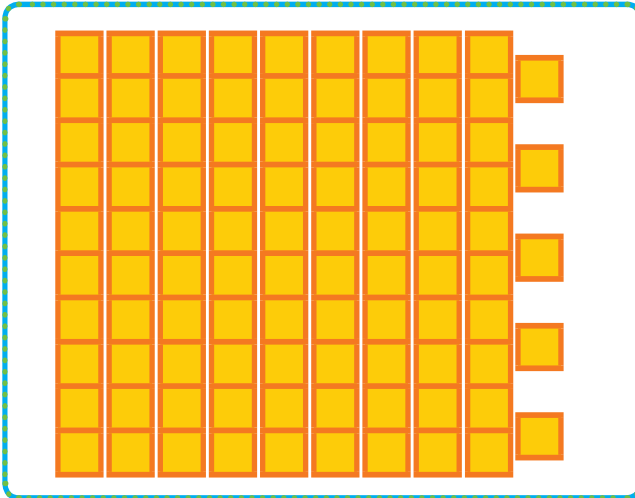
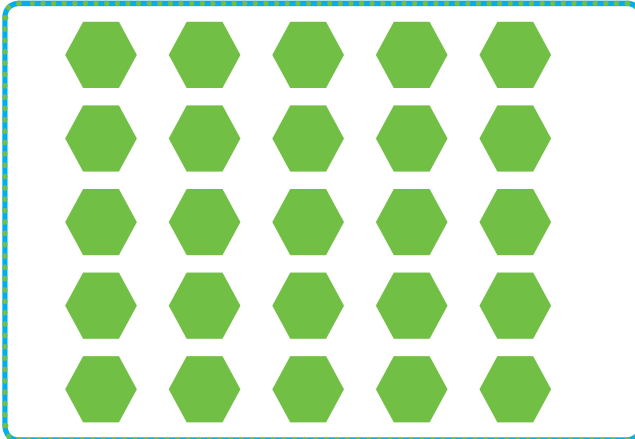


دسته‌های ده‌تایی درست کن. جدول را کامل کن و عدد مربوط را بنویس.

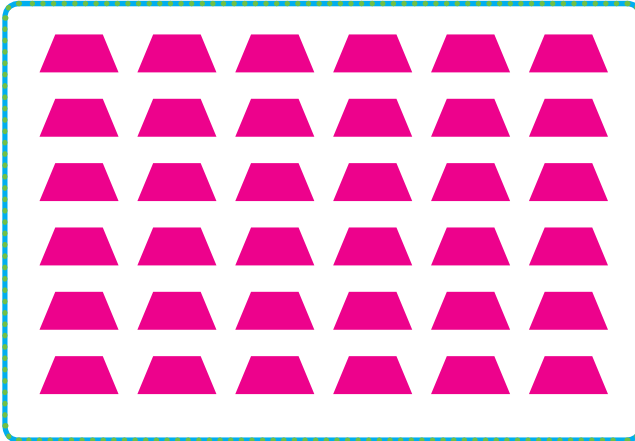
بشمار و بنویس



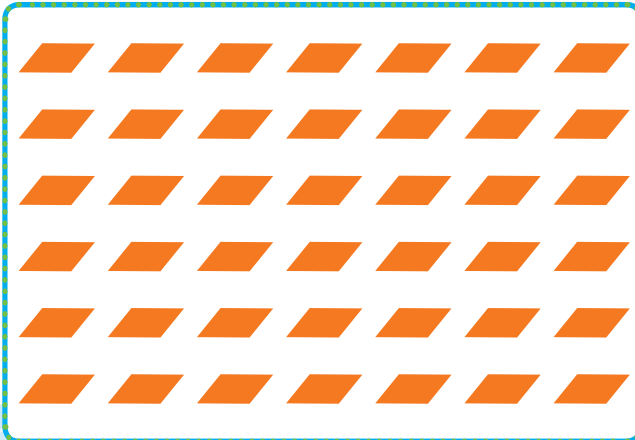
ده‌تایی	یکی
۹	۵



ده‌تایی	یکی



ده‌تایی	یکی



ده‌تایی	یکی

قبل از ورود به این صفحه، همین فعالیت را می‌توانید با چیزهای ملموس انجام دهید. شمردن چیزها در زندگی روزمره به کمک دسته‌بندی توصیه می‌شود. به این ترتیب، عددهای ۲۰ تا ۹۹ می‌تواند ساخته شود.

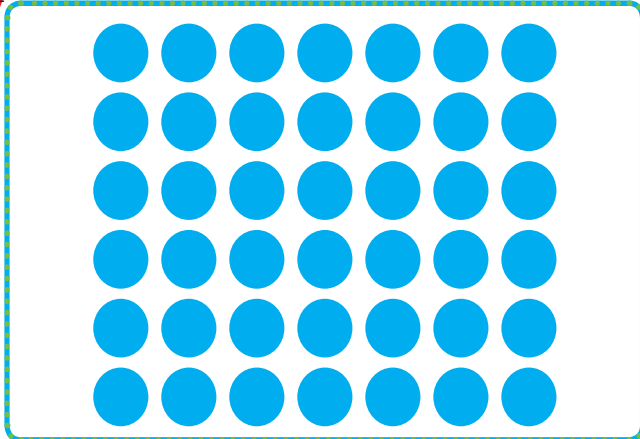


صد و سی و شش

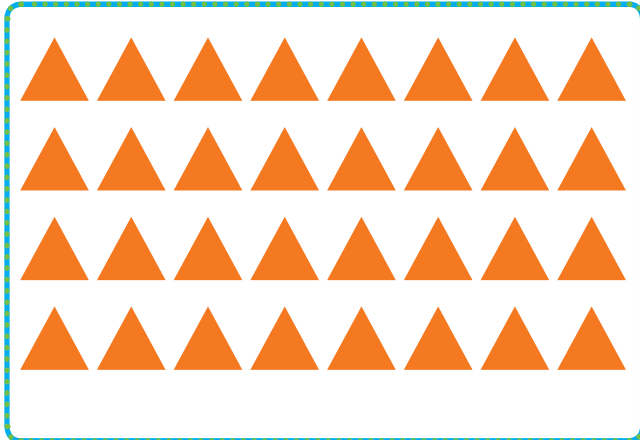


# بشمار و بنویس

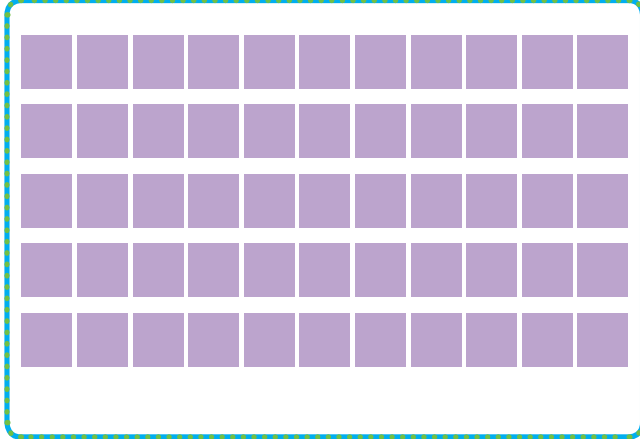
شکل های هر دسته را بشمار و عدد مربوط به آن را بنویس. پس از آن جدول را کامل کن.



