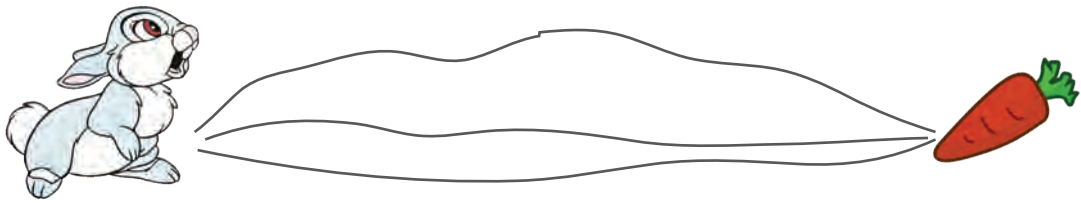
خط شکسته





معرفی خط کش برای ترسیم خط راست

سیمای خواست با یک خط راست خرگوش را به هویج برساند. هیچ کدام از خط‌هایی که کشیده بود خط راست نبودند.



آموزگار یک وسیله به او نشان داد و گفت: این یک خط‌کش است.



سپس با استفاده از خط‌کش یک خط راست کشید تا خرگوش را به هویج برساند.



حالا شما با استفاده از خط‌کش یک خط راست بکشید تا جوجه به لانه‌اش برسد.



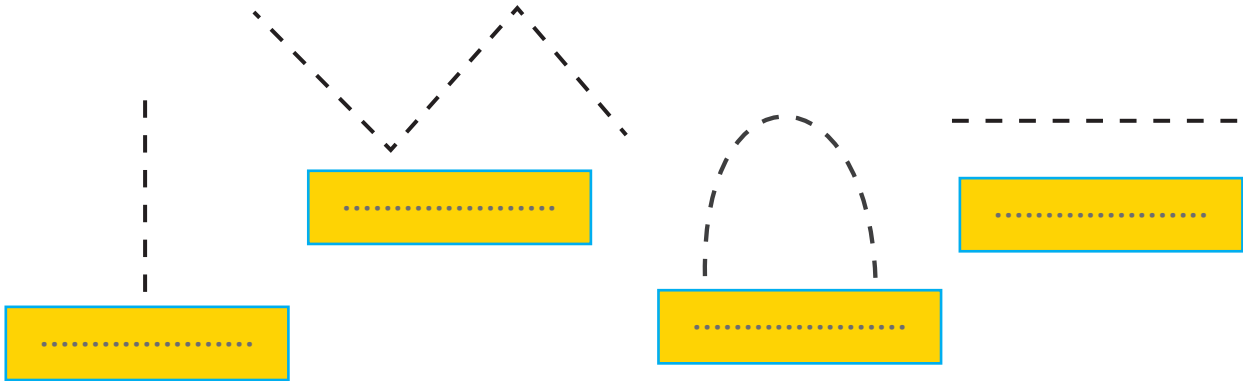


فعالیت (۱)



فکر کن و بنویس

- با استفاده از خط کش، خط های راست را پررنگ کنید و نام آن را بنویسید.



- با استفاده از خط کش، یک خط آبی و یک خط قرمز بکشید و خط کوتاه تر را علامت بزنید.

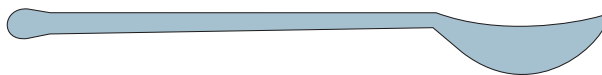
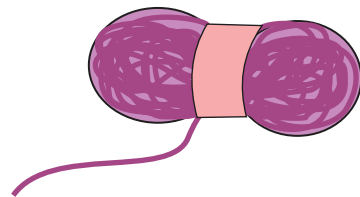
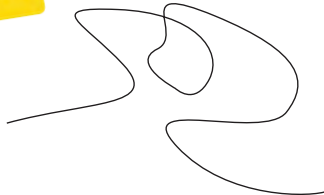
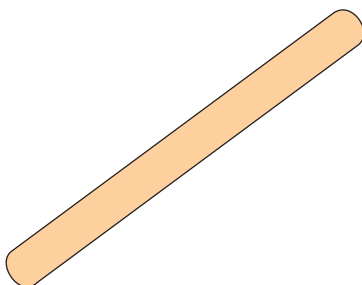


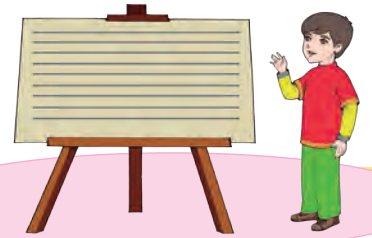
فعالیت (۲)



حدس بزن

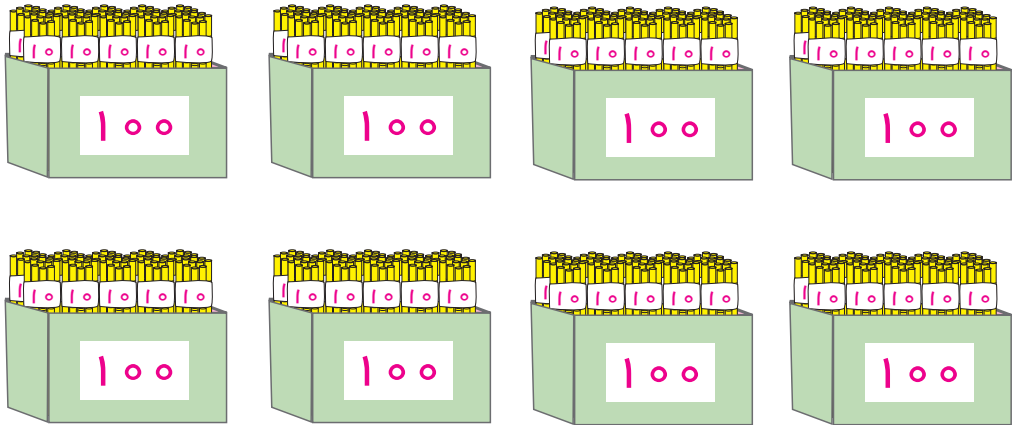
به وسایل زیر نگاه کنید. با کدام یک راحت تر می شود، یک خط راست کشید.



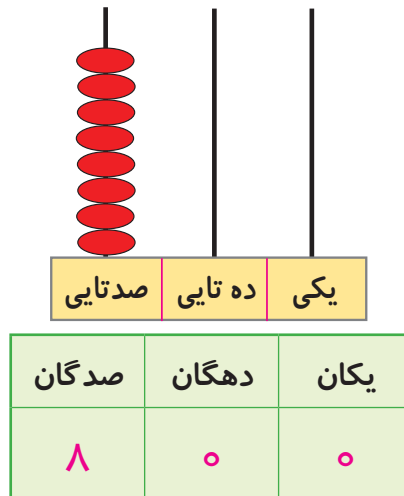


معرفی ۸۰۰-۹۰۰

به تصویر نگاه کنید.



۸۰۰



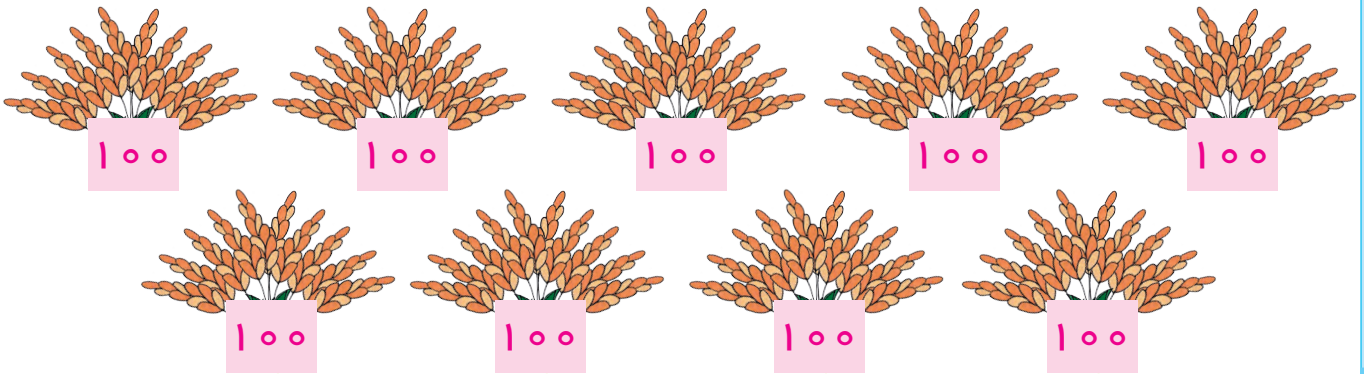
به ۸ صدتایی و ۰ ده تایی و ۰ یکی می گوئیم:

۸۰۰

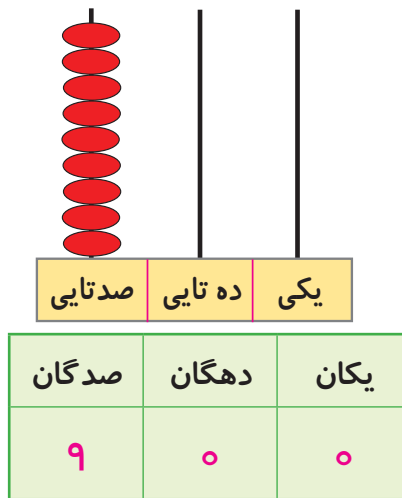
هشتصد

۱۰۰ - ۲۰۰ - ۳۰۰ - ۴۰۰ - ۵۰۰ - ۶۰۰ - ۷۰۰ -

به تصویر نگاه کنید.



۹۰۰



به ۹ صدتایی و ۰ ده تایی و ۰ یکی می گوئیم:

۹۰۰

نهصد

۱۰۰ - ۲۰۰ - ۳۰۰ - ۴۰۰ - ۵۰۰ - ۶۰۰ - ۷۰۰ - ۸۰۰ -



فعالیت (۱)



فکر کن و بنویس

مانند نمونه انجام دهید.

