



بخش سوم



قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش‌آموزان اقلیت‌های دینی :

دانش‌آموزان اهل سنت :

- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- نبوت	- نبوت	- نبوت
- اخلاق	- اخلاق و آداب اسلامی	- امامت
- معاد	- معاد	- اخلاق و آداب اسلامی
- آداب	- مراسم اسلامی	- معاد
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- احکام	- مراسم اسلامی
	- تعالیم ویژه اهل سنت	- احکام

تربیت بدنی

- حرکات پایه
- آمادگی حرکتی - جسمانی

ریاضی

- عدد (شناخت عدد و نماد آن، مقایسه اعداد و کسرها، شمارش اعداد)
- اعمال روی اعداد (جمع، تفریق، ضرب، تقسیم)
- هندسه (تقارن، خطوط متقاطع و موازی، پاره خط، اشکال هندسی و اجزای آن، مکعب مستطیل، مکعب، استوانه، مخروط)
- اندازه‌گیری (شناخت زمان، طول، مساحت، جرم)
- الگویابی
- آمار و جمع‌آوری اطلاعات

فارسی

- بخوانیم (گوش‌دادن، سخن‌گفتن و خواندن)
- بنویسیم (درست‌نویسی، نگارش)

علوم

- مشاهده
- برقراری ارتباط
- به کارگیری ابزار و ساخت مدل
- توضیح و توجیه مشاهدات و نتیجه گیری
- تعمیم آموخته‌ها
- ایمنی و بهداشت
- محیط زیست
- کار در گروه

هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

مطالعات اجتماعی

- مؤسسات اجتماعی و مهارت‌های زندگی (نهادهای و مؤسسات اجتماعی، مهارت‌های زندگی)
- مکان و محیط (پدیده‌های جغرافیایی، نقشه خوانی)
- میراث فرهنگی و نهادهای ملی (مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی و اجتماعی، ابنیه تاریخی و سرمایه ملی)

مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی

- نگرش‌ها و مهارت‌های شخصی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و

مذهبی)

- نگرش‌ها و مهارت‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس قرآن پایه سوم ابتدایی

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ^۱ و به‌صورت روان می‌خواند.	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.	اغلب کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.	بعضی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت بخش بخش می‌خواند.	عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به‌صورت آهنگین ^۲ می‌خواند و می‌تواند در طول سال تحصیلی آنها را از حفظ بخواند.	عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی تقریباً آهنگین می‌خواند و می‌تواند در طول سال تحصیلی آنها را به‌صورت حفظ نسبی ^۳ بخواند.
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.	اغلب کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.	بعضی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت بخش بخش می‌خواند.	عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به‌صورت روان می‌خواند و می‌تواند در طول سال تحصیلی برخی از عبارات و اذکار نماز را از حفظ بخواند.	عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به‌صورت شمرده می‌خواند.
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.	اغلب کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.	بعضی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت بخش بخش می‌خواند.	عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به‌صورت روان می‌خواند و می‌تواند در طول سال تحصیلی برخی از عبارات و اذکار نماز را از حفظ بخواند.	عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به‌صورت شمرده می‌خواند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
خواندن	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	فصل‌های اول، دوم و سوم	۱- خواندن عبارات و اذکار نماز به صورت آهنگین یا روان ۲- حفظ اذکار واجب نماز
	مهارت روان خوانی عبارات و اذکار نماز	فصل اول	

۱- صحیح خوانی: یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن.

تذکر: تریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آن‌ها کافی است.

۲- خواندن آهنگین: یعنی خواندن شبیه نوار آموزشی

۳- حفظ نسبی: یعنی خواندن از حفظ به کمک معلم

سطح عملکرد	
آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	خیلی خوب
بیش‌تر آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	خوب
برخی از آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	قابل قبول
در رعایت آداب خواندن قرآن به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خیلی خوب
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با بیان توضیحات کلی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خوب
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و برخی از مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	قابل قبول
متن و ترجمه پیام های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصداق آن را به زبان کودکانه بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش
داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب
داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب
داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول
در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آموزدهای قرآنی	آداب خواندن قرآن کریم	فصل‌های اول، دوم و سوم	<ul style="list-style-type: none"> رعایت آداب خواندن قرآن کریم
	پیام قرآنی	فصل سوم	<ul style="list-style-type: none"> خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصداق پیام
داستان	آشنایی با داستان‌های قرآنی	فصل سوم (درس ۳، ۶، ۹، ۱۳ و ۱۵)	<ul style="list-style-type: none"> بیان داستان‌های کتاب درسی

