

\* بخوان به نام پروردگارت.  
قرآن کریم

# بخش سوم

## آموزش نشانه‌ها (یک)



## بخش سوم : آموزش نشانه‌ها (۱)

این بخش که به آموزش نشانه‌ها (الفبای فارسی) اختصاص دارد از درس اول شروع می‌شود و شامل شش قسمت زیر است :

**قسمت اول :** تصویر بزرگی است که برای ایجاد فضای مناسب برای شروع آموزش، بهانه ایجاد گفت‌وگو و یافتن واژه کلیدی طراحی شده است. معلم می‌تواند برای ایجاد تحرک و رقابت سالم در مشارکت جمعی از این تصویر استفاده کند.

**قسمت دوم :** شامل سه تا شش تصویر کوچک است که از متن تصویر بزرگ صفحه استخراج و زیر هر تصویر نام آن به خط خواندن نوشته شده است.

**قسمت سوم :** شامل واژه‌های کلیدی هر درس است و در هر واژه یک صدا با رنگ قرمز آمده که هدف اصلی درس، تدریس همان صداست؛ با این توضیح که چون صدا به صورت مجرد برای نوآموز هیچ مفهومی را القا نمی‌کند، در قالب یک واژه آشنا آمده است. سوق دادن نوآموز به یافتن رابطه بین تصویرها و نام آنها (= واژه‌های کلیدی) مهمترین بخش آموزش است. کار اصلی معلم پس از یافتن واژه‌های کلیدی، به همین قسمت متمرکز می‌شود. او ساده‌ترین واژه کلیدی را از میان واژه‌های کلید - که از دهان بچه‌ها گرفته است - انتخاب می‌کند و پس از آن به سمت صدای مشترک در واژه‌ها حرکت می‌کند و صدای مشترک و جای آن را در واژه‌ها مشخص می‌نماید و سپس به آموزش مکتوب آن می‌پردازد و روی تخته می‌نویسد. تنها تفاوت آموزش کنونی با آموزش قبلی، استفاده از خط انحنادار به جای خط زاویه‌دار است. پس از نوشتن و چند بار تمرین کردن، توجه بچه‌ها را به صفحه قرینه کتاب «کار» جلب می‌کند و از آنها می‌خواهد تا در کتاب کار بنویسند. این تمرین پس از اتمام تدریس این صفحه و تسلط نسبی نوآموز بر آن، با نظارت معلم انجام می‌گیرد.

**توجه :** اگرچه برای شروع کار، بخش کردن واژه‌ها و صداکشی یادگیری را آسان می‌کند، تجربه نشان داده است که ادامه آن به شکل افراطی و تأکید بر بخش کردن و صداکشیدن به‌ویژه زمانی که نوآموز به حد قابل قبولی از تشخیص رسیده است، خسته کننده و ملال آور می‌شود و روند کار را کند می‌کند. بنابراین، در شیوه کنونی به کاربرد بیش از حد آن توصیه نمی‌شود. این مهم به تشخیص همکاران محترم واگذار می‌شود تا در صورت ضرورت، به اندازه لازم آن را به‌عنوان ابزاری برای پیشبرد تدریس، (نه در جهت کند ساختن روند آن) به کار گیرند. با وجود این، در سراسر این کتاب،

تمرین‌های بخش کردن و شمردن صداها آمده است.

**قسمت چهارم:** متن آهنگین و تقریباً کوتاهی است که هدف از آن آشنا شدن چشم نوآموز به هیئت دیگری از واژه است؛ به شکلی یکپارچه به خط تحریری. معلم می‌کوشد با کمک نوآموز، در خواندن نوشته‌های این قسمت با کلاس همراهی کند. توجه شود که تمامی واژه‌های این قسمت در قسمت دوم با خط خواندن (نسخ) آمده است.

**توجه:** هیچ ضرورتی ندارد که نوآموز صداها را با خط بخواند. هدف آشنا ساختن چشم نوآموز با هیئت کلی واژه است.

**قسمت پنجم:** هیئت درشت و خوانای شکل یا اشکال حرف تدریس شده امروز است تا نوآموز ابعاد مختلف آن را در گوشه سمت چپ و پایین صفحه به خوبی از نظر بگذراند.

**قسمت ششم:** طرح انگشت اشاره است که حرف دیروز (با رنگ سیاه)، حرف امروز (با رنگ قرمز) و حرف فردا (با رنگ آبی) در سه جای مشخص بدنه آن نقش بسته است. این حرف‌ها تا پایان تدریس نشانه‌ها (۱) افزایش خواهند یافت و نوآموز با یک نگاه به انگشت اشاره آنچه را تاکنون آموخته، همیشه پیش چشم خواهد داشت و از افزایش روند آموزش خوشحال می‌شود.

آنچه ممکن است در این بخش (تنها در همین بخش) برای همکاران محترم ایجاد ابهام و نگرانی کند، استفاده از حروفی است که نوآموز نخوانده و ندیده است. باید توجه داشت که کودک در این مرحله از شکل هر تصویر، نام آن را کشف خواهد کرد و وقتی نام هر شکل را در زیر آن می‌بیند، بین شکل و نام، رابطه عینی برقرار می‌کند، از این رو، همه واژه‌هایی که در این مرحله از آموزش برگزیده شده‌اند، واژه‌های عینی و محسوس یا ملموس زبان هستند تا به وسیله نشان دادن شکل، قابل شناسایی باشند. از آن گذشته با استفاده از اصل تمرین و تکرار و مطرح کردن همین واژه‌ها در درس بعدی، کار یادگیری آسان می‌شود.

**توجه:** در نظر گرفتن این اصل ضروری است که در این مرحله از نوآموز انتظار نمی‌رود که تمامی واژه‌های داده شده را به راحتی بخواند و بنویسد، بلکه هدف از آموزش این بخش، فقط یادگرفتن شکل‌های قرمز رنگ و صدای آنهاست. نباید برای یادگیری تمام واژه‌ها، نوآموز را در فشار گذاشت. اگر در صفحه ۲۷ تنها شکل «آ» را می‌آموزد، جای نگرانی نیست چون بعداً در صفحه ۲۸ با آموختن شکل «ب» می‌تواند واژه «آب و بابا» را به راحتی بخواند و بنویسد.

درس اوّل :			آب - باران									
اهداف			۱- معرفی آموزش صدا و نشانه (آ) و (ب)ب ۲- تقویت توانایی خواندن و نوشتن صدای (آ) و (ب)ب در کلمات ۳- تقویت توانایی خواندن کلمات متناسب با تصویر ۴- نقش آب و باران در طبیعت و زندگی ۵- آشنایی با گردش آب در طبیعت ۶- توجه و علاقه به استفاده صحیح از آب و صرفه جویی آن ۷- توجه و علاقه به تمیز و سالم نگه داشتن آب ۸- آشنایی با رنگ آبی در طبیعت ۹- آشنایی با موارد استفاده از آب و باران									
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>نشانه</th> <th>کلمات جدید</th> <th>شعر</th> <th>شاعر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>آ</td> <td>آب - آبی - دریا</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>باران - آب - باد</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	نشانه	کلمات جدید	شعر	شاعر	آ	آب - آبی - دریا	-	-	ب
نشانه	کلمات جدید	شعر	شاعر									
آ	آب - آبی - دریا	-	-									
ب	باران - آب - باد	-	-									
فعالیت‌های کتاب «فارسی»		فعالیت‌های کتاب «کار»										
۱- گوش کن و بگو : توجه به تشکیل ابر در آسمان و ریزش باران، تشخیص صدای (آ، ب) در کلمات مختلف، بیان کردن ۲- ببین و بگو : داستانی در ارتباط با یک چرخه آب ۳- بگرد و پیدا کن : پیدا کردن تصاویر و کلمات مربوط به درس مثل آب، آبی و ... ۴- به دوستانت بگو : موارد استفاده صحیح از آب، استفاده از وسایل مخصوص در یک روز بارانی مثل چتر و ... ۵- بازی : کشیده گفتن مصوبات (آ)		۱- بنویس : صحیح نوشتن شکل نشانه (آ) و (ب)ب ۲- کامل کن : جایگزین کردن نشانه (آ) و (ب)ب در جاهای صحیح خود در کلمات مختلف ۳- تشخیص صداهای مختلف کلمات خوانده شده (آب و بابا) ۴- رنگ‌آمیزی										
۶- کتابخوانی : تعریف کردن خلاصه‌ای از داستان هفته گذشته که در کلاس خوانده شد.												

## روش‌های پیشنهادی برای تدریس و آموزش شکل و صدای (آب) □ آ □

فعالیت: معلم با لیوان آبی وارد کلاس می‌شود.

الف – پازلی (جورچینی) سه تکه از مفاهیم درس برای دانش‌آموزان هر میز تهیه شود تا گروه‌ها پس از درست کردن پازل (جورچین) در مورد آنچه می‌بینند، در گروه صحبت کنند مثلاً:

۱- دریا با ماهی‌های رنگارنگ و آسمانی آبی.

۲- آسمان آبی با تکه‌های ابر سفید.

۳- منظره‌ای با آسمان آفتابی که بچه‌ها در کنار دریا بازی می‌کنند.

۴- قایقی بر روی آب دریا روان است.

۵- منظره‌ای از دریا که در خط افق کشتی بادبانی روی دریا قرار دارد.

ب – تصویری از دریا در اختیار هر گروه قرار گیرد تا گروه‌ها راجع به آنچه در تصویر می‌بینند،

بحث کرده و در قالب کلمه یا جمله بیان کنند.

ج – معلم می‌تواند از تصویر کتاب برای بحث و گفت‌وگو در گروه دانش‌آموزان استفاده کند معلم با انتخاب یکی از سه روش بالا دانش‌آموزان را به دیدن، شنیدن، فکر کردن و سخن گفتن وامی‌دارد و اشکالات تلفظی و گفتاری آنان را شناسایی و رفع می‌کند و نماینده هر گروه آنچه را دیده است برای دیگران در قالب جملاتی بیان می‌کند. سعی شود تمام شاگردان در بحث کلاس شرکت کنند. (معلم در درس‌های بعدی نیز به این نکات توجه می‌کند.)

دانش‌آموزان با راهنمایی و هدایت معلم به مفاهیم مورد انتظار در تصویر دست می‌یابند و آنها را به زبان می‌آورند. بهتر است این کلمات را خود دانش‌آموزان بیان کنند.

## شگردهایی برای پویاسازی آموزش و یادگیری

### ۱- گروه‌بندی

– با توجه به تعداد دانش‌آموزان کلاس و تعداد اعضای هر گروه، کارتهایی طراحی می‌کنیم که

استفاده‌های آب را نشان دهد؛ (برای این کار، دانش‌آموزان به گروه‌های ۳ نفری تقسیم می‌شوند.)

– با توجه به تصویر، هر گروه یک جمله برای تصویر کارت خود بیان کند.

– با توجه به تصویر، هر گروه یک نام برای گروه خود انتخاب کند و از طریق نماینده گروه به

کلاس ارائه دهد. نام انتخابی همه گروه‌ها را روی برگه‌هایی می‌نویسیم و روی میز گروه یا روی دیوار

بالای میز گروه نصب می‌کنیم.

## ۲- ارائه یک کار هنری

به هر دانش‌آموز برگه سفید می‌دهیم و از او می‌خواهیم یک نقاشی بکشد که در آن قایق باشد. [تذکر: می‌توان این فعالیت را روز قبل، به‌عنوان فعالیت خارج از کلاس تعیین کرد تا روز تدریس به کلاس بیاورند.]

## ۳- تصویرخوانی

از کودکان می‌خواهیم نقاشی خود را در گروه به هم نشان بدهند و درباره آن بحث و گفت‌وگو کنند و چند نفر آنچه را کشیده‌اند، برای کلاس بیان کنند. در ادامه با طرح سؤال‌های جهت‌دار آنها را راهنمایی می‌کنیم:

## ۴- تقویت مهارت مقایسه و سنجش

از دانش‌آموزان بخواهیم کتاب «فارسی» را باز کنند و نقاشی خود را با تصویر بزرگ کتاب مقایسه کنند.