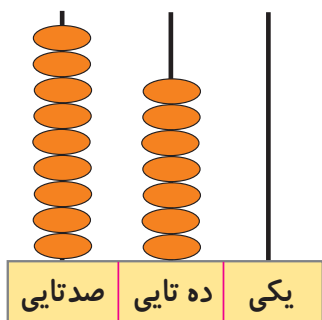
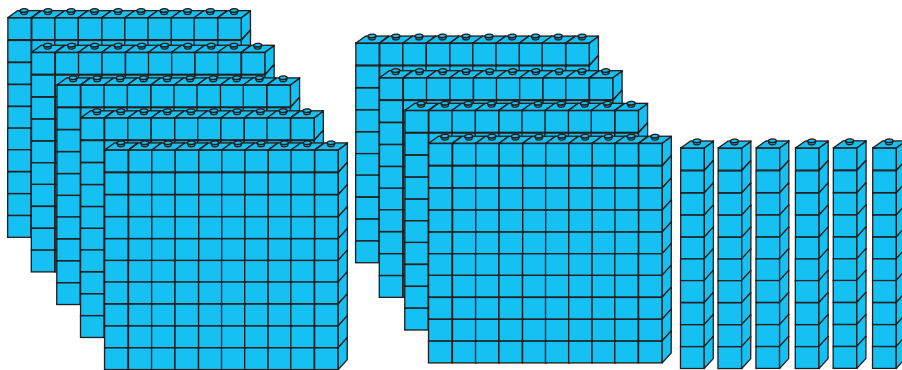
| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۹ | ۶ | ۳ |

$$۹۰۰ + ۶۰ + ۳^*$$

۹ صدتایی و ۶ دهتایی و ۳ یکی

به رقم: ۹۶۳

به حروف: نهصد و شصت و سه



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|-------|
| | | |

$$..... + +$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

به رقم:

به حروف:

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۸ | ۴ | ۶ |

$$۸۰۰ + ۴۰ + ۶$$

۸ صدتایی و ۴ دهتایی و ۶ یکی

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۸ | ۹ | ۷ |

$$..... + +$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۹ | ۳ | ۵ |

$$..... + +$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۹ | ۲ | ۴ |

$$..... + +$$

..... صدتایی و دهتایی و یکی

* این گونه تمرین ها با هدف بسط اعداد است. و جمع سه عدد مورد نظر نمی باشد.

مانند نمونه انجام دهید.

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۸ | ۰ | ۱ |

به رقم : ۸۰۱

به حروف : هشتصد و یک

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۸ | ۳ | ۶ |

به رقم :

به حروف:

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۹ | ۵ | ۷ |

به رقم :

به حروف:

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۹ | ۹ | ۸ |

به رقم :

به حروف:

مانند نمونه انجام دهید.

۸۱۹ می شود ۸ صدتایی و ۱ ده تایی و ۹ یکی

۸۷۳ می شود صدتایی و ده تایی و یکی

۹۶۲ می شود صدتایی و ده تایی و یکی

۹۰۴ می شود صدتایی و ده تایی و یکی

۸ صدتایی و ۵ ده تایی و ۵ یکی می شود ۸۵۵

۸ صدتایی و ۳ ده تایی و ۹ یکی می شود

۹ صدتایی و ۴ ده تایی و ۰ یکی می شود



با توجه به عدد داده شده، شکل‌ها را کامل کنید.

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| ۸۱۴ | <input type="text" value="۱۰۰"/> | <input type="text" value="۱۰۰"/> | <input type="text" value="۱۰۰"/> | <input type="text" value="۱۰۰"/> | <input type="text" value="۱۰۰"/> |
| ۸۲۷ | <input type="text" value="۱۰۰"/> | | | | |
| ۹۴۰ | | | | | |

از ۸۶۳ تا ۸۷۲ به ترتیب بنویسید.

۸۶۳ -

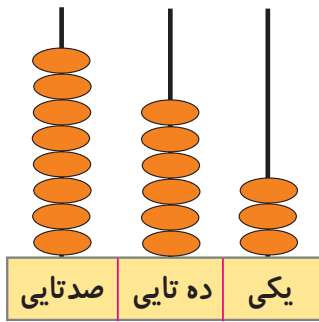
از ۸۹۷ تا ۹۰۴ به ترتیب بنویسید.

۸۹۷ -

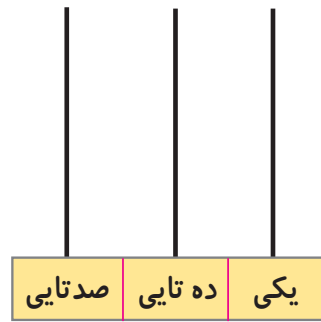
از ۹۱۸ تا ۹۲۵ به ترتیب بنویسید.

۹۱۸ -

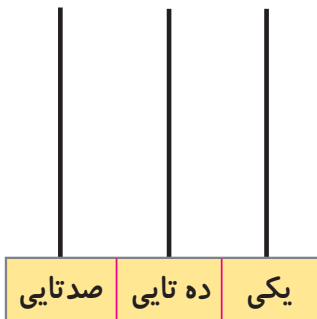
مانند نمونه انجام دهید.



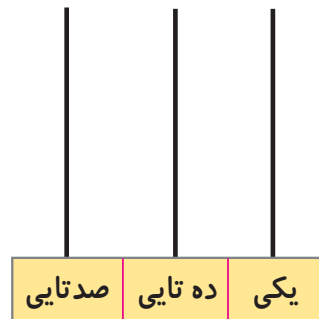
۸۶۳



۸۵۴



۹۱۵



۹۹۲

اعداد زیر را به رقم یا حروف بنویسید.

۸۲۵

۸۶۳

۸۸۰

۹۴۵

۹۷۳

۹۰۹

..... هشتصد و سی و شش

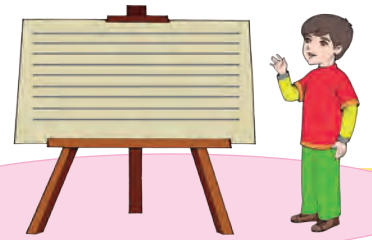
..... هشتصد و چهل و دو

..... هشتصد و نود و هفت

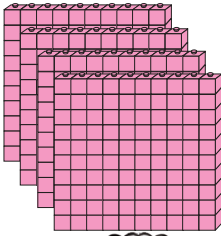
..... نهصد و هفده

..... نهصد و پنجاه و یک

..... نهصد و هشتاد



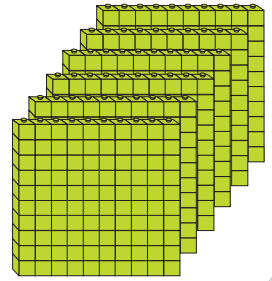
معرفی مقایسه اعداد سه رقمی (۵۰۰ تا ۹۹۹)



۴۰۰



۶۰۰

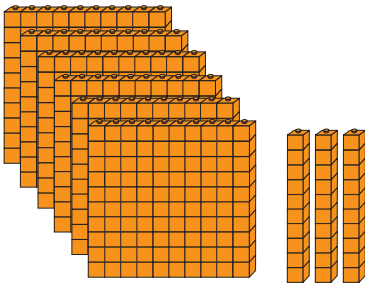


فعالیت (۱)



فکر کن و بنویس

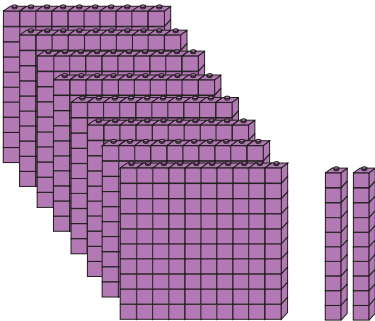
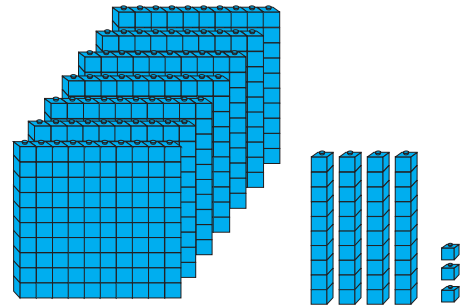
- در جای خالی علامت مناسب (>=<) بگذارید.



۶۳۷



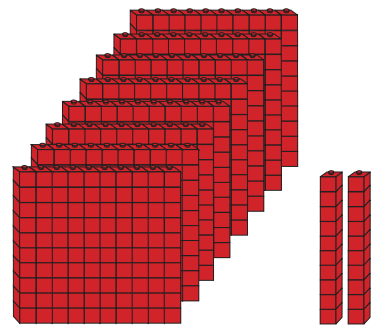
۷۴۳



۸۲۰



۸۲۰

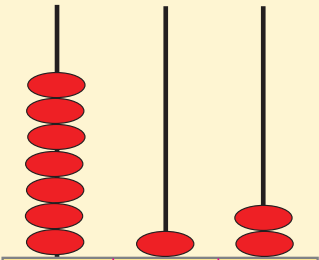
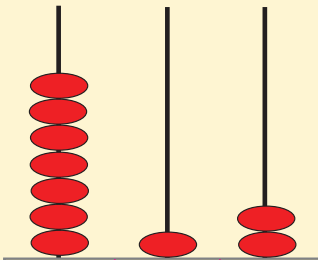


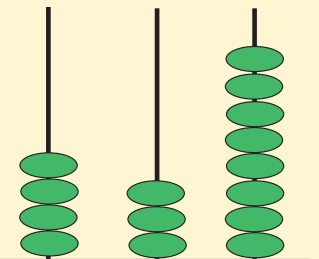
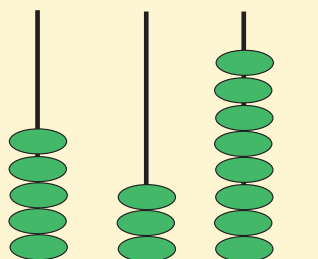
۵۳۴

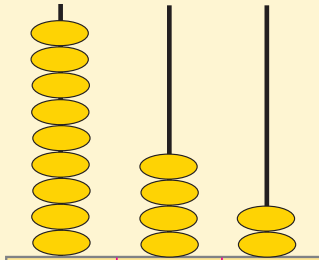
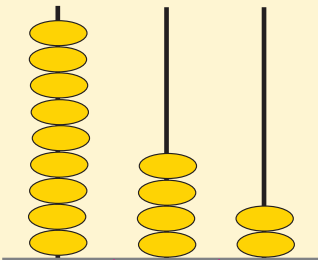


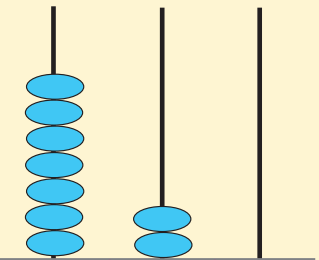
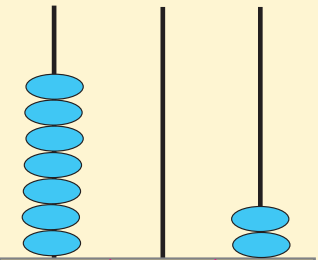
۵۳۲

در جاهای خالی عدد و علامت ($>$, $=$, $<$) مناسب بنویسید.

| | | | | | | | | | | |
|---|--------|---------|-----|-------|----------------------|-------|--|--------|---------|-----|
|  | صدتایی | ده تایی | یکی | | <input type="text"/> | |  | صدتایی | ده تایی | یکی |
|---|--------|---------|-----|-------|----------------------|-------|--|--------|---------|-----|

| | | | | | | | | | | |
|---|--------|---------|-----|-------|----------------------|-------|--|--------|---------|-----|
|  | صدتایی | ده تایی | یکی | | <input type="text"/> | |  | صدتایی | ده تایی | یکی |
|---|--------|---------|-----|-------|----------------------|-------|--|--------|---------|-----|

| | | | | | | | | | | |
|---|--------|---------|-----|-------|----------------------|-------|--|--------|---------|-----|
|  | صدتایی | ده تایی | یکی | | <input type="text"/> | |  | صدتایی | ده تایی | یکی |
|---|--------|---------|-----|-------|----------------------|-------|--|--------|---------|-----|

| | | | | | | | | | | |
|---|--------|---------|-----|-------|----------------------|-------|--|--------|---------|-----|
|  | صدتایی | ده تایی | یکی | | <input type="text"/> | |  | صدتایی | ده تایی | یکی |
|---|--------|---------|-----|-------|----------------------|-------|--|--------|---------|-----|



کامل کن

علامت $>= <$ بگذارید و عبارت را از سمت چپ بخوانید.

