

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ وَعَجِّلْ فَرَجَهُمْ

دانش عمومی (۱)

اطلاعات عمومی (شناخت اشیاء و میوه‌ها)

آمادگی مقدماتی

نوآموزان با نیازهای ویژه



وزارت آموزش و پرورش سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تالیف: معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان‌بخشی، کارشناسی برنامه‌ریزی آموزشی و

درسی کودکان و دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی

نام کتاب: دانش عمومی (۱) - اطلاعات عمومی (شناخت اشیاء و میوه‌ها) - آمادگی مقدماتی کد: ۵۰۵۷۱

مولفین: محبوبه ضرغام پور، نسیم عزیزی، مرضیه بیاتی، شیرین تقدسی، فاطمه طالبی

مدیر هنری: مجید ذاکری یونسی

طراح گرافیک و صفحه‌آرا: حسین وهابی

تصویرگران: الهام ارکیا، نسترن بهرامعلی

طراح جلد: مریم کیوان

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ و توزیع: اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

تهران: خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

وبسایت: www.chap.sch.ir

ناشر: شرکت افست: تهران - کیلومتر ۴ جاده‌ی آبعلی، پلاک ۸، تلفن: ۷۷۳۳۹۰۹۳

دورنگار: ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی: ۴۹۷۹-۱۱۱۵۵

چاپخانه: شرکت افست (سهامی عام)

سال انتشار و نوبت چاپ: هشتم ۱۳۹۹

حق چاپ محفوظ است

شابک ۹۷۸-۹۶۴-۰۵-۲۰۵۵-۰ ISBN 978-964-05-2055-0





باسم تعالی

((...ومن احياها فاجاها الناس جميعا...))

فرایند برنامه ریزی درسی از مؤلفه‌های پیچیده، گسترده و بسیار تأثیرگذاری است که به چرایی و چگونگی آموزش و پرورش به شکل تجویزی و کلان می‌پردازد. و با استفاده از اهداف، محتوا و روش یا سایر عناصر به تبیین سیاست‌های تعلیم و تربیت می‌پردازد.

محتوای تألیف شده بخشی از فرایند برنامه ریزی درسی است که با سازمان دهی مفاهیم و موضوعات (دارای مخاطبان مشخص و اهداف، ساختار و برنامه‌ی معین) ضمن حفظ انعطاف پذیری برای تحقق اهداف در ابعاد مختلف متناسب با نیازهای متنوع فراگیران طراحی شده است. امیدوارم این محتوا زمینه ساز دست یابی دانش آموزان به صلاحیت‌های فردی و اجتماعی باشد و آرزوهای معلمان و والدین این کودکان و نوجوانان را جامه‌ی واقعیت ببوشاند.

بی‌شک تحقق این اهداف بزرگ و تعالی بخش نیازمند همراهی و مساعدت مسئولین و دست‌اندرکاران در سازمان آموزش و پرورش استثنایی، مؤلفین و همکاران سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی است. لذا بر خود لازم می‌دانم از همه‌ی عزیزان که تلاش بسیار زیادی را در مراحل گوناگون تألیف و آماده سازی و چاپ انجام داده‌اند، صمیمانه تشکر و قدردانی نمایم. در ضمن منتظر نظرات و پیشنهادهای ارزنده صاحبان اندیشه و تجربه در جهت ارتقاء کیفیت برنامه‌ها خواهیم بود.

وما توفیقنا الا با...العزیز الحکیم

معاون دزبرورنيس سازمان آموزش و پرورش استثنائي کشور



فهرست

- ۸۰ شانه - ساختار کتاب ۶
- ۸۴ تمرین‌های دوره‌ای ۸ نگاره
- ۸۷ نگاره ۱ شناخت میوه‌ها ۱۰
آشنایی با: ۱۱ نگاره ۱ وسایل آشپزخانه
آشنایی با: ۱۲
- ۸۸ پرتقال - ۱۹ قوری، کتری -
- ۹۳ انار - ۲۵ چاقو، کارتد -
- ۹۹ توت فرنگی - ۲۹ لباسشویی -
- ۱۰۵ موز - ۳۳ نگاره ۲ وسایل خانه
آشنایی با: ۳۵
- ۱۱۰ لیمو شیرین - ۴۰ اتو، کمد -
- ۱۱۵ نگاره ۲ شناخت میوه‌ها ۴۶ تلویزیون، جارو برقی -
آشنایی با: ۵۲ نگاره ۳ پوشاک
آشنایی با: ۵۴
- ۱۱۶ گیلان - ۶۰ کاپشن، کلاه -
- ۱۲۰ انگور - ۶۶ کفش -
- ۱۲۵ سیب - ۷۰ نگاره ۴ وسایل بهداشتی
آشنایی با: ۷۱
- ۱۳۰ هندوانه - ۷۶ مسواک، خمیر دندان -
- ۱۳۵ خیار -
- ۱۳۹ تمرین‌های دوره‌ای ۱۴۵ ضمائیم

ساختار کتاب

کتاب درسی یکی از مواد آموزشی است و نقش مهمی در تامین اهداف آموزش و پرورش ایفا می‌کند. کتاب دانش عمومی ۱ شامل بخش شناخت اشیا و میوه‌ها از مولفه اطلاعات عمومی است. سازماندهی محتوا بر اساس ساختار موضوعی است.

فعالیت‌های ارائه شده در این کتاب بدین شرح است:

در ابتدای هر موضوع یک نگاره مطرح است، رویکرد نگاره‌ها از کل به جز است. تصویر نگاره با هدف تشویق نوآموزان به خوب دیدن، گوش کردن، سخن گفتن و فکر کردن ارائه شده است. اجزای تصویر مورد نظر، زیر هر نگاره قرار دارد. نام هر تصویر به طور مجزا توسط آموزگار گفته می‌شود و نوآموز با تصویر و نام آن آشنا شده تا در ذهنش ثبت و ضبط شود. فعالیت‌های یادگیری سازمان یافته، در چند بخش ارائه می‌گردد. هدف از این فعالیت‌ها، یکسان کردن روش‌های آموزشی است و معلم می‌تواند آزادانه با توجه به توانایی‌ها و ظرفیت‌های نوآموزان در کلاس عمل نماید.

● **بین و گوش کن:** هدف از این فعالیت آموزش مهارت خوب دیدن، خوب گوش کردن، افزایش مهارت‌های زبانی، بیان شفاهی، تصویر خوانی و پاسخگویی به پرسش‌های آموزگار است. این نوع تمرین‌ها می‌تواند فرصتی را برای یادگیری مشارکتی نوآموزان فراهم کند.

● **بگرد و پیدا کن:** نوآموز در این نوع تمرین‌ها با توجه به آموزش‌های داده شده، مفهوم مورد نظر را در تصویرها پیدا می‌کند. در این بخش ابتدا معلم با خواندن هر سؤال برای نوآموز او را در پیدا کردن مفهوم مورد نظر کمک می‌کند. در این تمرین‌ها نوآموز با علامت زدن یا رنگ زدن و وصل کردن، مفهوم مورد نظر را نشان می‌دهد. هدف از این فعالیت علاوه بر شناخت مفهوم مورد نظر، کسب مهارت‌های خوب دیدن، گوش کردن، افزایش مهارت‌های زبانی، هماهنگی چشم و دست، مهارت‌های ترسیم، تقویت توجه و تمرکز می‌باشد.

● **بین و مثل من بگو:** هدف از این فعالیت تقویت توجه و تمرکز، مهارت خوب دیدن، خوب گوش کردن، سخن گفتن، درک تصویر و بیان نام تصویر بعد از آموزگار است. در این فعالیت سؤالی در کتاب نوشته نشده است. آموزگار با توجه به دستور فعالیت از نوآموز می‌خواهد خوب به تصویر نگاه کند و بعد از گفتن نام تصویر توسط آموزگار، نوآموز واژه مورد نظر را تکرار کند. ● **اگه گفتی؟:** آموزگار با بیان سؤال، بیان خودبخود را در نوآموز تقویت می‌کند. هدف از این فعالیت، تقویت توجه و تمرکز، تقویت حافظه دیداری - شنیداری، مهارت خوب دیدن، خوب گوش کردن، سخن گفتن، درک تصویر و بیان نام تصویر بدون راهنمایی آموزگار است. هم‌چنین در این بخش علاوه بر تقویت ارتباط عاطفی و حس اعتماد به نفس در نوآموزان، آن‌ها را آوار به تفکر و یادآوری مفاهیم آموزش دیده می‌کند.

● **نشان بده و بگو: (اشیا)** نوآموز در این تمرین با توجه به آموزش‌های داده شده کاربرد اشیا را در تصویرها پیدا کرده و بیان می‌کند. در این بخش ابتدا معلم با خواندن هر سؤال برای نوآموز، او را به پیدا کردن مفهوم مورد نظر و بیان شفاهی آن تشویق می‌کند. در این تمرین‌ها نوآموز با علامت زدن، رنگ کردن و وصل کردن، مفهوم مورد نظر را نشان می‌دهد. هدف از

این فعالیت علاوه بر شناخت کاربرد مفهوم مورد نظر، کسب مهارت‌های خوب دیدن، گوش کردن، افزایش مهارت‌های زبانی، هماهنگی چشم و دست، مهارت‌های نوشتاری، تقویت توجه و تمرکز نوآموز است.

● **بین و انجام بده: (میوه ها)** نوآموز در این تمرین با توجه به آموزش‌های داده شده، میوه مورد نظر را در تصویرها بازشناسی می‌کند. در این بخش ابتدا معلم با خواندن هر سؤال برای نوآموز، او را در پیدا کردن میوه مورد نظر کمک می‌کند. در این تمرین‌ها نوآموز با علامت زدن یا رنگ کردن، مفهوم مورد نظر را نشان می‌دهد. هدف از این فعالیت علاوه بر بازشناسی میوه مورد نظر در تصویر، نوآموز را در کسب مهارت‌های خوب دیدن، هماهنگی چشم و دست، مهارت‌های ترسیم، تقویت توجه و تمرکز کمک می‌کند.

● **کدام کار درست؟:** نوآموز در این تمرین با توجه به آموزش‌های داده شده مفاهیم درست و نادرست مربوط به آن موضوع را بازشناسی می‌کند. در این فعالیت سؤالی در کتاب نوشته نشده است. آموزگار با توجه به دستور فعالیت از نوآموز می‌خواهد خوب به تصویرها نگاه کند و کار درست را علامت بزند. که نوآموز با علامت زدن، تصویر مورد نظر را نشان می‌دهد. هدف از این فعالیت علاوه بر شناخت کار درست، نوآموز را در کسب مهارت‌های اجتماعی، گوش کردن و برقراری روابط اجتماعی صحیح و ایجاد مشارکت کمک می‌کند.

فعالیت پایانی: در پایان هر مبحث فعالیت‌هایی با عنوان (کاردستی)، (آی بازی، بازی، بازی)، (کار عملی)، (نقاشی، نقاشی)، (آی قصه، قصه، قصه) ارائه شده است. هدف از این فعالیت‌ها، تکرار و تمرین محتوای آموزش داده شده در قالب جدید برای توسعه و تعمیق یادگیری است در این نوع تمرین‌ها به آموزش غیر مستقیم مفاهیم و مهارت‌های زبانی از طریق مشارکت نوآموزان در یادگیری، تقویت مهارت‌های خوب دیدن، گوش کردن، هماهنگی چشم و دست، تقویت توجه و تمرکز، افزایش مهارت‌های حرکتی، تقویت مهارت‌های اجتماعی و مشارکت در فعالیت‌های گروهی و ایجاد فضای دوستی بین نوآموزان، حس ابراز وجود با نمایش کارهای نوآموزان به دیگران و شاد سازی کلاس پرداخته شده است

● **به منظور حصول اثر بخشی و بازدهی بیشتر، توجه آموزگاران گرامی را به رعایت چند نکته جلب می‌کنیم .**

- ۱- فراهم آوردن فضای آموزشی رضایت بخش و امکانات مناسب آموزشی از قبیل: مداد رنگی، ماژیک، گواش، اسباب‌بازی‌های متنوع.
 - ۲- نظارت بر اجرای مستمر تمرینات در کلاس یا منزل.
 - ۳- فراهم کردن شرایط ایمن برای نوآموزان مانند رعایت نکات ایمنی در کار با وسایلی مانند قیچی و توجه بیشتر در انجام فعالیت‌هایی که می‌تواند برای نوآموزان خطرناک باشد. مانند خوردن اشیاء کوچک، رنگ و ...
 - ۴- قبل از شروع آموزش در ابتدای سال تحصیلی دستورات شفاهی و عملی را به نوآموزان آموزش دهید. دستوراتی مانند نشان بده، رنگ بزن، علامت بزن و ...
 - ۵- در پایان هر صفحه ۵ عدد نمادهای تشویقی برای نوآموزان گذارده شده است که آموزگار با توجه به توان نوآموز، دستور رنگ کردن به تعداد مورد نظر، جهت تشویق را به نوآموز می‌دهد.
 - ۶- در صورتی که نوآموزان در رابطه با توضیح تصویرها و ذکر جزئیات تصویرها مشکل دارند، آموزگار با طرح سؤالات متعدد و ساده، نوآموز را متوجه جزئیات تصویر نماید.
- در پایان برای همکارانی که در جهت توانمند سازی کودکان کم توان ذهنی از هیچ کوششی دریغ نمی‌ورزند، آرزوی سلامتی و توفیق روز افزون داریم.



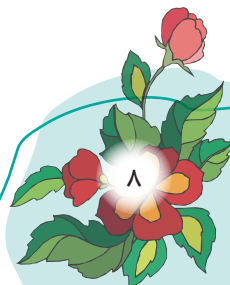
این کتاب من است.

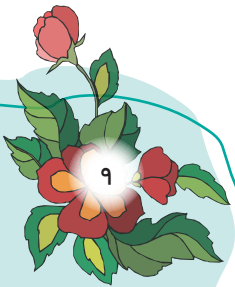
جای عکس
نو آموز

دانش عمومی (۱)

اطلاعات عمومی (شماره اول و میوه ها)

آمادگی مقدماتی





● سلام، این جا خانه ماست. من، مامان، بابا و برادرم در این خانه زندگی می کنیم من این خانه را خیلی دوست دارم.

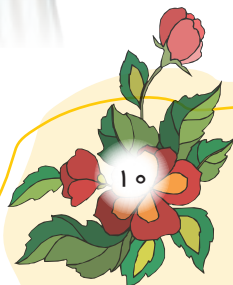


شادی

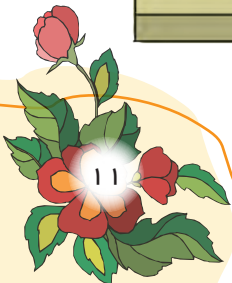
رضا

مادر

پدر



شناخت اشياء:
نگاره ۱ وسايل آشپزخانه:



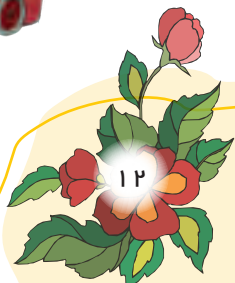
بین و گوش کن



بگرد و پیدا کن



● یخچال را علامت بزن.



اطلاعات عمومی:

شناخت اشیاء:

وسایل آشپزخانه: اجاق گاز / یخچال

● مادر و پدر شادی می خواهند یک یخچال بخرند. یخچال را در مغازه علامت بزن.



● حالا در تصویر بالا، اجاق گاز را نشان بده.

● اجاق گاز را علامت بزن.



صد
آفرین





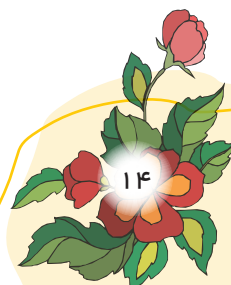
ببین و مثل من بگو



اگه گفتی؟



● اگر با انگشت این راه را دنبال کنی به چه وسایلی می رسی؟



اطلاعات عمومی:
شناخت اشیاء:
وسایل آشپزخانه: اجاق گاز / یخچال

نشان بده و بگو



خوراکی‌های زیر را با یک خط به محل نگهداری آن‌ها وصل کن.



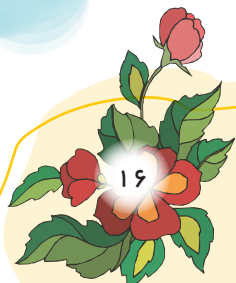
حالا بگو یخچال برای چه کاریه؟



● مادر با کدام وسیله غذا می پزد؟ آن را علامت بزن.



● حالا بگو اجاق گاز برای چه کاریه؟

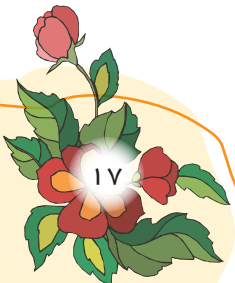


اطلاعات عمومی:

شناخت اشیا:

وسایل آشپزخانه: اجاق گاز / یخچال

کدام کار درسته؟





کار عملی

روش اجرا:

- در مدرسه شرایط دیدن یخچال را از نزدیک برای نوآموزان فراهم کنید.
- در حین نشان دادن یخچال نحوه باز کردن و بستن درب آن و کاربرد یخچال را به نوآموزان به طور عملی آموزش دهید.



آی بازی، بازی، بازی

نحوه اجرای بازی:

گام اول: به هر یک از نوآموزان یک عدد کارت یخچال یا اجاق گاز بدهید.

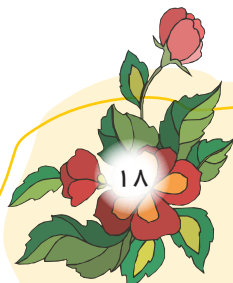
گام دوم: به نوآموزان بگوئید هر گاه اسم اجاق گاز را شنیدند، هر کس که کارت مورد نظر را در دست دارد، آن را بالا آورده و به دیگران نشان دهد.

گام سوم: این فعالیت را برای یخچال نیز تکرار کنید.
گام چهارم: در هر نوبت بازی، کارت های نوآموزان را با هم عوض کنید تا همه نوآموزان در بازی سهیم شوند.

قرارداد: هر نوآموز که کارت اشتباه را نشان دهد یا کارت مورد نظر آموزگار را نشان ندهد، در نوبت بعد، همان کارت در دستش می ماند تا کار را درست انجام دهد.



سعی کنید ساعتی شاد را برای نوآموزان فراهم کنید.



اطلاعات عمومی:
شناخت اشیا:
وسایل آشپزخانه: قوری / کتری

بین و گوش کن



بگرد و پیدا کن



● قوری و کتری را علامت بزن.

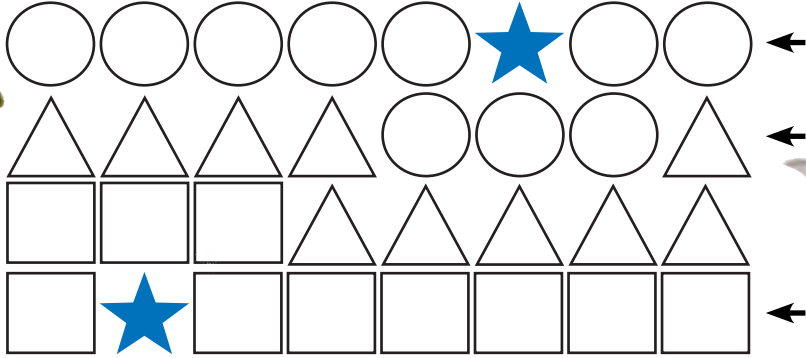


صد
آفرین

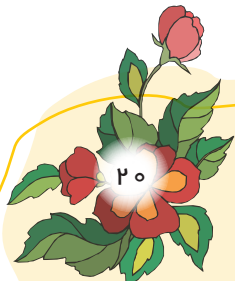




● برای این که چای درست کنیم به قوری و کتری نیاز داریم.
با رنگ کردن گردی ها قوری را به کتری برسان.



بین و مثل من بگو



اطلاعات عمومی:
شناخت اشیاء:
وسایل آشپزخانه: قوری / کتری

اگه گفتی؟



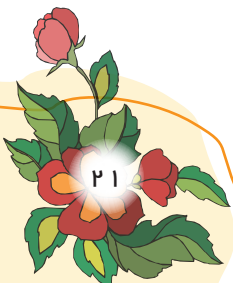
● در دست پدر چه می بینی؟



● نام وسیله ای که روی اجاق گاز می بینی چیه؟



صد
آفرین



اطلاعات عمومی:
شناخت اشیاء:
وسایل آشپزخانه: قوری / کتری

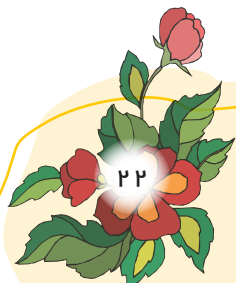


نشان بده و بگو

● قوری و کتری را به تصویر مناسب وصل کن.



● مادر برای درست کردن چای برای مهمان‌ها از چه وسیله‌هایی استفاده می‌کند، آن را علامت بزن.



اطلاعات عمومی:
شناخت اشیاء:
وسایل آشپزخانه: قوری / کتری

● به تصویر نگاه کن و بگو با قوری و کتری چه کار می‌کنیم؟



کدام کار درست‌ه؟



صد
آفرین





آی بازی، بازی، بازی

نحوه اجرای بازی:

گام اول: شرایط برگزاری یک مهمانی کوچک را در کلاس فراهم کنید.

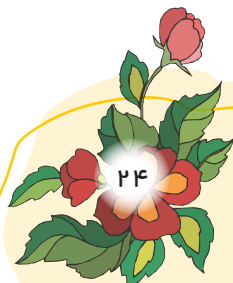
گام دوم: قوری و کتری را به کلاس آورده و برای نوآموزان چای بریزید و در حین کار خطرات استفاده از قوری و کتری را به نوآموزان گوشزد کنید.

گام سوم: برای هر نوآموز چای بگذارید و توضیح دهید وقتی چای سرد شد، آن را بنوشند.

نکته:

- حین بازی رفتارهای مناسب و نامناسب در زمان استفاده از وسایل را برای نوآموزان توضیح دهید.
- نکات ایمنی را در بازی رعایت کنید و نوآموزان را از قوری و کتری داغ دور نگه دارید. و هنگام دادن چای به نوآموزان از ولرم بودن آن مطمئن شوید.

سعی کنید مهمانی شادی برای نوآموزان فراهم کنید.



اطلاعات عمومی:
شناخت اشیاء:
وسایل آشپزخانه: چاقو / کارت

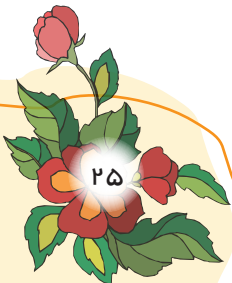
ببین و گوش کن



بگرد و پیدا کن



● چاقو را علامت بزن.





بین و مثل من بگو



اگه گفتی؟



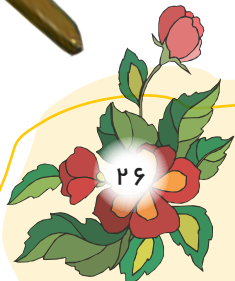
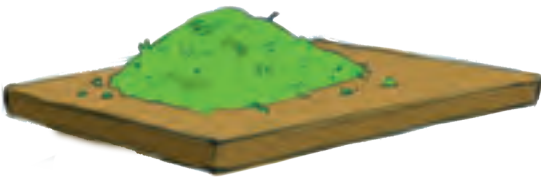
چه وسیله‌ای در دست مادر است؟



نشان بده و بگو



چاقو و کارد را به تصویر مناسب وصل کن.



اطلاعات عمومی:
شناخت اشیا:
وسایل آشپزخانه: چاقو / کارد

وسيله‌ای که با آن گوشت و سبزی خرد می‌کنیم را علامت بزن.



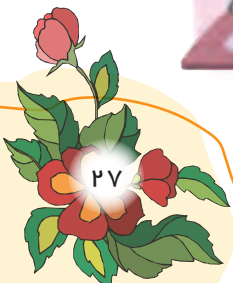
پدر و مادر با چاقو و کارد چه کار می‌کنند؟



کدام کار درست‌ه؟



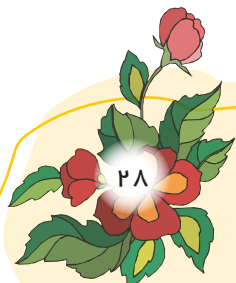
صد
آفرین





آی قصه، قصه، قصه

رضا در حال بازی بود که صدای گریه کردن دوستش سعید را شنید که می گفت: آی دستم، آی دستم. رضا و مادر به طرف سعید رفتند، دیدند که سعید در حال پوست کندن سیب، دستش را با چاقو بریده است. مادر با چسب زخم دست سعید را پانسمان کرد و به سعید و رضا گفت: بچه های خوب، هیچ وقت دست به چاقو نمی زنند. پس هر وقت خواستید از چاقو استفاده کنید از بزرگترها کمک بگیرید.



اطلاعات عمومی:
شناخت اشیا:
وسایل آشپزخانه: ماشین لباسشویی

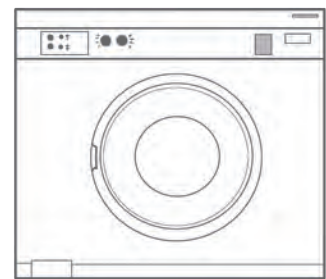
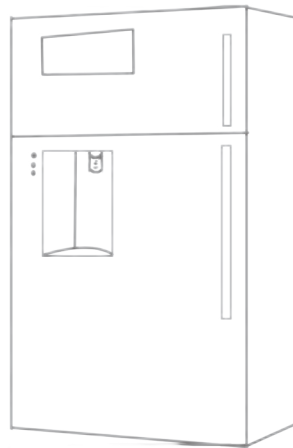
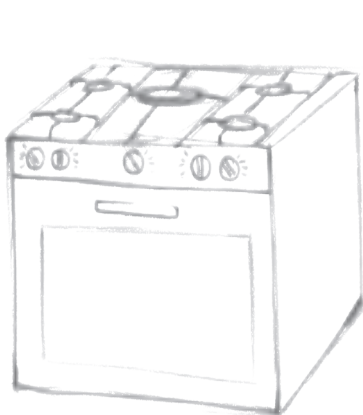
بین و گوش کن



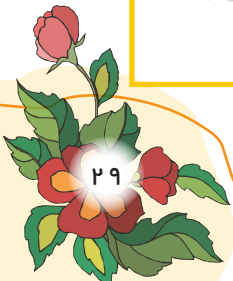
بگرد و پیدا کن



● ماشین لباسشویی را رنگ بزن.



صد
آفرین





بین و مثل من بگو



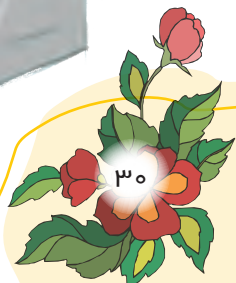
اگه گفتی؟

● اگر این راه را رنگ کنی به چه وسیله ای می رسی؟



نشان بده و بگو

● ماشین لباسشویی را به تصویر مناسب وصل کن.

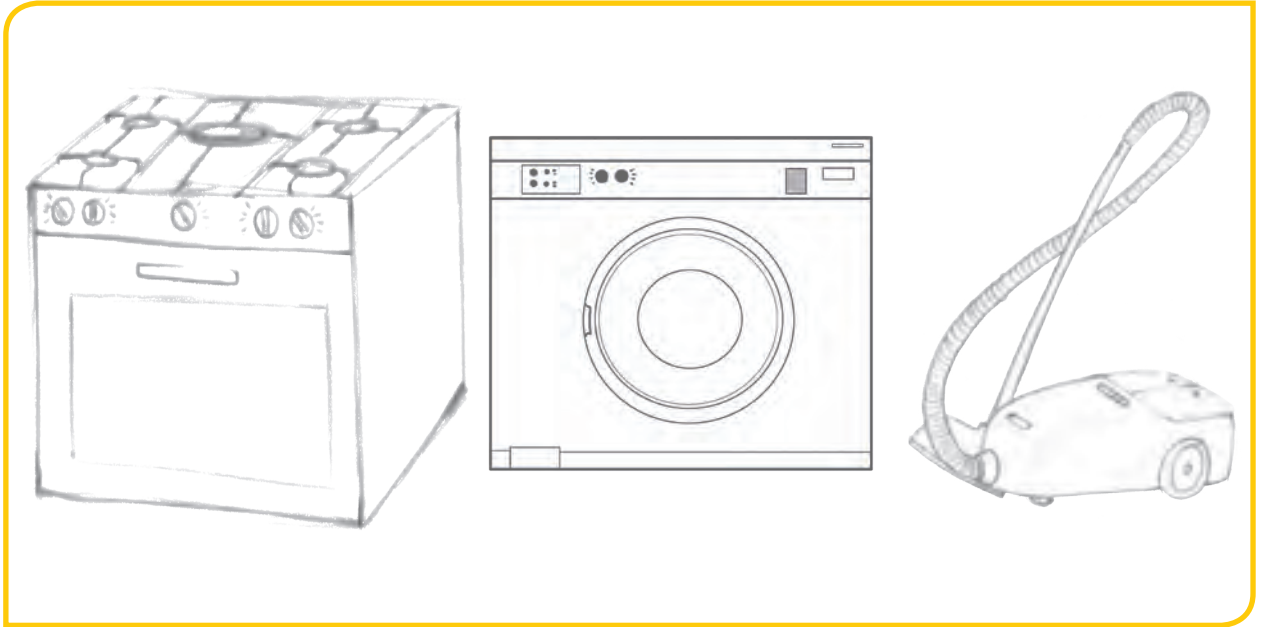


اطلاعات عمومی:

شناخت اشیاء:

وسایل آشپزخانه: ماشین لباسشویی

● وسیله‌ای که با آن لباس‌های کثیف را می‌شوئیم، رنگ بزن.



● به تصویرها نگاه کن و بگو ماشین لباسشویی برای چه کاریه؟



صد
آفرین



اطلاعات عمومی:
شناخت اشیاء:
وسایل آشپزخانه: ماشین لباسشویی



کدام کار درسته؟



کار دستی

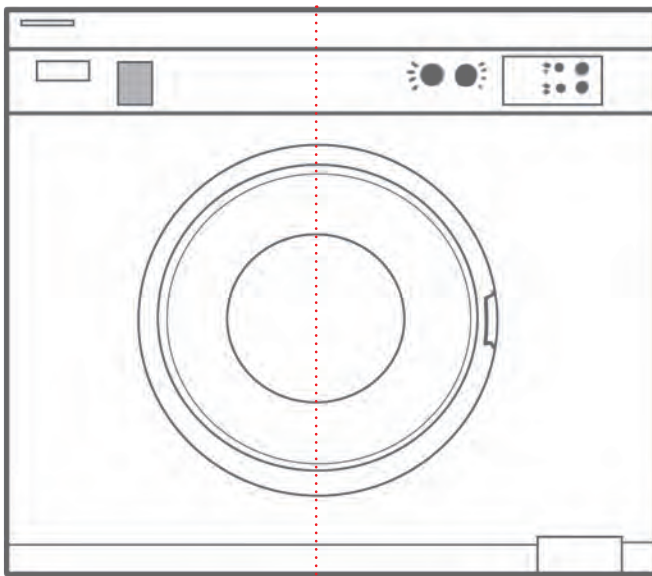


پازل را کامل کن.

وسایل مورد نیاز:
چسب مایع ●

روش اجرا:

تصویر شماره (۱) را از صفحه ضمیمه جدا کنید و در مقابل نوآموز قرار دهید و به او کمک کنید با چسباندن نیمه های ماشین لباسشویی، تصویر آن را کامل کند.







اطلاعات عمومی:
شناخت اشیا:
وسایل خانه: تلفن

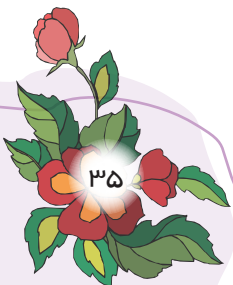
بین و گوش کن



بگرد و پیدا کن



تلفن را علامت بزن.



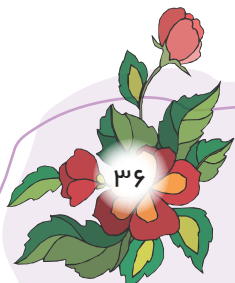
● پدر را با یک خط به تلفن عمومی برسان.



● دور تلفن همراه خط بکش.



بین و مثل من بگو



اگه گفتی؟



در دست مادر و پدر شادی چه می بینی؟ نام آن ها را بگو.



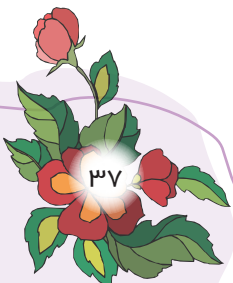
نشان بده و بگو



با کدام یک از وسایل زیر، می توانیم با دوستانمان صحبت کنیم؟ آن ها را پیدا کن و علامت بزن.



صد
آفرین



● با تلفن چه کاری انجام می دهیم؟



کدام کار درسته؟



آی بازی، بازی، بازی



وسایل مورد نیاز:

- کارت دید آموز تصویرهای تلفن ثابت، تلفن همگانی، تلفن همراه
- کارت تصویری نمای داخلی خانه، خیابان

نحوه اجرای بازی:

گام اول: به هر نوآموز ۳ کارت دیدآموز تصویرهای تلفن ثابت، تلفن همگانی و تلفن همراه بدهید.

گام دوم: در هر نوبت، یک کارت تصویری (نمای داخلی خانه، خیابان) را مقابل نوآموزان قرار دهید و به نوآموزان بگویید به تصویرهای تلفنی که در دست دارند نگاه کنند و هر تصویر تلفن را روی تصویر مناسب قرار دهند.

سعی کنید ساعتی شاد را برای نوآموزان فراهم کنید.
تشویق نوآموزان فراموش نشود.



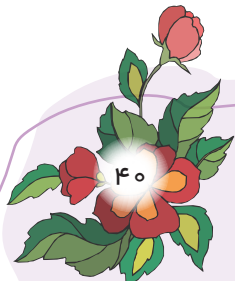
بین و گوش کن

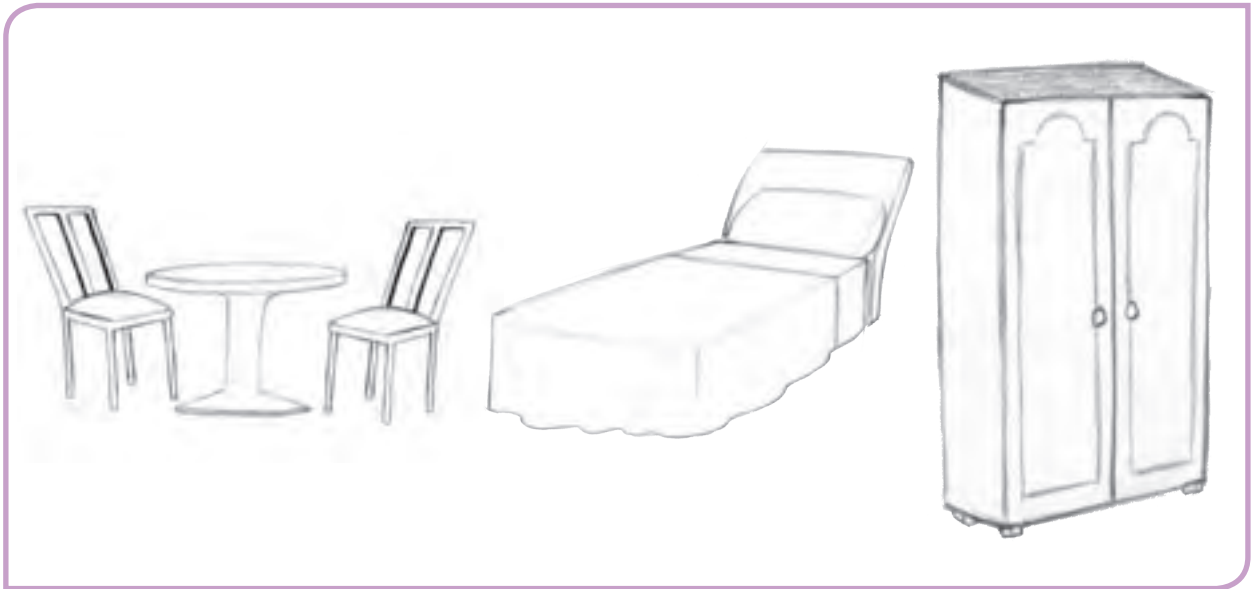


بگرد و پیدا کن

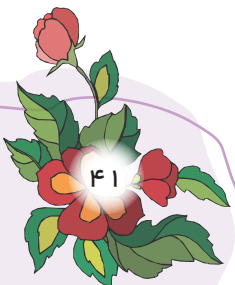


● اتورا علامت بزن.





بین و مثل من بگو



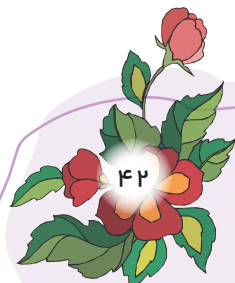


اگه گفتی؟

● نام وسیله‌ای که در دست مادر است را بگو.



● اگر این خط را پررنگ کنی به چه وسیله‌ای می‌رسی؟



نشان بده و بگو



با یک خط وسیله‌هایی را که در کمد نگه‌داری می‌کنیم، به آن وصل کن.



حالا بگو از کمد چه استفاده‌ای می‌کنیم؟

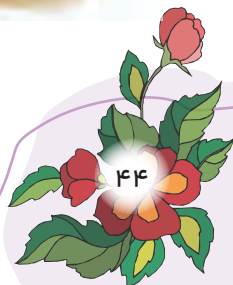
با کدام یک از وسیله‌های زیر، لباس‌ها را اتو می‌کنیم؟ آن را علامت بزن.



● حالا بگو با اتو چه کاری انجام می‌دهیم؟



کدام کار درسته؟





کاردستی

وسایل مورد نیاز:

● چسب مایع

روش کار:

گام اول: تصویر شماره ۲ و ۳ را از صفحه ضمیمه جدا کنید و در اختیار نوآموز قرار دهید.

گام دوم: به نوآموز در چسباندن تصویر در جای مناسب کمک کنید.

● وسیله مناسب برای هر تصویر را در جای مناسب بچسبان.

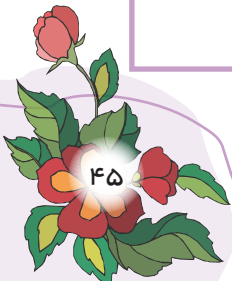
?



?



صد
آفرین



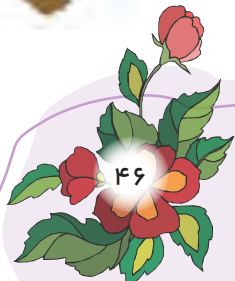
بین و گوش کن



بگرد و پیدا کن



● تلویزیون را علامت بزن.

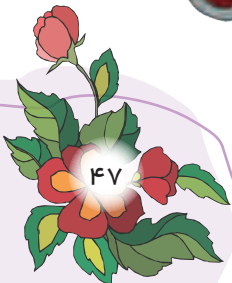


اطلاعات عمومی:
شناخت اشیا:
وسایل خانه: تلویزیون / جاروبرقی

● جاروبرقی را علامت بزن.



ببین و مثل من بگو



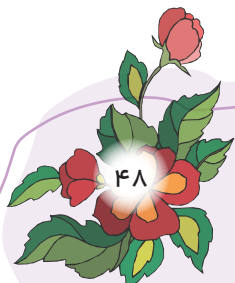


اگه گفتی؟

● اگر این خط را پر رنگ کنی به چه وسیله ای می رسی؟



● چه وسیله ای در دست مادر است؟



اطلاعات عمومی:
شناخت اشیا:
وسایل خانه: تلویزیون / جاروبرقی

نشان بده و بگو



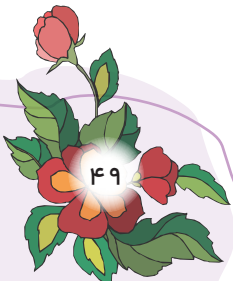
● شادی می‌خواهد کارتون ببیند او را به تصویر مناسب وصل کن.



● حالا بگو تلویزیون برای چه کاریه؟



صد
آفرین



● به تصویر زیر نگاه کن و بگو با جاروبرقی چه کار می کنیم؟



کدام کار درسته؟