۱- آداب: آدابی که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه سوم ابتدایی رعایت کنند عبارت است از: با وضو بودن، سکوت هنگام گوش دادن به قرآن، احترام به قرآن و گفتن اعوذ بالله من الشیطان الرجیم و بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

۲- مناسب است دانش‌آموزان را به حفظ پیام‌های قرآنی تشویق کنیم.

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان پایه سوم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی ^۱ از نیازهای انسان و سایر موجودات و راه‌های رفع آنها با توجه به امکانات و توانایی‌های که خدا بخشیده است، اشاره می‌کند و در قالب متنی کوتاه از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.
خوب	به چند نمونه از نیازهای انسان و سایر موجودات و راه‌های رفع آنها با توجه به امکانات و توانایی‌هایی که خدا بخشیده است، اشاره می‌کند و در قالب چند جمله از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نیازهای انسان و سایر موجودات و راه‌های رفع آنها با توجه به امکانات و توانایی‌هایی که خدا بخشیده است، (در حد کتاب) اشاره می‌کند و در قالب جمله‌ای، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.
نیازمند آموزش	به کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نیازهای انسان و سایر موجودات و راه‌های رفع آنها با توجه به امکانات و توانایی‌هایی که خدا بخشیده است، اشاره می‌کند و در قالب جمله‌ای ساده از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم(ص) اشاره می‌کند و مواردی را که مایل است سرمشق بگیرد، با ذکر مثال توضیح می‌دهد.
خوب	با استناد به داستان‌های زندگی حضرت ابراهیم(ع)، در مورد نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان توضیح می‌دهد.
خوب	به چند نمونه از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم(ص) اشاره می‌کند و مواردی را که مایل است سرمشق بگیرد، بیان می‌کند.
قابل قبول	به چند نمونه از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم(ص) (در حد کتاب) اشاره می‌کند و مواردی را که مایل است سرمشق بگیرد، بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم به چند نمونه از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم(ص) (در حد کتاب) اشاره و مواردی را که مایل است سرمشق بگیرد، بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم داستان‌های زندگی حضرت ابراهیم(ع) بیان می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک بخشندگی خدا و سپاس‌گزاری از نعمت‌های او	۴، ۳، ۲، ۱	– تلقی بخشش خداوند به‌عنوان رفع‌کننده نیازهای همه موجودات – سپاس‌گزاری از نعمت‌های خداوند.
نبوت	آشنایی با حضرت ابراهیم(ع) به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و برخی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم(ص) و رفتار ایشان با دیگران و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان	۲۶، ۸، ۷	– بیان داستانی از زندگی حضرت ابراهیم(ع) به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی – بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم(ص) و رفتار ایشان با دیگران – ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان

۱- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است؛ و منظور از «چند نمونه» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