با طرح سؤال در گروه خود، درباره سؤال‌ها فکر کنند و با هم فکری یکدیگر نماینده‌ای تعیین کنند تا پاسخ را به کلاس گزارش دهد.

## ۵- بیان عواطف و احساسات

همه دانش‌آموزان چشمان خود را ببندند و احساس کنند در سایه درختی کنار رود نشسته‌اند. پس از مدتی چشمان خود را باز کنند و احساس خود را برای دیگران بیان کنند. (پاسخ به صورت فردی)

## ۶- تقویت مهارت خوب دیدن، خوب سخن گفتن و خوب گوش دادن

از افراد گروه بخواهیم به تصویر بزرگ کتاب خوب نگاه کنند ابتدا هرکس آنچه را که می‌بیند برای خودش تعریف کند. سپس آن‌را برای دوستان خود در گروه به نوبت تعریف کند. اعضای هر گروه از بین خودشان یک نفر را به نمایندگی گروه تعیین کنند تا آنچه در مورد تصویر گفته‌اند، به کلاس گزارش دهد. در این هنگام، وقتی نماینده گروه کلمه کلید را بازگو می‌کند، از فرصت استفاده کنیم و همان واژه را با تأکید مجدد، ادا کرده، به صورت رسا و بلند و با آهنگی که نشان‌دهنده توجه باشد، تکرار کنیم.

## ۷- تمرین خواندن به شیوه‌های متفاوت

خواندن مهارتی است که به گونه‌های مختلف و با تغییر لحن و آهنگ می‌تواند انجام گیرد، اگر بخواهید، می‌توانید بهتر از این آموزش بدهید و فرصتی را برای تمرین دانش‌آموزان معین کنید.

## ۸- تعیین فعالیت خارج از کلاس

دانش‌آموزان در دفتر تمرینشان «۳ یا ۵» شکل که صدای اول آنها «آ» باشد، در سمت راست و «۳ یا ۵» شکل که صدای «آ» در اول آنها نباشد، در سمت چپ ورق دفتر خود بکشند یا بچسبانند.

صدای اول آن «آ» نباشد.	صدای اول آن «آ» باشد.
------------------------	-----------------------

### اهداف :

- تشخیص صدای «آ» در کلمه‌های دیگر
  - تشخیص و دسته‌بندی کلمات برحسب جای صدای «آ» در کلمه
- ۹- طراحی با شکل نشانه «آ ا»  
آنچه می‌توانید با دو شکل «آ ا» طراحی کنید، در دفتر نقاشی بکشید.

آ

### ۱۰- نمایش نوشتن

کلمات آب - دریا - آبی را روی تابلو می‌نویسیم و هنگام نوشتن روی تابلو، توجه دانش‌آموزان را به حرکت دستمان جلب می‌کنیم. از دانش‌آموزان می‌خواهیم به دستور زیر عمل کنند :

- کلمه آب را روی تابلو پیدا کنید و صدای «آ» را در کلمه آب در خط بسته بگذارید.
- کلمه دریا را پیدا کنید و با گچ رنگی صدای «ا» را در کلمه دریا رنگی کنید.
- کلمه آبی را روی تابلو پیدا کنید و صدای «آ» را در کلمه آبی با گچ رنگی پررنگ کنید.

### ۱۱- آموزش دو شکل نوشتاری نشانه (آ - ا) به تفکیک

طریقه نوشتن «آ - ا» را در سمت راست تابلو آموزش می‌دهیم.

### ۱۲- نوشتن

وقتی دانش‌آموز، نوع نشانه و محل آن را تشخیص داد و تمرین کرد، از او می‌خواهیم یکی از دو شکلی را که در سطرهای بالا تمرین کرده، برای کامل کردن نام تصویرها بنویسد.

## نمونه فعالیت آموزشی ۱ : آب، دریا، آبی

فعالیت ۱ : دانش‌آموزان در گروه‌های خود درباره آب، دریا و چیزهای دیگری که در تصویر وجود دارد بحث و گفت‌وگو می‌کنند و با راهنمایی معلم به رنگ‌ها، رنگ آبی، دریا و... توجه کنند.

معلم با استفاده از تصویر این درس یا تصاویری که متناسب با این درس است، بحث و گفت‌وگو دربارهٔ آب را آغاز کند و دربارهٔ موارد استفاده از آب برای آشامیدن، فایدهٔ لوله‌کشی و آب پاک و سالم و گردش آب در طبیعت، ابر، باران، برف و آب شدن برف قلّه‌های کوه‌ها، جاری شدن آن و تشکیل آب رودخانه بحث را ادامه دهد و با قدم زدن در بین گروه‌ها، اشکالات تلفظی و گفتاری دانش‌آموزان را رفع کند به طوری که اعضای هر گروه یا نمایندهٔ هر گروه مطالب مورد بحث را در حضور جمع بیان کنند.

**فعالیت ۲:** توجه دانش‌آموزان را به تصاویر کوچک زیرنگاره‌ها جلب می‌کند. از آنها می‌خواهد در گروه صحبت کنند و حدس بزنند هر تصویر چه کلمه‌ای را نشان می‌دهد. پس از بحث و گفت‌وگو در کلاس، دانش‌آموزان را راهنمایی می‌کند که تصویر را با شکل کلمه مطابقت دهد و سپس آن را تلفظ کند.

کلمات این درس: آب، دریا، آبی

**فعالیت ۳:** معلم همچنین توجه بچه‌ها را به رنگ حروف جلب می‌کند و می‌گوید صدایی که امروز یاد گرفتیم، با رنگ قرمز نوشته شده است. بچه‌ها در گروه آن را پیدا کرده و شکل آن را ببینند و صدای آن را ادا کند. معلم اشاره می‌کند که صدای «آ» دو شکل دارد. در روی تابلو می‌نویسد و به شکل «آ» در اول و شکل «ا» در وسط و آخر کلمه اشاره می‌کند، (آ) اول، (ا) غیر اول. آموزگار دانش‌آموزان را تشویق می‌کند که کلمات زیر هر تصویر را با هم و تک‌تک بخوانند.

**فعالیت ۴:** پس از فعالیت ۳، دانش‌آموز به راحتی می‌تواند متن درس را بخواند و هر جا که دچار مشکل شد، شکل کلمه را با تصویر کوچک تطبیق دهد و آن را بخواند. سپس آموزگار به خواندن تمام دانش‌آموزان توجه کند و می‌کوشد شکل، صدای آ-ا را در کلمات مختلف به آنها نشان دهد و مرتب اشاره کند. (بدون نگاه کردن به تصویر)

## نمونه فعالیت آموزشی ۲

وسایل: کارت‌های رنگی برای گروه‌بندی، نوار کاست مربوط به صدای آب. کارت‌های تصویری مربوط به صدای بخش شده، نگارهٔ آب یا نوشتهٔ آب، برجسب صدا آ، آ، رنگ گواش، لاجورد، بودر گچ، تصویر بدون رنگ.



فعالیت معلم	فعالیت فراگیرنده
۱- ابتدا کارت‌های رنگی را به‌طور تصادفی میان دانش‌آموزان پخش کنید و از آنان بخواهید که براساس رنگِ کارت خود، در یک گروه قرار گیرند	– دانش‌آموزان پس از انتخاب کارت در داخل گروه‌های هم رنگ قرار می‌گیرند. – کارت‌های رنگی را دریافت می‌کنند. – براساس تشابه رنگ‌ها در گروه قرار می‌گیرند.

دانش‌آموزان با توجه به شش نمونه رنگ آبی و یا سه رنگی آبی در اندازه‌های بزرگ و کوچک تقسیم می‌شوند. انتخاب رنگ کارت براساس رنگ آبی موجود در طبیعت است.

۲- از دانش‌آموزان بخواهید به رنگ کارت‌های خود نگاه کنند و پس از مشورت با یکدیگر به این سؤال پاسخ دهند. «این رنگ‌ها را در چه جاهایی دیده‌اید؟»	– درباره سؤال مطرح شده و پاسخ‌ها (دریا، مداد، آسمان، کیف، آب و...) با هم گفت‌وگو کنند.
۳- نوار صوتی مربوط به صداهای آب در طبیعت را که شامل صدای باران، آبشار، دریا، چکه‌چکه آب، آب‌بازی کودکان، ریختن آب داخل لیوان و... است، برای دانش‌آموزان پخش کنید و از آنان بخواهید به دقت به صداهای پخش شده گوش دهند، سپس به‌خاطر بیاورند که این صداها را در کجا شنیده‌اند یا با شنیدن آنها به یاد چه چیزی می‌افتند. (این فعالیت ابتدا به صورت انفرادی و سپس به‌طور گروهی انجام می‌شود.)	– به صداها گوش دهند، موضوعات را به خاطر آورند و در گروه درباره‌ی خاطرات خود در این زمینه گفت‌وگو کنند. – صداهایی را که می‌شنوند، تشخیص دهند.

در صورتی که می‌بینید دانش‌آموزان در به‌خاطر آوردن صداهای پخش شده با مشکل مواجه‌اند، می‌توانید نوار صدا را مجدداً پخش کنید.

- ۴- پس از تشخیص صداها از گروه‌ها بخواهید تا با کمک یکدیگر و با استفاده از صداها شنیده شده یک داستان تخیلی بسازند و حاصل کار خود را به کلاس ارائه دهند.
- ۵- کارت‌های تصویر با زیرنویس را توزیع کنید و با پخش مجدد صداها از دانش‌آموزان بخواهید تا کارت مربوط به صدای پخش شده را از میان تصاویر خود پیدا کرده و نشان دهند.
- در گروه با هم گفت‌وگو کنند و یک داستان تخیلی بسازند.
- به صداها گوش دهند، کارت مرتبط با صدا را پیدا کنند و به کلاس نشان دهند و در صورت خطا کردن، کارت انتخاب شده را اصلاح کنند.

در هر کارت، نام تصویر زیر آن نوشته شده است. این فعالیت تا جایی که کلیه گروه‌ها بتوانند صدای مربوط به تصویر را به درستی تشخیص دهند، ادامه می‌یابد. تصاویر شامل شیر آب، باران، آبخار، دریا، آسمان، رنگ آبی، آهو، آتش، بادام و آدامک است.

فعالیت فراگیرنده	فعالیت معلم
<p>۶- زیرنویس تصویر را به‌طور دسته‌جمعی بخوانند.</p> <p>۷- صدای «آ» را بکشند.</p> <p>۸- کارت‌هایی را که «آ» و «ا» دارند، بالا ببرند.</p> <p>۹- در صورت خطا کردن، کارت‌ها را اصلاح کنند.</p> <p>۱۰- به حرکت دست معلم هنگام نوشتن صدای «آ» دقت و توجه کنند.</p>	<p>۶- تصویر آب و نوشته زیر آن را روی تابلو نصب کنید و از دانش‌آموزان بخواهید که به‌طور دسته‌جمعی آن را بخوانند و صدای اول و آخر آب را بگویند. هم‌زمان با کشیدن صدای اول آب توسط دانش‌آموزان، از آنها بخواهید تا کارت‌هایی را که صدای اول آنها «آ» است، بالا نگه دارند و شما نیز «آ» اول را روی تخته بنویسید. در مرحله بعد از گروه‌ها بخواهید کارت‌های تصویری را که صدای وسط یا آخر آنها «ا» است، بالا بگیرند و صدای «آ» را بکشند. شما نیز هم‌زمان با آنها صدای «ا» دوم را روی تابلو بنویسید.</p>

در اینجا می‌توانید از دانش‌آموزان بخواهید تصاویری را که «آ» اول دارند، در سمت راست و تصاویری را که «ا» دوم دارند، در سمت چپ بگذارند. سپس با استفاده از ابتکارات خود می‌توانید «آ» و «ا» را معرفی کنید.