۸۴۰ ۴۲۸

۵۰۰ ۴۰۰

۳۲۷ ۷۲۳

۶۱۵ ۶۱۵

۷۰۹ ۷۹۰

۸۷۴ ۹۵۰

۷۲۰ ۸۲

۸۷ ۷۴۹

۵۲۴ ۶۰۰

۹۳۰ ۹۶۰

۵۳۵ ۵۳۵

۸۰۹ ۳۰۹



مسئله حل کن

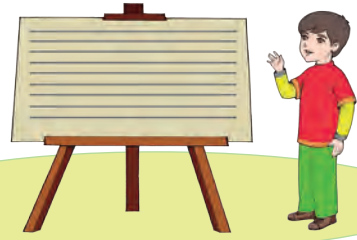
۱- علی ۵۰۰ ریال و حسین ۳۵۰ ریال دارد. چه کسی پول **کمتری** دارد؟

۲- باغی ۷۴۳ درخت سیب و ۷۸۰ درخت گلابی دارد. در این باغ تعداد درخت‌های سیب **بیشتر**

است یا درخت‌های گلابی؟

۳- قیمت یک عروسک ۶۰۰ تومان است. قیمت یک توپ ۳۷۰ تومان است. قیمت عروسک **کمتر**

است یا قیمت توپ؟



معرفی عدد قبل و بعد اعداد سه رقمی

به اعداد قبل و بعد هر عدد توجه کنید.

| | | |
|-----|-----|-----|
| ۱۵۲ | ۱۵۳ | ۱۵۴ |
| ۲۳۹ | ۲۴۰ | ۲۴۱ |
| ۳۶۸ | ۳۶۹ | ۳۷۰ |



فعالیت (۱)



فکر کن و بنویس

اعداد بعد و قبل از عددهای زیر را بنویسید.

| | |
|-----|-------|
| ۱۲۷ | |
|-----|-------|

| | |
|-----|-------|
| ۲۳۹ | |
|-----|-------|

| | |
|-----|-------|
| ۵۰۸ | |
|-----|-------|

| | |
|-------|-----|
| | ۹۶۳ |
|-------|-----|

| | |
|-------|-----|
| | ۴۵۷ |
|-------|-----|

| | |
|-------|-----|
| | ۶۵۰ |
|-------|-----|



کدام یک از اعداد زیر بعد از عدد ۷۳۴ قرار دارد؟ علامت بزنید.

۷۳۳

۶۴۳

۷۳۵

کدام یک از اعداد زیر قبل از عدد ۲۷۶ قرار دارد؟ علامت بزنید.

۵۲۸

۲۷۵

۲۷۸

کدام یک از اعداد زیر بعد از عدد ۸۴۱ قرار دارد؟ علامت بزنید.

۸۴۲

۸۴۰

۸۴۳

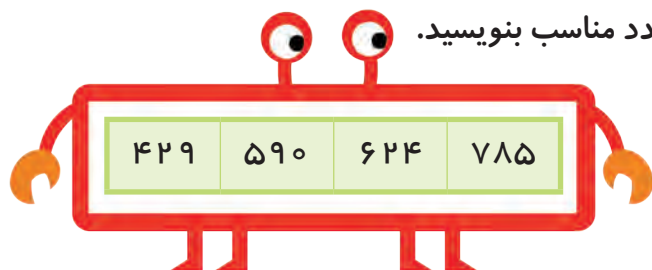
کدام یک از اعداد زیر قبل از عدد ۴۹۳ قرار دارد؟ علامت بزنید.

۴۹۵

۴۹۲

۴۹۴

با توجه به اعداد داده شده در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.



۵۸۹

۴۲۸

..... ۶۲۵

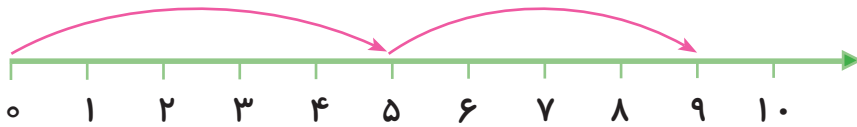
..... ۷۸۶

مرور - جمع

مانند نمونه جمع اعداد زیر را به دست آورید.



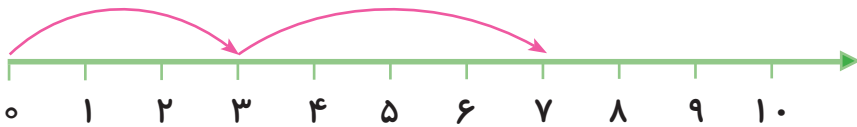
$$4 + 3 = 7$$



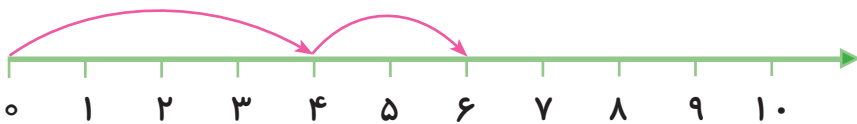
$$5 + 4 = \dots$$



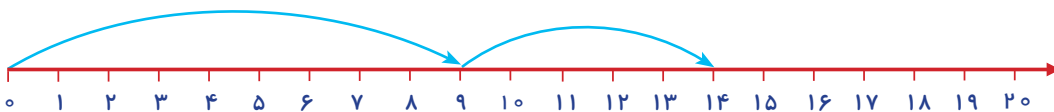
$$2 + 1 = \dots$$



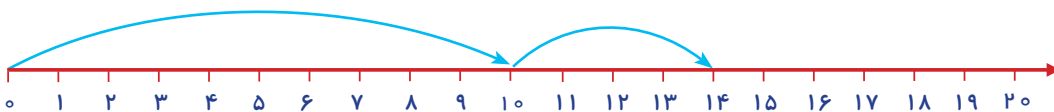
$$3 + 4 = \dots$$



$$4 + 2 = \dots$$

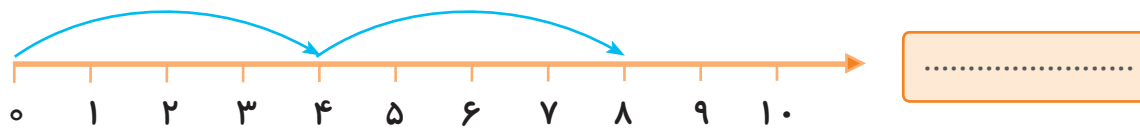


$$9 + 5 = \dots$$



$$10 + 4 = \dots$$

مانند نمونه برای هر محور یک جمع بنویسید.



جمع‌های زیر را روی محور نشان داده و حاصل آن را در جای خالی بنویسید.

$5 + 3 = \dots\dots\dots$



$2 + 6 = \dots\dots\dots$



$6 + 5 = \dots\dots\dots$



$8 + 9 = \dots\dots\dots$



$12 + 3 = \dots\dots\dots$



مانند نمونه برای هر مسئله یک شکل ساده بکشید و جواب را به دست آورده و روی محور نشان دهید.

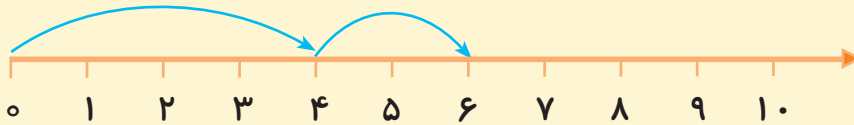


۴ اردک در آب بودند

۲ اردک دیگر هم آمدند.

حالا روی هم چند اردک در آب است؟ ۶ اردک در آب است.

$$4 + 2 = 6$$



۱- ۵ پرنده روی درخت نشسته بودند.

۲ پرنده دیگر هم آمدند.

حالا روی هم چند پرنده روی درخت نشسته اند؟

$$\dots + \dots = \dots$$



۲- ۳ دانش آموز بازی می کردند.

۱ دانش آموز دیگر به کنار آنها آمد.

حالا روی هم چند دانش آموز بازی می کنند؟

$$\dots + \dots = \dots$$



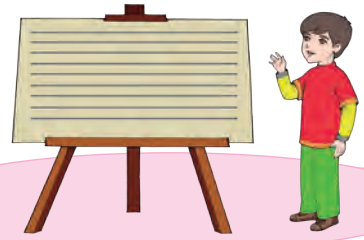
۳- حسین ۳ ریال داشت.

۲ ریال دیگر هم گرفت.

حالا حسین چند ریال دارد؟

$$\dots + \dots = \dots$$



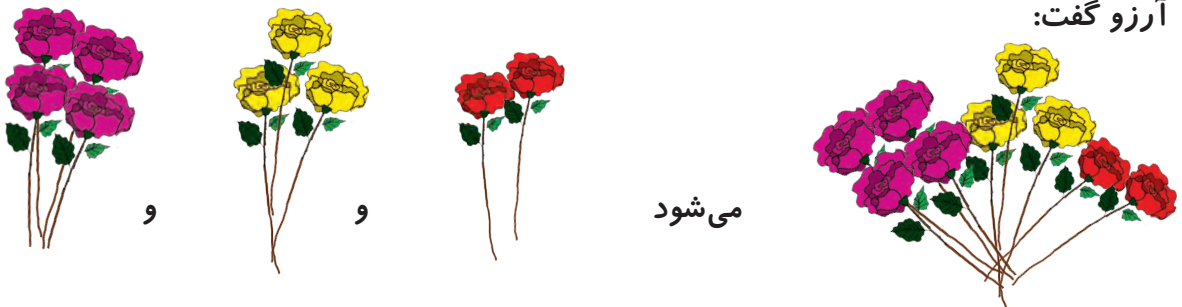


معرفی جمع ۳ عدد یک رقمی حاصل تا ۱۰



آموزگار با یک دسته گل رنگی وارد کلاس شد.
دانش آموزان گفتند: به به! چه گل‌های زیبایی!
آموزگار گفت: این گل‌های زیبا و رنگارنگ را خدای
بزرگ آفریده است.