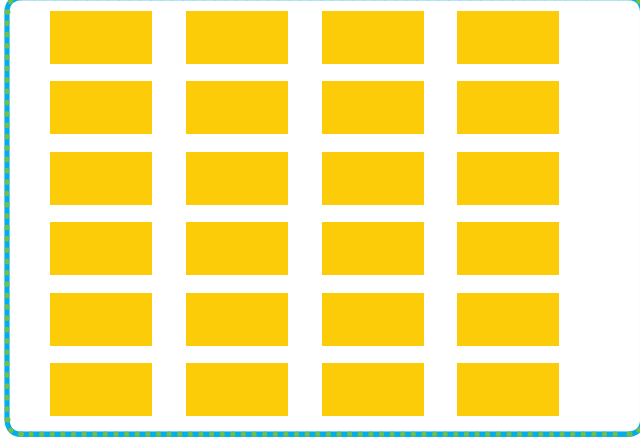
ده تایی	یکی



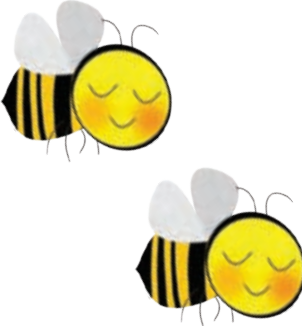
ده تایی	یکی



ده تایی	یکی



ده تایی	یکی

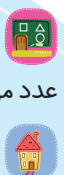


۵۳ \_ ۵۴ \_ ۵۵ \_

دانش آموز در این فعالیت با شمردن پشت سر هم،

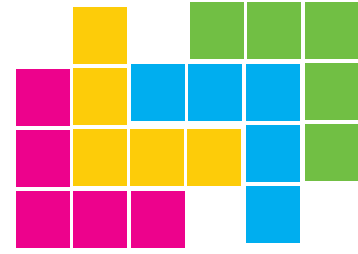
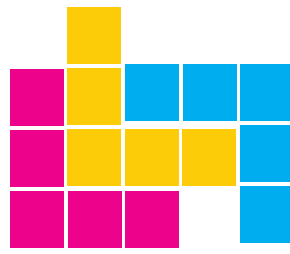
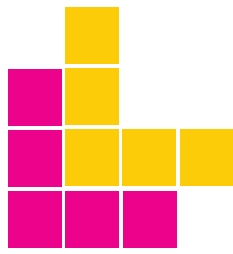
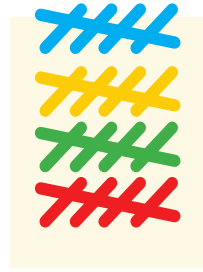
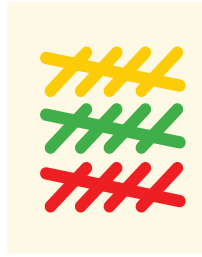
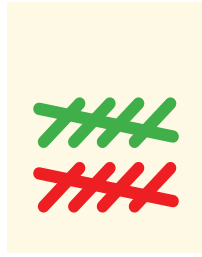
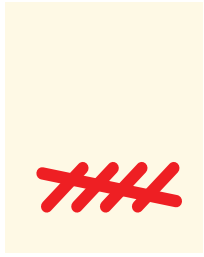
عدد مربوط به دسته را به دست می آورد و می نویسد. سپس عدد نوشته شده را به جدول منتقل می کند.

در تصویری مثل تصویر صفحه ی ۱۳۴ شمردن آدم ها و یا هر چیزی که قابل شمارش است، توصیه می شود.



جاهای خالی را پر کن.  
مقارن هر شکل را رسم کن.

بشمار و  
بنویس



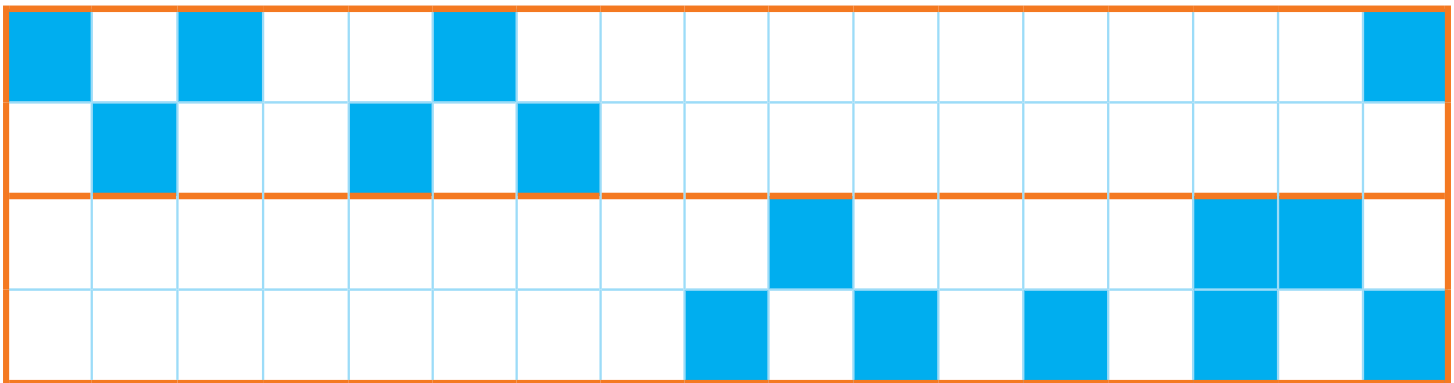
۱۵ ۲۰ ۲۵

+۵ +۵ +۵

۵۰

۵۵ ۶۰ ۶۵

-۵ -۵ -۵



دانش آموزان باید شمردن ۵ تا ۵ تا را به صورت مستقیم یا معکوس با سرعت انجام دهند تا در جمع و تفریق‌ها از آن استفاده کنند.  
فرزند شما باید شمردن مضرب‌های ۵ را به صورت مستقیم و معکوس به صورت ذهنی و با مهارت انجام دهد.