- ۷- با نشان دادن کارت به دانش‌آموزان، از آنها بخواهید به تصاویر نگاه کنند و در زیر صدای «آ» با مداد آبی خط بکشند. در مرحله بعد نیز با مداد قرمز دور صدای «ا» خط بکشند.
- ۸- کارت‌های تصویری را که در زیر آنها نام کلمات نوشته شده اما جای «آ» و «ا» در آنها خالی است، روی تابلو نصب کنید. سپس، از گروه‌ها بخواهید که با استفاده از برچسب‌های «آ» و «ا» آن را کامل کنند و سایر دانش‌آموزان آنها را بخوانند.
- دور صدای «آ» خط آبی و دور صدای «ا» خط قرمز بکشند.
- کارت‌های نصب شده در روی تخته را با استفاده از کارت‌هایی که در اختیار گروه است، بخوانند.
- برای تکمیل حروف، کارت‌های مربوط به صدای «آ» و «ا» که بر روی تخته نصب شده انتخاب کنند.
- به همراه دانش‌آموزان دیگر کارت‌ها را بخوانند.

هنگام فعالیت دانش‌آموزان، مراقب باشید که آنان ابتدا خوب فکر کنند و پس از تشخیص دادن صدای «آ»، «ا»، در هر یک از تصاویر، برچسب موردنظر را در زیرنویس مربوطه نصب کنند.

- ۹- از دانش‌آموزان بخواهید که کتاب خود را باز کنند و در مورد تصویر کتاب به گفت‌وگو بپردازند.
- ۱۰- از دانش‌آموزان بخواهید که به تصاویر کوچک همان صفحه نگاه کنند و نام آنها را بگویند.
- ۱۱- از هر گروه بخواهید با هر یک از کلمات زیر تصاویر جمله‌ای بسازند و جملات خود را در کلاس بیان کنند.
- ۱۲- از دانش‌آموزان بخواهید که کتاب «کار» را باز کنند و تمرینات آن را انجام دهند. سپس صدای «آ، ا» را در جدول بزرگ کلاس نصب کنید.
- ۱۳- مقداری رنگ گواش با لاجورد در اختیار هر گروه قرار دهید و از آنها بخواهید با مخلوط کردن مقداری آب، رنگ سفید با گچ، رنگ‌های متفاوت آبی را که در طبیعت مشاهده می‌کنند، به کمک یکدیگر به دست آورند. سپس تصویر ارائه شده را بر اساس ذوق و سلیقه خود رنگ‌آمیزی کنند و در زیر نقاشی خود صدای «آ» را با آبی پررنگ و «ا» را با آبی کم‌رنگ بنویسند.
- دانش‌آموزان هر گروه بحث و تبادل نظر کنند و نظر گروه را به کلاس ارائه دهند.
- کتاب را باز کنند و پس از مشاهده تصاویر آنها را نام ببرند.
- جمله بسازند و جملات را بیان کنند.
- تمرینات کتاب، «کار» را انجام دهند.
- دانش‌آموزان صدای «آ» را در جدول‌های کوچک خود ثبت می‌کنند.
- رنگ‌های مختلف آبی را تهیه کنند.
- تصاویر را رنگ بزنند، در رنگ‌آمیزی با اعضای گروه همکاری کنند، صدای «آ» را با آبی پررنگ و صدای «ا» را با آبی کم‌رنگ نشان دهند.

قطعاً دانش‌آموزان رنگ‌های آبی متنوعی را به دست خواهند آورد. آنها در جریان فعالیت خود به همکاری و مساعدت سایر گروه‌ها نیازمندند. این مسئله می‌تواند تعامل آنها را با یکدیگر افزایش دهد.

### نمونه فعالیت آموزشی ۳

وسایل: شکل‌های رنگی برای گروه‌بندی، تصاویر مربوط به موضوع درس (دریا و قایق، ماهی در رودخانه، لیوان آب، گلدان و پارچ آب و...) - تصاویر مربوط به واژه‌ها (آب، دریا، آبی) - کارت‌های تصویری مربوط به درس - کارت‌هایی مربوط به کلمات درس - خمیربازی - چسب مایع - تعدادی ورق A4.

فعالیت معلم	فعالیت فراگیرنده
۱- ابتدا شکل‌های رنگی (مربع آبی رنگ - مثلث قرمز رنگ - دایره نارنجی رنگ - مستطیل سبز رنگ و...) را به‌طور تصادفی میان دانش‌آموزان توزیع می‌کنیم و از آنها می‌خواهیم که براساس شکل و رنگ کارت خود، در یک گروه قرار بگیرند.	- دانش‌آموزان پس از انتخاب کارت در داخل گروه‌های هم‌رنگ و هم‌شکل قرار می‌گیرند. (گروه آبی‌رنگ، گروه سبز رنگ، گروه نارنجی رنگ، گروه قرمز رنگ و...)
۲- از دانش‌آموزان می‌خواهیم به رنگ و شکل کارت خود توجه کنند و پس از مشورت با یکدیگر به این سؤال‌ها پاسخ دهند: این رنگ‌ها را در چه جاهایی دیده‌اید؟ این شکل‌ها شبیه چه چیزهایی هستند؟	- درباره سؤال‌های مطرح شده و پاسخ‌ها با هم گفت‌وگو می‌کنند. مثلاً گروه آبی: رنگ دریا - مداد - آسمان - کیف و آب و... را دیده‌اند و پاسخ به سؤال ۲ که شکل‌ها شبیه آینه، کتاب و... می‌باشند. چهارگوش است، مربع است.
۳- تصاویر مربوط به موضوع درس (دریا، قایق، ماهی، لیوان آب، گلدان و پارچ آب و...) را که به شکل پازل (جورجین) می‌باشند و در یک پاکت قرار گرفته‌اند را بین گروه‌ها توزیع می‌کنیم.	دانش‌آموزان قطعات جورجین (پازل) را از داخل پاکت خارج می‌کنند و با کمک یکدیگر قطعات را جور می‌نمایند و با توجه به تصاویر خود به بحث و گفت‌وگو می‌پردازند. مثلاً گروه ۱ (آبی‌رنگ) درباره موارد استفاده از آب (تصویر آب و لیوان آب). آب آشامیدنی مناسب - صرفه‌جویی در مصرف آب - احساس خود را در ارتباط با یک قطره آب بیان می‌کنند. - گروه ۲ سبز رنگ (ماهی در آب) - همه موجودات زنده به آب نیاز دارند - آلوده نکردن آب دریا و رودخانه‌ها - تعداد ماهی‌های در آب - خود را به‌جای ماهی بگذارند و احساس خود را بیان نمایند.

<p>– گروه ۳، نارنجی رنگ (دریا و قایق) در ارتباط با مسافرت به کنار دریا و آنچه دیده‌اند، آنچه روی آب می‌ماند و زیر آب نمی‌رود، ورزش‌های مربوط به آب. وسایل مربوط به مسافرت روی آب صحبت می‌کنند.</p> <p>– گروه ۴ قرمز رنگ (گلدان و پارچ آب) – گیاهان نیاز به آب دارند چه نوع آبی برای رشد گیاه مناسب است؟ در صورتی که به گیاهان آب ندهیم چه اتفاقی می‌افتد؟ (به تعداد شاخه‌های گل در گلدان نیز اشاره می‌شود.)</p> <p>– هر گروه به‌طور جداگانه تصویر خود را روی تابلو نصب می‌کنند و درباره آن صحبت می‌کنند و به تمام موارد بالا اشاره می‌نمایند.</p>	<p>معلم به کار گروه‌ها نظارت می‌کند و در صورتی که از موضوع درس خارج شوند آنها را هدایت می‌کند.</p>
<p>– دانش‌آموزان در هر گروه سعی می‌کنند با کمک یکدیگر کلمات مربوط به تصاویر را بخوانند.</p> <p>گروه ۱. آب. گروه ۲. دریا. گروه ۳. آبی.</p>	<p>۴– معلم از هر گروه می‌خواهد تصویر مربوط به خود را که به شکل جورچین است روی یک ورق با چسب بچسباند و روی تابلوی کلاس نصب نمایند. در صورتی که دانش‌آموزان به موارد مورد نظر اشاره نکنند، معلم با پرسش‌های متنوع توجه آنها را به موارد مورد نظر جلب می‌نماید.</p>
<p>– زیرنویس تصویر را به‌طور دسته‌جمعی بخوانند.</p> <p>صدای «آ» را کشیده ادا نمایند.</p>	<p>۵– واژگان تصویری بین گروه‌ها توزیع می‌شود. (آب، دریا، آبی) از هر گروه خواسته می‌شود با توجه به تصویر کلمات را بخوانند.</p>
<p>– کارت‌های تصویری را که «آ» اول دارند، بالا ببرند. به حرکت دست معلم هنگام نوشتن صدای «آ» دقت و توجه کنند.</p>	<p>۶– معلم از گروه ۱ می‌خواهد که تصویر آب با واژه مربوط به آن را روی تابلوی کلاس نصب کنند – از دانش‌آموزان می‌خواهیم که به‌طور دسته‌جمعی آن را بخوانند و صدای اول آن را بگویند. هم‌زمان با کشیدن صدای اول «آب» توسط دانش‌آموزان، از آنها می‌خواهیم تا کارت‌هایی را که صدای اول آنها «آ» است بالا نگه دارند. معلم نیز «آ» اول را روی تخته می‌نویسد در مرحله بعد از گروه‌ها می‌خواهد کارت‌های تصویری که صدای وسط یا آخر آنها «ا» است بالا بگیرند و صدای «ا» را کشیده بگویند. «ا» غیر اول روی تابلو نوشته می‌شود.</p>

<p>۷- دانش‌آموزان دستورالعمل را اجرا می‌کنند. آب دریا آبی</p>	<p>۷- از دانش‌آموزان می‌خواهیم تصاویری را که «آ» اول دارند در سمت راست و تصاویری را که «ا» غیر اول دارند، در سمت چپ تابلو نصب کنند. معرفی صدای «آ» و «ا»</p>
<p>آه - آتش - آلبالو - آدم ... زیبا - سارا - آقا و خدا ...</p>	<p>۸- از دانش‌آموزان می‌خواهیم که کلمات دیگری بیان کنند که صدای اول آنها «آ» و صدای آخر آنها «ا» غیر اول باشد. (آ) اول، (ا) غیر اول</p>
<p>دانش‌آموزان با توجه به تصویر روی تابلو، کارت کلمه آن را پیدا می‌کنند و زیر آن نصب می‌کنند.</p>	<p>۹- معلم کارت‌های تصویری مربوط به درس (آب، دریا، آبی) را یکی‌یکی روی تابلو نصب می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که واژه مربوط به تصویر را زیر آن نصب نمایند.</p>
<p>دانش‌آموزان صدای «آ» اول و «ا» غیر اول را روی میز خود درست می‌کنند.</p>	<p>۱۰- خمیربازی در اختیار گروه‌ها قرار می‌گیرد تا (آ) درست کنند و درباره آن صحبت کنند و به تمام موارد بالا اشاره نمایند. صدای «آ» اول و «ا» غیر اول را درست کنند.</p>
<p>دانش‌آموزان با چشم بسته صدای «آ» اول و «ا» غیر اول را روی هوا با انگشت خود می‌نویسند.</p>	<p>۱۱- معلم از بچه‌ها می‌خواهد که صدای «آ» اول و «ا» غیر اول را روی هوا با چشم بسته بنویسند.</p>
<p>برای تکمیل کلمات، در کارت‌های نصب شده بر روی تخته، صدای «آ» و «ا» را انتخاب کنند. دانش‌آموزان کارت‌ها را بخوانند.</p>	<p>۱۲- کارت‌های تصویری را که در زیر آنها نام کلمات نوشته شده اما جای «آ» و «ا» را کامل کنند و سایر دانش‌آموزان آنها را بخوانند.</p>
<p>دانش‌آموزان با توجه به بحث و گفت‌وگوهای قبلی به پرسش پاسخ می‌دهند.</p>	<p>۱۳- از دانش‌آموزان می‌خواهیم که کتاب «فارسی» صفحه ۲۷ را باز کنند. این تصویر مربوط به چیست؟</p>
<p>دانش‌آموزان سعی می‌کنند کلمات را بخوانند.</p>	<p>۱۴- از دانش‌آموزان می‌خواهیم که کلمات تصویری را به‌طور گروهی و سپس به‌طور انفرادی بخوانند.</p>
<p>دانش‌آموزان سعی می‌کنند که متن درس را با کمک یکدیگر بخوانند.</p>	<p>۱۵- از دانش‌آموزان می‌خواهیم که متن درس را ابتدا به‌صورت گروهی و سپس به‌صورت انفرادی بخوانند.</p>
<p>دانش‌آموزان با توجه به توضیح معلم به‌صورت انفرادی به فعالیت می‌پردازند.</p>	<p>۱۶- کتاب کار را باز کنند و در هر قسمت توضیح لازم را بدهید.</p>

## روش‌های تدریس پیشنهادی برای آموزش شکل و صدای (باران) ب ب

### نمونه فعالیت آموزشی ۱

#### فعالیت ۱

الف) جورچین سه تکه‌ای از مفاهیم درس، برای هر میز تهیه شود تا دانش‌آموزان پس از درست کردن جورچین، در مورد آنچه که می‌بینند در گروه صحبت کنند. مثلاً:

۱- کوهی که پر از برف است.

