

Leçon 4



Une réunion contre la pauvreté

C'est à Copenhague que s'est tenu le premier sommet mondial pour le développement social. Invités par l'O.N.U. 184 pays y ont réfléchi sur ce qu'ils pouvaient faire pour réduire la misère dans le monde, pour lutter ensemble contre la pauvreté.*

Dans le monde , 1,3 milliard d'êtres humains (sur 5,6 milliards qui y vivent) sont dans une grande misère. Ils n'ont pas

* Un sommet mondial: une réunion internationale des chefs d'états.

droit à ce qui est essentiel pour vivre et se développer: nourriture, eau, santé et éducation. D'autre part un milliard d'habitants les plus riches de la planète possèdent les trois quarts des richesses du monde. L'écart entre les riches et les pauvres est de plus en plus grand. Même dans les pays industrialisés, il y a de plus en plus de gens qui sont exclus de la société. Ceux qui n'étaient pas pauvres, le deviennent en perdant leur travail.

La pauvreté peut être aussi la cause de guerres ou de graves crises politiques dans le monde. C'est pour cela que l'O.N.U. a organisé ce sommet mondial contre la misère; les trois objectifs en sont: réduire la misère dans le monde, créer des emplois et aider la réintégration dans la société de millions de pauvres.

L'O.N.U. a calculé qu'il faudrait entre 30 et 40 milliards de dollars chaque année pour donner l'essentiel aux pauvres: eau, nourriture, médicaments, etc. Si les pays riches avaient tenu leur promesse de verser 0,7% de leur produit national brut pour aider les états pauvres, il y aurait assez d'argent. Mais, en 1993 par exemple ils n'ont donné que 0,3% de ce P.N.B. !*

Après ce sommet, des décisions seront-elles prises? Ou est-ce qu'encore une fois les pays riches n'iront pas plus loin que des discours? 500 millions de personnes continueront-elles à souffrir de malnutrition? 14 millions d'enfants mourront-ils encore de maladies qu'on pourrait éviter? 800 millions de personnes resteront-elles sans travail?

Nous souhaitons que grâce à l'O.N.U. bien des espoirs soient réalisés et que l'inégalité soit un jour effacée dans le monde.

D'après "Le Journal des Enfants"

10 mars 1995

* Produit National Brut

Compréhension:

I - Trouvez les questions dont voici les réponses:

- 1 - A Copenhague.
- 2 - 184 pays.
- 3 - Pour trouver un moyen pour réduire la misère dans le monde.
- 4 - 1,3 milliard.
- 5 - 1 milliard.
- 6 - Non, cela existe même dans les pays industrialisés.
- 7 - Oui, 30 à 40 milliards de dollars par an.
- 8 - Non, ils ont seulement versé 0,3% de leur P.N.B.
- 9 - La malnutrition.
- 10 - Peut-être, grâce à l'O.N.U.

II - Vrai ou Faux?

- 1 - L'O.N.U. avait invité 184 pays pour qu'ils réfléchissent sur les moyens de lutter contre la misère. V. F.
- 2 - La population du monde est d'environ six milliards. V. F.
- 3 - La santé et l'éducation font partie de ce qui est essentiel pour vivre et se développer. V. F.
- 4 - Les habitants les plus riches de notre planète sont aussi dans une grande misère. V. F.
- 5 - La pauvreté n'a aucune conséquence sur la politique mondiale. V. F.
- 6 - On peut diminuer la pauvreté en créant des emplois. V. F.
- 7 - Les pays riches ont versé 0,7% de leur produit national brut pour aider les pays pauvres. V. F.
- 8 - Des millions d'enfants meurent aujourd'hui de maladies que l'on pourrait guérir. V. F.

Expressions:

- une réunion s'est tenue à Paris : une réunion a eu lieu à Paris.
- 184 pays vont réfléchir : les délégués de 184 pays vont réfléchir.

- la réintégration : le retour à sa place.
- ne pas aller plus loin que
des discours : parler sans prendre de décisions.

Phonétique:

Le son [j]

I + voyelle prononcée = **premier**

y + voyelle prononcée = **payer**

il précédé d'une voyelle prononcée : **travail**

ill précédé d'une voyelle prononcée : **meilleur**

Attention:

Ill suivi d'une voyelle et précédé d'une consonne se prononce **[ij]**: **fille**
(sauf pour quelques mots: ville, mille, tranquille,...)

Exercices:

I - Soulignez dans les phrases suivantes la ou les lettres qui correspondent au son [j] ou [ij]:

- 1 - Réveille-moi avant de partir, il faut que j'aille à l'agence pour payer et prendre les billets.
- 2 - Il est essentiel de bien faire ce travail et d'essayer de n'avoir pas à le refaire.
- 3 - Dans certaines sociétés, les gens deviennent pauvres par milliers.
- 4 - Le premier sommet mondial contre la misère s'est tenu à Copenhague.
- 5 - Ayant pris une décision importante, il dort tranquillement toute la nuit.
- 6 - Y a-t-il beaucoup de filles dans la famille de votre voisine?

II - Ecrivez six mots ayant la prononciation [ij]:

- 1 - 4 -
 2 - 5 -
 3 - 6 -

III - Vocabulaire et grammaire:

Pronoms personnels (révision)

	1ère	2ème	3ème	Pronom réfléchi 3ème personne
	personne	personne	personne	

Singulier:	· sujet	je	tu	il - elle	
	· objet direct	me	te	le - la	se
	· objet indirect	me	te	lui	se
	· sans préposition				
	· tonique ou · après préposition	moi	toi	lui - elle	soi

Pluriel:	· sujet	nous	vous	ils - elles	
	· objet direct	nous	vous	les	se
	· objet indirect	nous	vous	leur	se
	· sans préposition				
	· tonique ou · après préposition	nous	vous	eux - elles	soi

en et **y**:

*Ils peuvent être pronoms personnels ou adverbes de lieu.

a) en: Il est pronom quand il représente soit un nom de chose ou d'animal, soit une idée, construits avec la préposition **de**.

Ex. - J'aime beaucoup Paris, j'en admire les monuments.

(les monuments de Paris)

- ou avec un partitif:

- Veux-tu du pain? Oui, j'en veux.

- ou avec l'article indéfini:

- Tu as un crayon? Oui, j'en ai un.

Non, je n'en ai pas.

- *Cet homme est méchant, méfiez-vous en =

(méfiez-vous de lui est aussi utilisé)

- Il est adverbe quand il indique un lieu d'où l'on vient.

Ex. - Tu viens du cinéma? Oui, j'en viens.

b) y: Il est pronom quand il remplace un nom de chose ou une idée, construit avec la préposition **à**.

Voici une lettre: vous y répondez.

(vous répondez à cette lettre.)

On meurt comme on a vécu: pensez-y.

(pensez à cela.)

- Il est adverbe quand il est indiqué un lieu où l'on est, où l'on va.

Ex. - Tu es chez toi? - Oui, j'y suis.

Tu vas à l'école? - Oui, j'y vais.

le (neutre): il remplace une partie de phrase ou un adjectif masculin ou féminin, singulier ou pluriel.

Ex. - Tu seras gentille? - Oui, je le serai.

Vous avez pu faire construire une belle maison?

- Oui, j'ai pu le faire.

* Précis de grammaire française de Maurice Grévisse.

Exercices:

I - Complétez les phrases ci-dessous par des pronoms personnels.

- 1 - Vous trompez, ces livres ne appartiennent pas; sont à mon frère.
- 2 - La guerre donne aux hommes les richesses mais elle donne aussi des chagrins.
- 3 - Où sont les invités? - Je attends depuis une heure. Je ai préparé un bon dessert.
- 4 - Dans les pays riches, chacun pense à, ceux qui sont pauvres deviennent de plus en plus.
- 5 - Il doit partir à 4 heures mais il n'..... pense pas; quand sa mère le rappelle, il remercie mais il ne dépêche pas davantage.
- 6 - Je suis invité chez mes cousins, je entends bien avec, je prendrai le bus pour aller chez

II - Soulignez les pronoms personnels et analysez-les.

- 1 - Si le malade me réclame, tu me le diras, j'irai le voir.
- 2 - Votre mère pense à vous; pensez-vous à elle?
- 3 - Oh! les belles fleurs! Vous nous permettez d'en cueillir? Nous les aimons beaucoup.
- 4 - Si vous avez une maison ancienne, n'y touchez pas.
- 5 - Il a enfin trouvé un travail intéressant, il y tient beaucoup et ne voudrait pas le perdre.
- 6 - Réveille-toi et dis- moi pourquoi tu t'es couché si tard hier soir.

III - Répondez aux questions en utilisant des pronoms.

- 1 - Les pays invités voudraient-ils réduire la misère dans le monde?
- Oui,
- 2 - Les habitants des pays très pauvres ont-ils droit à la nourriture et à la santé? - Oui,
- 3 - Les pays riches ont-ils tenu leur promesse?

- Non,
- 4 - Certaines personnes souffrent-elles de malnutrition?
 - Oui,
- 5 - Tenez-vous à ces vieux tableaux?
 - Non,
- 6 - Combien de pays africains connaissez-vous?
 -
- 7 - Faudrait-il envoyer des médicaments aux habitants des pays pauvres? - Oui,.....
- 8 - Les pays d'Asie doivent-ils répondre à l'appel de l'O.N.U.?
 - Non,.....

IV - Dans les phrases suivantes, 'y' et 'en' sont-ils adverbes ou pronoms personnels? Pourquoi?

- 1 - On ne s'occupait pas de moi; j'en profitais pour jouer pendant des heures.
- 2 - Le mouchoir était dans sa poche; il l'en a tiré et s'en est servi pour s'essuyer le visage.
- 3 - J'adorais le petit jardin de nos voisins, j'y cueillais des fleurs de toutes les couleurs.
- 4 - Pensez-vous à écrire à vos parents? - Bien sûr, j'y penserai certainement.
- 5 - Elle entra dans sa chambre et y resta seule.
- 6 - Il pleut; je m'en aperçois tout à coup.

V - Barrez la forme qui ne convient pas.

- 1 - Les pays industrialisés sont-ils de plus en plus riches? - Oui, ils $\frac{\text{les}}{\text{le}}$ sont.
- 2 - Donnez-vous de la nourriture à tous ces animaux? - Non, nous $\frac{\text{la}}{\text{en}}$ donnerons seulement aux chats.
- 3 - Tenez-vous beaucoup à vos parents? - Oui, je $\frac{\text{tiens beaucoup à eux}}{\text{leur tiens}}$.

4 - Voilà de belles pommes, j'aimerais bien $\frac{\text{en}}{\text{les}}$ acheter un kilo.

5 - Ces crises politiques, vous $\frac{\text{y}}{\text{en}}$ avez entendu parler?

6 - Croyez-vous à leur promesse? - Non, je $\frac{\text{ne la}}{\text{n'y}}$ crois pas.

VI - Complétez les phrases ci-dessous à l'aide des mots suivants: réduire, misère, organiser, écart, exclu, crise, éviter, objectif, réintégration, verser, discours, décision, (Faites les accords lorsque c'est nécessaire).

1 - Ceux qui ont cette réunion pensaient à la de certains peuples.

2 - L'un des premiers de ce sommet était la de ceux qui avaient perdu leur travail.

3 - Le président de l'O.N.U. a fait un à propos de la économique de ce pays.

4 - Pourrions-nous un jour l'..... qui existe entre les pays industrialisés et les pays non industrialisés?

5 - de prendre une si importante sans consulter vos parents.

6 - Les états riches qui ne aucune somme pour aider les pays vraiment pauvres seront-ils de l'O.N.U.?

Leçon 5



*Les dangers du baladeur**

L'utilisation intensive du baladeur provoque des troubles auditifs graves. Les cas de surdité chez les jeunes ont augmenté dans des proportions inquiétantes pendant la dernière décennie. Le principal accusé: le walkman (ou baladeur en français). En lui, même, le magnétophone portatif n'est pas dangereux, mais son usage abusif engendre des dégâts irréversibles parmi les jeunes générations.

Pour le professeur R.Pujol, directeur d'une unité de l'Inserm

* Le baladeur (le walkman) est un petit magnétophone portatif. On écoute des cassettes en plaçant des écouteurs sur les oreilles.

(Institut national de la santé et de la recherche médicale) à l'hôpital Saint-Charles de Montpellier, les dangers du walkman ne font plus aucun doute pour la communauté médicale. Écouté fort et longtemps, il détruit les cellules de l'oreille interne. Au lieu de voir apparaître les premiers troubles de l'audition vers 60 ans, les jeunes qui abusent du walkman commenceront à être atteints de surdité vers 35-40 ans. Actuellement personne ne prend ce risque au sérieux, surtout pas les jeunes! Mais les pouvoirs publics devraient les en avertir car, dans quinze ans, lorsque les dégâts apparaîtront au grand jour, il sera trop tard.