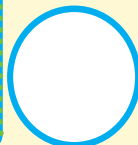
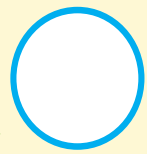
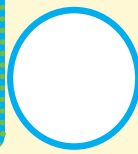
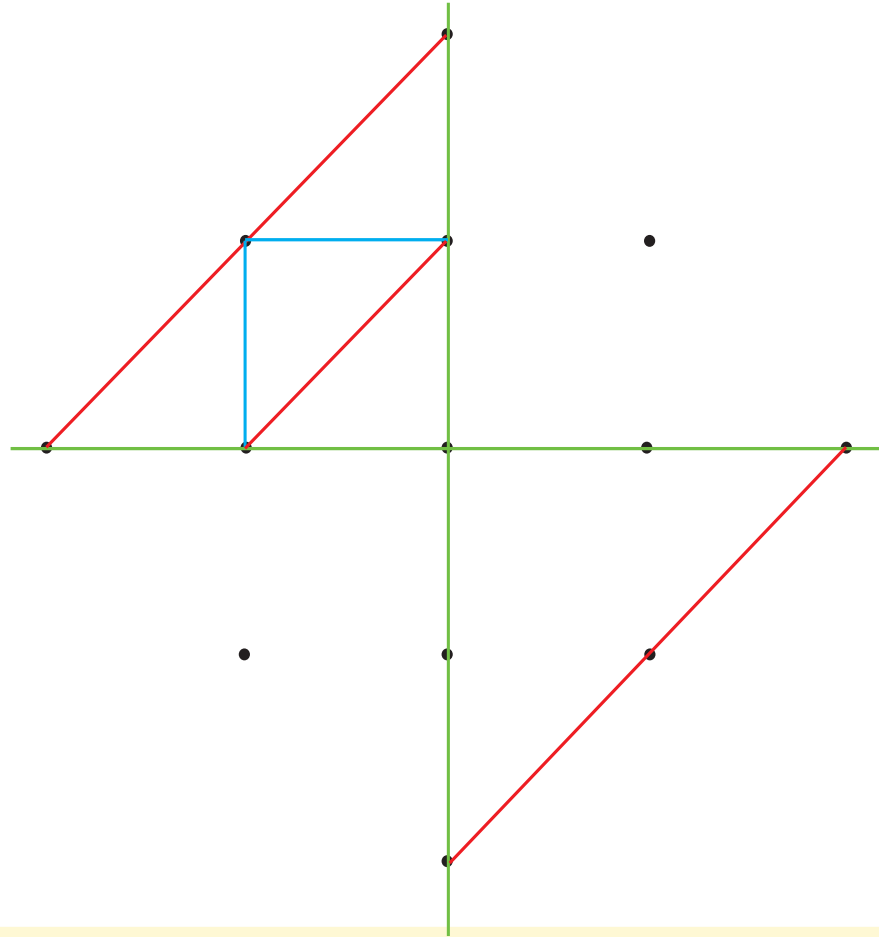
صد و سی و هشتر

۱۳۸



# با ابزار کار کن

نقطه‌ها را با خط کش به هم وصل کن تا یک شکل با ۴ قسمت مثل هم ساخته شود. با نوشتن عدد مناسب، ترتیب کارها را مشخص کن.



ممکن است دانش‌آموزان تفسیرهای مختلفی از تصاویر ترتیب وضو ارائه کنند. به توضیح آنها و ترتیب شماره‌گذاری توجه کنید.

فرزند شما در این سن باید ترتیب وضو را فرا بگیرد.



حاصل جمع و تفریق‌ها را به صورت ذهنی پیدا کن و بنویس.  
مسئله‌ها را با رسم شکل حل کن.

مسئله  
حل کن



$$10 + 10 + 10 = \square$$

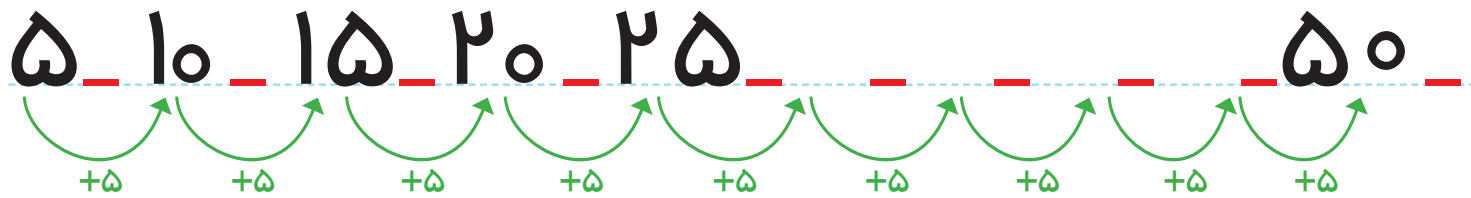
$$10 - 5 = \square$$

$$5 + 5 + 5 = \square$$

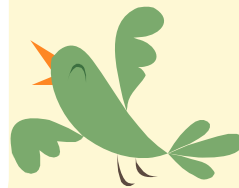
$$10 + 10 = \square$$

$$10 + 5 - 5 = \square$$

$$5 - 5 = \square$$



دو دسته‌ی ۱۰ تایی کبوتر در حال پرواز بودند. ۵ کبوتر به آنها اضافه شدند. حالا چند کبوتر در حال پرواز هستند؟



کبوتر

دو دسته‌ی ده‌تایی مداد روی میز بود. آموزگار ۳ بسته‌ی ۱۰ تایی دیگر مداد روی میز گذاشت. حالا چند مداد روی میز قرار دارد؟



مداد

دانش‌آموزان را به نوشتن عبارت جمع وادار نکنید. آنها می‌توانند پاسخ را با رسم شکل یا به صورت ذهنی به دست آورند.

مثال‌های مشابهی را با فرزند خود انجام دهید.





صد و چهل

۱۴۰





۲۱

جاهای خالی را پر کن.  مانند الگوی داده شده ادامه بده و جدول را رنگ کن. 

بشمار و بنویس



یکی	ده تایی
۳	۲۰

یکی	ده تایی
۹	۳۰

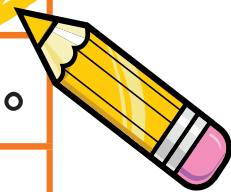
یکی	ده تایی
۱	۷۰

یکی	ده تایی
۵	۴۰

۴۷ ۴۸ \_\_\_\_\_ ۵۱ \_\_\_\_\_ ۵۵ \_\_\_\_\_

از عدد ۶۳ شروع کنید و تا عدد ۷۵ بنویسید.

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰



در این کتاب برای تعدادی از عددهای دورقمی، شکل و جدول ارزش مکانی رسم شده است. برای سایر عددها نیز با استفاده از چیزهای ملموس و شکل و ... همین فعالیتها را انجام دهید.



فرزند شما به مرور با جدول عددهای ۱ تا ۱۰۰ آشنا می شود و شمردن چندتا چند تا را روی آن تمرین می کند.

صد و چهل و دو

۱۴۲

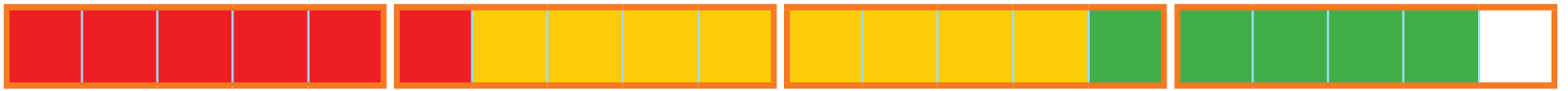


# بشمار و بنویس

با توجه به مربع‌های رنگ شده یا چوب‌خط‌ها جمع‌ها را بنویس و حاصل را پیدا کن.   
عددهایی را که با حروف نوشته شده است با عدد بنویس. 



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$

$$5 + 5 + 10 + 10 = \text{---}$$

$$10 + 20 + 10 + 20 = \text{---}$$

$$5 + 5 + 20 + 20 = \text{---}$$

$$2 + 3 + 5 + 10 = \text{---}$$



<input type="text"/>	سه	<input type="text"/>	دو	<input type="text"/>	هفت	<input type="text"/>	چهار	<input type="text"/>	یک
<input type="text"/>	پنج	<input type="text"/>	هشت	<input type="text"/>	نه	<input type="text"/>	شش	<input type="text"/>	ده





با چوب خط جمع یا تفریق کن.  
مسئله‌ها را با رسم چوب خط حل کن.

مسئله  
حل کن



$$7 + 8 = \square$$



$$11 + 4 + 5 = \square$$

$$15 - 5 = \square$$



۴ اردک در آب بودند. ۵ اردک دیگر به آنها اضافه شدند. ۳ اردک دیگر هم آمدند. چند اردک در آب است؟

..... اردک در آب است.



۸ دانش‌آموز در کلاس بودند. ۴ دانش‌آموز دیگر به کلاس آمدند. ۵ دانش‌آموز دیگر هم به کلاس آمدند. چند دانش‌آموز در کلاس هستند؟

..... دانش‌آموز در کلاس است.

استفاده از ۲ یا چند رنگ برای رسم چوب خط صرفاً برای تشخیص جمع چند عدد است. تأکید بر آن ضروری نیست. فرزند شما مسئله‌ها را با رسم چوب خط حل می‌کند. کشیدن چوب خط و نوشتن جواب، راه حل قابل قبول و کافی است. به نوشتن عبارت جمع نیازی نیست.

صد و چهل و چهار

۱۴۴



## با ابزار کار کن

اندازه‌ی مداد بین کدام دو عدد است؟  
جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.



اندازه‌ی مداد بین ..... تا ..... است.

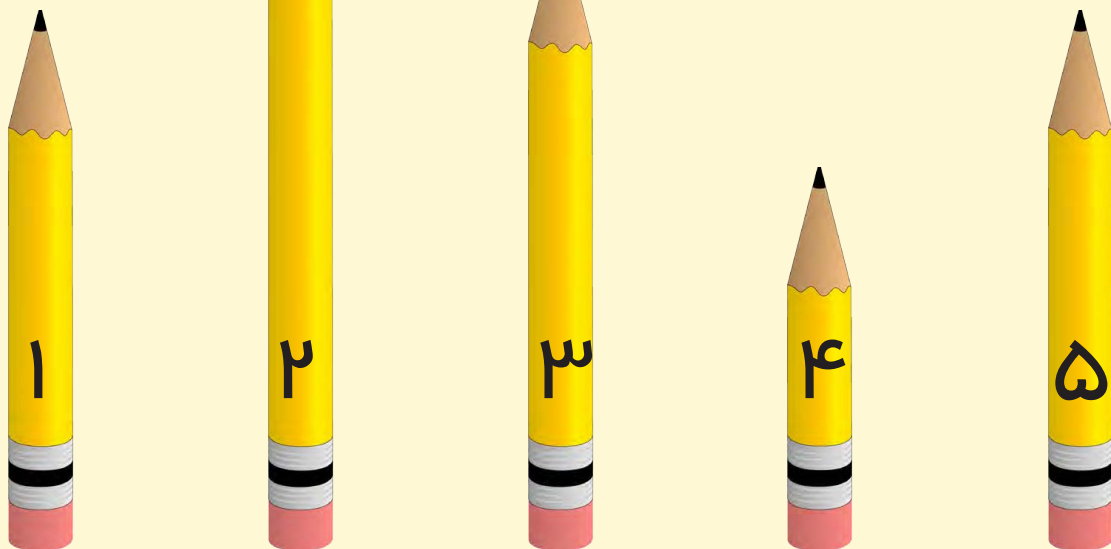


اندازه‌ی مداد بین ..... تا ..... است.



اندازه‌ی مداد بین ..... تا ..... است.



مداد شماره‌ی ۳ کوتاه‌تر از مداد شماره‌ی ..... است.  
مداد شماره‌ی ۱ هم اندازه‌ی مداد شماره‌ی ..... است.  
مداد شماره‌ی ..... بلندترین مداد است.  
مداد شماره‌ی ..... کوتاه‌ترین مداد است.



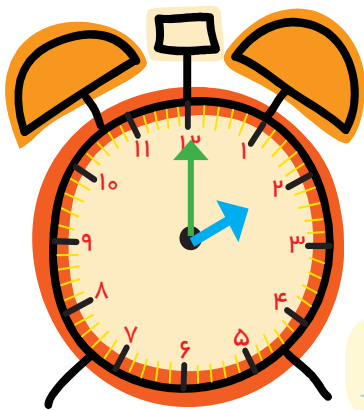
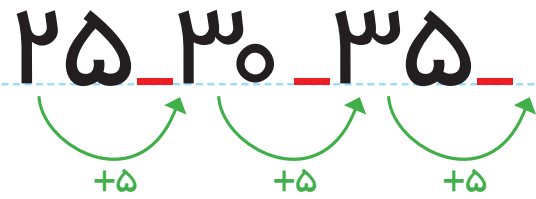
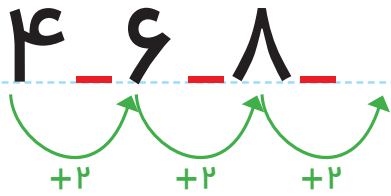
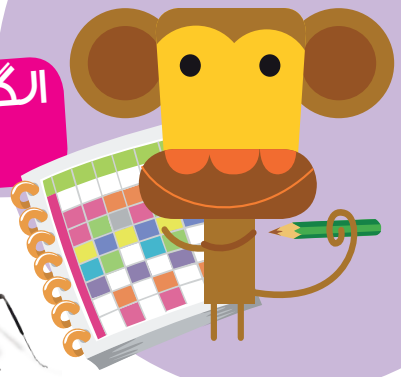
قبل از وارد شدن به این صفحه، همین فعالیت را با چیزهای ملموس و به‌طور عملی انجام دهید.

فرزند شما باید واژه‌های بلند، بلندتر و بلندترین و همچنین کوتاه، کوتاه‌تر و کوتاه‌ترین را به‌درستی به‌کار برد.