۲- درخت‌هایی که باد آنها را خم کرده است.

۳- منظره‌ای که در آن برف در حال باریدن است.

۴- آسمان ابری در حال باریدن باران است.

۵- رودخانه‌ای که تصویر آسمان در آن پیداست.

ب) تصویری از طبیعت در اختیار گروه‌ها قرارگیرد تا راجع به آنچه در تصویر می‌بینند، بحث کرده و در قالب کلمه یا جمله بیان کنند.

ج) معلم می‌تواند از تصویر کتاب، جهت بحث و گفت‌وگوی گروهی و رسیدن به اهداف درس استفاده کند.

معلم با انتخاب یکی از سه شیوه بالا دانش‌آموزان را به دیدن، شنیدن، فکر کردن و سخن گفتن وامی‌دارد و اشکالات تلفظی و گفتاری آنان را شناسایی و رفع می‌کند و نماینده‌ای از گروه‌ها آنچه را که دیده‌اند، برای دیگران در قالب جملاتی بیان می‌کند. (سعی شود تمام شاگردان در بحث کلاس شرکت کنند).

دانش‌آموزان با راهنمایی و هدایت معلم به مفاهیم مورد انتظار در تصویر دست می‌یابند و آنها را به زبان می‌آورند. بهتر است این کلمات را خود دانش‌آموزان بیان کنند. آب، باد، باران

**فعالیت ۲:** توجه دانش‌آموزان را به تصاویر کوچک زیر نگاره‌ها جلب می‌کند. از آنها می‌خواهد در گروه صحبت کنند و حدس بزنند که هر تصویر چه کلمه‌ای را نشان می‌دهد.

پس از بحث و گفت‌وگو در کلاس، دانش‌آموزان را راهنمایی می‌کند که تصویر را با شکل کلمه مطابقت دهند و با مطابقت دادن تصویر و شکل کلمه آن را تلفظ کند.

کلمات این درس: آب، باد، باران

**فعالیت ۳:** به روش تدریس (آ ۱) مراجعه شود.

**فعالیت ۴:** به روش تدریس (آ ۱) مراجعه شود.

## نمونه فعالیت آموزشی ۲

فعالیت فراگیرنده	فعالیت معلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- پاکت‌های حاوی تکه‌های جورچین را بردارند.</li> <li>- در گروه خود قرار گیرند و جورچین را تکمیل کنند.</li> <li>- تصاویر را بخوانند.</li> </ul>	<p>۱- از دانش‌آموزان بخواهید که هنگام نشستن بر جای خود، هر کدام قطعات مربوط به جورچین تصاویر (تاب، باران، برگ، ابر، بادام، برف، آب، بار، بیر، باد) را بردارند و بر اساس تشابه رنگ پاکت در یک گروه قرار گیرند. سپس قطعات جورچین را کنار هم، روی کاغذ بچسبانند و نام تصویر را بخوانند.</p>

در هر پاکت، سه قطعه از یک جورچین است. اعضای هر گروه با استفاده از قطعات خود می‌توانند جورچین را کامل کنند.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- جورچین را مرتب کنند.</li> <li>- صدای «پ» را در اوّل، وسط یا آخر کلمه تشخیص دهند.</li> <li>- تصاویر را روی تخته نصب کنند.</li> </ul>	<p>۲- از گروه‌ها بخواهید به تصویر جورچین خود نگاه کنند و تصویری را که صدای «ب» در اوّل یا وسط آن است، در سمت راست و تصویری را که صدای «پ» در آخر آن است، در سمت چپ تابلو نصب کنند.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

جورچین‌ها پس از مرتب شدن، شکل و نام تصویر موردنظر را نشان خواهند داد. جورچین‌ها را می‌توان با استفاده از نقاشی تهیه و بر روی تخته کلاس نصب کرد یا با چسب روی کاغذ زمینه چسبانند. در صورتی که جورچین‌ها در پایان، یک جورچین مادر را تشکیل بدهند، می‌توان آنها را روی یک تابلو در کلاس به نمایش گذاشت. در داخل هر جورچین، یک کلمه کلیدی وجود دارد.



- ۳- پس از نصب کردن تصاویر روی تخته، هر یک از تصاویر نصب شده را نشان دهید. از دانش‌آموزان بخواهید که پس از دیدن تصویری که نشان داده می‌شود، نام آن را به‌طور دسته‌جمعی بخوانند. سپس با اشاره به تصاویر سمت راست از دانش‌آموزان بخواهید تا بگویند صدای «ب» را در کدام قسمت کلمه می‌شنوند. همراه با دانش‌آموزان صدای «ب» را تکرار کنید و «ب» غیرآخر را روی تخته در زیر همان تصاویر بنویسید. سپس به سمت چپ اشاره کنید و پس از خواندن تصاویر، از دانش‌آموزان بپرسید که صدای «ب» در کدام قسمت کلمه قرار دارد. همراه با آنان «ب» را تکرار کنید و «ب» آخر را در زیر تصاویر مربوط به آن بنویسید.
- تصاویر را بخوانند.
  - در کشیدن صدای «ب» همراهی کنند.
  - تصاویر را روی تخته نصب کنند.
  - به حرکت دست معلّم توجه داشته باشند.

هنگام نصب تصاویر بر روی تخته، باید مراقبت کنید که تصاویر باران، برگ، بادام، برف در زیر هم و تصاویر آب، تاب در زیر یکدیگر قرار گیرند.

فَعَالِيَّتْ مَعْلَم	فَعَالِيَّتْ فَرَاغِيرْ نَدَه
۴- جدولی را در اختیار هر یک از دانش‌آموزان قرار دهید و از آنها بخواهید که آن را به‌صورت انفرادی تکمیل کنند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حرف را در جدول تکمیل کنند.</li> <li>- جدول خود را در گروه تصحیح کنند.</li> </ul>

جدول از نام تصاویر روی تابلو تشکیل شده است و صدای خوانده شده تکمیل می‌شود. قبل از انجام دادن این فَعَالِيَّتْ، مطمئن شوید که دانش‌آموزان خواندن کلمه‌ها را خوب آموخته‌اند. جدول به‌گونه‌ای است که نوشته‌ی مربوط به صداهای خوانده شده با رنگ سیاه مشخص شده است و جای صدای جدید خالی است و باید توسط دانش‌آموزان با رنگ قرمز پر شود. این فَعَالِيَّتْ انفرادی است، اما در گروه انجام می‌شود. در صورتی که دانش‌آموزان در تشخیص صدا دچار اشکال باشند، باید مطالب را مجدداً مرور کرد.

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>۵- صدای جدید را در جدول کلاس نصب کنید.</p> <p>۶- پس از انجام گرفتن فعالیت، از دانش‌آموزان بخواهید کتاب «فارسی» را باز کنند و درباره تصاویر درس، به گفت‌وگو بپردازند. سپس متن درس را برای دانش‌آموزان بخوانید.</p> <p>۷- از دانش‌آموزان بخواهید کتاب «کار» را باز کنند و فعالیت‌های مربوط به آن را انجام دهند.</p> | <p>۵- صدای جدید را در جدول خود بنویسند.</p> <p>۶- کتاب را باز کنند و به متن خوانده شده توسط معلم گوش دهند.</p> <p>۷- در خواندن متن با کلاس همراهی کنند.</p> <p>۸- کتاب را باز کنند.</p> <p>۹- فعالیت‌های مربوط به کتاب «کار» را انجام دهند.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## فَعَالِيَّت‌های کتاب «فارسی»

● گوش کن و بگو : دانش‌آموزان به سؤالات مطرح شده در کتاب پاسخ می‌دهند.

● بین و بگو : دانش‌آموزان در مورد تصاویر کتاب صحبت می‌کنند.

تصویر ۱ – تابیدن خورشید به آب دریا

تصویر ۲ – تشکیل ابرها در آسمان

تصویر ۳ – بارش باران روی دریا

● بگرد و پیدا کن : در این فَعَالِيَّت، معلّم نام چند واژه را بیان می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد تصاویر مربوط به آن واژگان را در درس پیدا کنند.

● به دوستان بگو : دانش‌آموزان پرسش‌های این قسمت را برای دوستان خود پاسخ

می‌دهند

● بازی : آموزگار از دانش‌آموزان می‌خواهد (به صورت گروهی) صدای «آ» را تا آنجا که

نفس دارند، بکشند و شفاهاً نشان دهند.

● کتاب‌خوانی : دانش‌آموزان خلاصه کتابی را که هفته گذشته در کلاس خوانده شد، بیان

کنند.

## فَعَالِيَّت‌های کتاب «کار»

صفحات مربوط به درس (آب) و صفحات مربوط به درس (باران) در طول هفته انجام می‌گیرد.

(هر صفحه در یک روز).

درس دوم : ابر - باد			
۱- معرفی صدا و نشانه (أ - ) و (د) ۲- توانایی نوشتن شکل‌های مختلف صدای (أ) و (د) ۳- توانایی خواندن و نوشتن کلمات با صداهای خوانده شده ۴- توجه به آثار قدرت خدا (ابر، باد و...) ۵- آشنایی و علاقه‌مندی با نحوه بهره‌گیری از طبیعت در زندگی ۶- آشنایی با نقش ابر در چرخه تشکیل آب ۷- تأثیر باد در حرکت ابرها			
شاعر	شعر	کلمات جدید	نشانه
افسانه شعبان‌نژاد	مهربان‌تر از مادر	ابر - آمین - بادبادک - دریا	أ -
		باد - دریا - داد	د
فعالیت‌های کتاب «کار»		فعالیت‌های کتاب «فارسی»	
۱- بنویس : صحیح نوشتن شکل نشانه (أ - ) و (د) و کلمات مربوط به درس ۲- کامل کن : جایگزین کردن نشانه (أ - ) و (د) در جاهای صحیح خود در کلمات مختلف ۳- تشخیص صداهای خوانده شده در کلمات مختلف ۴- وصل کردن واژه‌ها به تصاویر مربوط به خود ۵- نوشتن نام تصاویر ۶- ترکیب صامت و مصوت ۷- رنگ آمیزی		۱- گوش کن و بگو : مشاهده محیط اطراف تشخیص صداها «أ» و «د» در کلمات مختلف ۲- ببین و بگو : بیان داستان به شکل گروهی ۳- بگرد و پیدا کن : پیدا کردن کلماتی که دارای نشانه (أ - ) و (د) هستند ۴- به دوستان بگو : نام بردن چند میوه که دارای صدای (أ) هستند و فواید باران. ۵- نمایش : پوست گرفتن و خوردن میوه ۶- کتاب‌خوانی : معرفی کتاب خوانده شده ۷- رنگ آمیزی	

روش تدریس: به یکی از روش‌های درس اول یا روش ابتکاری دیگر  
در صورت استفاده از جورچین مفاهیم زیر به‌عنوان نمونه برای آموزش صدای (آ) توصیه  
می‌شود:

- ۱- بادبادک بزرگ با نقاشی زیبا
  - ۲- دریا با ساحل و کودکی که در حال بادبادک بازی است.
  - ۳- آسمان ابری با بادبادکی در آن
  - ۴- آسمان ابری با یک بادبادک خیس در حال افتادن به زمین
  - ۵- کودکی که بادبادک از دست او رها شده و ناراحت است.
- مفاهیم پیشنهادی برای استفاده از جورچین در تدریس «د»
- ۱- آسمان ابری و دریا
  - ۲- بارش باران بر دریا
  - ۳- وزش باد و جابجایی اجسام سبک
  - ۴- بارش باران بر درختان جنگل
  - ۵- یک روز بارانی که مردم از چتر و لباس مناسب استفاده می‌کنند.

### فعالیت‌های کتاب «فارسی»

- **ببین و بگو:**
  - تصویر دانش‌آموزانی که به سمت درختی می‌روند.
  - دانش‌آموزان به صورت گروهی تصویری یک درخت را روی بوم نقاشی می‌کنند.
  - تصویر درخت (نقاشی) را با هم تماشا می‌کنند.
  - بچه‌ها به نقاشی خود نگاه می‌کنند، از آن لذت می‌برند و درباره آن صحبت می‌کنند.
- **نمایش:** (هدف: تقویت دقت، توجه و تخیل، سخن گفتن و مهارت‌های ارتباطی)، پوست کندن میوه و خوردن آن توسط دانش‌آموزی نمایش داده می‌شود تا دانش‌آموزان دیگر نوع میوه را تشخیص دهند.
- **با هم بخوانیم**

مدرسه — کلاس			درس سوم :
۱- معرفی صدا و نشانه (م-م) و (س-س) ۲- تشخیص صدای (م-م) و (س-س) در اول، وسط و آخر کلمات ۳- توانایی خواندن و نوشتن کلمات با حروف خوانده شده ۴- آشنایی بیشتر با نهاد مدرسه و مقررات آن ۵- رعایت بهداشت فردی و اجتماعی در محیط مدرسه ۶- احترام به مدرسه و اولیای آن ۷- احترام به حقوق هم کلاسی ها			
شاعر	شعر	کلمات جدید	نشانه
—	—	مداد - میز - نیمکت - مدرسه - مدیر - پرچم	م-م
		دست - سبد - یاس - کلاس - آزاده	س-س
فعالیت‌های کتاب «کار»		فعالیت‌های کتاب «فارسی»	
۱- بنویس : صحیح نوشتن شکل نشانه (م-م) و (س-س) و کلمات مربوط به آن ۲- کامل کن : جایگزین کردن نشانه (م-م) و (س-س) در جاهای صحیح خود در کلمات مختلف ۳- تشخیص صداهای (م-م) و (س-س) در کلمات مختلف ۴- وصل کردن واژه‌ها به تصاویر مربوط به خود ۵- تشخیص صداهای هر کلمه ۶- ترکیب صامت و مصوت ۷- کامل کردن جملات ناقص ۸- رنگ آمیزی ۹- نوشتن نام تصاویر		۱- گوش کن و بگو : آشنایی با پرچم ایران و رنگ‌های آن، تشخیص صدای (م-م) و (س-س) در کلمات مختلف ۲- ببین و بگو : تقویت روحیه سپاس‌گزاری از معلم ۳- بگرد و پیدا کن : پیدا کردن کلماتی که با صدای «م» آغاز می‌شوند و کلماتی که به صدای «س» ختم می‌شوند. ۳- به دوستان بگو : چگونه رعایت بهداشت محیط زیست (کلاس) ۴- بازی : ارتباط دادن بین کارت‌ها و کلمات مختلف مثل آدم‌برفی، مداد، برف ۵- کتاب‌خوانی : معرفی شخصیت‌های کتاب	

## روش تدریس : به یکی از روش‌های درس اوّل یا روش ابتکاری دیگر مفاهیم پیشنهادی برای جورچین مربوط به آموزش «م»

- ۱- حیاط مدرسه که بچه‌ها مشغول بازی هستند.
  - ۲- حیاط مدرسه که بچه‌ها در صف به سخنان مدیر گوش می‌دهند.
  - ۳- حیاط مدرسه که در آن پنجره کلاس و پرچم ایران مشخص است.
  - ۴- داخل کلاس که روی میزها مداد و دفتر وجود دارد.
  - ۵- داخل کلاس با نیمکت‌های خالی که معلّم در انتظار آمدن شاگردان است.
- ## مفاهیم پیشنهادی برای جورچین مربوط به آموزش «س-س»
- ۱- کلاس درسی که بچه‌ها در حال درس خواندن هستند.
  - ۲- میز معلّم با یک سبد گل یاس و معلّمی که کنار تخته ایستاده است.
  - ۳- قسمتی از پارک با درختان سبز سرو
  - ۴- سبدهای گل‌های سفید
  - ۵- دانش‌آموزی که گل در دست دارد.

## فعالیت‌های کتاب «فارسی»

### ● ببین و بگو

- تصویر دانش‌آموزی که همراه مادر به مغازه گل‌فروشی می‌رود.
- از گل‌فروشی گل می‌خرد.
- از مادر خداحافظی می‌کند و به مدرسه می‌رود.
- پس از ورود به مدرسه، گل را به معلّم هدیه می‌کند.

اهداف درسی		درس چهارم : توت – تاب	
		۱- معرفی صدا و نشانه (او، و) و (ت)ت ۲- تشخیص صدا و شکل‌های مختلف (او، و) در کلمات ۳- توانایی خواندن و نوشتن کلمات با حروف خوانده شده ۴- آشنایی با انواع میوه‌ها ۵- آشنایی با بازی‌های مختلف ۶- تقویت علاقه و احترام به مادر ۷- رعایت نکات ایمنی هنگام بازی با وسایل ۸- همکاری در بازی‌های گروهی ۹- آشنایی با نقش بازی و ورزش در سلامتی ۱۰- رعایت بهداشت بعد از ورزش و بازی	
نشانه	کلمات جدید	شعر	شاعر
او- و	توت – هلو – آلو – انگور – او – دوست	—	—
ت ت	تاب – توپ – سوت – دست – پست		
فعالیت‌های کتاب «فارسی»		فعالیت‌های کتاب «کار»	
۱- گوش کن و بگو : بیان کلماتی با صدای «او»، چیزهایی از درس با صدای «ت» ۲- ببین و بگو : داستانی در ارتباط با زنگ ورزش ۳- بگرد و پیدا کن : پیدا کردن کلماتی که دارای صدای (او) و (ت) باشند. ۴- به دوستان بگو : نام بردن بازی‌های مورد علاقه و ذکر کارهایی که باید قبل از خوردن میوه انجام داد. ۵- نمایش : اجرای یک بازی (ورزش) و حدس زدن آنها ۶- کتاب خوانی : بیان داستان شنیده شده		۱- بنویس : صحیح نوشتن شکل نشانه (او - و) و (ت ت) و کلمات مربوط به آن ۲- کامل کن : جایگزین کردن نشانه (او- و) و (ت) در جاهای صحیح خود در کلمات مختلف ۳- کامل کردن بخش‌ها و صداهای کلمات در جدول ۴- کامل کردن جملات ناقص ۵- ساختن کلمه مثل بادام – بودم و ... ۶- ترکیب صامت و مصوت در جدول ۷- نوشتن اسم تصاویر (بادام، اسب، باد و ...) ۸- تشخیص صداهای اول و آخر در تصاویر مختلف ۹- رنگ‌آمیزی ۱۰- تشخیص صداهای اول در تصاویر مختلف	



روش تدریس: به یکی از روش‌های درس اول یا روش ابتکاری دیگر

الف) مفاهیم پیشنهادی برای جورچین مربوط به آموزش «او و»

۱- سبدی از میوه روی میز شامل: توت - هلو - آلو - انگور

۲- کودکی در حال خوردن انگور که دانه‌هایی از آن، روی زمین ریخته است.

۳- بچه‌ها مشغول چیدن انگور از درخت هستند.

۴- بچه‌ها در زیردرخت توت چادری پهن کرده‌اند و یک نفر بالای درخت، توت می‌چیند و با

تکان دادن درخت، توت‌ها در چادر می‌ریزند.

۵- مادری در حال بوسیدن فرزندش است.

ب) مفاهیم پیشنهادی برای جورچین مربوط به آموزش «تت»

۱- پارکی که بچه‌ها در آن مشغول تاب بازی هستند.

۲- بچه‌ها در زمین بازی مشغول توپ بازی هستند.

۳- داوری که کنار زمین بازی در حال سوت زدن است.

۴- کودکی که در یک دست کتاب و در دست دیگری دفتر دارد.

۵- دو کودک که یکی از آنها در حال کتاب خواندن و دیگری در حال نقاشی کردن است.

## فعالیت‌های کتاب «فارسی»

### ● بین و بگو

- دانش‌آموزان در حیاط مدرسه نرمش می‌کنند.

- دانش‌آموزی توپ را از مربی خود می‌گیرد.

- دانش‌آموزان در حیاط مشغول بازی‌های مختلفی از قبیل توپ بازی و طناب بازی هستند.

- دانش‌آموزان پس از بازی، دست‌های خود را با آب و مایع دستشویی می‌شویند.

### ● به دوستان بگو

- دانش‌آموزان بازی‌های مورد علاقه خود را بیان می‌کنند.

- دانش‌آموزان باید بدانند قبل از خوردن میوه، باید آن را به خوبی بشویند و بعد بخورند.

مادر - نان			درس پنجم :
۱- معرفی صدا و نشانه (ر) و (ن)ن ۲- تشخیص صدای (ر) و (ن)ن در اول، وسط و آخر کلمات ۳- توانایی خواندن و نوشتن کلمات با حروف خوانده شده ۴- آشنایی با پدیده‌های (ابر، باد، باران) ۵- آشنایی با نان و فرایند تولید آن ۶- رعایت پوشش مناسب در روزهای بارانی ۷- ایجاد علاقه به همکاری در انجام کارهای خانواده			اهداف
شاعر	شعر	کلمات جدید	نشانه
مصطفی رحماندوست	زردآلو	مادر - آرام - ابر - باران - در	ر
		نان - نانوا - باران - نم - امین	ن
فعالیت‌های کتاب «کار»		فعالیت‌های کتاب «فارسی»	
۱- بنویس : صحیح نوشتن شکل نشانه (ر) و (ن)ن و کلمات مربوط به آن ۲- کامل کن : جایگزین کردن نشانه (ر) و (ن)ن در جاهای صحیح کلمات ۳- کامل کردن بخش‌ها و صداهای کلمات برادر، ابرو و... در جدول ۴- کامل کردن جملات ناقص ۵- ساختن کلمه دویخشی که بخش اول آن مشخص است. ۶- کلمه‌سازی (بادام - سرما و...) ۷- نوشتن اسم تصاویر ۸- تشخیص صداهای (ر) و (ن)ن در کلمات مختلف ۹- مرتب کردن جملات در هم‌ریخته ۱۰- تشخیص صداهای آخر در تصاویر مختلف		۱- گوش کن و بگو : پیدا کردن کلماتی که صدای (ر) و پیدا کردن صدای (ن) در چند کلمه ۲- بین و بگو : داستانی در ارتباط با خرید کردن برای خانه مثل میوه ۳- بگرد و پیدا کن : پیدا کردن کلماتی که دارای صداهای (ر) و (ن) باشند. ۴- به دوستان بگو : کمک در کارهای خانه - شناخت محل زندگی و انواع نان‌هایی که در مناطق مختلف کشور پخته می‌شود. ۵- بازی : بازی با توپ همراه با نام دانش‌آموز ۶- کتاب‌خوانی : بیان داستان شنیده شده	

مفاهیم پیشنهادی برای جورچین مربوط به آموزش صدای [ر] (مادر)

- ۱- تصویر باریدن باران بر رودخانه
- ۲- بارش باران و مردم در خیابان
- ۳- مادر و دختری که با چتر در باران هستند.
- ۴- کودکی که از پشت پنجره بارش باران را تماشا می‌کند.
- ۵- پرنده‌ای که در آسمان پر از ابر پرواز می‌کند

روش تدریس پیشنهادی برای آموزش شکل و صدای [ن] (نان)

مفاهیم پیشنهادی برای جورچین مربوط به آموزش صدای (ن ن)

- ۱- آسمان ابری که از آن باران نهم می‌بارد.
- ۲- پسری که در زمین گلی به زمین افتاده است (پس از باران).
- ۳- یک نانوا در ناوایی مشغول پختن نان است.
- ۴- آسمان صاف با رنگین‌کمان پس از باران (دیگر ابری نیست).
- ۵- پسری، در یک روز بارانی دوستش را به زیرچترش دعوت می‌کند.