سطوح عملکرد	
خوب	اسامی و نمونه‌های از ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و دوازدهم و حضرت زهرا(س) و زینب(س) و حضرت ابوالفضل(ع) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
خوب	اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان چهارم، پنجم، ششم و دوازدهم و حضرت زهرا(س) و زینب(س) و حضرت ابوالفضل(ع) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
قابل قبول	با توجه به نمونه‌های ذکر شده در کتاب اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و دوازدهم و حضرت زهرا(س) و زینب(س) و حضرت ابوالفضل(ع) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
نیازمند آموزش	با کمک معلم اسامی و نمونه‌های از ویژگی‌های رفتاری ذکر شده در کتاب را از امامان چهارم، پنجم، ششم و دوازدهم و حضرت زهرا(س) و زینب(س) و حضرت ابوالفضل(ع) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
خیلی خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و معلم، نظم و ترتیب و حفظ طبیعت را در نمونه‌های متنوع تشخیص و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد و همواره نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.
خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و معلم، نظم و ترتیب و حفظ طبیعت را در چند نمونه تشخیص و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد و در بیشتر موارد نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.
قابل قبول	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و معلم، نظم و ترتیب و حفظ طبیعت را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و گاهی اوقات نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و معلم، نظم و ترتیب و حفظ طبیعت را در نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
امامت	آشنایی با امامان چهارم و پنجم و ششم و امام زمان(ع) و حضرت زهرا و حضرت زینب(س)	۱۱، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۲۳، ۲۴، ۲۵	– بیان اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم، دوازدهم و حضرت زهرا و حضرت زینب(س) و حضرت ابوالفضل – ابراز علاقه و احترام نسبت به امامان چهارم، پنجم، ششم، دوازدهم و حضرت زهرا و حضرت زینب(س) و حضرت ابوالفضل
اخلاق و آداب اسلامی	آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر و معلم و رعایت پوشش مناسب، نظم و ترتیب و حفظ طبیعت و تمایل و تلاش برای رعایت آنها	۵، ۶، ۱۲، ۱۳، ۲۷، ۲۸	– تشخیص ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و معلم و نظم و ترتیب و حفظ طبیعت – ارائه پیشنهادهایی برای رعایت آنها در موقعیت‌های مختلف – ابراز حساسیت نسبت به رعایت آنها

سطوح عملکرد

نتایج اعمال خوب و بد را در نمونه‌های متنوع مقایسه و بیان می‌کند و به مصداق‌های مختلفی از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره اشاره می‌کند و نسبت به کارهای نیک و بد، در موقعیت‌های مختلف ارزش‌گذاری می‌کند.	خیلی خوب
نتایج اعمال خوب و بد را در چند نمونه مقایسه و بیان می‌کند و به مصداق‌های نیک و بد در زندگی روزمره اشاره می‌کند و نسبت به کارهای نیک و بد، در نمونه موقعیت‌های واقعی ارزش‌گذاری می‌کند.	خوب
نتایج اعمال خوب و بد را در نمونه‌هایی که در کتاب آمده‌اند، مقایسه و بیان می‌کند و به مصداق‌های نیک و بد در زندگی روزمره (در حد کتاب) اشاره می‌کند و نسبت به کارهای نیک و بد، در موقعیت‌های طرح شده در کتاب ارزش‌گذاری می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی معلم نتایج اعمال خوب و بد را مقایسه می‌کند و به مصداق‌های نیک و بد در زندگی روزمره اشاره می‌کند و نسبت به کارهای نیک و بد، در موقعیت‌های طرح شده در کتاب ارزش‌گذاری می‌کند.	نیازمند آموزش
آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) را در منطبقه محل زندگی خود بیان و در برگزاری آنها داوطلبانه مشارکت می‌کند.	خیلی خوب
آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) را بیان و در برگزاری آنها مشارکت می‌کند.	خوب
نمونه‌هایی از آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) را بیان و در برگزاری آنها مشارکت می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی معلم نمونه‌هایی از آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) را بیان و در برگزاری آنها مشارکت می‌کند.	نیازمند آموزش
مفهوم تکلیف، تقلید و حجاب و احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را با شرایطش به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خیلی خوب
احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را با شرایطش به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خوب
احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	قابل قبول
با راهنمایی معلم احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	نیازمند آموزش

تشخیص تفاوت نتایج عمل خوب و بد - ابراز علاقه به انجام کارهای نیک - تشخیص مصداق کارهای نیک و بد در زندگی روزمره	۲۲، ۲۱	آشنایی با تفاوت نتایج عمل خوب و بد و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک	معاد
بیان آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) - مشارکت در اجرای آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع)	۲۰، ۱۹، ۱۸، ۱۷، ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۰	آشنایی با آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف دختران و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و علاقه به اجرای آنها	مراسم اسلامی
بیان احکام ساده (در حد کتاب) تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه - ادای صحیح یک نماز سه و چهار رکعتی	۱۹، ۱۰، ۹، ۵	آشنایی با احکام ضروری تکلیف، تقلید، طهارت، وضو، نماز، روزه و حجاب (به ویژه برای دختران)	احکام