حالا بیایید با هم گل‌ها را داخل گلدان بگذاریم.
آرزو ۴ گل صورتی، ۳ گل زرد و ۲ گل قرمز را داخل گلدان گذاشت. آموزگار از او خواست گل‌ها را
بشمارد.



$$۴ + ۳ + ۲ = ۹$$



..... + + =



فکر کن و بنویس

مانند نمونه حاصل جمع‌های زیر را به دست آورید.



$$3 + 2 + 1 = 6$$



$$2 + 3 + 4 = \dots\dots$$



$$4 + 2 + 1 = \dots\dots$$



$$1 + 4 + 3 = \dots\dots$$



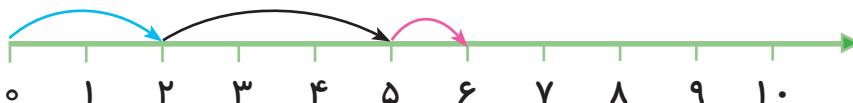
$$2 + 2 + 2 = \dots\dots$$



$$5 + 1 + 1 = \dots\dots$$

با استفاده از محور حاصل جمع‌های زیر را به دست آورید.

$$2 + 3 + 1 = \dots\dots$$



$$4 + 1 + 2 = \dots\dots$$



$$3 + 4 + 1 = \dots\dots$$





کامل کن

مانند نمونه حاصل جمع‌های زیر را به دست آورید.

$$5 + 1 + 2 = 8$$

$$3 + 2 + 2 = \dots\dots$$

$$4 + 1 + 2 = \dots\dots$$

$$1 + 1 + 4 = \dots\dots$$

$$7 + 1 + 1 = \dots\dots$$

$$6 + 2 + 1 = \dots\dots$$

$$3 + 2 + 1 = 6$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ + 1 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$5 + 1 + 1 = \dots\dots$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ + 1 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$1 + 3 + 2 = \dots\dots$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ + 2 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$6 + 1 + 1 = \dots\dots$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ + 1 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

۱ ۳ ۲

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ + 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

۱ ۴ ۴

۵ ۲ ۲

۴ ۱ ۱

۲ ۲ ۲

۳ ۲ ۲



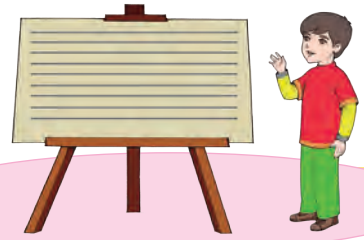
مسئله حل کن

۱- سینا یک سکه ۵ ریالی و یک سکه ۲ ریالی و یک سکه ۱ ریالی دارد. او روی هم چند ریال دارد؟

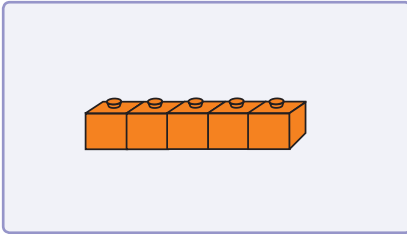
۲- جلال ۴ مداد قرمز و ۲ مداد زرد و ۳ مداد صورتی دارد. او روی هم چند مداد دارد؟

۳- زینب ۳ خیار، ۲ سیب و ۱ پرتقال در سبد گذاشت. حالا روی هم چند میوه در سبد است؟

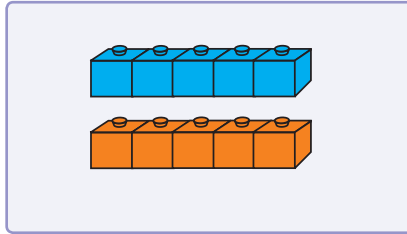




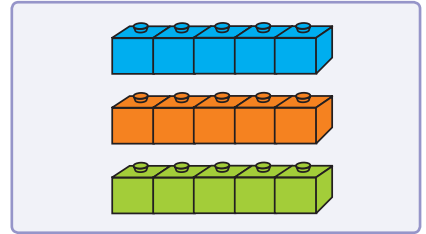
معرفی اعداد پرشی (۵ تا ۵ تا)



۵

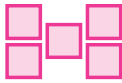


۱۰

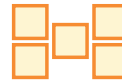
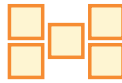


۱۵

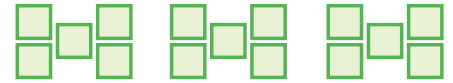
آموزگار به بچه‌ها گفت: مربع‌ها را بشمارید و عدد آن را بنویسید.



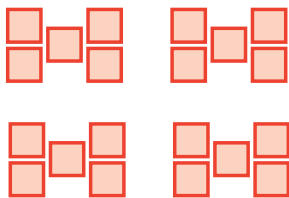
.....



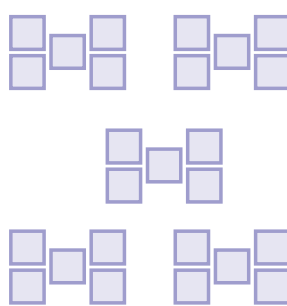
.....



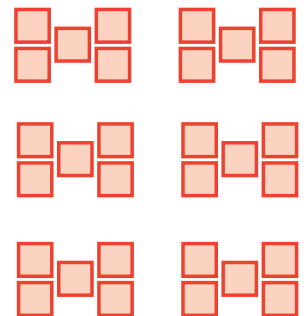
.....



.....



.....



.....



فکر کن و بنویس

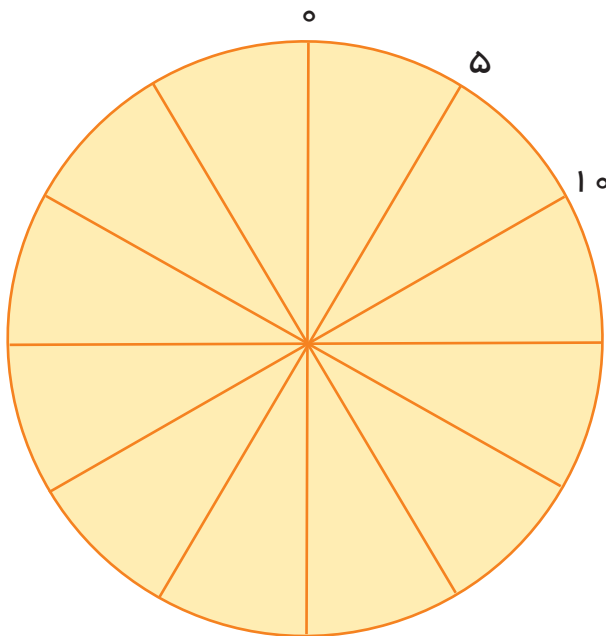
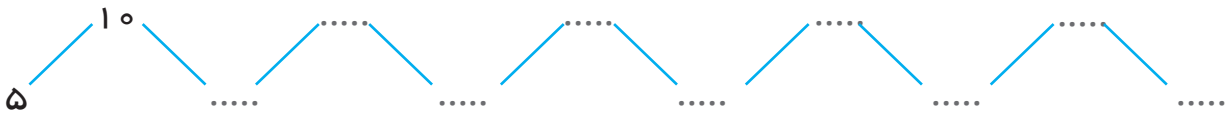
مانند نمونه ۵ تا ۵ تا بشمارید و روی محور، عدد مناسب را بنویسید.



نوشتن اعداد را ادامه دهید.

۵-۱۰-.....-.....-.....-.....-۳۵-.....-.....-۵۰-.....-۶۰

۵-۱۰-۱۵-.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....

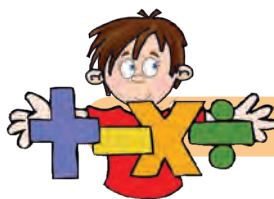




کامل کن

اعداد جدول زیر را ۵ تا ۵ تا بشمارید و رنگ کنید.

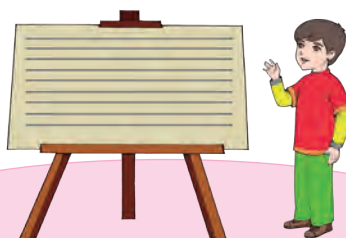
| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ |
| ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | ۱۴ | ۱۵ | ۱۶ | ۱۷ | ۱۸ | ۱۹ | ۲۰ |
| ۲۱ | ۲۲ | ۲۳ | ۲۴ | ۲۵ | ۲۶ | ۲۷ | ۲۸ | ۲۹ | ۳۰ |
| ۳۱ | ۳۲ | ۳۳ | ۳۴ | ۳۵ | ۳۶ | ۳۷ | ۳۸ | ۳۹ | ۴۰ |
| ۴۱ | ۴۲ | ۴۳ | ۴۴ | ۴۵ | ۴۶ | ۴۷ | ۴۸ | ۴۹ | ۵۰ |
| ۵۱ | ۵۲ | ۵۳ | ۵۴ | ۵۵ | ۵۶ | ۵۷ | ۵۸ | ۵۹ | ۶۰ |
| ۶۱ | ۶۲ | ۶۳ | ۶۴ | ۶۵ | ۶۶ | ۶۷ | ۶۸ | ۶۹ | ۷۰ |
| ۷۱ | ۷۲ | ۷۳ | ۷۴ | ۷۵ | ۷۶ | ۷۷ | ۷۸ | ۷۹ | ۸۰ |
| ۸۱ | ۸۲ | ۸۳ | ۸۴ | ۸۵ | ۸۶ | ۸۷ | ۸۸ | ۸۹ | ۹۰ |
| ۹۱ | ۹۲ | ۹۳ | ۹۴ | ۹۵ | ۹۶ | ۹۷ | ۹۸ | ۹۹ | ۱۰۰ |



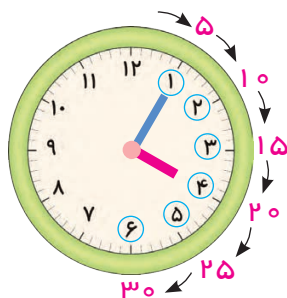
بازی و ریاضی

نحوه اجرای بازی:

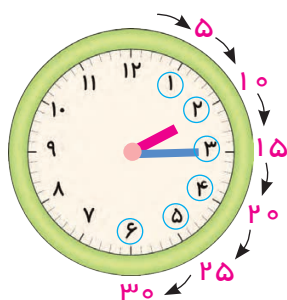
از دانش آموزان بخواهید که در یک صف به طور منظم بایستند. سپس به ترتیب از عدد یک شروع به شمارش نمایند. به این صورت که نفر اول بازی را شروع می کند و می گوید: ۱، نفر بعدی می گوید: ۲ و شمارش ادامه پیدا می کند. هر وقت نوبت به شمارش عدد ۵ و مضرب های آن (..... و ۱۵ و ۱۰ و ۵) رسید، به جای آن باید دانش آموز بگوید «هَب» دانش آموزی که فراموش کند به جای عدد ۵ و مضرب های آن «هَب» بگوید، از بازی خارج می شود.



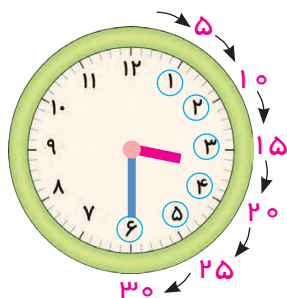
معرفی ۵ دقیقه ۵ دقیقه (تا ۳ دقیقه)



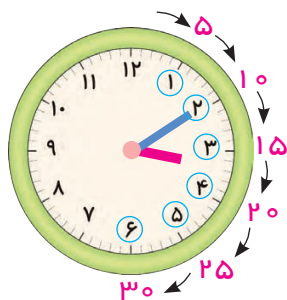
در این ساعت وقتی عقربه ی کوچک بین اعداد ۳ و ۴ قرار می گیرد، عقربه ی بزرگ نیز از ساعت ۱۲ حرکت کرده و به عدد ۱ می رسد، پس عقربه ی بزرگ به اندازه، ۵ دقیقه حرکت کرده است.



هنگامی که عقربه ی بزرگ به عدد ۳ می رسد ۱۵ دقیقه حرکت کرده است.



و هنگامی که عقربه ی بزرگ به عدد ۶ می رسد ۳۰ دقیقه حرکت کرده است.

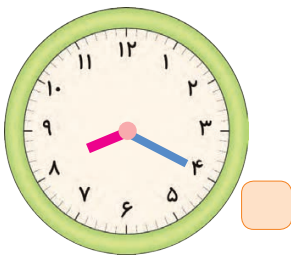
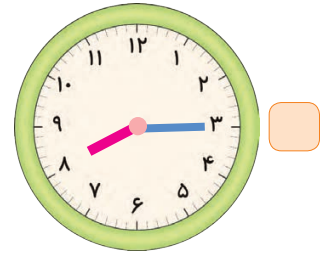
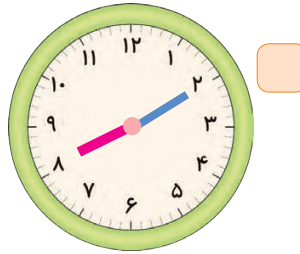
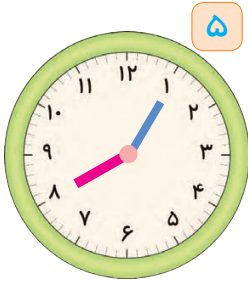


در ساعت روبرو عقربه ی بزرگ به عدد رسیده است، پس دقیقه حرکت کرده است.



فکر کن و بنویس

مانند نمونه در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.



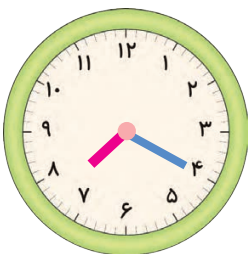
۵ دقیقه



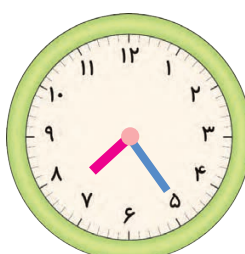
.....



.....



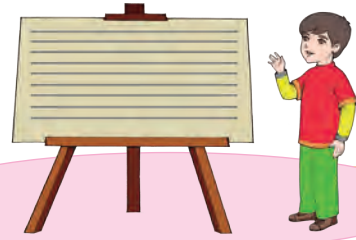
.....



.....



.....



معرفی خواندن ساعت

ساعت روبه‌رو دو عقربه دارد.

عقربه ی کوچک **ساعت شمار** و عقربه ی بزرگ **دقیقه شمار** است.



برای خواندن ساعت ابتدا به عقربه ی **ساعت شمار** نگاه می‌کنیم

تا ببینیم چه عددی را نشان می‌دهد، در ساعت روبه‌رو **عقربه ی**

ساعت شمار از عدد ۲ **گذشته** است و بین عدد ۲ و ۳ قرار گرفته است و هنوز

به عدد ۳ نرسیده است، سپس به عقربه ی **دقیقه شمار** نگاه می‌کنیم.

در این ساعت، عقربه ی **دقیقه شمار** مقابل عدد ۲۰ قرار گرفته است. بنابراین

ساعت ۲ و ۲۰ دقیقه است



ساعت چند است؟

ساعت و دقیقه است.



فکر کن و بنویس

مانند نمونه انجام دهید.



ساعت و دقیقه



ساعت و دقیقه



ساعت ۱۱ و ۵ دقیقه



علی ساعت از خواب بیدار شد.



ساعت ۷ و ۵ دقیقه



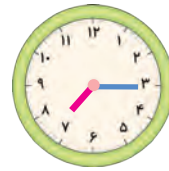
علی ساعت دست و صورتش را شست و مسواک زد.



.....



علی ساعت صبحانه خورد.



.....



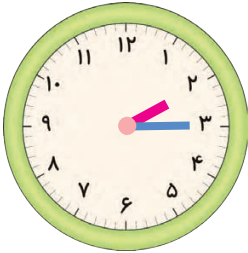
علی ساعت به مدرسه رفت.



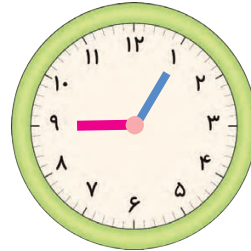
.....



مانند نمونه زمان هر ساعت را بنویسید.



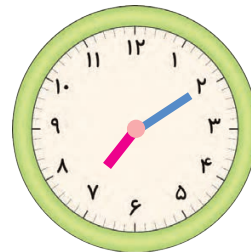
ساعت و دقیقه است.



ساعت ۹ و ۵ دقیقه است.



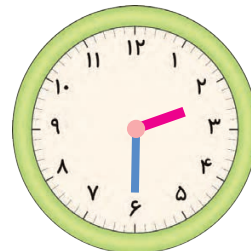
ساعت و دقیقه است.



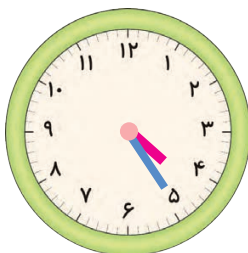
ساعت و دقیقه است.



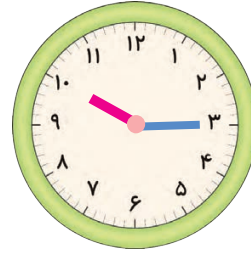
ساعت و دقیقه است.



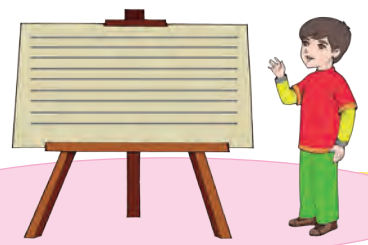
ساعت و دقیقه است.



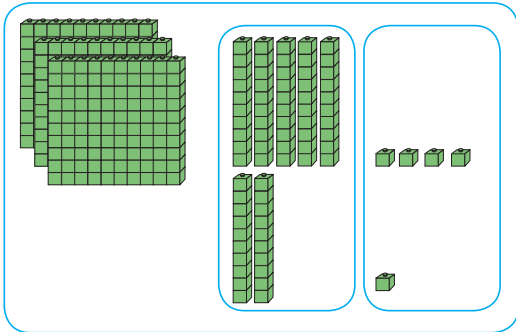
ساعت و دقیقه است.



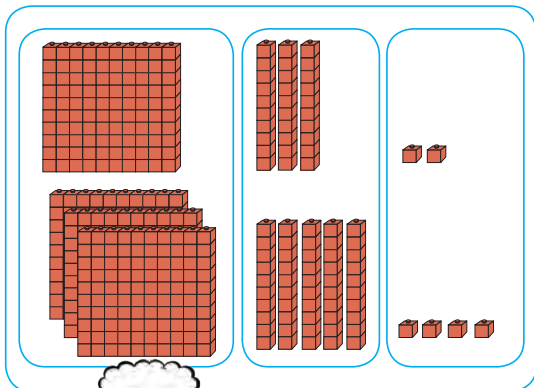
ساعت و دقیقه است.



معرفی جمع ۲ یا ۳ رقم با ۳ رقمی بدون انتقال



| صد تایی | ده تایی | یکی | |
|---------|---------|-----|------|
| ۳ | ۵ | ۴ | ۳۵۴ |
| + | ۲ | ۱ | + ۲۱ |
| ۳ | ۷ | ۵ | ۳۷۵ |



| صد تایی | ده تایی | یکی | |
|---------|---------|-----|-------|
| ۱ | ۳ | ۲ | ۱۳۲ |
| + | ۳ | ۴ | + ۳۵۴ |
| ۴ | ۸ | ۶ | ۴۸۶ |

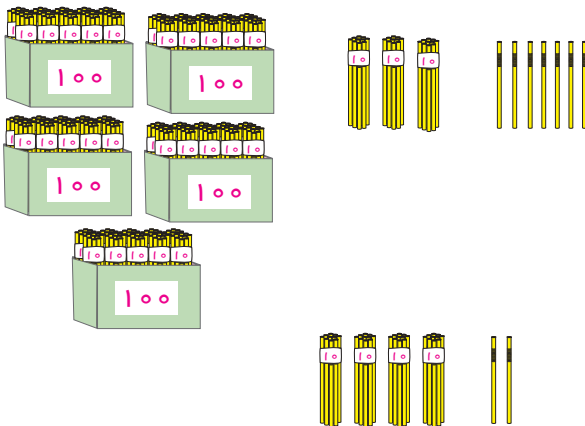


فعالیت (۱)



فکر کن و بنویس

حاصل جمع های زیر را بنویسید.



| صد تایی | ده تایی | یکی | |
|---------|---------|-----|---------|
| ۵ | ۳ | ۷ | |
| + | ۳ | ۲ | + |
| | | | |



| صد تایی | ده تایی | یکی | |
|---------|---------|-----|---------|
| ۲ | ۴ | ۱ | |
| + | ۳ | ۰ | + |
| | | | |



کامل کن

حاصل جمع های زیر را به دست آورید.

| صد تایی | ده تایی | یکی | |
|---------|---------|-------|--------|
| ۴ | ۳ | ۷ | |
| + | ۵ | ۱ | +..... |
| | | | |
| | | | |

| صد تایی | ده تایی | یکی | |
|---------|---------|-------|--------|
| ۶ | ۴ | ۲ | |
| + | ۱ | ۵ | +..... |
| | | | |
| | | | |

۷۰۶

+ ۹۲

.....

۲۵۲

+ ۴۳

.....

۵۵۵

+ ۱۱۱

.....

۶۲۰

+ ۱۶۳

.....

۵۴۱ و ۵۰

۲۶۹ و ۴۰۰

۲۲ و ۷۳۶

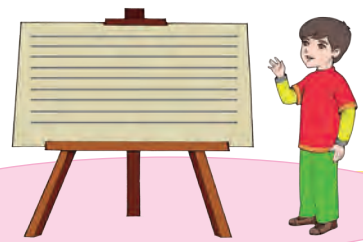
۶۰۱ و ۱۵۸



مسئله حل کن

۱ - آقای اصغری در روز شنبه ۲۶۱ دفتر و در روز یکشنبه ۳۳۴ دفتر فروخت. او در این دو روز چند دفتر فروخته است؟

۲ - باغبانی ۱۲۵ شاخه گل مریم و ۲۷۳ شاخه گل مینا کاشت. او روی هم چند شاخه گل کاشته است؟



معرفی ۵۰۰ ریال



۵۰۰ ریال



۵۰۰ ریال



۵۰۰ ریال



۵۰۰ ریال

۵۰۰ ریال برابر است با ۵ تا سگه یا اسکناس ۱۰۰ ریالی.



ریال

تومان



فعالیت (۱)



فکر کن و بنویس

مانند نمونه پول‌های زیر را به ریال و تومان بنویسید.



۵۰۰ ریال

۵۰ تومان



ریال

تومان



ریال

تومان



ریال

تومان



ریال

تومان



ریال

تومان



ریال

تومان



ریال

تومان



فعالیت (۲)



بگرد و پیدا کن

مانند نمونه انجام دهید.



۵۰۰ ریال



۵۰۰ ریال



۲۵۰ ریال



۲۲۰ ریال





مسئله حل کن

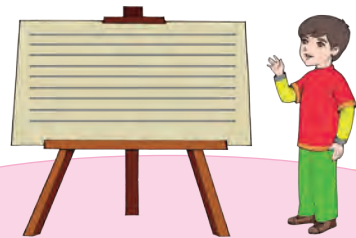
۱- زهرا برای خرید یک دفتر ۵ اسکناس ۱۰۰ ریالی به فروشنده پرداخت کرد. زهرا **روی هم** چند ریال به فروشنده پرداخت کرده است؟
زهرا ریال پرداخت کرده است.



۲- سعید ۲۰۰ ریال از پدرش و ۲۰۰ ریال هم از مادرش عیدی گرفت. سعید **روی هم** چند ریال عیدی گرفته است؟
سعید ریال عیدی گرفته است.



معرفی ساخت عدد سه رقمی



آموزگار به ایمان گفت: به اعداد روبه‌رو با دقت نگاه کن و آن‌ها را بخوان.

ایمان گفت: ۹ و ۲ و ۶.



آموزگار اعداد را کنار هم قرار داد و گفت: حالا آن را بخوان.

ایمان گفت: ۶۲۹



آموزگار گفت: آفرین، این یک عدد ۳ رقمی است.

سپس رقم‌های آن را جابه‌جا کرد و از ایمان خواست

دوباره آن را بخواند و ایمان گفت: ۹۲۶



آموزگار گفت: با جابه‌جایی رقم‌های آن می‌توانیم

عددهای سه‌رقمی جدید بسازیم، مثل ۲۶۹





فعالیت (۱)

فکر کن و بنویس

مانند نمونه با رقم های زیر، عددهای سه رقمی بنویسید.

| | |
|-----------------------|-----------|
| ۷۵۴ و ۵۴۷ و ۴۵۷ | ۷ و ۵ و ۴ |
| و و | ۸ و ۳ و ۶ |
| و و | ۹ و ۱ و ۲ |
| و و | ۱ و ۵ و ۳ |



فعالیت (۲)

بگرد و پیدا کن

با اعداد ۲، ۸، ۵ کدام یک از عددهای سه رقمی زیر را می توان ساخت؟

آن ها را رنگ کنید.

۸۲۵

۵۸۴

۲۵۸

۵۸۲

۷۲۵

مرور - جمع

مانند نمونه، حاصل جمع‌های زیر را به دست آورید.

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 6 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 8 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 9 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ + 1 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ + 4 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 8 \\ + 1 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ + 4 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ + 2 \\ \hline \dots \end{array}$$

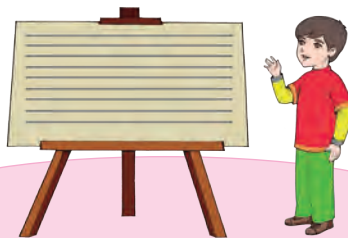
$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ + 7 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 6 \\ + 3 \\ \hline \dots \end{array}$$

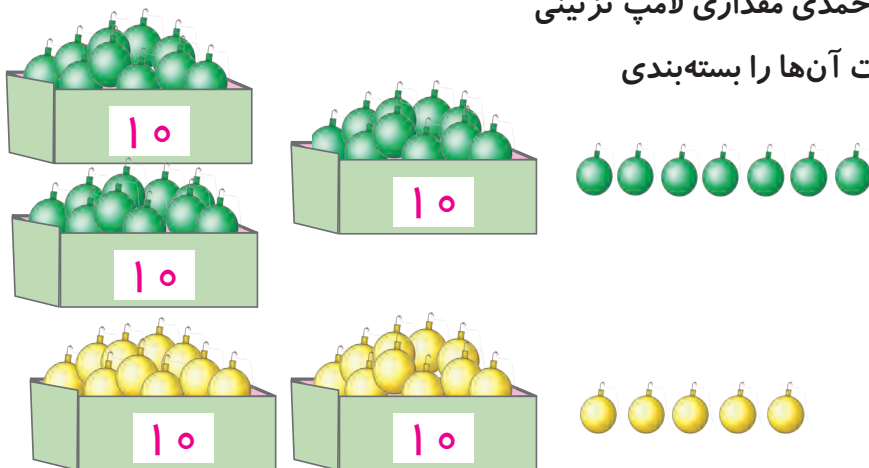
$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ + 4 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ + 4 \\ \hline \dots \end{array}$$

معرفی جمع دو عدد ۲ رقمی (انتقال به دهگان)



به مناسبت ۲۲ بهمن خانم احمدی مقداری لامپ تزئینی خرید و از زهرا و لیلا خواست آن‌ها را بسته‌بندی و شمارش کنند.



زهرا گفت: من ۳ بسته ده‌تایی و ۷ یکی لامپ سبز دارم، که می‌شود ۳۷ لامپ سبز.
لیلا هم گفت: من ۲ بسته ده‌تایی و ۵ یکی لامپ زرد دارم، که می‌شود ۲۵ لامپ زرد.
آموزگار از لیلا خواست اعداد را در جدول بگذارد و آن‌ها را با هم جمع کند.
او ۱۲ را در خانه ی یکی‌ها و ۵ را در خانه ی ده‌تایی‌ها نوشت.

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۳ | ۷ |
| + ۲ | ۵ |
| ۶ | ۱۲ |

| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۱ | ۳ |
| ۳ | ۷ |
| + ۲ | ۵ |
| ۶ | ۱۲ |

آموزگار توضیح داد: که ۲ یکی در خانه‌ی یکی‌ها می‌ماند و یک ده‌تایی هم به خانه‌ی ده‌تایی‌ها می‌رود و با هم جمع می‌شوند.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 37 \\ + 25 \\ \hline 62 \end{array}$$

سپس آموزگار گفت: بچه‌ها بدون جدول هم می‌شود این کار را انجام داد.

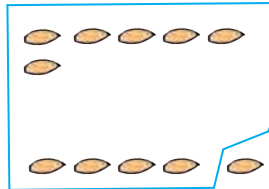
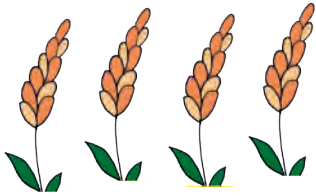


فعالیت (۱)

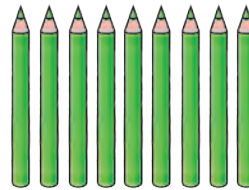
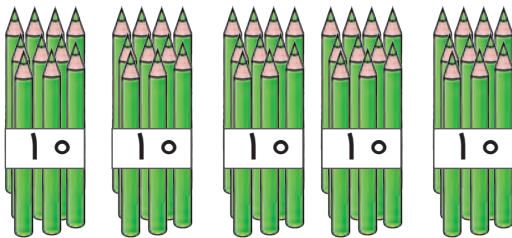


فکر کن و بنویس

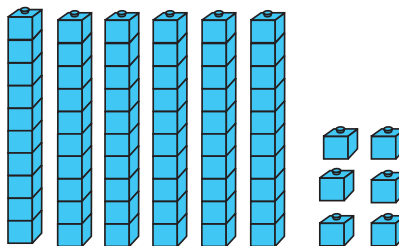
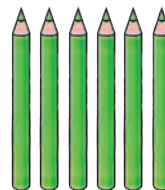
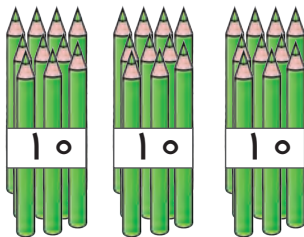
مانند نمونه انجام دهید.



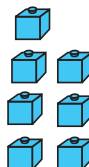
| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۱ | ۶ |
| ۴ | ۶ |
| + ۲ | ۵ |
| ۷ | ۱ |



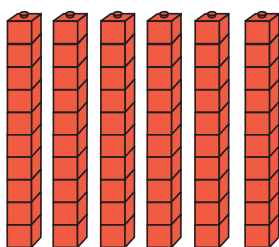
| ده تایی | یکی |
|---------|-------|
| ۵ | ۹ |
| + ۳ | ۶ |
| | |



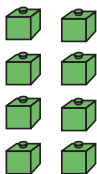
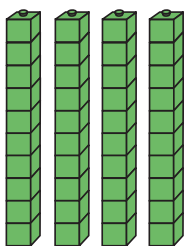
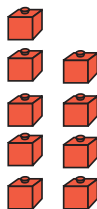
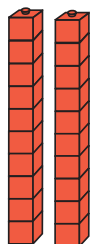
| ده تایی | یکی |
|---------|-------|
| ۶ | ۶ |
| + | ۷ |
| | |



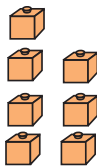
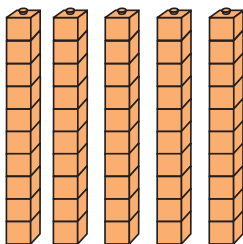
مانند نمونه عدد مربوط به هر شکل را در جدول بنویسید و حاصل آن را به دست آورید.



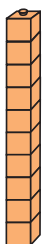
| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| 1 | 5 |
| 6 | |
| + | |
| 2 | 9 |
| 9 | 4 |



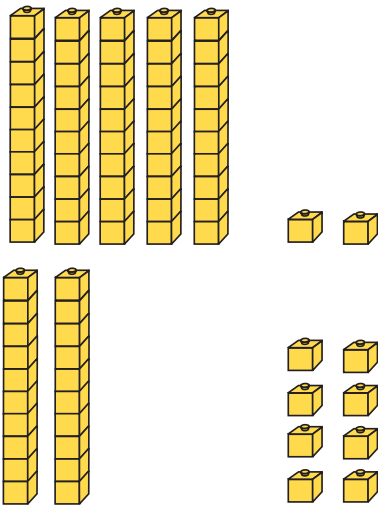
| ده تایی | یکی |
|---------|-------|
| | |
| + | |
| | |
| | |



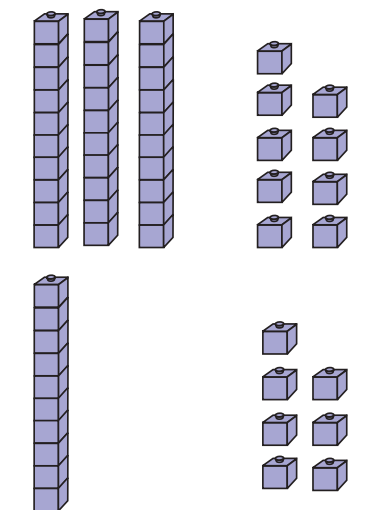
| ده تایی | یکی |
|---------|-------|
| | |
| + | |
| | |
| | |



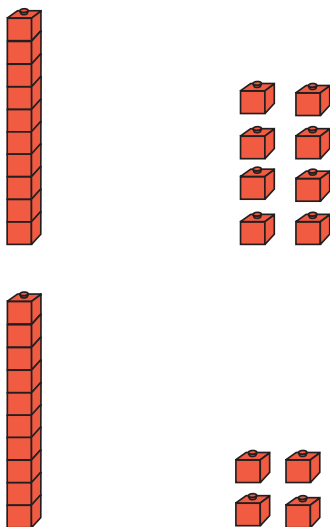
عدد مربوط به هر شکل را در جدول بنویسید و حاصل آن را به دست آورید.



| ده تایی | یکی |
|---------|-------|
| | |
| + | |
| | |



| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| | |
| | |



| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| | |
| | |



کامل کن

مانند نمونه حاصل جمع‌های زیر را به دست آورید.

| | |
|---------|-----|
| ده تایی | یکی |
| ۱ | ۷ |
| ۴ | ۹ |
| + ۳ | ۶ |
| ۸ | ۶ |

| | |
|----|----|
| ۱ | ۴۷ |
| + | ۳۹ |
| ۸۶ | |

| | |
|---------|-------|
| ده تایی | یکی |
| ۷ | ۵ |
| + ۱ | ۶ |
| | |

| | |
|---------|-------|
| + | |
| + | |
| + | |

| | |
|---------|-------|
| ده تایی | یکی |
| ۶ | ۴ |
| + ۲ | ۷ |
| | |

| | |
|---------|-------|
| + | |
| + | |
| + | |

| | |
|---------|-------|
| ده تایی | یکی |
| ۲ | ۸ |
| + | ۸ |
| | |

| | |
|---------|-------|
| ده تایی | یکی |
| ۳ | ۸ |
| + ۲ | ۹ |
| | |

| | |
|---------|-------|
| ده تایی | یکی |
| ۱ | ۹ |
| + ۱ | ۵ |
| | |

| | |
|---------|-------|
| ده تایی | یکی |
| ۷ | ۷ |
| + ۱ | ۷ |
| | |

مانند نمونه انجام دهید.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 51 \\ + 29 \\ \hline 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 18 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 6 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 45 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ + 19 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ + 22 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 9 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 15 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 16 \\ \hline \dots \end{array}$$

۴۷ و ۱۴

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 47 \\ + 14 \\ \hline 61 \end{array}$$

۶۲ و ۱۸

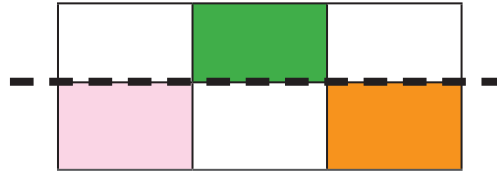
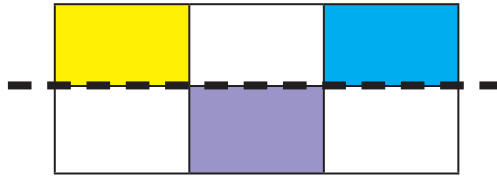
۶۶ و ۲۵

۱۷ و ۳۸

۴۸ و ۱۲

۵۲ و ۳۹

با توجه به خط تقارن، نیمه ی دیگر شکل را رنگ کنید.



مسئله حل کن

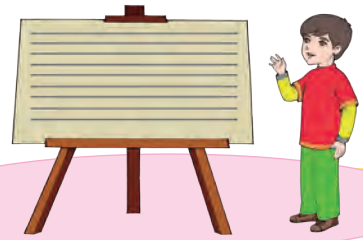
۱- بچه‌ها به اردو رفتند. در یک اتوبوس ۳۶ نفر و در یک مینی‌بوس ۱۸ نفر بودند. بچه‌ها روی هم چند نفر بودند؟

۲- احمد ۴۸ تومان را در صندوق صدقه انداخت. علی هم ۲۹ تومان را به صندوق صدقه انداخت. آن‌ها با هم چند تومان در صندوق صدقه انداختند؟

۳- در فروشگاه‌ای ۳۶ عدد پارچ و ۵۴ عدد لیوان وجود دارد. در این فروشگاه چند عدد پارچ و لیوان وجود دارد؟

۴- علی یک بار ۱۸ دقیقه و بار دیگر ۲۵ دقیقه بازی رایانه‌ای کرد. او چند دقیقه بازی کرده است؟

۵- خانم احمدی برای جایزه ۴۹ پاک‌کن و ۲۹ تراش خرید. او در مجموع چند عدد جایزه خریده است؟



معرفی ضرب (آشنایی با مفهوم ضرب)

آموزگار یک سبد سیب به کلاس آورد.
او از دانش‌آموزان خواست که سیب‌ها را در
دو دسته مساوی قرار دهند.



آموزگار پرسید: در هر دسته چند سیب قرار دارد؟
دانش‌آموزان گفتند: ۳ سیب



آموزگار گفت: ۲ دسته سه‌تایی سیب داریم.
سپس از آن‌ها خواست دوباره سیب‌ها را داخل سبد
قرار دهند. و تعداد سیب‌ها را بشمارند و بگویند.
دانش‌آموزان گفتند: ۶ سیب



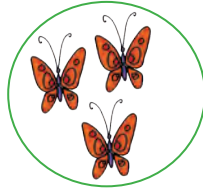
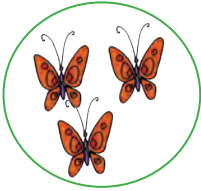
آموزگار گفت:

۲ دسته سه‌تایی سیب می‌شود سیب



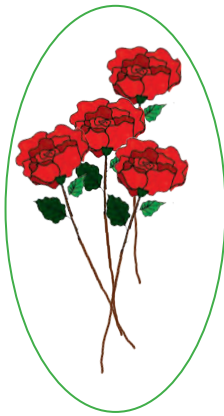
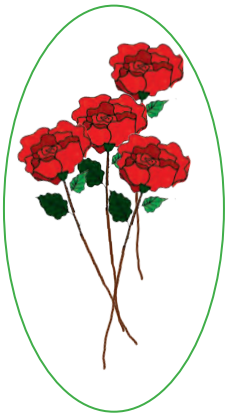
فکر کن و بنویس

مانند نمونه با توجه به شکل ها در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.



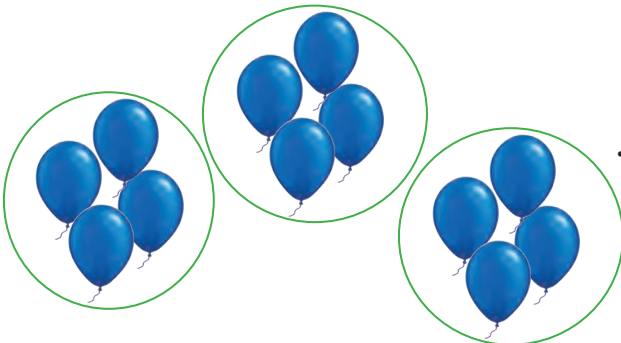
- چند دسته پروانه می بینید؟ ۲ دسته

- در هر دسته چند پروانه است؟ ۳ پروانه



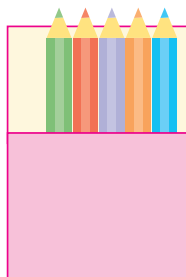
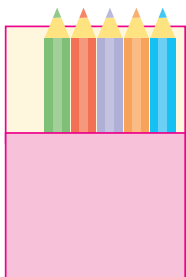
- چند دسته گل می بینید؟

- در هر دسته چند شاخه گل وجود دارد؟



- چند دسته بادکنک می بینید؟

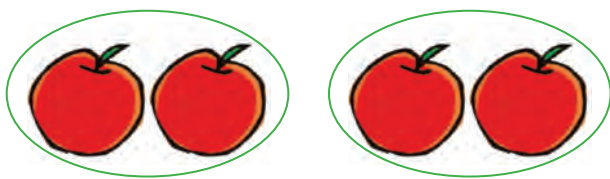
- در هر دسته چند بادکنک وجود دارد؟



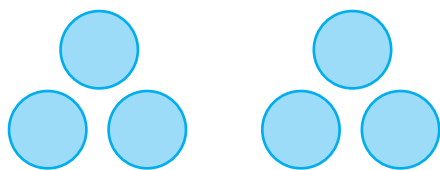
- چند بسته مداد می بینید؟

- در هر بسته چند مداد وجود دارد؟

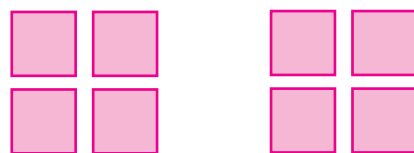
مانند نمونه انجام دهید.



۲ دسته دوتایی



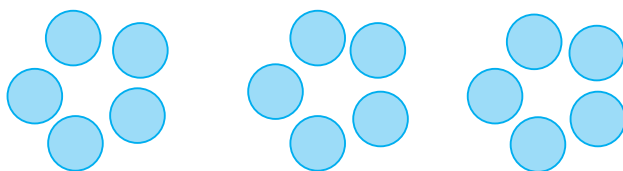
..... دسته تایی



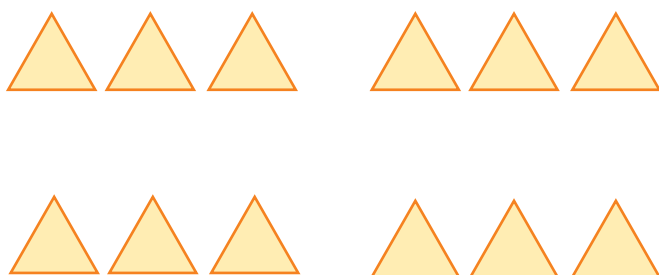
..... دسته تایی



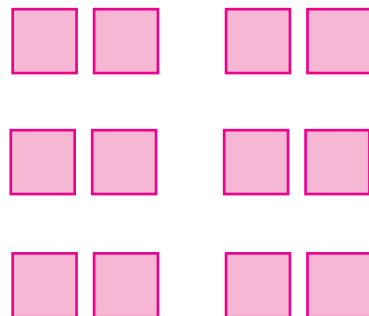
..... دسته تایی



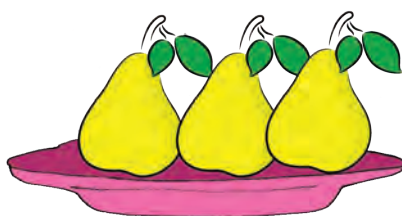
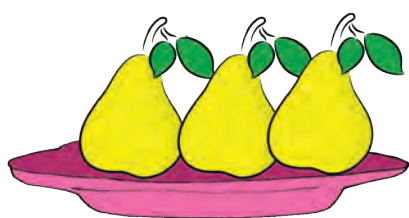
..... دسته تایی



..... دسته تایی

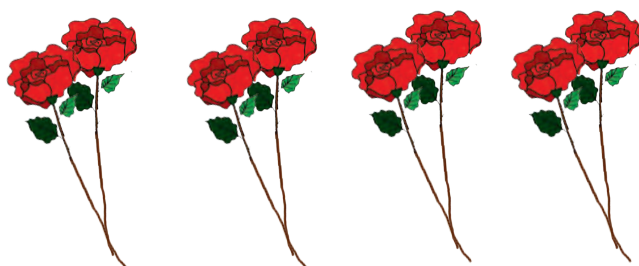


..... دسته تایی



۲ دسته سه تایی می شود ۶

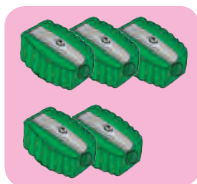
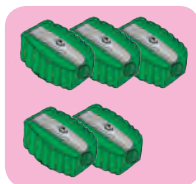
..... دسته تایی می شود



..... دسته تایی می شود



..... دسته تایی می شود



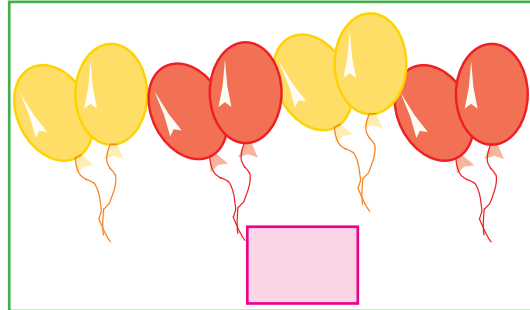
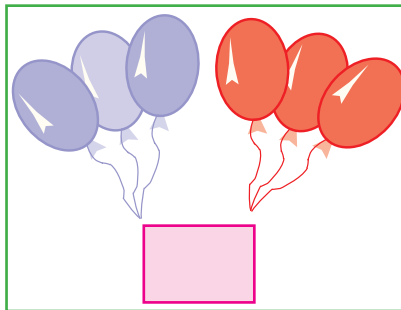
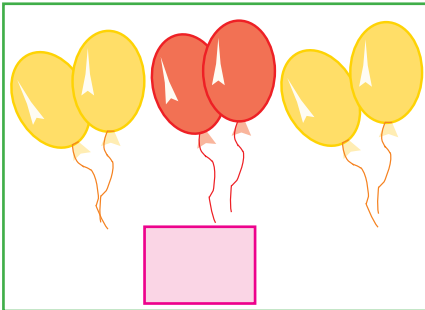
..... دسته تایی می شود



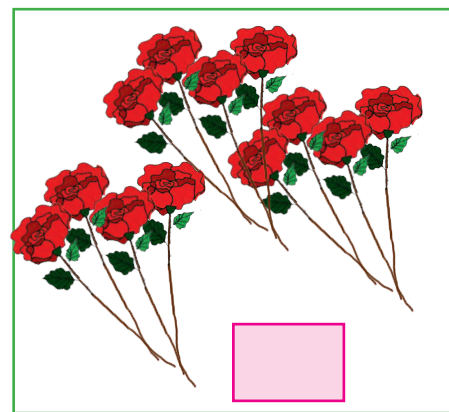
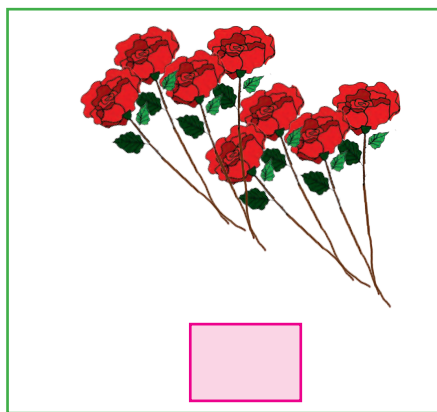
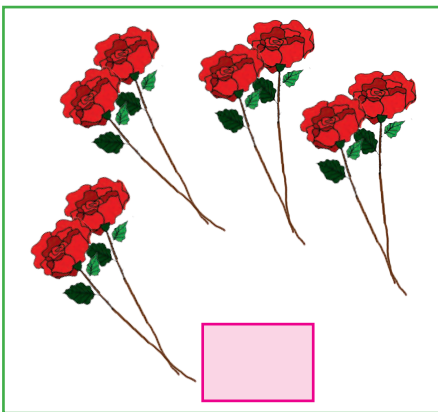


بگرد و پیدا کن

کدام یک از شکل‌های زیر سه دسته‌ی دو تایی را نشان می‌دهد؟ علامت **X** بزنید.



کدام یک از شکل‌های زیر دو دسته‌ی چهارتایی را نشان می‌دهد؟ علامت **X** بزنید.



مانند نمونه هر شکل را به عبارت مربوط به خود وصل کنید.



۲ دسته سه تایی



۵ دسته چهارتایی



۳ دسته دو تایی

۲ دسته چهارتایی



تمرین‌های دوره‌ای (۲)

۱- جاهای خالی را پر کنید.

۳۲ تومان برابر است با ریال

۵ تومان برابر است با ریال

۲۰ ریال برابر است با تومان



۱۰۰ ریال برابر است با تومان

۲- در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.

۲۰ - - - - - - - - - - ۲۰

۲۱ - - - - - - - - - - - ۱

۳- برای شکل‌های زیر دو جمع و دو تفریق بنویسید.

| | |
|---|--|
|  |  |
| <p>..... + =</p> | <p>..... + =</p> |
| <p>..... + =</p> | <p>..... + =</p> |
| <p>..... - =</p> | <p>..... - =</p> |
| <p>..... - =</p> | <p>..... - =</p> |

۴- با استفاده از خط‌کش، یک خطّ آبی کوتاه و یک خطّ قرمز بلند بکشید.

۵- علامت مناسب $<=>$ بگذارید.

$$۸۴۱ \quad \square \quad ۸۹۱$$

$$۶۵۶ \quad \square \quad ۶۵۵$$

$$۳۰۰ \quad \square \quad ۳۰۰$$

$$۲۵۳ \quad \square \quad ۲۰۳$$

$$۹۰۵ \quad \square \quad ۹۰۹$$

$$۷۲۶ \quad \square \quad ۸۲۶$$

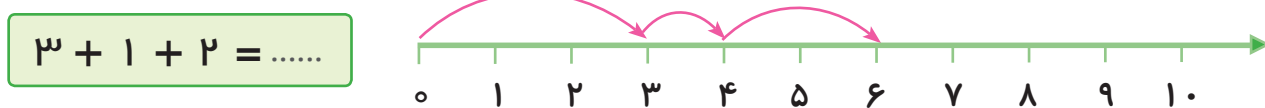
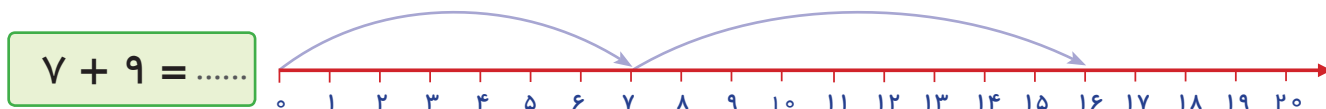
۵- به عدد ۵۴۰ دقت کنید، عدد قبل آن را رنگ کرده و عدد بعد آن را علامت بزنید.

۵۳۹

۵۴۰

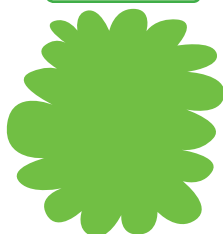
۵۴۱

۶- با توجه به محور، حاصل جمع‌های زیر را به دست آورید.

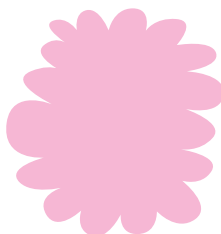


۸- حاصل جمع‌های زیر را به دست آورید.

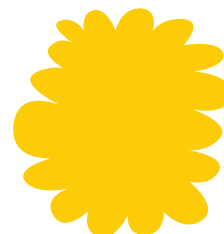
۳۹۴۹۱



۵۹۱۹۱



۱۹۲۹۶



۹- نوشتن اعداد را ادامه دهید.

۵۰ - - - - - - - - ۱۰ - ۵

۱۰- ساعت چند است؟



ساعت و دقیقه است.



ساعت و دقیقه است.

۱۱- اعداد زیر را به رقم یا حروف بنویسید.

۹۰۰

..... هفتصد و هفتاد

۸۵۶

..... نهصد و یازده

۷۰۹

..... هشتصد و چهل و نه

۱۲- نوشتن اعداد را ادامه دهید.

۱۰۰ - ۲۰۰ - - - - - - ۹۰۰

۱۳- پولهای زیر را به ریال و تومان بنویسید.



ریال

تومان



ریال

تومان

۱۴- علی ۱ سکه ۲ ریالی و ۱ سکه ۵ ریالی دارد. علی چند ریال دارد؟



.....

۱۵- سینا ۵۳۲ عدد گردو و آرش ۵۴۹ عدد گردو دارد. کدام یک گروهی بیشتری دارد؟

.....



کامل کن

۱۶ - نیمه ی دیگر شکل را رنگ کنید.