### فعالیت‌های کتاب «فارسی»

#### ● بین و بگو

- مادر به کودک پول می‌دهد تا خرید کند.
- کودک به مغازه می‌رود و در نوبت می‌ایستد.
- مغازه‌دار پاکت سیب را به کودک می‌دهد.
- کودک میوه‌های خریداری شده را به خانه آورده و به مادرش می‌دهد.

#### ● به دوستان بگو

- دانش‌آموزان نوع کمک به اعضای خانواده را بیان نمایند.
- دانش‌آموزان بدانند مردم شهر یا روستای محل زندگی‌شان از چه نوع نان‌هایی استفاده می‌کنند.

درس ششم :		ایران — سرباز		
تاریخ	۱- معرفی صدا و نشانه (ای ی ای) و (ز) ۲- تشخیص صدای (ای ی ای) و (ز) در اوّل، وسط و آخر کلمات ۳- توانایی خواندن و نوشتن کلمات با حروف خوانده شده ۴- آشنایی با کشور ایران و علاقه‌مندی به آن ۵- آشنایی با اقوام ایرانی (لر، ترک، کرد، عرب و ...) ۶- آشنایی با نقشه ایران ۷- آشنایی با رنگ‌های مختلف (سفید، آبی، سرمه‌ای و ...) ۸- آشنایی با رنگ‌های پرچم ایران ۹- تقویت روحیه دفاع از میهن اسلامی ۱۰- آشنایی با نام دریاها و شمال و جنوب کشور			
	نشانه	کلمات جدید	شعر	
	ای ی ای	ایران - ایرانی - سفید - سرمه‌ای - امین - آبی - پیدا	ای ایران	
	ز	سرباز - تیرانداز - زرد - سبز	اسدالله شعبانی	
	فعالیت‌های کتاب «فارسی»		فعالیت‌های کتاب «کار»	
	۱- گوش کن و بگو : تشخیص صدای (ای) و (ز) در کلمات مختلف ۲- ببین و بگو : ارتباط دادن تصاویر ایران، پرچم و سرباز ۳- بگرد و پیدا کن : پیدا کردن کلماتی که دارای صداها (ای) و (ز) باشند. ۴- به دوستان بگو : بیان چند شهر ایران - شهرهای مورد علاقه برای سفر - چگونگی همکاری با خانه ۵- کتاب‌خوانی : تعریف کردن داستان این هفته برای کلاس		۱- بنویس : نوشتن کلمه‌ها و جمله‌هایی که در آنها (ای ی ای) و (ز) به کار رفته است. ۲- کامل کن : اسم هر تصویر را بنویس، کامل کردن جمله‌های ناقص و کامل کردن جدول‌های بخش و صدا (آبی، بیداری) - کامل کردن جملات با کمک تصاویر ۳- نوشتن شکل‌های مختلف نشانه‌ها ۴- ترکیب صامت و مصوت در جدول ۵- جمله‌سازی با کمک تصویر جمله‌سازی با کلمات مختلف ۶- تشخیص و نوشتن تعداد بخش‌های کلمات مختلف	

روش تدریس : به یکی از روش های درس اول یا روش ابتکاری دیگر  
مفاهیم پیشنهادی برای جورجین مربوط به آموزش صدای «ای ی ای»

- ۱- نقشه ایران با پرچم ایران
  - ۲- سه کودک با سه رنگ لباس سفید، آبی و سرمه ای مشغول نقاشی هستند.
  - ۳- کودک با لباس نارنجی در حال رنگ کردن پرچم ایران روی دیوار است.
  - ۴- امین در قسمتی از نقشه ایران ایستاده است.
  - ۵- نقشه ایران با بچه هایی که در نقشه با لباس های محلی ایستاده اند.
- مفاهیم پیشنهادی برای جورجین مربوط به آموزش صدای «ز»
- ۱- چند سرباز در پشت خاکریز سنگر گرفته اند.
  - ۲- سربازی در حال تیراندازی است.
  - ۳- کودکی با لباس زرد، پرچم ایران را رنگ می کند.
  - ۴- چند سرباز، در حال رژه رفتن در میدان جنگ هستند.
  - ۵- چند تانک (با پرچم ایران) از پشت خاکریز در حال بالا آمدن است.

### فعالیت های کتاب «فارسی»

#### ● بین و بگو

- تصویر نقشه میهن عزیزمان ایران را نشان می دهد.
- پرچم کشورمان در سه رنگ زیبا دیده می شود.
- چند سرباز که با هم در حال گفت و گو هستند.

استخر - گوش شنوا			درس هفتم :
<p>۱- معرفی صدا و نشانه (ا - ه ه) و (ش ش)</p> <p>۲- تشخیص صدای (ا - ه ه) و (ش ش) در اول، وسط و آخر کلمات</p> <p>۳- توانایی خواندن و نوشتن کلمات با حروف خوانده شده</p> <p>۴- آشنایی با استخر و شنا</p> <p>۵- رعایت نکاتی ایمنی در ورزش‌ها به خصوص شنا</p> <p>۶- آشنایی با اعضای مختلف بدن مثل گوش، چشم و... و راه‌های مراقبت از آنها</p>			اهداف
شاعر	شعر	کلمات جدید	نشانه
-	-	استخر - زرده - خانه - درخت	ا - ه ه
-	-	چشم - گوش - انگشت - شنوا - چشمان	ش ش
فعالیتهای کتاب «کار»		فعالیتهای کتاب «فارسی»	
<p>۱- بنویس : نوشتن کلمه‌ها و جمله‌هایی با صداهایی (ا) و (ش) به کار رفته است.</p> <p>۲- کامل کن : کامل کردن کلمه‌ها، نوشتن نام تصاویر، بخش و صداکشی در جدول، کامل کردن کلمه‌ها با کمک تصاویر</p> <p>۳- جمله‌سازی : ساختن جمله برای تصاویر مختلف و با کلمات مختلف</p> <p>۴- ترکیب صامت و مصوت در جدول</p> <p>۵- وصل کردن : ارتباط کلمه‌ها به وسیله (-)</p> <p>۶- تشخیص و نوشتن نشانه‌های اول تصاویر مختلف</p> <p>۷- کلمه‌سازی</p> <p>۸- رنگ آمیزی</p>		<p>۱- گوش کن و بگو : آشنایی با کلماتی که صداهای (ا) و (ش)</p> <p>۲- بین و بگو : آشنایی با زندگی پرندگان از تشکیل تخم تا تولد جوجه</p> <p>۳- بگرد و پیدا کن : پیدا کردن کلمه‌هایی با صداهای (ا) و شناخت اعضای بدن</p> <p>۴- به دوستان بگو : آشنایی با میوه‌های محل زندگی فرد، بیان احساسات بهداشت فردی</p> <p>۵- بازی : ماهی‌گیری با آهنربا از کلمات خوانده شده</p> <p>۶- کتاب‌خوانی : خواندن کتاب</p>	

## نمونه طرح درسی تدریس پیشنهادی

شماره درس : هفتم (۱-ه ه) عنوان درس : استخر نمونه تلفیقی

### اهداف درس

- ۱- آموزش صدا و نشانه (۱-ه ه)
- ۲- تقویت مهارت‌های گوش دادن و سخن گفتن
- ۳- رعایت نکات ایمنی در ورزش‌ها، به‌خصوص «شنا کردن»
- ۴- مراقبت از جانوران و غذا دادن به آنها، به‌خصوص، در فصل سرد زمستان
- ۵- توجه به محل زندگی خود و دیگران
- ۶- تشخیص صدا (۱-ه ه) در اول، وسط و آخر کلمات
- ۷- توانایی خواندن و نوشتن کلمات با حروف خوانده شده  
شکل کلاس : نیم‌دایره، گروه‌های دو یا سه نفری.

ابزار آموزشی : کارت‌های تصویری، جدول الفبا، کارت نشانه (۱-ه ه)، تصویر فردی که (۱-ه ه) را تلفظ می‌کند، ماژیک، تخته سفید، حروف برجسته و بریده شده نشانه‌های خوانده شده، گردن‌بند‌های ترکیبات (با - بَ - یَ - به؛ دا - دَ - دِه؛ سا - سَ - سِ - سه؛ ما - مَ - مِ - مه) و روزنامه

واژه‌های جدید : امام، ساده، ماسه، مداد، داده، آماده، آباد، اسم و...  
روش‌های تدریس : یادگیری مشارکتی، تلفیقی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش و...  
موضوع‌های موضوع درس : فارسی، علوم، ریاضی، بهداشت، اخلاق، هنر و...

### انتظارات

- ۱- دانش‌آموز باید بتواند : کلمات تصویری را بخواند. صدای (۱-ه ه) را خوب تلفظ کند. با کارت‌های تصویر جمله بسازد و بگوید. کلمات و واژه‌های جدید و متن درس را روان و صحیح بخواند. (فارسی)
- ۲- در دفتر نقاشی یک درخت بکشد. قسمت‌های مختلف گیاه، مانند : ریشه، ساقه، برگ، گل و... را مشخص کند و نام آنها را بگوید. (علوم)
- ۳- تعداد شکل‌های نشانه (۱-ه ه) را بگوید. تعداد نشانه‌های کلمه‌های «امام»، «ساده» و «مداد» را بشمارد.
- ۴- نکات ایمنی را هنگام شنا کردن، بیان کند و به نکات بهداشتی هنگام رفتن به استخر اشاره کند.

۵- در روزهای سرد زمستان، به خصوص، برای پرندگان گرسنه می‌توان انجام دهد، بگوید (اخلاق)

۶- یکی از شکل‌های نشانه (ا-ه ه) را در دفتر نقاشی طراحی کند. (هنر)

ارزشیابی ورودی : معلّم از دانش‌آموزان می‌خواهد :

۱- دو کلمه بگویید که در آن نشانه (د) باشد.

۲- گردن‌بندهای تهیه شده از ترکیبات (با- ب، دا- د، سا- س، ما- م) را بلند بخوانند.

### تکالیف

۱- نوشتن صفحه‌های مربوط به کتاب کار.

۲- نوشتن چند عبارت با (ی) ربط

۳- پیدا کردن نشانه (ه ه) در روزنامه

### ارزشیابی تکوینی

۱- سه کلمه بگویید که در آنها یکی از شکل‌های نشانه (ا-ه ه) باشد.

۲- ساختن جمله با «امام»، «مداد» و...

۳- به کار بردن (ی) ربط در عبارت‌های مختلف

گروه‌بندی : مقوای رنگی زرد، سبز، نارنجی، آبی، قرمز، سفید و... را به ابعاد ۵×۵ ببرید و

روی هر کارت یک کلمه بنویسید. کارت‌ها را داخل کیسه یا پاکتی بریزید و جلوی هر دانش‌آموز بگیرید

تا یک کارت بردارد. کارت‌های رنگی مثل هم، یک گروه را تشکیل می‌دهند و با کمک یکدیگر آن‌را

مرتب می‌کنند و بدین ترتیب جمله‌ای ساخته می‌شود و هر گروه جمله خود را می‌خواند.

نکته : ضمناً به این وسیله یک ارزشیابی نیز انجام می‌گیرد. (ارزشیابی پایانی)

جمله‌هایی که با کارت‌ها درست شده است :

مقوای زرد : سام با اسب آمد.

مقوای قرمز : سبا سبب داد.

مقوای نارنجی : اسد مداد داد.

مقوای سفید : بابا بادام داد.

مقوای آبی : ایرانی آزاد است.

مقوای سبز : ایران سرسبز است.



فعالیت دانش آموزان	فعالیت معلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● دانش آموزان با کارت‌های هم‌رنگ، گروه‌های خود را تشکیل می‌دهند؛ با مرتب کردن سه کارت، جمله گروه خود را می‌سازند و بلند می‌خوانند. (فارسی)</li> <li>● دانش آموز انتخاب شده با حرکات پاتومیم نشان می‌دهد که هوا خیلی گرم است سایر دانش آموزان باید تشخیص دهند که او چه چیزی را نشان می‌دهد.</li> <li>● دانش آموز با اعضای گروه خود مشورت کرده و راه‌های مختلف را بیان می‌کنند. مثل: روشن کردن کولر یا پنکه، رفتن به استخر، شنا کردن و... (علوم و تربیت‌بدنی)</li> <li>● بچه‌ها با مشورت کردن پاسخ سؤال را می‌دهند.</li> <li>– استفاده از لباس مناسب مثل کلاه یا عینک مخصوص برای این که آب به چشم یا گوشمان نرود.</li> <li>– نرفتن به جاهای عمیق و غیرمجاز</li> <li>– هل ندادن همدیگر و... (بهداشت)</li> <li>● دانش آموزان متن درسی «استخر» را ابتدا به صورت فردی و بعد گروهی می‌خوانند. بعد نماینده هر گروه برای کلاس متن را می‌خواند (فارسی)</li> <li>● هر گروه پس از مشورت، جمله یا داستانی را بیان می‌کنند. (فارسی - جمله‌سازی)</li> <li>● هر نفر ابتدا به صورت فردی و سپس به صورت گروهی، تصاویر کوچک را می‌خوانند (فارسی - تصویرخوانی)</li> <li>● سه گروه پاسخ سؤال را می‌دهند. مثال: <ul style="list-style-type: none"> <li>– پرده مال پنجره است.</li> <li>– خانه زده دارد.</li> <li>– ... (فارسی)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ جلسه اول و دوم (۹۰ دقیقه)</li> <li>● معلم به وسیله کارت‌های رنگی، بچه‌ها را گروه‌بندی می‌کند و از آنها می‌خواهد که با کارت‌ها جمله‌ای بسازند و آن را بخوانند.</li> <li>● معلم قبلاً با یکی از بچه‌ها صحبت می‌کند و از او می‌خواهد که پاتومیمی برای نشان دادن گرمای هوا اجرا کند و سایر دانش آموزان آن را تشخیص دهند.</li> <li>● بعد از نمایش معلم از بچه‌ها می‌پرسد: در هوای گرم برای خنک شدن چه راه‌هایی را می‌شناسید؟</li> <li>● معلم از بچه‌ها سؤال می‌کند موقع رفتن به دریا یا استخر برای شنا چه نکاتی را باید رعایت کرد؟</li> <li>● معلم از دانش آموزان می‌خواهد کتاب را باز کرده و متن درس استخر را با همدیگر بخوانند و سعی کنند اشکالشان را از هم بپرسند.</li> <li>● معلم: «برای تصویر بزرگ، داستان یا جمله‌ای را بیان کنید.»</li> <li>● معلم: «تصاویر کوچک زیر تصویر بزرگ را بخوانید.»</li> <li>● معلم: «آیا بین تصاویر کوچک، ارتباطی وجود دارد؟ ارتباط آنها را بگویید.»</li> <li>● معلم یک کارت تصویری به هر گروه می‌دهد و از آنان می‌خواهد که با آن کارت جمله‌ای بسازند.</li> <li>● معلم از دانش آموزان می‌خواهد که نشانه قرمز را در کارت تصویری هر گروه پیدا کنند تا جای آن را در کلمه خودشان مشخص کنند و روی تابلو نصب کنند.</li> </ul>

● معلم از دانش آموزی می خواهد که پای تابلو برود و نشانهٔ قرمز مربوط به هر کارت را پیدا کند و زیر آنها بنویسد.

● هر گروه کارت تصویری خود را می خواند و جمله ای را که با آن ساخته است، بیان می کند.  
مثال: خانهٔ ما استخر دارد.  
و... (فارسی - جمله سازی)

● معلم از دانش آموزان می خواهد که برای شکل های نشانهٔ جدید (ا - ه) را نام گذاری کنند.

● هر گروه به نشانهٔ قرمز کارت خود اشاره می کند و مثلاً می گوید که در «نرده» آخر کلمه آمده است و... (فارسی)

● معلم از دانش آموزان می خواهد که متن درس را با کمک واژه های تصویری بخوانند.

● دانش آموز پای تابلو می رود و با توجه به کارت هایی را که وصل شده است. نشانهٔ قرمز را در زیر آن می نویسد.  
(فارسی)

● معلم برگه های جدول الفبا را به هر دانش آموزی می دهد و از آنان می خواهد که نشانهٔ (ا - ه) را پیدا کنند و آن را رنگ آمیزی نمایند.

● دانش آموزان، به کمک معلم، نامی را برای شکل های نشانهٔ جدید انتخاب می کنند. (ا) اوّل (ه) وسط (ه) آخر. (فارسی)

● معلم از دانش آموزان می خواهد که کارت (ا - ه) را از میان چند کارت پیدا کنند و آن را در جدول الفبا قرار دهند.

● هر نفر ابتدا به صورت فردی متن درس را می خواند. سپس به صورت گروهی متن درس را با هم می خوانند.  
(فارسی)

● هر نفر نشانه ای (ا - ه) را پیدا می کند و آن را رنگ می نماید و بلند می خواند. (فارسی - هنر)

● دانش آموزان (ا - ه) را از میان چند کارتی که معلم به آنان می دهد، پیدا می کنند و آن را در جدول الفبا قرار می دهند. (فارسی)

فَعَالِيَّتِ دَانِشْ آمُوزَان	فَعَالِيَّتِ مَعْلَم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● دانش‌آموزان ترکیبات نوشته شده روی تابلو را می‌خوانند و در دفترشان می‌نویسند. (فارسی)</li> <li>● گروه‌ها با هم بحث و گفت‌وگو می‌کنند و برای ترکیب خواسته شده گروه، یک کلمه می‌گویند. مثلاً برای (بِه)، بهروز، بهناز و... را می‌گویند. (فارسی)</li> <li>● دانش‌آموزان تعداد این کلمات تکرار شده را پیدا می‌کنند و بلند می‌گویند: استخر (۳ بار) زرده (۲ بار) و... (فارسی - ریاضی)</li> <li>● هر گروه، پس از مشورت، نظرات خود را بیان می‌کند. مثلاً: «در ظرفی برای آنها غذا می‌ریزم و جلوی پنجره یا در حیاط می‌گذاریم و...» (اخلاق - فارسی)</li> <li>● دو نفر از دو گروه می‌آیند و نشانه‌های این دو کلمه را جدا می‌کنند. مثال: (ا - م - م - ا - م) و (م - د - ا - د) دو نفر دیگر می‌آیند و عددهای هر کلمه را می‌نویسند. مثال: ۴ و ۵ (فارسی - ریاضی)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ جلسه سوم (۴۵ دقیقه)</li> <li>● معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد که ترکیباتی را که او روی تابلو می‌نویسد (بِه - دِه - سِه - سِه - مِه - مِه)، بخوانند و بنویسند.</li> <li>● معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد که در گروه بحث کنند و یک کلمه با ترکیب مشخص شده بیان کنند.</li> <li>● معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد که کتاب «فارسی» را باز کنند و تعداد کلمات «زده» و «استخر» را در درس شمرده و بیان کنند.</li> <li>● معلم: «در روزهای سرد فصل زمستان برای پرندگان چه کارهایی انجام می‌دهید تا آنها گرسنه نباشند؟»</li> <li>● معلم کلمات «امام»، «مداد»، «ساده» و... را روی تابلو می‌نویسد و از دانش‌آموزان می‌خواهد که ابتدا نشانه‌ها را جدا کنند و سپس عدد آن را زیر کلمه بنویسند</li> </ul>

فَعَالِيَّتِ دَانِشْ آمُوزَان	فَعَالِيَّتِ مَعْلَم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● هر گروه پس از مشورت و پیدا کردن کلمات، آنها را بیان می‌کند. مثلاً: تخته، پنجره، پرده و اسم‌های دانش‌آموزان و... (فارسی)</li> <li>● دانش‌آموزان دو تصویر «مادر» و «امین» را چند بار جدا جدا و بلند می‌خوانند تا به عبارت «مادر امین» اشاره کنند. در تصویر دیگر، «سبب» و «بادام» را نشان می‌دهند و آن را نیز بلند می‌خوانند. سپس هر گروه دو کلمه پیدا می‌کند که در آن نقش نمای (ـ) داشته باشد تا با یکدیگر بخوانند. مثال: دَرِ کلاس، مِيزِ اوّل و... (فارسی)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد که در کلاس بگردند و کلماتی را که صدای (ا - ه) دارند، پیدا کنند و بگویند.</li> <li>● معلم دو تصویر «مادر» و «امین» و... را به کلاس نشان می‌دهد و از دانش‌آموزان می‌خواهد که این دو تصویر را با هم بخوانند و پس از چند بار خواندن می‌گویند: «مادر امین» و معلم نقش نمای ( ) را می‌نویسد. پس از چند بار نوشتن، از دانش‌آموزان می‌خواهد که خودشان دو کلمه پیدا کنند که به یکدیگر مربوط باشند و نقش نمای ( ) داشته باشد.</li> </ul>

● دانش‌آموزان «درخت» را طراحی می‌کنند. قسمت‌های مختلف آن را می‌شناسند و نشانه (ا - ه) را پیدا می‌کنند و دور آن را خط می‌کشند تا روی آن را با قرمز بنویسند. (فارسی - هنر - علوم)

● معلم در ساعت هنر از دانش‌آموزان می‌خواهد که درختی را طراحی کنند. سپس او قسمت‌های مختلف درخت، مانند: برگ، شاخه، ریشه و... را به دانش‌آموزان نشان می‌دهد و نام آنها را می‌نویسد. سپس از آنان می‌خواهد که نشانه جدید را در این کلمات پیدا کنند و آن را مشخص نمایند.

## روش‌های تدریس: به یکی از روش‌های درس اول یا روش ابتکاری دیگر

مفاهیم پیشنهادی برای طراحی جورچین درس (ا - ه)

- ۱- استخری بزرگ که بچه‌ها در آن مشغول شنا و بازی هستند و زنده‌های کنار آن مشخص است.
  - ۲- خانه‌ای که پنجره آن باز است و باد پرده‌های آن را بیرون می‌برد.
  - ۳- درختانی پر از میوه که باد میوه‌های آن را روی زمین ریخته است.
  - ۴- چند جوجه زیر درختان میوه مشغول خوردن دانه هستند.
  - ۵- چند کودک مشغول توپ بازی و یک پنجره‌ای که شیشه آن با توپ شکسته است.
- مفاهیم پیشنهادی برای طراحی جورچین درس (ش - س)
- ۱- کودکی که از چشمانش اشک می‌ریزد. (گریه می‌کند)
  - ۲- کودکی با انگشت خود رنگ را برمی‌دارد و نقاشی می‌کند. (رنگ بنفش بهتر است)
  - ۳- پشت شیشه طلا فروشی چند انگشتر و گوشواره قرار دارد.
  - ۴- کودکی در حال شانه کردن موهای دوستش است.
  - ۵- کودکی که گوش خود را با گوش پاک کن تمیز می‌کند.

## فعالیت‌های کتاب «فارسی»

### ● ببین و بگو

- تصویر پرندگانی که در حال درست کردن لانه هستند.
- پرندگان در لانه منتظر بیرون آمدن جوجه‌ها از تخم هستند.
- جوجه‌ها به دنیا می‌آیند و پدر و مادرشان به آنها غذا می‌دهند.
- پدر و مادر پرواز جوجه‌هایشان را تماشا می‌کنند.