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه			
در انجام همهی موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - زانوی پای را که بدن روی آن قرار دارد هنگام پرش خم می‌کند. - هنگام فرود پا به روی زمین ابتدا پنجه و سپس پاشنه پا با زمین تماس پیدا می‌کند. - از حرکت دست‌ها برای ایجاد تعادل و برش بیشتر استفاده می‌کند. - مسافت ۳ متری را با پای برتر به طرف جلو و سپس با همان پا به سمت عقب لی لی می‌کند. - مسافت ۲ متری را با پای راست به سمت پهلوئی راست لی لی می‌کند و سپس همان مسیر را به سمت پهلوئی چپ با پای چپ لی لی می‌کند. 	۱، ۲۵	مهارت در اجرای لی لی کردن	حرکات پایه			
در انجام همهی موارد موفق است.	خیلی خوب		<ul style="list-style-type: none"> - قبل از ضربه زدن پاها را برای ایجاد تعادل درحالی که زانوها کمی خم می‌باشند به اندازه کافی باز می‌کند. - با عقب بردن پای موافق دست ضربه نسبت به هدف به پهلو می‌ایستد. - راکت یا چوب را با دست برتر گرفته و به سمت عقب تاب می‌دهد. - به توپ سبکی که در ارتفاع کمر برای او برتاب می‌شود با راکت یا چوب ضربه می‌زند. - هنگام ضربه زدن وزن بدن را به پای جلو منتقل می‌کند. - بعد از ضربه، دست به دنبال توپ کشیده می‌شود. 	۲۰، ۱۵، ۱۲		مهارت اجرای صحیح ضربه بادست		
در انجام همهی موارد موفق است.	خیلی خوب			<ul style="list-style-type: none"> - برای ضربه زدن با یک قدم به جلو بر می‌دارد. - هنگام ضربه چشم و پا در مسیر هدف با یکدیگر هماهنگ می‌باشند. - به توپ سبک در حال سکون با ضربه می‌زند - پس از ضربه به توپ، پا به حرکت خود در مسیر ضربه ادامه می‌دهد. - به توپ غلطان روی زمین بدون درنگ ضربه می‌زند. 		۲۰، ۱۵، ۱۲	مهارت اجرای صحیح ضربه با پا	
در انجام همهی موارد موفق است.	خوب					<ul style="list-style-type: none"> - از میله بارفیکس آویزان شده و بدن خود را تاب می‌دهد. - شیء سنگینی را با دستان خود در حالی که زانوها خم می‌باشند به سمت جلو هل می‌دهد. - مسیر ۵ متری را از بین ۳ مانع با فاصله‌ی ۱/۵ متر بدون مکث و با سرعت و بدون برخورد با موانع می‌دود. 	۱۳، ۲۵، ۱۸	کسب مهارت و اجرای صحیح هل دادن، جا خالی دادن، تاب خوردن
در انجام همهی موارد موفق است.	خوب							
در انجام همهی موارد موفق است.	خیلی خوب							
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب							
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول							
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیاز به آموزش							
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیاز به آموزش							

ادامی جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس تربیت بدنی پایه سوم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه‌ی موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> با دوشی جای دو شیه سبک (کبسه شین) را با دوشیه سبک دیگر که در فاصله‌ی ۵ متری آن قرار دارد عوض می‌کند. در حین دویدن با فرمان‌های متفاوت معلم (با علامت سوت و جهت دست معلم – دویدن، توقف، نشست، تغییر جهت) تغییر ناگهانی در مسیر حرکت می‌دهد. 	۹، ۱۷	توسعه و بهبود چابکی و هماهنگی عصب و عضله	آمادگی حرکتی – جسمانی
در انجام موارد مهمی موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> به حالت دو زانو نشسته و دستان خود را کاملاً کشیده در بالای سر به مدت ۸ ثانیه نگاه می‌دارد. 	۲۲، ۵	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	<ul style="list-style-type: none"> در حالت نشسته با پاهای کاملاً صاف و پنجه‌های کشیده به طرف جلو با کفش تنه و دست‌ها بدون خم شدن زانو به کمک خم کردن تنه، انگشتان دست خود را به پنجه‌ی پا نزدیک می‌کند و این حرکت را ۳ بار تکرار می‌کند. 	۲۳، ۱۰، ۸، ۷	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	
در انجام موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> در حالت ایستاده با پاهای به اندازه عرض شانه باز دست‌های صاف و کشیده در جلوی بدن با ۱۰ شماره همراه با مکث به کمک خم کردن زانو‌ها (حداً کمر ۹۰ درجه) می‌نشیند و بلافاصله با ۱۰ شماره به حالت ایستاده برمی‌گردد. (حرکت آسانسور) 			
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	<ul style="list-style-type: none"> در حالت دراز کشی به پشت، زانو‌ها را خم می‌کند به طوری که کف پاها روی زمین باشند، با قرار دادن دست‌ها بر روی سینه، کف و تنه را از روی زمین جدا می‌کند و به مدت ۱۰ ثانیه مکث می‌کند (در طول حرکت حتماً کمر با زمین در تماس هست) 			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همهی موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمندآموزش				

اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
توسعه و بهبود استقامت قلبی – تنفسی	۲۵، ۲۴، ۲۱، ۴	<p>۱- دور دور زمین و لیبیل نرم بدون در در حین دویدن مجاز است سرعت خود را کم یا زیاد کند. (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است)</p> <p>۲- از پله یا نیمگگی با ارتفاع ۲۰ سانتیمتر به مدت یک دقیقه بالا و پایین می‌رود (اول پای راست بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد)</p>

ملاحظات :

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس ریاضی پایه سوم

سطح عملکرد	
اعداد را در هر موقعیت به طور صحیح می‌خواند و آنها را به صورت‌های مختلف (بردن در جدول، نوشتن حروف یا رقم) نمایش داده و مثال‌هایی با استفاده از محیط پیرامون بیان می‌کند (مثلاً خواندن کلمه «پول» و ...). ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند.	خیلی خوب
اعداد را بدون استفاده از جدول و با جدا کردن ارقام به طور صحیح می‌خواند و آنها را به صورت مختلف (بردن در جدول، نوشتن حروف یا رقم) نمایش می‌دهد. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند.	خوب
اعداد را با استفاده از جدول و یا شکل می‌خواند و آنها را به صورت‌های مختلف (بردن در جدول، نوشتن حروف یا رقم) نمایش می‌دهد. در برخی موارد ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند.	قابل قبول
برای بیان مرتبه بعضی از اعداد و یا خواندن آنها (با استفاده از جدول ارزش مکانی و یا شکل) و یا برای نمایش اعداد (به رقم یا حروف) همواره به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
مقایسه اعداد، عبارتهای ریاضی و کسرها را به درستی انجام می‌دهد و از مفاهیم (کوچکتر، بزرگتر، کوچکترین، بزرگترین، کمتری، بیشتری، برابر) و یا علائم (< > =) به درستی استفاده می‌کند. طرح و حل مسائل مربوط به مقایسه اعداد و مقایسه کسرها را انجام می‌دهد.	خیلی خوب
مقایسه اعداد، عبارتهای ریاضی و کسرها را به درستی انجام می‌دهد و از مفاهیم (کوچکتر، بزرگتر، کوچکترین، بزرگترین، کمتری، بیشتری، برابر) و یا علائم (< > =) به درستی استفاده می‌کند. اکثر مسائل مربوط به مقایسه اعداد و کسرها را حل می‌کند.	خوب
مقایسه اعداد و مقایسه کسرها را به کمک شکل انجام می‌دهد. از مفاهیم (کوچکتر، بزرگتر، کوچکترین، بزرگترین، کمتری، بیشتری، برابر) و یا علائم (< > =) به درستی استفاده می‌کند. برخی از مسائل مربوط به مقایسه اعداد و کسرها را حل می‌کند.	قابل قبول
در مقایسه اعداد و مقایسه کسرها به کمک شکل و به کار بردن مفاهیم (کوچکتر، بزرگتر، کوچکترین، بزرگترین، کمتری، بیشتری، برابر) و یا علائم (< > =) در بیشتر مواقع به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین	اهداف کلی	صفحه‌بررسی‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق	عدد
	درک اعداد چهار تا شش رقمی		<ul style="list-style-type: none"> بیان ارزش مکانی ارقام اعداد نمایش اعداد به صورت‌های مختلف و به کارگیری آنها 	
	مقایسه اعداد و عبارتهای ریاضی در موقعیت‌های مختلف		<ul style="list-style-type: none"> مقایسه کسرها در موقعیت‌های مختلف به کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه اعداد و کسرها 	
	مقایسه اعداد تا شش رقمی و اعداد کسری			
	مقایسه اعداد و کسرها			

سطح عملکرد	
خوب	اعداد ماقبل و مابعد یا مابین دو عدد (تا شش‌رقمی) را بیان کرده و به صورت‌های مختلف (پنج‌تا پنج‌تا، ده‌تا ده‌تا، صدتا صدتا، هزارتا هزارتا) شمارش می‌کند و در مورد آن به طرح یا حل مسئله می‌پردازد.
خوب	اعداد ماقبل و مابعد یا مابین دو عدد (تا شش‌رقمی) را بیان کرده و به صورت‌های مختلف (پنج‌تا پنج‌تا، ده‌تا ده‌تا، صدتا صدتا، هزارتا هزارتا) شمارش می‌کند و اکثر مسائل مربوط به آن را حل می‌کند.
قابل قبول	اعداد ماقبل و مابعد یا مابین دو عدد (تا شش‌رقمی) را به صورت ترتیبی بیان می‌کند ولی در بعضی موارد در شمارش چندتا چندتا و حل مسائل مربوط به راهمندی نیاز دارد.
نیازمند آموزش	در بیان اعداد ماقبل و مابعد یک عدد و یا مابین دو عدد (تا شش‌رقمی) با شمارش چندتا چندتا همواره به راهمندی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	مجهول‌یابی و جمع اعداد سه تا پنج رقمی با انتقال و بدون انتقال را به درستی انجام می‌دهد و درستی آن را امتحان می‌کند. در ارتباط با جمع به طرح و حل مسئله می‌پردازد و از خواص جمع به درستی استفاده می‌کند.
خوب	مجهول‌یابی و جمع اعداد سه تا پنج رقمی با انتقال و بدون انتقال را به درستی انجام می‌دهد و درستی آن را امتحان می‌کند و اکثر مسائل مربوط به جمع را حل می‌کند و از خواص جمع به درستی استفاده می‌کند.
قابل قبول	جمع اعداد سه تا پنج رقمی بدون انتقال را به درستی انجام می‌دهد و درستی جواب را امتحان می‌کند. مسائل ساده مربوط به جمع را حل می‌کند ولی در بعضی از موارد در انجام جمع با انتقال و مجهول‌یابی و استفاده از خواص جمع به راهمندی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	در مورد جمع اعداد سه تا پنج رقمی در موقعیت‌های مختلف و با مجهول‌یابی و حل مسائل مربوط به جمع و استفاده از خواص جمع همواره به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین	کتاب	اهداف کلی	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق
اعداد	شمارش اعداد	بیان اعداد سه تا شش‌رقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی، چندتا چندتا)	۴۲، ۳۵، ۳۱، ۲۵، ۵	<ul style="list-style-type: none"> بیان اعداد ماقبل و مابعد یک عدد و اعداد مابین دو عدد شمارش چندتا چندتا
اعمال روی اعداد	جمع	کسب مهارت در جمع اعداد سه تا پنج‌رقمی با یکدیگر، آشنایی با خواص جمع و به‌کارگیری آن	۱۶۷، ۸۰، ۸۲، ۶۴، ۳۶، ۴۱، ۱۵، ۱۷، ۱۱، ۱۰، ۸	<ul style="list-style-type: none"> انجام عمل جمع (با انتقال، بدون انتقال) و... به کارگیری خواص جمع (جابه‌جایی، شرکت‌پذیری جمع با صفر)، مجهول‌یابی حل مسائل مربوط به جمع و آزمون درستی جواب

سطوح عملکرد	
تفریق ذهنی در حد کتاب درسی، مجهول‌یابی و تفریق اعداد (با انتقال و بدون انتقال) را به درستی انجام می‌دهد و درستی پاسخ را امتحان می‌کند. تقدم عملیات را رعایت می‌کند و در ارتباط با آن به طرح و حل مسئله می‌پردازد. مسائل چند مرحله‌ای (شامل جمع و تفریق) را انجام داده و درستی پاسخ را آزمون می‌کند.	خیلی خوب
تفریق ذهنی در حد کتاب درسی، مجهول‌یابی و تفریق اعداد (با انتقال و بدون انتقال) را به درستی انجام می‌دهد و درستی پاسخ را امتحان می‌کند. تقدم عملیات را رعایت می‌کند و در ارتباط با آن به حل مسئله می‌پردازد. اگر مسائل چند مرحله‌ای (شامل جمع و تفریق) را انجام داده و درستی پاسخ را آزمون می‌کند.	خوب
تفریق اعداد بدون انتقال را به درستی انجام می‌دهد و درستی جواب را امتحان می‌کند. مسائل ساده (یک مرحله‌ای) تفریق را حل می‌کند. در بعضی موارد تفریق با انتقال با مجهول‌یابی را انجام می‌دهد و تقدم عملیات را رعایت می‌کند.	قابل قبول
در مورد تفریق اعداد با مجهول‌یابی یا حل مسائل مربوط به تفریق و یا تشخیص تقدم عملیات همواره به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی را (با انتقال، بدون انتقال) در هر موقعیت انجام می‌دهد و از خواص ضرب به درستی استفاده می‌کند. مجهول‌یابی را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. در مورد ضرب به طرح و حل مسئله می‌پردازد و مسائل چندمرحله‌ای را حل می‌کند.	خیلی خوب
ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی بدون انتقال را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. در انجام ضرب یک ضرب به درستی استفاده می‌کند. مجهول‌یابی و حل مسائل مربوط به ضرب را در اکثر مواقع انجام می‌دهد.	خوب
ضرب یک رقمی در چند رقمی بدون انتقال را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. در انجام ضرب یک رقمی در چند رقمی با انتقال و استفاده از بعضی از خواص ضرب و مجهول‌یابی به کمک معلم نیاز دارد. قادر به حل مسائل ساده در مورد ضرب می‌باشد ولی در حل مسائل چند مرحله‌ای به کمک معلم نیاز دارد.	قابل قبول
در ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی (با انتقال و بدون انتقال) یا به کارگیری بعضی از خواص ضرب و مجهول‌یابی همواره به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین	کتاب	کارنامه	اهداف کلی	صفحه برش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق
			کسب مهارت تفریق اعداد سه تا پنج رقمی درک رابطه بین جمع و تفریق	۱۶۷، ۱۵۴، ۸۰-۸۲، ۵۸، ۳۹-۴۱، ۳۰، ۱۲-۱۸، ۹	انجام تفریق ذهنی (در حد کتاب درسی) انجام تفریق اعداد سه تا پنج رقمی (با انتقال، بدون انتقال) - امتحان درستی تفریق، مجهول‌یابی - حل مسائل مربوط به تفریق و آزمون درستی پاسخ‌ها
			درک مفهوم ضرب و رابطه آن با جمع کسب مهارت ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی آشنایی با خاصیت‌های ضرب و به کارگیری آن	۹۱-۹۴، ۸۲-۸۶، ۸۰، ۶۵، ۵۴-۵۸، ۴۴-۴۶ ۱۰۵-۹۹، ۱۱۱، ۱۱۷، ۱۳۶-۱۲۴، ۱۴۱، ۱۵۷-۱۵۴ ۱۷۱-۱۶۸، ۱۷۴، ۱۸۸، ۱۹۲-۱۹۱	- انجام عمل ضرب در هر موقعیت (با شکل، بدون شکل، به کمک جدول و...) - به کارگیری خواص ضرب (جابجایی، شرکت پذیری، توزیع پذیری ضرب نسبت به جمع، توزیع پذیری جمع نسبت به ضرب، ضرب هر عدد در یک - مجهول‌یابی - حل مسائل ضرب و آزمون درستی پاسخ

سطوح عملکرد	
تقسیم اعداد دورقمی بر یک رقمی (با باقی مانده، بدون باقی مانده) را با رعایت خواص تقسیم، به درستی انجام می‌دهد. تقدم عملیات را در حل مسائل رعایت می‌کند. برای هر تقسیم داده شده، ضرب متناظر می‌نویسد. اعداد زوج و فرد را به درستی تعیین می‌کند و رابطه آن را با تقسیم توضیح می‌دهد. قادر به نمایش کسر با ابزارهای مختلف می‌باشد و در صورت لزوم از مفاهیم نصف، ثلث، ربع و خمس به درستی استفاده می‌کند. مجهول‌یابی را در حالت‌های مختلف (تقسیم و کسر) انجام می‌دهد. در مورد تقسیم و ارتباط آن با ضرب و کسر به طرح و حل مسائل می‌پردازد و درستی پاسخ را آزمون می‌کند.	خیلی خوب
تقسیم اعداد دورقمی بر یک رقمی (با باقی مانده، بدون باقی مانده) را با رعایت خواص تقسیم به درستی انجام می‌دهد. تقدم عملیات را در حل مسائل رعایت می‌کند. برای هر تقسیم داده شده، ضرب متناظر می‌نویسد. اعداد زوج و فرد را به درستی تعیین می‌کند و رابطه آن را با تقسیم توضیح می‌دهد. قادر به نمایش کسر با ابزارهای مختلف می‌باشد و از مفاهیم نصف، ثلث، ربع و خمس به درستی استفاده می‌کند. مجهول‌یابی، حل مسائل مربوط به تقسیم و ارتباط آن با ضرب و کسر را در اکثر مواقع انجام می‌دهد.	خوب
تقسیم اعداد دورقمی بر یک رقمی (با باقی مانده، بدون باقی مانده) را با رعایت خواص تقسیم به درستی انجام می‌دهد. در تشخیص تقدم عملیات در حل مسائل به کمک معلم نیاز دارد. اعداد زوج و رابطه آن را با تقسیم توضیح می‌دهد. به کمک شکل، کسر مورد نظر را نمایش می‌دهد. بیشتر مواقع در حل مسائل مربوط به تقسیم و کسر به راهنمایی معلم نیاز دارد. برای تقسیم داده شده از بین ضرب‌های ارائه شده، ضرب متناظر را انتخاب می‌کند و بعضی مواقع در استفاده از اصطلاحات نصف، ثلث، ربع، خمس به راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول
تقسیم اعداد دورقمی بر یک رقمی (بدون باقی مانده) با رعایت خواص تقسیم را به درستی حل می‌کند و در مورد تقسیم با باقی مانده به کمک نیاز دارد. اعداد زوج و فرد دورقمی را بدون ارائه دلیل (ارتباط با تقسیم) تعیین می‌کند. در نوشتن کسر با استفاده از شکل همواره به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - انجام عمل تقسیم (با باقی مانده، بدون باقی مانده)، نوشتن ضرب و تقسیم‌های متناظر (با شکل، بدون شکل) - به‌کارگیری برخی خواص در تقسیم (تقسیم صفر بر عدد، تقسیم هر عدد بر یک، تقسیم هر عدد بر خودش) - نمایش کسر با استفاده از ابزار مختلف - به‌کارگیری اصطلاحات نصف، ثلث، ربع، خمس - تعیین ارتباط تقسیم با اعداد زوج و فرد - مجهول‌یابی - حل مسائل مربوط به تقسیم و کسر و آزمون درستی پاسخ
صفحه بر سش‌ها و فعالیت‌ها	۶۵-۷۱، ۸۱-۸۲، ۸۵-۸۸، ۹۵، ۱۰۵، ۱۴۳، ۱۵۰، ۱۵۷-۱۵۴، ۱۷۳-۱۷۲، ۱۷۹-۱۷۵، ۱۸۵-۱۸۰، ۱۸۹-۱۹۲
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> درک مفهوم تقسیم و رابطه آن با تفریق و ضرب کسب مهارت تقسیم اعداد دورقمی بر یک رقمی تشخیص اعداد زوج و فرد درک مفهوم کسر
عناوین	کتاب
	کارنامه
اعمال روی اعداد	