Toutes les enquêtes réalisées ces dernières années montrent d'ailleurs que les adolescents et les jeunes adultes souffrent plus que leurs aînés de troubles auditifs.

On sait en effet que les walkmans atteignent facilement 110 à 120 décibels et que, à partir de 100 décibels, des lésions apparaissent dans l'oreille interne de façon plus ou moins définitive.

Une seule solution: le volume maximum pourrait être prévu moins puissant par les constructeurs.

Les pouvoirs publics devraient les y obliger, ainsi les dégâts seraient diminués!

D'après Muriel Frat

Le Figaro

1 et 2 août 1992

Compréhension:

I - Répondez aux questions suivantes:

1 - Comment le baladeur peut-il être nuisible?

- 2 - Quel danger comporte-t-il?
- 3 - Pour qui surtout?
- 4 - A quel âge normalement commence-t-on à moins bien entendre?
- 5 - Pourra-t-on remédier aux dégâts causés par le baladeur?
- 6 - Quel volume un baladeur peut-il atteindre?
- 7 - Pourquoi peut-il léser l'oreille interne?
- 8 - Comment peut-on limiter les dégâts?

II - Vrai ou Faux?

- 1 - La communauté médicale affirme que le walkman peut diminuer les capacités de l'audition. V. F.
- 2 - Les jeunes d'aujourd'hui évitent d'utiliser le baladeur car ils prennent ses dangers au sérieux. V. F.
- 3 - Les pouvoirs publics ont déjà averti les jeunes des dangers de cet appareil. V. F.
- 4 - Les jeunes n'utilisent jamais les magnétophones portatifs. V. F.
- 5 - L'oreille interne peut être définitivement endommagée par le baladeur. V. F.
- 6 - Les constructeurs peuvent prévoir un volume maximum moins important. V. F.

Expressions:

- apparaître au grand jour : devenir évident
- engendrer : donner naissance
ici provoquer.
- des dégâts irréversibles : des troubles qui ne peuvent pas disparaître.
- la communauté médicale : les médecins
- prendre un risque au sérieux : faire très attention à ce risque, y croire.

Phonétique:

Le son [z]:

z: zoo

s: (entre deux voyelles orales) la rose, utiliser
x: (dans certains mots) deuxième, dixième

Attention:

- La lettre s se prononce /z/ dans les liaisons: les \curvearrowright enfants.
/z/
- Dans les chiffres: deux, six, dix, la lettre x se prononce /z/ quand ces chiffres se trouvent devant une voyelle: deux \curvearrowright ans.
/z/

Exercices:

I - Soulignez dans le texte tous les mots qui contiennent le son /z/ puis toutes les liaisons où vous avez ce même son.

II - Beaucoup de mots se distinguent par l'opposition /s/~z/, voici quelques exemples:

base ~ basse
case ~ casse
phase ~ face

Trouvez une dizaine de mots qui s'opposent de la même manière.

Grammaire

- Utilisation de 2 pronoms personnels compléments d'un même verbe et utilisés sans préposition:

Ex. -Le facteur a-t-il apporté le journal d'aujourd'hui à mon frère?

- Oui, il le lui a apporté.

Mettez-vous ce livre dans votre bibliothèque?

- Non, je ne l'y mettrai pas.

- Place de ces pronoms (les uns par rapport aux autres)

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
me	le	lui	y	en
te	la	leur		
se	les			
nous				
vous				

Les pronoms de la colonne (1) seront avant ceux des colonnes (2) (3) (4) (5).

Ceux de la colonne (2) avant ceux de la colonne (3) (4) (5) etc.

Ex. - Je lui en donnerai.

(3) (5)

- Vos parents veulent vous y envoyer.

(1) (4)

- Vous m'en donnerez, s'il vous plaît.

(1) (5)

Exercices:

I - Barrez les formes qui ne conviennent pas.

1 - Les jeunes peuvent regarder le match dans le salon, je vais $\frac{\text{les } y}{\text{leur } \text{en}}$ conduire.

2 - Est-ce qu'il vous a rendu la monnaie? - Oui, il $\frac{\text{vous } \text{en}}{\text{me } \text{l'}}$ a rendue.

3 - Avez-vous montré ces lésions au médecin? - Non, je ne $\frac{\text{les } \text{lui}}{\text{lui } \text{en}}$ ai pas montrées.

4 - Les baladeurs coutent trop cher, je ne peux pas $\frac{\text{m' } \text{en}}{\text{les } \text{m'}}$ acheter.

5 - Ces livres sont utiles, je veux $\frac{\text{te } \text{les}}{\text{en}}$ offrir.

6 - S'il veut venir au cinéma avec moi, je $\frac{\text{lui en}}{\text{l'y}}$ emmènerai.

II - Répondez selon le modèle:

Modèle: Tu veux m'apprendre l'usage de cet appareil?
- Oui, je veux te l'apprendre.
- Non, je ne veux pas te l'apprendre.

- 1 - Nous allons leur envoyer ces cassettes?
- 2 - Elle va vous montrer l'accusé?
- 3 - Ils pourront nous expliquer ces leçons?
- 4 - Tu me montreras tes écouteurs?
- 5 - Il te rendra ton argent?
- 6 - Vous lui demandez les dessins?

III - Récrivez les phrases ci-dessous en remplaçant les mots soulignés par des pronoms:

- 1 - Il faut avertir les jeunes des dangers du walkman.
- 2 - J'ai entendu le discours du professeur à l'Institut de la Santé.
- 3 - Ils ont demandé quelques renseignements à leurs voisins.
- 4 - Je vais écouter ces cassettes dans ma chambre.
- 5 - Les parents obligeront les enfants à faire leurs devoirs.
- 6 - Nous devons rappeler ces risques aux jeunes générations.

IV - Répondez aux questions en utilisant des pronoms personnels.

- 1 - Vos parents veulent-ils vous envoyer en France?
- Non,
- 2 - Le directeur a-t-il rangé ces livres dans son bureau?
- Oui,
- 3 - Les lésions peuvent-elles apparaître dans l'oreille interne?
- Oui,

- 4 - Avez-vous parlé de cette solution à votre directeur?
 - Non,
- 5 - Offriras-tu un baladeur à ta sœur?
 - Non,
- 6 - Montrons-nous ces cassettes à nos amis?
 - Oui,
- 7 - Emmenez-vous les enfants au parc?
 - Oui,
- 8 - Donneras-tu des bonbons à tes camarades?
 - Non,

**V - Complétez les phrases suivantes à l'aide de:
 intensif, abusif, troubles, accusé, atteint, dégâts.**

- 1 - Il avait été d'une grave maladie, mais il est actuellement tout à fait guéri.
- 2 - L'usage du tabac peut entraîner différentes sortes de cancer.
- 3 - Je vais suivre un cours de français car je voudrais avoir une bonne note à l'examen.
- 4 - On a constaté des nerveux chez les personnes qui vivent seules.
- 5 - Il faut diminuer les causés par l'usage du baladeur.
- 6 - Ils ont libéré l'....., faute de preuve.

VI - Complétez ce tableau:

Les oreilles ..	entendre ..	l'audition (l'ouïe).
Les yeux
Le nez
La bouche
La main

Leçon 6



Les informations télévisées

L'information occupe une place de tout premier ordre dans cette seconde partie du XX^e siècle. C'est une question d'actualité qui a suscité de nombreuses réflexions et analyses de la part d'intellectuels aussi bien que de professionnels des médias: essais, articles, séminaires, émissions de télévision et sondages auprès des « consommateurs ». L'information n'est plus un simple compte-rendu des faits ou une simple représentation de la réalité mais une construction, une mise en forme de cette réalité par les

journalistes qui interviennent directement sur le réel, lui faisant subir l'influence d'un parti politique ou la leur.

Parmi toutes les sources d'information, l'information télévisée occupe une place prépondérante. Le journal télévisé de 20 heures sur la première chaîne française (TF1) rassemble tous les jours 8 à 10 millions de téléspectateurs.

95% des foyers français sont, depuis plusieurs années, équipés d'un ou plusieurs téléviseurs, le journal télévisé est pour la plupart la seule source d'information et si le taux de crédibilité est en baisse, il reste encore très important. Dorénavant, la télévision joue en permanence "un rôle de médiateur entre le système politique et l'ensemble des citoyens."

L'image bénéficie toujours d'un à priori d'objectivité mais la façon de filmer (plan, cadrage, mouvement de caméra...), de monter, de mélanger montre un parti-pris volontaire ou justifié.

Enfin comme nous l'apprend Malène - Coulomb - Gully, dans son récent livre sur ce sujet - dans la collection "Que sais-je?" - informer ne consiste pas à prélever un fragment de réalité. "Toute information est construction" et "informer" signifie aujourd' hui "faire penser" et "faire agir" de telle ou telle sorte.

A. M. Kimmel

Echos. n. 76

Printemps - été 1995

Compréhension:

I - Trouvez les questions ayant provoqué les réponses suivantes:

- 1 -
- De nombreuses réflexions et analyses.

- 2 -?
- Non, c'est une mise en forme de la réalité.
- 3 -?
- Oh, oui, plus de 8 millions de téléspectateurs le suivent.
- 4 -?
- Parce qu'ils n'ont pas d'autres sources d'information.
- 5 -?
- Non, il est en baisse, mais il est encore très important.
- 6 -?
- A mon avis, non, car la façon de filmer, de monter les images est très subjective.
- 7 -?
- C'est une construction.
- 8 -?
- Faire penser.

II - Choisissez le terme qui convient:

- 1 - Cette question a $\frac{\text{excité}}{\text{suscité}}$ de nombreuses réflexions.
- 2 - Les journalistes $\frac{\text{construisent}}{\text{interviennent}}$ sur le réel.
- 3 - Le journal télévisé $\frac{\text{ressemble}}{\text{rassemble}}$ 10 millions de téléspectateurs.
- 4 - De nombreux foyers français $\frac{\text{possèdent}}{\text{construisent}}$ un ou 2 téléviseurs.
- 5 - Les gens croient $\frac{\text{de plus en plus}}{\text{moins}}$ ce que disent les journaux télévisés.
- 6 - On $\frac{\text{suppose}}{\text{ne croit pas}}$ que les images télévisées sont vraies.
- 7 - En écoutant le journal télévisé on est appelé à $\frac{\text{penser}}{\text{croire}}$.

Expressions:

- les médias : ensemble des moyens.
d'information: journaux,
télévision, radio, etc.
- une place
prépondérante : une place très importante.
- jouer en permanence : tout le temps, régulièrement.
- a priori : au premier abord.
- un a priori : une idée qui ne tient pas toujours compte
de la réalité.

Phonétique:

Le son [ø]:
EU (final): **peu, deux**
EU + [t, z, d]: **neutre, creuse**

Le son [œ]:
EU + [p, f, v, j, R]: **peuple, neuf, sœur**

Attention:

- EU + [l, n, g] se prononce [ø] ou [œ]:
jeune ~ jeûne
[œ] [ø]
- La graphie EU est inversée après C ou G:
cueillir, orgueil
- Le participe passé du verbe "avoir" (eu) se prononce [y].

Exercices:

I - Dans les phrases ci-dessous, soulignez d'un trait tous les mots qui contiennent le son [ø] et de deux traits ceux qui contiennent le son [œ].

1 - Ma sœur peut faire ce nœud.

II/ Le passé simple:

C'est un temps du passé qui exprime une action souvent ancienne, tout à fait terminée; il est utilisé dans les récits historiques ou littéraires; on l'emploie aussi dans les contes, les articles de journaux mais jamais dans la conversation. C'est un temps que nous devons connaître sans chercher à l'employer sauf dans des écrits littéraires.

1er groupe

Chanter:

Je chantai
tu chantas
il chanta
nous chantâmes
vous chantâtes
ils chantèrent

2ème groupe

Finir:

Je finis
tu finis
il finit
nous finîmes
vous finîtes
ils finirent

être:

Je fus
tu fus
il fut
nous fûmes
vous fûtes
ils furent

avoir:

j'eus
tu eus
il eut
nous eûmes
vous eûtes
ils eurent

3ème groupe

venir

je vins
tu vins
il vint
nous vînmes
vous vîntes
ils vinrent

courir

je courus
tu courus
il courut
nous courûmes
vous courûtes
ils coururent

voir

je vis
tu vis
il vis
nous vîmes
vous vîtes
ils virent

Faire

je fis
tu fis

connaître

je connus
tu connus

pouvoir

je pus
tu pus

il fit
nous fîmes
vous fîtes
ils firent

il connut
nous connûmes
vous connûtes
ils connurent

il put
nous pûmes
vous pûtes
ils purent

Attention:

vivre ... je vécus
naître ... je naquis

Exercices:

I - Répondez selon le modèle:

Modèle: - J'ai fini mes exercices, et Mina?
- Mina aussi a fini les siens.

- 1 - Vous avez posé votre question, et les journalistes?
- 2 - Cet intellectuel écrit ses réflexions, et vous?
- 3 - Catherine a cassé son baladeur, et sa sœur?
- 4 - Les parents regardent leur programme, et les enfants?
- 5 - L'architecte nous montrera sa construction, et les ingénieurs?
- 6 - L'acteur a bien joué son rôle, et l'actrice?
- 7 - Les étudiants vont commencer leurs examens, et nous?
- 8 - Je vais réviser toutes mes leçons, et toi?

II - Répondez aux questions suivantes en utilisant des pronoms possessifs:

- 1 - C'est l'article de votre ami?
- Oui,
- 2 - Ce sont les analyses des consommateurs?
- Oui,
- 3 - Vous avez emprunté les livres de vos voisines?
- Oui,
- 4 - Elles écouteront les disques de leurs camarades?
- Non,

- 5 - Il visitera votre pays?
- Non,
- 6 - Ces télévisions sont à vous?
- Non,
- 7 - Tu regardais tes photos?
- Non,
- 8 - Nous aimons nos grands-parents?
- Oui,

III - Pour chacun des mots ci-dessous, proposez deux mots de la même famille:

- 1 - l'ordre
- 2 - l'actualité
- 3 - la représentation
- 4 - la réalité
- 5 - le journaliste
- 6 - la télévision
- 7 - l'image

IV - Complétez les phrases suivantes à l'aide de: émissions, permanence, partis, objectivité, a priori, supporter, foyers, en baisse.

- 1 - Pour montrer la réalité, un journaliste doit avoir beaucoup d'
- 2 - Dans beaucoup de iraniens, il y a un poste de télévision.
- 3 - Certains jeunes aiment écouter de la musique en
- 4 -, la poésie occupe une place importante dans la littérature persane.
- 5 - Certaines de la radio sont vraiment intéressantes.
- 6 - Combien de politiques existe-t-il en France?
- 7 - Les habitants de ce pays doivent quelques difficultés, à cause de la guerre.
- 8 - La consommation du tabac est en Iran.

V - Barrez la forme qui ne convient pas.

- 1 - La télévision française présente certaines émissions que $\frac{\text{le vôtre}}{\text{la nôtre}}$ ne présente jamais.
- 2 - La crédibilité d' un enfant n'étonne personne, mais $\frac{\text{la sienne}}{\text{le sien}}$ étonne tout le monde.
- 3 - As-tu fini $\frac{\text{tes}}{\text{ton}}$ exercices? Je voudrais te montrer $\frac{\text{les miens}}{\text{la sienne}}$.
- 4 - $\frac{\text{Mon}}{\text{Ma}}$ place est occupée par mon ami, je vais m'asseoir sur $\frac{\text{sa}}{\text{son}}$ chaise.
- 5 - M'avez-vous rendu $\frac{\text{mes}}{\text{votre}}$ photos? Je vous ai déjà donné $\frac{\text{la tienne}}{\text{les vôtres}}$.
- 6 - Mon frère et moi nous avons chacun une belle chambre mais $\frac{\text{le sien}}{\text{la sienne}}$ est plus grande que $\frac{\text{le nôtre}}{\text{la mienne}}$.

VI - Complétez les phrases ci-dessous par des adjectifs ou des pronoms possessifs.

- 1 - Ils ont envoyé enfants à Chiraz et nous voulons y envoyer
- 2 - Le professeur a terminé conférence, vous devriez terminer dans une heure.
- 3 - La communauté médicale publiera analyses mais ce médecin n'a pas voulu publier
- 4 - Les Français aiment beaucoup pays, nous aimons aussi
- 5 - Le médecin a dit à mon ami que troubles ne sont pas importants et à moi, que ne le sont pas non plus.
- 6 - Ce journaliste a fait enquête, avez-vous réalisé

VII - Soulignez dans le passage ci-dessous tous les verbes qui sont au passé simple et donnez leur infinitif.

Ce soir-là, notre poste de télé était en panne. Nous commençâmes le dîner dans un silence inhabituel, puis nous allâmes nous asseoir dans la salle à manger. Mon fils fit le geste d'allumer la télévision, mais hélas! Alors mes deux filles nous dirent bonne nuit et montèrent se coucher. Moi, j'essayai de faire des mots croisés mais j'abandonnai bien vite car j'eus du mal à trouver un mot de 8 lettres signifiant "user". Je pris alors un livre et commençai à lire.

VIII - Mettez le texte de l'exercice VII au passé simple.