درس هشتم : دریا - اردک			اهداف
شاعر	شعر	کلمات جدید	نشانه
-	-	قایق - دریا - یخ - چای - قایقران - روی	ی
		مادر بزرگ - اُناق - اُردک - بُر	اُ
فعالیت های کتاب «کار»		فعالیت های کتاب «فارسی»	
۱- بنویس : کلمه ها و جمله هایی با نشانه های (ی) و (اُ) (اُ) ۲- کامل کن : بخش و صداکش در جدول کامل کردن جمله ها ۳- جمله سازی : نوشتن جمله برای تصویرهای مختلف ۴- مرتب کردن : مرتب کردن جمله های درهم ریخته و ساختن یک جمله . مرتب کردن حروف به هم ریخته و ساختن کلمه ۵- نوشتن نام تصاویر ۶- کلمه سازی		۱- گوش کن و بگو : آشنایی با کلماتی که صدا های (اُ) (اُ) و (ی) دارند . ۲- بگرد و پیدا کن : پیدا کردن کلمه ای که صدای «ی» در اوّل آن باشد و آشنایی با نام دو حیوان که صدای (اُ) داشته باشند . ۳- به دوستانت بگو : نام بردن نکات ایمنی در مواقع حضور کنار دریا، رعایت بهداشت فردی و ایجاد علاقه به انجام کارهای شخصی ۴- نمایش : بیان احساسات نسبت به جانوران و تقلید صدا و حرکات آنها ۵- کتاب خوانی : انتخاب نام برای کتابی که خوانده شده	

## روش های تدریس : به یکی از روش های اوّل یا روش ابتکاری دیگر

مفاهیم پیشنهادی برای طراحی جورچین درس (ی - ی)

- ۱- یک قایق، روی دریا شناور است.
- ۲- پیرمردی در یک هوای سرد زمستانی در حال خوردن چای است.
- ۳- کودکی در هوای آفتابی، (تکه های یخ) را از یخدانی پراز یخ برمی دارد و در لیوان می ریزد.
- ۴- قایق شکسته ای در دریا دیده می شود که قایقران آن در آب افتاده و ناراحت است.

- ۵- دریا آرام است و چند کودک در آن شنا می‌کنند.
- عناوین پیشنهادی برای طراحی جورچین آموزش «ا»
- ۱- مادر بزرگ در اتاق مشغول قصه گفتن برای بچه‌هاست.
  - ۲- کتاب داستانی که در آن تصویر اردک و بز نقاشی شده است و کودکی آن را می‌خواند.
  - ۳- چند اردک با رنگ‌های زیبا به دنبال مادر خود به طرف رودخانه می‌روند.
  - ۴- موشی که دُمش کنده شده و ناراحت است.

درس نهم :			لک لک - ورزش
کتاب	۱- آموزش صدا و نشانه (ک ک) و (و) ۲- تشخیص صدای (ک ک) و (و) در اوّل، وسط و آخر کلمات ۳- توانایی خواندن و نوشتن کلمات با حروف خوانده شده ۴- آشنایی با انواع ورزش و نقش آن در سلامتی انسان ۵- شناخت جانوران مختلف و زندگی آنها		
	نشانه	کلمات جدید	شعر شاعر
ک	کبوتر - اردک - گنجشک - کندو - لک لک - کبک - می کند - کنار	-	-
و	ورزش - سوارکار - وزنه بردار - داور - دونه - توانایی - ورزشکار	-	-
فعالیت‌های کتاب «فارسی»		فعالیت‌های کتاب «کار»	
۱- گوش کن و بگو : آشنایی با حیواناتی که در آب زندگی می‌کنند. آشنایی با انواع ورزش‌ها. ۲- ببین و بگو : مسابقه لاک پشت و خرگوش ۳- بگرد و پیدا کن : نام بردن حیواناتی که دارای صدای (ک) در آخر کلمه باشند و نام بردن کلماتی که صدای (و) در وسط آنها باشد. ۴- به دوستان بگو : بیان احساسات درونی در رابطه با مراقبت از حیوانات، نام بردن انواع ورزش‌های مورد علاقه. ۵- نمایش : نمایش دادن چند حرکت ورزشی (فوتبال و ...) ۶- کتاب خوانی : بیان احساسات درونی در رابطه با کتاب قرائت شده و نام بردن شخصیت‌های داستان		۱- نویس : نوشتن کلمه‌ها و جمله‌های مربوط به درس ۲- کامل کن : نوشتن نام تصاویر، ترکیب دو بخش و ساختن کلمه جدید، ترکیب صامت و مصوت در جدول ۳- جمله سازی : ساختن جمله برای تصاویر ۴- مرتب کردن ۵- نوشتن نام تصاویر ۶- کلمه سازی	

## روش‌های تدریس : یکی از روش‌های درس اوّل یا روش ابتکاری دیگر

مفاهیم پیشنهادی برای طراحی جورچین مربوط به آموزش صدای «ک»

۱- برکه با حیوانات کنار آن، شامل : اردک - لاک پشت - زنبور - خرچنگ - لک لک

۲- درختی با کندوی عسل که زنبورها به طرف آن می‌روند و اردک نزدیک درخت در آب

است.

۳- آسمانی که در آن کبوتران در حال پرواز هستند.

۴- گنجشکی که یک کرم را از زمین بیرون می‌کشد و بچه گنجشک‌ها در لانه، روی درخت

هستند.

۵- سگی که می‌خواهد لاک پشتی را بخورد و لاک پشت در لاک خود پنهان می‌شود.

مفاهیم پیشنهادی برای تهیه جورچین آموزش «و»

۱- چند دونه در ورزشگاه می‌دوند و داور سوت می‌زند.

۲- چند سوارکار بر روی اسب خود سوار هستند و مسابقه می‌دهند.

۳- چند ورزشکار در حال وزنه‌برداری هستند.

۴- گروهی از بچه‌ها والیبال بازی می‌کنند و داور سوت می‌زند.

۵- بچه‌ها در صف در حیاط مدرسه ورزش می‌کنند.

## فعالیت‌های کتاب «فارسی»

### ● بین و بگو

- تصویر مسابقه بین خرگوش و لاک پشت را نشان می‌دهد.

- خرگوش وسط راه به خواب می‌رود.

- لاک پشت آرام حرکت می‌کند و از خرگوش جلو می‌زند.

- لاک پشت برنده مسابقه می‌شود.

### ● به دوستان بگو

- بیان احساس درونی در رابطه با مراقبت از حیوانات.

- علاقه به ورزش‌های مختلف.

### ● نمایش

- چند تن از دانش‌آموزان انواع ورزش‌ها از قبیل سوارکاری، فوتبال، شنا، قایقرانی و ...

را نمایش دهند و سایر دانش‌آموزان باید حدس بزنند که چه نوع ورزشی است.



درس دهم :		پرواز - جنگل	
تجزیه و تحلیل	۱- آموزش صدا و نشانه (پ) و (گ) (گ)		
	۲- تشخیص صدای (پ) و (گ) در اول، وسط و آخر کلمات		
	۳- توانایی خواندن و نوشتن کلمات با حروف خوانده شده		
	۴- آشنایی با جنگل و جانوران آن و ایجاد علاقه به حفاظت از آن		
	۵- آشنایی با پرواز پرندگان و هواپیما		
نشانه	کلمات جدید	شعر	شاعر
پ	پر- پرستو- پروانه- هواپیما- پا- پرنده- توپ	-	-
گ	جنگل- بزرگ- گرگ- گوزن- زندگی	-	-
فعالیت های کتاب «فارسی»		فعالیت های کتاب «کار»	
۱- گوش کن و بگو: شناخت حیوانات جنگل، نام بردن چند چیز که با صدای «پ» شروع می شود.		۱- بنویس: نوشتن کلمه ها و جمله های مربوط به درس	
۲- بگرد و پیدا کن: شناخت حیواناتی که دارای صداهای (گ) و (پ) باشند.		۲- کامل کن: نوشتن نام تصاویر، کامل کردن جمله ها، نوشتن کلمه های مناسب (او و) و (و) در جدول، کامل کردن جدول، بخش و صداکشی.	
۳- به دوستانت بگو: بیان راه های مراقبت از درختان، استفاده از وسیله نقلیه در مسافرت و آشنایی با وسائل نقلیه.		۳- جمله سازی: ساختن جمله برای تصاویر مختلف و با کلمات مختلف	
۴- بازی: کلمه سازی با استفاده از صدای آخر کلمه بیان شده.		۴- تشخیص صداهای خوانده شده: صداهای خوانده شده در جدول رنگ می شود.	
۵- کتاب خوانی: تغییر پایان داستان به صورت دلخواه			

## روش های تدریس پیشنهادی برای آموزش شکل و صدای پ به یکی از روش های درس اول

عناوین پیشنهادی برای طراحی جورچین: جورچینی سه تکه از مفاهیم درس برای هر گروه تهیه شود تا دانش آموزان پس از درست کردن جورچین در مورد آن چه که می بینند، صحبت کنند. مثلاً:

۱- آسمانی که هواپیما در آن پرواز می کند و پنجره های هواپیما مشخص باشد.

- ۲- آسمانی با پرواز چند پرستوی زیبا (دسته‌جمعی) و پروانه‌هایی که روی گل‌ها پرواز می‌کنند.
- ۳- پرنده‌ای که در حال پرواز است و یکی از پرهایش کنده شده و به زمین می‌افتد.
- ۴- کودکی که با پدرش توپ بازی می‌کند.
- ۵- کودکی که موقع توپ بازی پایش آسیب دیده و توپ او هم پاره شده است.

## روش‌های تدریس پیشنهادی برای آموزش شکل و صدای گگ به یکی از روش‌های درس اول

عناوین پیشنهادی برای طراحی جورچین : جورچینی سه تکه از مفاهیم درس برای هر گروه تهیه شود تا دانش‌آموزان پس از درست کردن جورچین در مورد آنچه می‌بینند، صحبت کنند. مثلاً:

- ۱- حیوانات وحشی جنگل شامل : (گرگ - پلنگ - گوزن)
- ۲- گربه‌ای که موش را دنبال می‌کند و سگ هم می‌خواهد گربه را بگیرد.
- ۳- پلنگ، گوزنی را شکار کرده و آن را می‌خورد.
- ۴- روباهی با بچه‌های خود در حال خوردن یک خرگوش هستند.
- ۵- یک نهنگ بزرگ در دریا شنا می‌کند و از دور، جنگل پیداست.

درس یازدهم :				روزِ برفی — درخت		
اهداف درسی	۱- آموزش صدا و نشانه (ف) و (خ) (خ) ۲- تشخیص صدای (ف) و (خ) در اول، وسط و آخر کلمات ۳- توانایی خواندن و نوشتن کلمات با حروف خوانده شده ۴- آشنایی با برف و بازی در روزهای برفی ۵- استفاده از لباس مناسب در روزهای سرد ۶- آشنایی با محل زندگی جانوران ۷- آشنایی با رودخانه و جانوران اطراف آن					
	نشانه	کلمات جدید			شعر	شاعر
	ف ف	کفش - کیف - آدم برفی - برف - آفتابی - فرزانه - فرشته - می‌رفتم			ما	عباس یمینی
	خ خ	ملخ - خرگوش - شاخه - درخت - خانه - رودخانه			کودکانیم	شریف
	فعالیت های کتاب «فارسی»			فعالیت های کتاب «کار»		
	۱- گوش کن و بگو : آشنایی با محل زندگی جانوران، آشنایی با فصل زمستان و پوشش مناسب این فصل ۲- ببین و بگو : درست کردن آدم برفی در یک روز برفی ۳- بگرد و پیدا کن : شناخت وسایل شخصی که دارای صدای (ف) باشند. آشنایی با کلماتی که صدای (خ) غیر آخر در آنها باشد. ۴- به دوستانت بگو : بیان احساسات درونی در یک روز برفی و پرورش قوه تخیل ