

سطوح عملکرد	
اشکالی را که دارای محور تقارن هستند، در محیط اطراف و صفحه شناسایی می‌کند و خط تقارن آنها را نشان می‌دهد و دلایل خود را بیان می‌کند. نیمه ناتمام اشکال متقارن با جزئیات نسبتاً زیاد را تکمیل کرده و به درستی رنگ‌آمیزی می‌کند. خصوصیات خط تقارن را بیان می‌کند.	خیلی خوب
اشکالی را که دارای محور تقارن هستند، در بیشتر موارد شناسایی می‌کند و خط تقارن آنها را نشان می‌دهد و دلایل خود را بیان می‌کند. نیمه ناتمام اشکال متقارن با جزئیات کم را تکمیل کرده و به درستی رنگ‌آمیزی می‌کند. خصوصیات خط تقارن را بیان می‌کند.	خوب
اشکالی را که دارای محور تقارن هستند، در برخی موارد تشخیص داده و محور تقارن آنها را نشان می‌دهد و دلایل خود را بیان می‌کند. نیمه ناتمام اشکال متقارن با جزئیات بسیار کم را تکمیل کرده و به درستی رنگ‌آمیزی می‌کند. برخی از خصوصیات خط تقارن را بیان می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص اشکالی که دارای محور تقارن هستند و با تعیین محور تقارن و با تکمیل اشکال نیمه تمام متقارن همواره به کمک معلم نیاز دارند.	نیازمند آموزش
خطوط متقاطع و موازی را در هر موقعیت (محیط اطراف خود را در بیشتر مواقع تشخیص می‌دهد، نقاط تقاطع را کرده و مثال‌هایی بیان می‌کند. ویژگی‌های خطوط موازی و متقاطع را بیان می‌کند و به رسم خطوط متقاطع در حالت‌های مختلف می‌پردازد و در ارتباط با خطوط متقاطع و موازی به حل تمرینات (مشابه کتاب درسی) می‌پردازد.	خیلی خوب
خطوط متقاطع و موازی را در حد کتاب درسی تشخیص می‌دهد و نقاط تقاطع را در بعضی اشکال نشان می‌دهد و مثال‌هایی مشابه بیان می‌کند. قادر به رسم خطوط متقاطع در صفحه می‌باشد و ویژگی‌های خطوط متقاطع و موازی را بیان کرده و در حل بعضی از تمرینات به کمک معلم نیاز دارد.	خوب
خطوط متقاطع و موازی را در حد کتاب درسی تشخیص می‌دهد ولی در رسم خطوط متقاطع در صفحه با تعیین نقاط تقاطع با بیان ویژگی‌های خطوط مذکور و حل تمرینات همواره به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین	کتاب	اهداف کلی	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق
	تقارن	درک تقارن محوری در اشکال، درک محور تقارن کسب مهارت تکمیل اشکال متقارن با استفاده از محور تقارن	۱۳۴، ۱۴۰-۱۳۸	<ul style="list-style-type: none"> <li>- رسم یا معرفی اشکالی که دارای محور تقارن هستند.</li> <li>- شناسایی محور تقارن و بیان خصوصیات آن</li> <li>- رسم محور تقارن</li> <li>- تکمیل یا رنگ‌آمیزی نیمه دیگر شکل با توجه به محور تقارن</li> </ul>
	خطوط متقاطع و موازی	درک مفهوم خطوط متقاطع و موازی کسب مهارت رسم خطوط متقاطع	۱۵۳-۱۵۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خطوط متقاطع و موازی در صفحه را مشخص می‌کند و آنها را نام‌گذاری می‌کند.</li> <li>- خطوط متقاطع را رسم می‌کند.</li> <li>- ویژگی‌های خطوط متقاطع و موازی را بیان می‌کند.</li> <li>- حل تمرین‌های مربوطه</li> </ul>
هندسه				

سطح عملکرد	
خیلی خوب	پاره خط، چند ضلعی و دایره را در محیط اطراف و در صفحه، مشخص کرده و آنها را نام‌گذاری می‌کند. دایره و اجزاء آن را با استفاده از پرگار و خط‌کش و بدون استفاده از آن (رسم و نام‌گذاری می‌کند. چند ضلعی‌ها و اجزاء آنها را با استفاده از ابزار مناسب رسم و نام‌گذاری می‌کند. ویژگی‌ها تفاوت‌ها و شباهت‌ها بین چند ضلعی‌ها را بیان می‌کند. از پرگار برای مدراج کردن خط و مقایسه پاره خط‌ها استفاده می‌کند. در ارتباط با هر یک از موارد فوق به طرح و حل مسأله می‌پردازد.
خوب	پارخط، چند ضلعی و دایره را در بیشتر موارد در محیط اطراف و همواره در صفحه، مشخص کرده و آنها را نام‌گذاری می‌کند. دایره و اجزاء آن (با استفاده از خط‌کش و پرگار)، چند ضلعی‌ها و اجزاء آن را (با استفاده از خط‌کش و پرگار) رسم کرده، نام‌گذاری می‌کند. ویژگی‌ها، شباهت‌ها و تفاوت‌های بین چند ضلعی‌ها را بیان می‌کند. از پرگار برای مدراج کردن خط و مقایسه پاره خط‌ها استفاده می‌کند. اکثر مسائل در ارتباط با هر یک از موارد فوق را حل می‌کند.
قابل قبول	پاره خط و چند ضلعی‌های ساده (مربع، مستطیل، مثلث) و دایره را در صفحه نشان می‌دهد. اجزاء آن را نام‌گذاری می‌کند. در بعضی موارد در استفاده از خط‌کش و پرگار برای رسم دایره و استفاده از خط‌کش و گونیا برای رسم چند ضلعی‌ها به راهنمایی نیاز دارد، همچنین در بیان ویژگی‌ها، شباهت‌ها و تفاوت‌ها در چند ضلعی‌ها و حل مسائل در ارتباط با هر یک از موارد فوق در بیشتر موارد به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	پاره خط را در صفحه مشخص کرده و نام‌گذاری می‌کند ولی برای مدراج کردن خط و نام‌گذاری و تشخیص بعضی از چند ضلعی‌ها و اجزاء آنها و حل مسائل همواره به راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین	اهداف کلی	صفحه بررسی‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق
	پاره خط، اشکال هندسی و اجزاء آن		<ul style="list-style-type: none"> <li>- مشخص کردن پاره خط در محیط اطراف و صفحه</li> <li>- شناسایی و نام‌گذاری چند ضلعی‌ها و بیان اجزاء آن با ذکر تعداد هر یک از آنها</li> <li>- تعیین ویژگی‌های چند ضلعی‌ها و مقایسه آنها</li> <li>- شناسایی دایره و اجزاء آن در هر موقعیت و رسم آن</li> <li>- حل مسائل</li> </ul>
	درک مفهوم پاره خط درک مفهوم چند ضلعی، دایره و اجزاء آنها تشخیص تفاوت‌ها و شباهت‌ها کسب مهارت استفاده از پرگار و گونیا	۱۱۰ الی ۱۰۶، ۹۸ الی ۹۶، ۸۱، ۷۹، ۵۳، ۴۷، ۱۱۸	
	هندسه		

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با استفاده از کاغذ شطرنجی، مکعب مستطیل و مکعب را می‌سازد و وجوه آن را نشان می‌دهد و تعداد را بیان می‌کند و تمایز بین مکعب مستطیل و مکعب را مشخص می‌کند. از بین گسترده‌های مختلف، مکعب مستطیل و مکعب را تعیین می‌کند. مکعب مستطیل و مکعب را در اشکال داده شده، تشخیص می‌دهد و در محیط اطراف خود احجام شبیه به مکعب مستطیل و مکعب را مشخص می‌کند.
خوب	با استفاده از کاغذ شطرنجی، مطابق الگو مکعب مستطیل و مکعب را می‌سازد و وجوه آن را نشان می‌دهد و تعداد را بیان می‌کند و تمایز بین مکعب مستطیل و مکعب را مشخص می‌کند. در بیشتر موارد از بین گسترده‌های مختلف، مکعب مستطیل و مکعب را تعیین می‌کند. مکعب مستطیل و مکعب را در اشکال داده شده، تشخیص می‌دهد. در اکثر مواقع در محیط اطراف خود احجام شبیه به مکعب مستطیل و مکعب را مشخص می‌کند.
قابل قبول	با داشتن گسترده مکعب مستطیل و مکعب، آنها را می‌سازد و تعداد وجوه آنها را بیان می‌کند و شکل هر وجه را مشخص می‌کند. از بین گسترده‌های احجام معین (مخروط، استوانه، مکعب مستطیل و مکعب) مکعب مستطیل و مکعب را مشخص می‌کند ولی در سایر موارد به راهشایی معلم نیاز دارد. برخی از احجام شبیه به مکعب مستطیل و مکعب را در محیط اطراف، مشخص می‌کند.
نیازمند آموزش	برای ساختن مکعب مستطیل و مکعب یا بیان تمایز آنها و شناخت مکعب مستطیل و مکعب در شکل همواره به کمک معلم نیاز دارد. در بیشتر مواقع در محیط اطراف قادر به نشان دادن و نام برن احجام شبیه به مکعب مستطیل و مکعب نمی‌باشد.
خیلی خوب	استوانه را در صفحه تشخیص می‌دهد و با توجه به محیط اطراف مثال‌هایی، یعنی متوجع و بدیع از استوانه بیان می‌کند. استوانه را می‌سازد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده استوانه را مشخص می‌کند.
خوب	استوانه را در صفحه تشخیص می‌دهد و با توجه به محیط اطراف مثال‌هایی از استوانه بیان می‌کند. استوانه را می‌سازد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده استوانه را مشخص می‌کند.
قابل قبول	استوانه را در صفحه تشخیص می‌دهد و با توجه به محیط اطراف از استوانه مثال‌هایی محدود بیان می‌کند. در ساختن استوانه و تشخیص گسترده استوانه از بین گسترده‌های دیگر نیاز به راهشایی دارد.
نیازمند آموزش	برای معرفی استوانه در محیط اطراف یا در صفحه و با ساختن استوانه و با تشخیص گسترده استوانه از بین گسترده‌های دیگر همواره به راهشایی معلم نیاز دارد.

عناوین	کتاب	کارنامه	اهداف کلی	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق
			مکعب مستطیل، مکعب	۱۹ الی ۲۲	– تشخیص مکعب مستطیل و نمایش وجوه آن – تشخیص مکعب و نمایش وجوه آن – ساختن مکعب مستطیل و مکعب – بیان تمایز مکعب مستطیل از مکعب
			درک مفهوم مکعب مستطیل و مکعب تمایز مکعب مستطیل از مکعب کسب مهارت ساختن مکعب مستطیل و مکعب	۱۳۷	
			استوانه		
هندسه					



سطوح عملکرد	
فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود تخمین زده، اندازه‌گیری کرده و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده، مقایسه را به درستی به کار می‌برد.	خیلی خوب
فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در شکل تخمین زده، اندازه‌گیری می‌کند و با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه می‌کند و واژگان مورد استفاده در مقایسه را به درستی به کار می‌برد.	خوب
فاصله بین دو نقطه و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در شکل اندازه‌گیری می‌کند و با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (اجزای متر) بیان کرده و مقایسه می‌کند و از واژگان مورد استفاده در مقایسه به درستی استفاده می‌کند. محیط اشکال را به دست می‌آورد ولی در بعضی موارد در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) به یکدیگر و به کارگیری آن در حل مسائل و محاسبه محیط مستطیل و مربع با استفاده از فرمول به راه‌حلی معلم نیاز دارد.	قابل قبول
در اندازه‌گیری فاصله بین دو نقطه یا اندازه‌گیری خطوط شکسته (باز و بسته) در شکل و بیان آن به صورت استاندارد (متر و اجزای آن) و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) به یکدیگر یا به کارگیری فرمول همواره به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین	کتاب کارنامه	اهداف کلی	صفحه‌بررسی‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق
		طول	اندازه‌گیری	<p>تخمین و اندازه‌گیری طول اشیا یا فاصله دو مکان با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزاء آن) و مقایسه اندازه‌ها، استفاده از واژگان هم اندازه، کوتاه‌تر، بلندتر، کوتاه‌ترین و بلندترین.</p> <p>محاسبه محیط اشکال هندسی (با استفاده و بدون استفاده از فرمول)</p> <p>تبدیل واحدهای اندازه‌گیری به یکدیگر</p> <p>حل مسائل مربوطه</p>



سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با استفاده از صفحات شطرنجی با رنگ آمیزی، الگوی جدیدی ایجاد می‌کند و با الگوی نیمه تمام را کامل کرده و ادامه می‌دهد (تکرار می‌کند) و رابطه موجود را بیان می‌کند.
خوب	با استفاده از صفحات شطرنجی، با رنگ آمیزی، الگو را ادامه داده و با الگوی نیمه تمام را کامل کند و رابطه موجود را بیان می‌کند.
قابل قبول	قادر به کپی کردن (رنگ آمیزی) قسمت‌های رنگ شده مطابق با قسمت‌های رنگی در حالت‌های مختلف است ولی در بعضی موارد برای ادامه الگو به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	قادر به کپی کردن (رنگ آمیزی) قسمت‌های رنگ شده با توجه به قسمت‌های رنگی می‌باشد ولی در ادامه الگو همواره به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده در جدول ثبت می‌کند. نتایج را روی نمودار ستونی نمایش می‌دهد و آنها را تفسیر کرده و دلایل خود را توضیح می‌دهد و به طرح سوالات بیشتر می‌پردازد.
خوب	داده‌های ثبت شده در جدول را روی نمودار ستونی نمایش می‌دهد و نتایج را تفسیر کرده و به سوالات پاسخ می‌دهد.
قابل قبول	با توجه به داده‌های ثبت شده در جدول و نمودار موجود، نتایج را تفسیر کرده و به سوالات پاسخ می‌دهد.
نیازمند آموزش	با توجه به داده‌های ثبت شده در جدول و نمودار موجود، در تفسیر نتایج و پاسخ‌گویی به برخی از سوالات به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین	اهداف کلی	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق	عنوان کتاب
				کارنامه
الگویابی	کسب مهارت الگویابی	۶، ۱۶، ۵۸، ۹۶، ۱۳۴، ۱۳۸، ۱۴۰	۱- جمع‌آوری اطلاعات در مورد موضوعات مختلف، ثبت در جدول و نمایش آن با نمودار ستونی ۲- مقایسه و تفسیر داده‌ها با توجه به نمودار	آمار و جمع‌آوری اطلاعات

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس فارسی





جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس فارسی (بخش انیم و بنویسیم) پایه سوم

سطوح عملکرد	
پیام اصلی را درک می‌کند و به سؤال‌های مطرح شده با استدلال پاسخ می‌دهد و نظر خود را نسبت به آن بیان می‌کند. ارتباط بین بخش‌های آن را دریافت می‌کند و آن را با استدلال نقد می‌کند.	خیلی خوب
پیام اصلی را درک می‌کند و به سؤال‌های مطرح شده با استدلال پاسخ می‌دهد.	خوب
پیام اصلی را درک می‌کند و به سؤال‌های مطرح شده در کتاب با استدلال پاسخ می‌دهد.	قابل قبول
در درک پیام و پاسخ به سؤال‌ها به آموزش و کمک بیشتری نیاز دارد.	نیازمند آموزش
پیام خود را به صورت منسجم و همراه با استدلال بیان می‌کند و در گفتگو با دیگران مشارکت فعال دارد.	خیلی خوب
پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند و با دیگران گفتگو می‌کند.	خوب
پیام خود را در قالب جمله‌های مرتبط بیان می‌کند و در گفتگو با دیگران شرکت می‌کند.	قابل قبول
در انتقال پیام و شرکت در گفتگو، به آموزش و کمک بیشتری نیاز دارد.	نیازمند آموزش
متن را با سرعت، روان و لهجی مناسب می‌خواند و پیام آن را به صورت منسجم درک می‌کند.	خیلی خوب
متن را با سرعت و روانی می‌خواند و پیام آن را به صورت منسجم بیان می‌کند.	خوب
متن را به صورت روانی می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	قابل قبول
در صحیح خوانی و درک پیام نیاز به کمک دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
– بیان پیام و استدلال در مورد آن	تقویت مهارت گوش دادن	گوش دادن
– انسجام در گفتار – شرکت در گفتگو و انتقال پیام	تقویت مهارت گفتگو	سخن گفتن
– صحیح خوانی و درک پیام و بررسی و نقد آن	کسب و تقویت مهارت خواندن	خواندن
بخوانیم		

۱- داشتن یک نظم منطقی در جملات و عبارات بیان شده

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس فارسی (بخش انیم و بنویسیم) پایه‌ی سوم

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش
شکل صحیح واژه‌ها و جملات کتاب‌های درسی پایه سوم را تشخیص می‌دهد و آن‌ها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد.	خیلی خوب	تشخیص و کاربرد واژه‌ها و جملات در املا و دیگر نوشتار
شکل صحیح واژه‌ها و جملات کتاب فارسی پایه سوم را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا و درست می‌نویسد.	خوب	
شکل صحیح بیشتر واژه‌ها و جملات کتاب فارسی خود را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا و درست می‌نویسد.	قابل قبول	تقویت مهارت در درست نویسی واژه‌ها و جملات
در تشخیص و نوشتن شکل صحیح واژه‌ها و جملات کتاب فارسی خود به کمک و آموزش بیشتری نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
در ترویج یک موضوع، متنی خلاق می‌نویسد و اصول درست نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	تقویت مهارت نگارش، انشاء
در ترویج یک موضوع، متنی کوتاه و ساده می‌نویسد و اصول درست نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند.	خوب	
در ترویج یک موضوع، چند جمله می‌نویسد و اصول درست نویسی و نشانه‌های نگارشی را تا حدودی رعایت می‌کند.	قابل قبول	نگارش
در نوشتن متن ساده و رعایت اصول درست نویسی و نشانه‌های نگارشی به کمک و آموزش بیشتری نیاز دارد.	نیازمند آموزش	

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

- نوشتن متن ساده و خلاق

تقویت مهارت نگارش، انشاء

نگارش

بنویسیم

- تشخیص و کاربرد واژه‌ها و جملات در املا و دیگر نوشتار

تقویت مهارت در درست نویسی واژه‌ها و جملات

درست نویسی

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه‌ی سوم

سطح عملکرد	
خیلی خوب	همیشه با علاقه‌مندی، کنجکاوی و دقت مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف را مشاهده می‌کند و با استفاده از اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق مشاهده، به دنبال کشف ارتباط و الگو بین یافته‌ها است.
خوب	پیشتر مواقع با علاقه‌مندی، کنجکاوی و دقت مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف را مشاهده می‌کند و با استفاده از اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق مشاهده، به دنبال کشف ارتباط و الگو بین یافته‌ها است.
قابل قبول	برخی مواقع با علاقه‌مندی، کنجکاوی و دقت مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف را مشاهده می‌کند و با استفاده از اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق مشاهده، به دنبال کشف ارتباط و الگو بین یافته‌ها است.
نیازمند آموزش	برای مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات درباره مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف و کشف ارتباط بین یافته‌های خود، نیازمند کمک و راهنمایی است.
خیلی خوب	برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد نظر از منابع و روش‌های مختلف استفاده می‌کند.
خوب	در دریافت و با انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد نظر از بیشتر منابع و روش‌های مختلف استفاده می‌کند.
قابل قبول	در دریافت و با انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد نظر از برخی منابع و روش‌ها استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	برای استفاده از منابع و روش‌ها برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد مطالعه نیازمند کمک و راهنمایی است.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
مشاهده	تقویت مهارت مشاهده برای کشف ارتباط بین یافته‌ها	– استفاده از حواس برای جمع‌آوری اطلاعات – جست‌وجوی الگو و ارتباط بین یافته‌ها
برقراری ارتباط	کسب مهارت در دریافت و انتقال مطالب و مفاهیم	– استفاده از منابع (کتاب‌ها، اشخاص، تصاویر، فیلم‌ها و...) و روش‌های مختلف (مانند نمایش، جدول، نمودار و مدل) برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	برای اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل، ابزار مناسب را به کار می‌گیرد و در ساختن مدل، نکات و شرایط لازم در دستورالعمل را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع برای اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل، ابزار مناسب را به کار می‌گیرد و در ساختن مدل، نکات و شرایط لازم در دستورالعمل را رعایت می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع برای اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل، ابزار مناسب را به کار می‌گیرد و در ساختن مدل، برخی از نکات و شرایط لازم در دستورالعمل را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	برای به کارگیری ابزار در اندازه‌گیری، انجام آزمایش و نیز ساختن مدل بر اساس نکات و شرایط لازم در دستورالعمل، نیازمند کمک و راهنمایی است.
خیلی خوب	بر اساس شواهد مستدل و متنوع از مشاهدات خود و سؤال‌های عنوان شده، روابط بین پدیده‌ها را توضیح می‌دهد.
خوب	بر اساس شواهد مستدل از مشاهدات خود و سؤال‌های عنوان شده، روابط بین پدیده‌ها را توضیح می‌دهد.
قابل قبول	بر اساس شواهد در دسترس از مشاهدات خود و سؤال‌های عنوان شده، روابط بین پدیده‌ها را توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	در توضیح روابط بین پدیده‌ها بر اساس مشاهدات نیازمند کمک و راهنمایی است.
خیلی خوب	برای آموخته‌های خود مصداق و شواهد تازه ارائه می‌دهد و بر اساس آموخته‌های خود در مورد روابط بین پدیده‌ها، وقوع آنها را پیش‌بینی می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع برای آموخته‌های خود مصداق و شواهد تازه ارائه می‌دهد و بر اساس آموخته‌های خود در مورد روابط بین پدیده‌ها، وقوع آنها را پیش‌بینی می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع برای آموخته‌های خود مصداق و شواهد تازه ارائه می‌دهد و بر اساس آموخته‌های خود در مورد روابط بین پدیده‌ها، وقوع آنها را پیش‌بینی می‌کند.
نیازمند آموزش	برای استفاده از آموخته‌ها و تجربه‌های خود در پیش‌بینی وقایع و یافتن مصداق تازه، نیازمند کمک و راهنمایی است.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
به کارگیری ابزار و ساخت مدل	کسب مهارت در به کارگیری ابزار مناسب و ساخت مدل	– استفاده از ابزار مناسب در اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل – استفاده از ابزار مناسب در اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل
توضیح و توجیه مشاهدات و نتیجه‌گیری	کسب مهارت در توضیح استنباط خود از مشاهدات (فرضیه‌سازی)	– استفاده از شواهد برای کشف و توضیح روابط موجود بین پدیده‌ها – استفاده از شواهد تازه بر اساس آموخته‌های خود
تعمیم آموخته‌ها	تعمیم آموخته‌ها و پیش‌بینی وقایع	– استفاده از آموخته‌ها برای پیش‌بینی اتفاقات آینده – استفاده از آموخته‌ها و پیش‌بینی وقایع

سطوح عملکرد	
نکات بهداشتی و ایمنی را که آموخته در عمل رعایت کرده و نسبت به بکارگیری آموخته‌ها در عمل احساس مسئولیت می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر مواقع نکات بهداشتی و ایمنی را که آموخته در عمل رعایت کرده و نسبت به بکارگیری آموخته‌ها در عمل احساس مسئولیت می‌کند.	خوب
برخی مواقع نکات بهداشتی و ایمنی را که آموخته در عمل رعایت کرده و نسبت به بکارگیری آموخته‌ها در عمل احساس مسئولیت می‌کند.	قابل قبول
در به کارگیری رعایت نکات بهداشتی که آموخته، نیازمند کمک و راهنمایی است.	نیازمند آموزش
نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست (آب، خاک، هوا و...) احساس مسئولیت کرده و با مصرف صحیح امکانات و منابع، نکات لازم را در عمل رعایت می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر مواقع نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست (آب، خاک، هوا و...) احساس مسئولیت کرده و با مصرف صحیح امکانات و منابع نکات لازم را در عمل رعایت می‌کند.	خوب
برخی مواقع نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست (آب، خاک، هوا و...) احساس مسئولیت کرده و با مصرف صحیح امکانات و منابع نکات لازم را در عمل رعایت می‌کند.	قابل قبول
نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست (آب، خاک، هوا و...)، مصرف صحیح امکانات و منابع نیازمند کمک و راهنمایی است.	نیازمند آموزش
با رعایت نوبت اظهار نظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران با اشتیاق توجه می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر مواقع با رعایت نوبت اظهار نظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران توجه می‌کند.	خوب
برخی مواقع با رعایت نوبت، اظهار نظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران توجه می‌کند.	قابل قبول
در رعایت نوبت و پذیرش اشتباهات خود نیازمند کمک و راهنمایی است.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
ایمنی و بهداشت	رعایت نکات بهداشتی و ایمنی	<ul style="list-style-type: none"> <li>رعایت موارد بهداشتی و ایمنی</li> <li>احساس مسئولیت نسبت به بکارگیری آنها</li> </ul>
محیط زیست	احساس مسئولیت نسبت به محیط زیست	<ul style="list-style-type: none"> <li>رعایت و احساس مسئولیت نسبت به حفظ و پاکیزگی محیط زیست</li> <li>مصرف صحیح امکانات و منابع</li> </ul>
کار در گروه	کسب مهارت در انجام کار گروهی	<ul style="list-style-type: none"> <li>رعایت نوبت</li> <li>قبول اشتباهات</li> <li>توجه به نظرات دیگران در کار گروهی</li> </ul>

# اهداف، نشانه‌های تحقق

## و سطوح عملکرد

### درس هنر



سطوح عملکرد	
در تولیدات هنری خود تقارن(تثابه) دو طرف یک شکل) را رعایت می‌کند.	خیلی خوب
در تولیدات هنری خود بعضی از موارد تقارن را رعایت می‌کند.	خوب
در تولیدات خود تقارن را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول
در تولیدات هنری خود تقارن را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب
طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب
طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول
طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و به ندرت در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	نیازمند آموزش
میراث فرهنگی و هنری خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن هم‌واره می‌کوشند و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرند.	خیلی خوب
میراث فرهنگی و هنری خود را می‌شناسد، در بیشتر مواقع نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشند و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرند.	خوب
میراث فرهنگی و هنری خود را کسی می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن کمتر می‌کوشند و گاهی در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرند.	قابل قبول
میراث فرهنگی و هنری خود را به ندرت می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن کمتر می‌کوشند و در تولیدات هنری خود از آن ایده نمی‌گیرند.	نیازمند آموزش
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات بیشتر اجرا می‌کند.	خیلی خوب
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات اجرا می‌کند.	خوب
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد.	قابل قبول
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عنوان	کتاب	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
	کارنامه	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود	زیبایی‌شناسی
	ارتباط با طبیعت	آشنایی با طبیعت	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری</li> <li>- حساسیت به طبیعت به عنوان جزئی از خلقت خداوند</li> </ul>
	آشنایی با میراث فرهنگی	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری</li> <li>- شناخت و حفظ و نگهداری میراث فرهنگی</li> </ul>
	تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انتخاب، پرورش و اجرای جزئیات بیشتر ایده</li> </ul>
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری			



سطح عملکرد	
خیلی خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، پیشنهادهای دقیق‌تر می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند ولی ارائه پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین برای او دشوار است.
قابل قبول	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، استدلال می‌کند ولی با راهنمایی‌های دیگران برای بهبود آنها پیشنهاد ارائه می‌نماید.
نیازمند آموزش	با کمک دیگران در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، استدلال می‌کند و پیشنهاد برای بهبود آنها ارائه می‌نماید.
خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را، به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	مواد و ابزارهای مختلف را، در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را، با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را، با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به‌ندرت رعایت می‌کند.

عنوان	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
تقد هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	<ul style="list-style-type: none"> <li>استدلال بیشتر در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش</li> <li>اظهار نظر دقیق‌تر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی</li> </ul>
استفاده‌ی مناسب از ابزار	رعایت بهداشت و ایمنی نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد	<ul style="list-style-type: none"> <li>رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد</li> <li>رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده‌ی به‌جا، به‌اندازه و دقیق از ابزار و مواد)</li> </ul>

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس تعلیمات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «تعلیمات اجتماعی» پایه‌ی سوم

سطوح عملکرد	
کار و نقش مشاغل و مؤسسات مختلف و چگونگی ارتباط با آنها برای رفع نیاز را بیان می‌کند.	خیلی خوب
کار و نقش بیشتر مشاغل و مؤسسات ذکر شده در کتاب و چگونگی ارتباط با آنها برای رفع نیاز را بیان می‌کند.	خوب
کار و نقش برخی مشاغل و مؤسسات ذکر شده در کتاب و چگونگی ارتباط با آنها برای رفع نیاز را بیان می‌کند.	قابل قبول
کار و نقش برخی مشاغل و مؤسسات ذکر شده در کتاب و چگونگی ارتباط با آنها برای رفع نیاز را با کمک معلم بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
دلایل و مصادیق متنوعی از همکاری در خانه و مدرسه را بیان می‌کند. نکات ایمنی و مقررات عبور و مرور را بیان می‌کند. فرم مشخصات فردی خود را از روی شناسنامه تکمیل می‌کند. نامه را با نوشتن نشانی کامل در محل مناسب روی پاکت آن پست می‌کند.	خیلی خوب
چند دلیل و مصادیق از همکاری در خانه و مدرسه را بیان می‌کند. اغلب نکات ایمنی و مقررات عبور و مرور را بیان می‌کند. اغلب ستون‌های مشخصات فردی خود را از روی شناسنامه تکمیل می‌کند. نامه را با نوشتن نشانی کامل در محل مناسب روی پاکت آن پست می‌کند.	خوب
برخی دلایل و مصادیق همکاری در خانه و مدرسه را بیان می‌کند. نکات ایمنی و مقررات عبور و مرور را بیان می‌کند. برخی از ستون‌های فرم مشخصات فردی خود را از روی شناسنامه تکمیل می‌کند. نشانی را با راهنمایی معلم در محل مناسب روی پاکت نامه می‌نویسد و آن را پست می‌کند.	قابل قبول
برای بیان برخی دلایل و مصادیق همکاری در خانه و مدرسه، نکات ایمنی و مقررات عبور و مرور، برگردن فرم شناسنامه و نوشتن نشانی روی پاکت نامه به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
مؤسسات اجتماعی و مهارت‌های زندگی	آشنایی با برخی نهادها و مؤسسات اجتماعی و چگونگی ارتباط با آنها (مثل آتش نشانی، پلیس و ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>بیان کار و نقش مؤسسات اجتماعی</li> <li>بیان چگونگی ارتباط با مؤسسات اجتماعی به هنگام نیاز</li> </ul>
مهارت‌های زندگی	آشنایی با برخی مهارت‌های زندگی	<ul style="list-style-type: none"> <li>بیان نکات ایمنی و مقررات عبور و مرور</li> <li>بیان اهمیت همکاری و تشخیص مصادیق آن</li> <li>نوشتن و پست کردن نامه</li> <li>برگردن فرم مشخصات فردی از روی شناسنامه</li> </ul>

ادامه‌ی جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «تعلیمات اجتماعی» پایه‌ی سوم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	ویژگی‌ها با روابط پدیده‌های مختلف جغرافیایی را از طرق مختلف (برس و جو، جمع‌آوری عکس، تقابلی، بیان خاطره و...) به خوبی بیان می‌کند.
خوب	اغلب ویژگی‌ها و با روابط پدیده‌های جغرافیایی را از طرق مختلف (درج شده در کتاب) بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی ویژگی‌ها با روابط پدیده‌های جغرافیایی را از طرق مختلف (درج شده در کتاب) بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان برخی ویژگی‌ها با روابط پدیده‌های جغرافیایی مطرح نشده در کتاب به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	جهت اصلی جغرافیایی را تشخیص و به موقعیت‌های مختلف تعمیم می‌دهد. استان محل زندگی خود و مکان‌های پرستش شده در کتاب را روی نقشه نشان می‌دهد.
خوب	جهت اصلی جغرافیایی را تشخیص می‌دهد. استان محل زندگی خود و اغلب مکان‌های پرستش شده در کتاب را روی نقشه نشان می‌دهد.
قابل قبول	با استفاده از شکل، جهت اصلی جغرافیایی را تشخیص می‌دهد و برخی مکان‌های پرستش شده در کتاب را روی نقشه نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص جهت اصلی جغرافیایی با شکل و مکان‌های پرستش شده در کتاب از روی نقشه به کمک معلم نیاز دارد.

  

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
پدیده‌های جغرافیایی مکان و محیط	آشنایی با پدیده‌های جغرافیایی محیط زندگی	– بیان ویژگی‌ها با روابط بین موضوعات مختلف جغرافیایی در محیط پیرامون و یا کشور ایران – معین کردن جهت اصلی جغرافیایی (شمال، جنوب، شرق، غرب) – نشان دادن استان محل زندگی خود و برخی مکان‌های مورد نظر روی نقشه
	نقشه خوانی	آشنایی با موقعیت مکان‌ها و استفاده از نقشه

سطوح عملکرد	
شخصیت‌ها و مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی – اجتماعی مهم کشور و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب
اغلب شخصیت‌ها و مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی – اجتماعی مهم کشور (ذکر شده در کتاب) و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خوب
برخی از شخصیت‌ها و مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی – اجتماعی مهم کشور (ذکر شده در کتاب) و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول
برای بیان برخی از شخصیت‌ها و مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی – اجتماعی مهم کشور (ذکر شده در کتاب) و ویژگی‌های آنها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
اماکن مقدس و ابنیه تاریخی ذکر شده در کتاب و محل آنها را نام می‌برد و درباره ویژگی آنها به خوبی توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
اغلب اماکن مقدس و ابنیه تاریخی ذکر شده در کتاب و محل آنها را نام می‌برد و ویژگی آنها را به اختصار بیان می‌کند.	خوب
برخی از اماکن مقدس و ابنیه تاریخی ذکر شده در کتاب و محل آنها را نام می‌برد و ویژگی آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول
برای بیان نام اماکن مقدس و ابنیه تاریخی ذکر شده در کتاب و محل و ویژگی‌های آنها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
میراث فرهنگی و نهادهای ملی	مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی و اجتماعی	مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی و اجتماعی کشور
	آشنایی با شخصیت‌ها و مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی	بیان ویژگی‌های برخی شخصیت‌ها و مفاخر ملی
	آشنایی با موقعیت و ویژگی برخی مکان‌های مقدس و بناهای تاریخی	بیان موقعیت یا ویژگی‌های مکان‌های مقدس و بناهای تاریخی
	ابنیه تاریخی و سرمایه ملی	