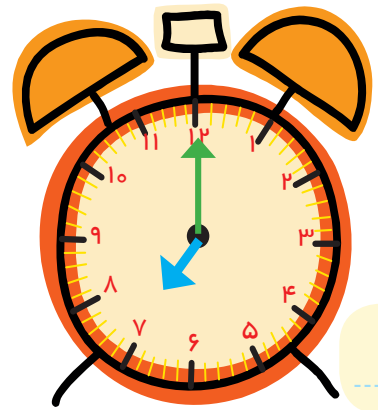
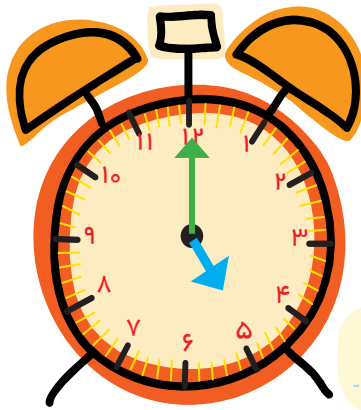
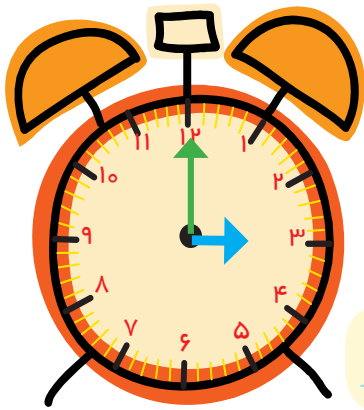
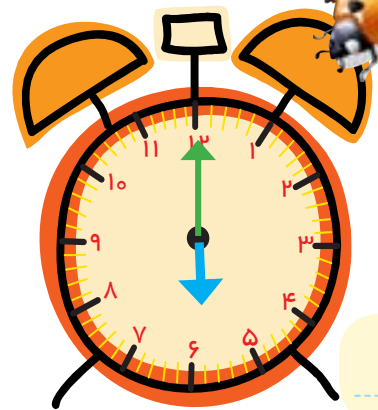
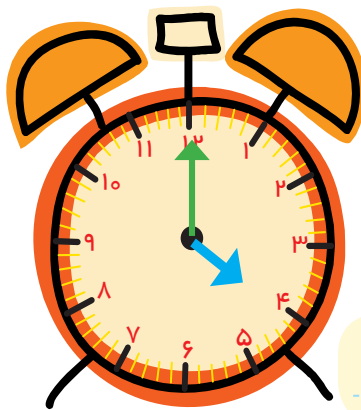


عددها را با توجه به الگو ادامه بده.   
مانند نمونه، زمانی را بنویس که ساعت نشان می دهد. 

الگویابی  
کن



۲



هر کدام از تمرین های بالا در واقع نوعی حل مسئله است. دانش آموزان باید الگوی عددی را کشف کنند و سپس ادامه دهند.  
از فرزند خود بخواهید الگوها را به صورت کلامی برای شما توضیح دهد. همچنین در طول روز، ساعت های کامل را با فرزند خود کار کنید.



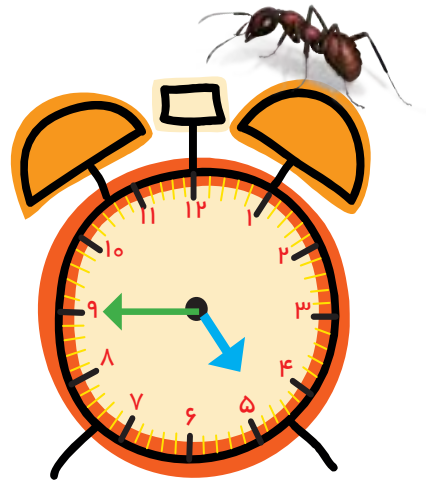
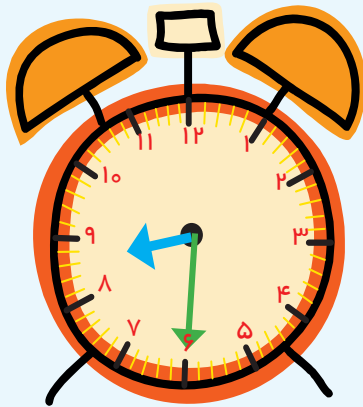
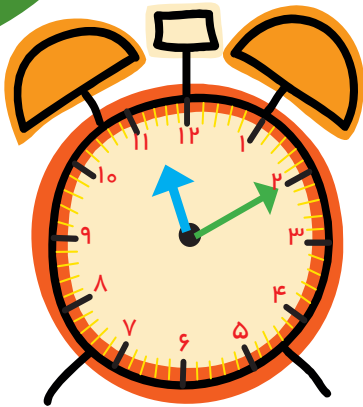
صد و چهل و شش

۱۴۶

اندازه‌گیری  
کن

جاهای خالی را پر کن.

در هر قسمت، مشخص کن که کدام کار بیشتر طول می‌کشد. با X مشخص کن.



زمان بین

ساعت ..... و .....  
است.

زمان بین

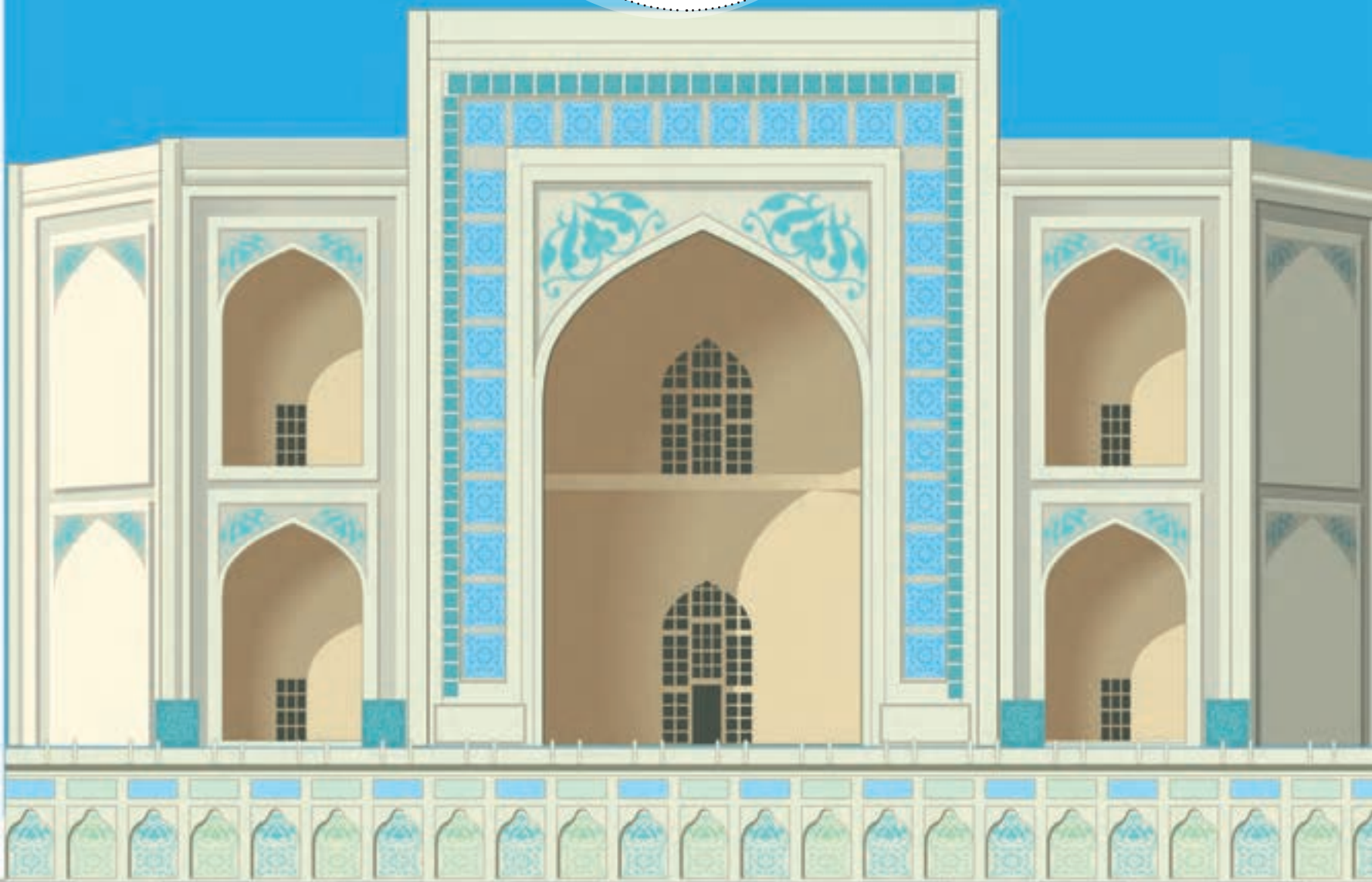
ساعت ..... و .....  
است.

زمان بین

ساعت ..... و .....  
است.





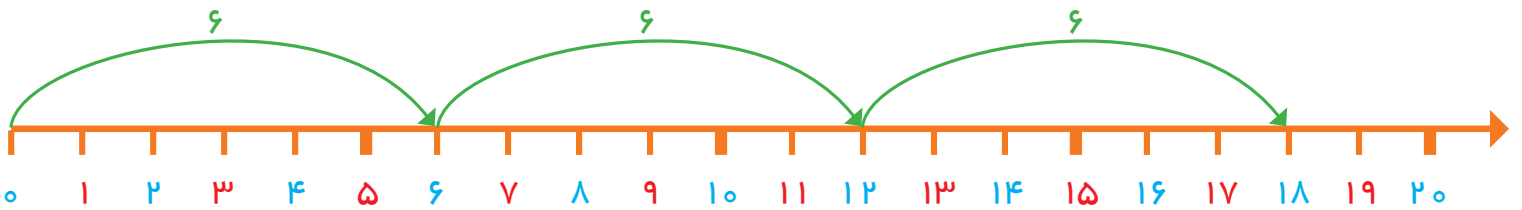
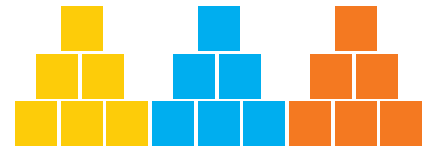
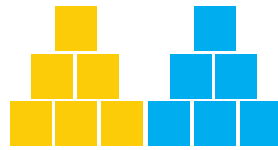
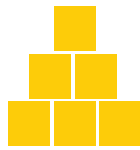
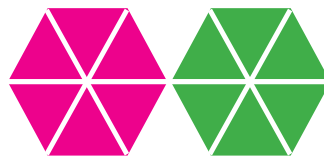
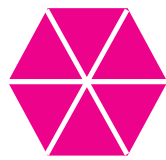




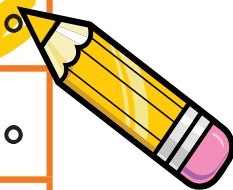
# بشمار و بنویس

جاهای خالی را پر کن.

جدول عددها را با شمردن ۶ تا ۶ تا رنگ کن و سپس الگوی عددی را با کمک جدول کامل کن.



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰



۰ ۶ ۱۲ ۳۰

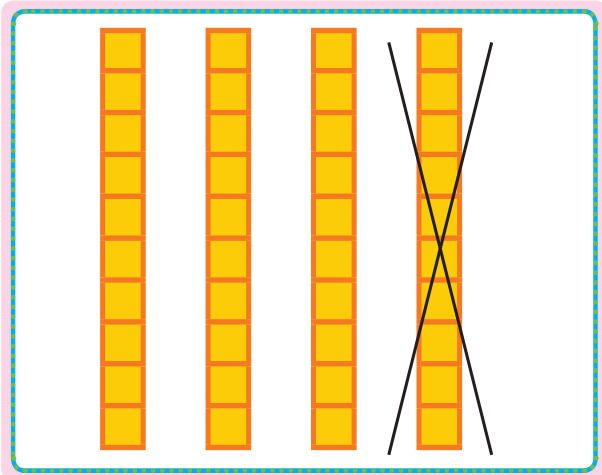


هدف این صفحه، شمردن و ادامه دادن الگوهای ۶ تایی به صورت ذهنی نیست. دانش آموزان در اینجا فقط به کمک شکل یا چیزهای ملموس، عدد بعدی را مشخص می کنند.

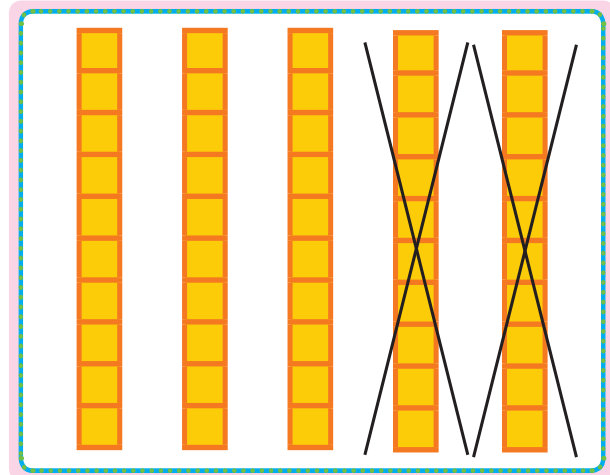
از فرزند خود بخواهید الگوی شمارش ۶ تایی را توضیح دهد. روی جدول بین عددهای رنگ شده، الگویی را کشف کند.

جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.

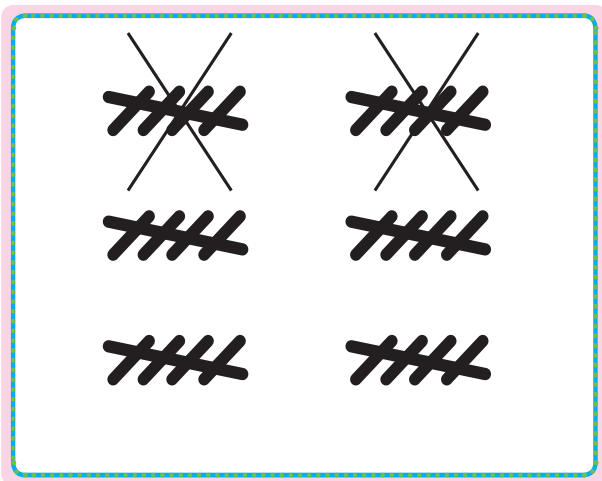
بشمار و بنویس



$$40 - 10 = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

$$40 - 20 = \square$$

$$15 - 5 = \square$$

$$25 - 5 = \square$$

قبل از ورود به این صفحه، تفریق ۱۰ تایی یا ۵ تایی را با چیزهای ملموس انجام دهید. فرزند شما تفریق‌های مضرب ۱۰ را به صورت ذهنی انجام دهد تا به مهارت دست یابد.

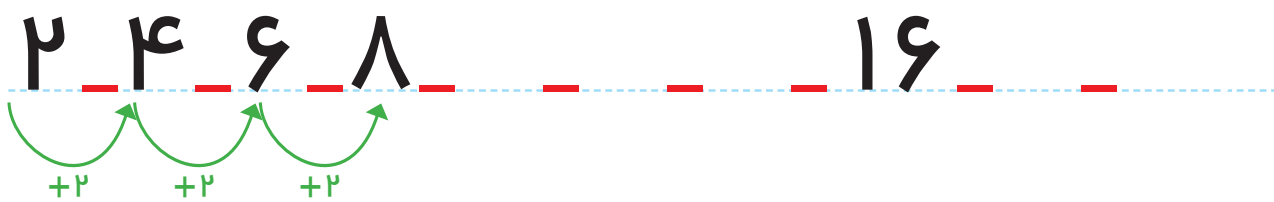
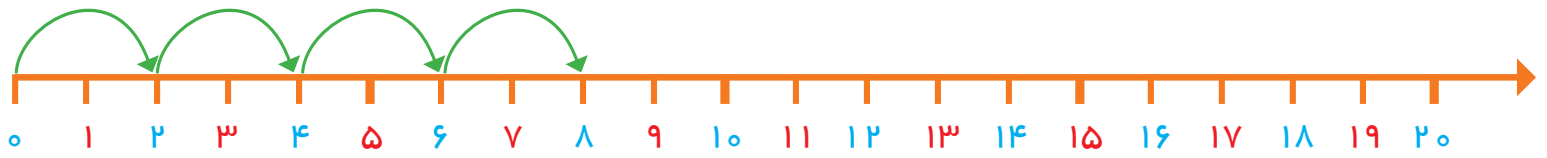


صد و پنجاه

۱۵۰

## مسئله حل کن

الگو را ادامه بده. مسئله‌ها را با محور حل کن.



یک اتوبوس ۱۸ مسافر داشت. در اولین ایستگاه ۲ نفر پیاده شدند. در دومین ایستگاه ۲ نفر دیگر پیاده شدند. در ایستگاه سوم ۲ نفر دیگر پیاده شدند. حالا اتوبوس چند مسافر دارد؟ ..... مسافر دارد.



در یک کلاس ۱۲ دانش‌آموز نشسته بودند. ۴ نفر وارد کلاس شدند. ۵ نفر از کلاس بیرون رفتند. حالا چند نفر در کلاس هستند؟ ..... دانش‌آموز در کلاس است.



هدف این فعالیت‌ها حل مسئله‌های ۲ مرحله‌ای به کمک محور اعداد است.

لازم نیست فرزند شما برای حل این مسئله‌ها عبارت جمع یا تفریق بنویسد. پیدا کردن جواب به کمک محور کافی است.



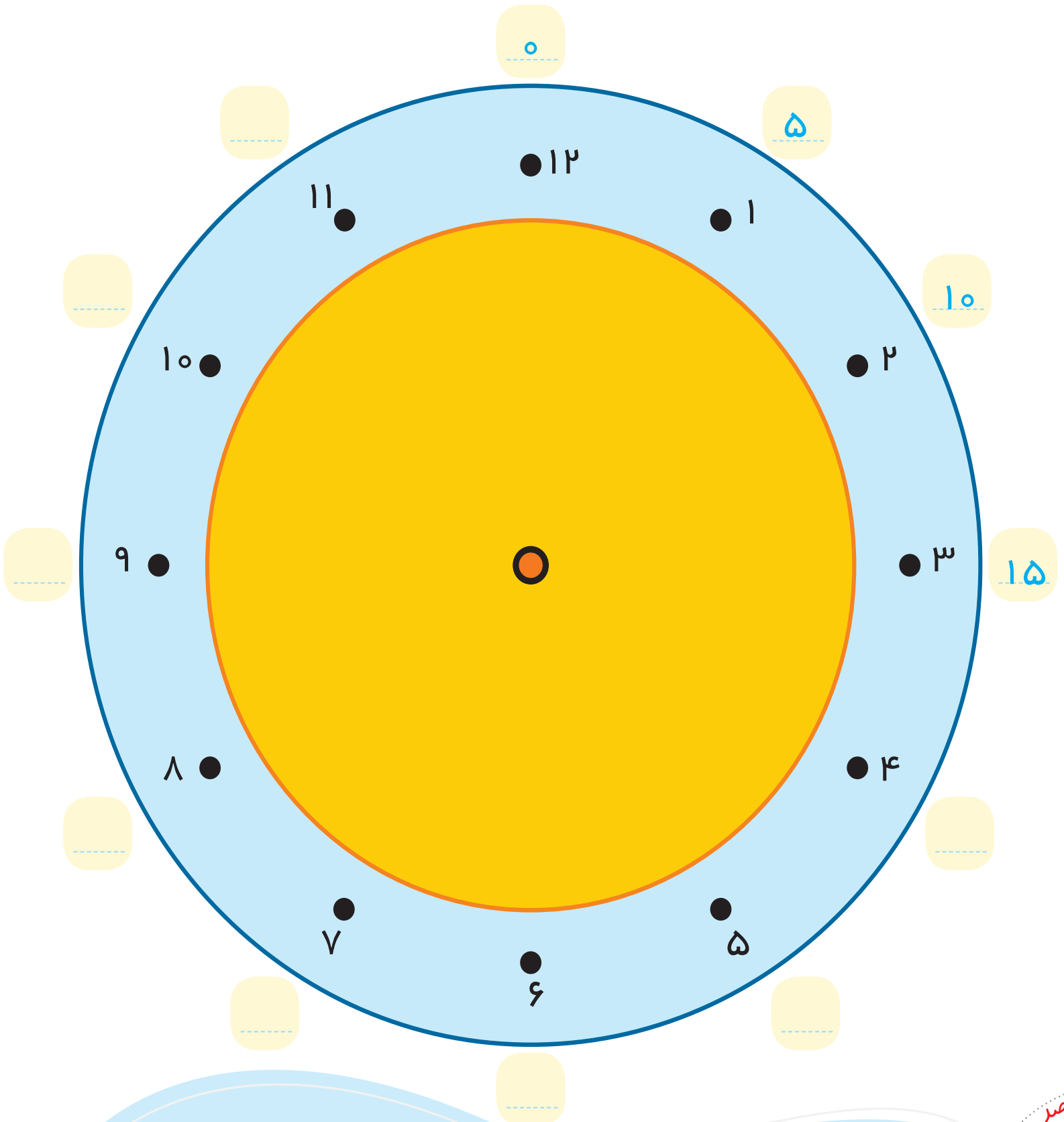


با توجه به توضیحات داده شده، نقطه‌ها را روی دایره با خط کش به هم وصل کن.

با ابزار  
کار کن



از ۲ شروع کن و ۲ تا ۲ بشمار و نقطه‌ها را وصل کن و به ۲ برگرد.  
از ۳ شروع کن. ۳ تا ۳ بشمار و نقطه‌ها را به هم وصل کن و به ۳ برگرد.  
از ۴ شروع کن. ۴ تا ۴ بشمار و نقطه‌ها را به هم وصل کن و به ۴ برگرد.  
عددهای آبی رنگ دور ساعت را هم با توجه به الگویی که دارد، ادامه بده و کامل کن.



هدف این فعالیت، علاوه بر استفاده از ابزار، تمرین شمردن چند تا چند تا و همچنین دنبال کردن دستورالعمل نیز هست.  
فرزند شما همین فعالیت را با شروع از عددهای مختلف نیز می‌تواند در منزل انجام دهد.



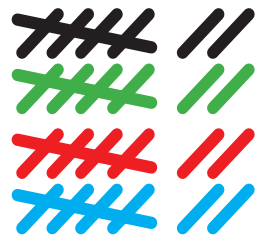
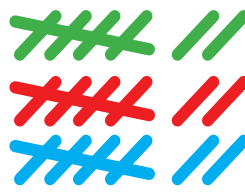
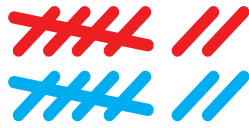
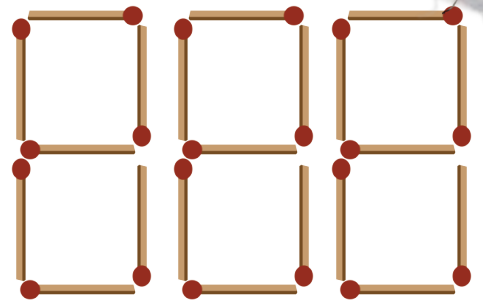
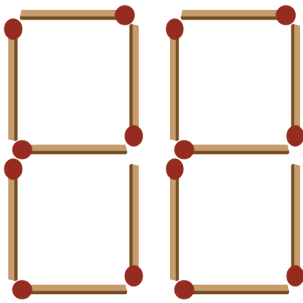
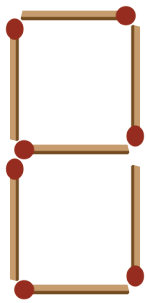
صد و پنجاه و دو

۱۵۲

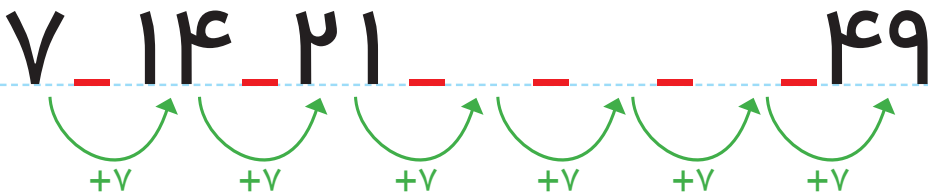
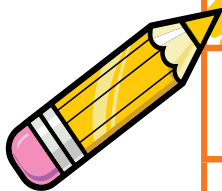


# بشمار و بنویس

جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.  
۷ تا ۷ تا بشمار و رنگ کردن را ادامه بده.



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰

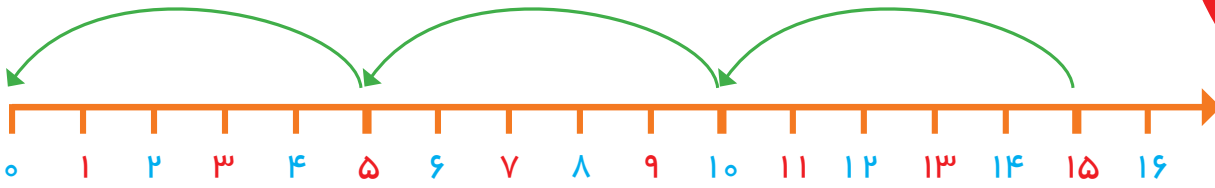


جمعه	پنج شنبه	چهار شنبه	سه شنبه	دوشنبه	یکشنبه	شنبه
۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
جمعه	پنج شنبه	چهار شنبه	سه شنبه	دوشنبه	یکشنبه	شنبه
۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸
جمعه	پنج شنبه	چهار شنبه	سه شنبه	دوشنبه	یکشنبه	شنبه
۲۱	۲۰	۱۹	۱۸	۱۷	۱۶	۱۵
جمعه	پنج شنبه	چهار شنبه	سه شنبه	دوشنبه	یکشنبه	شنبه
۲۸	۲۷	۲۶	۲۵	۲۴	۲۳	۲۲
					یکشنبه	شنبه
					۳۰	۲۹

هدف، شمردن و ادامه دادن الگوی ۷ تا ۷ تا بیشتر از عددی داده شده در جدول و یا به صورت ذهنی نیست.

شمردن ۷ تا ۷ تا با کمک چیزها و مهره‌ها یا رسم شکل توصیه می‌شود. یکی از این نمونه‌ها تقویم ماهانه است که روزهای هفته ۷ تا ۷ تا مشخص می‌شود.





۲۰ ۲۵ ۳۰



پنجاه	چهل	سی	یست	ده	

شصت هفتاد هشتاد نود

هدف، تفریق عددهای بزرگ‌تر از عددهای نوشته شده در این صفحه نیست. دانش آموزان در این محدوده‌ی عددها به کمک محور یا تفریق با انگشتان می‌توانند عددهای قبلی را پیدا کنند.

فرزند شما باید بتواند عددهای مضرب ۵ را به صورت معکوس به کمک شکل، چوب خط یا محور بشمارد و بیان کند.



۲۳

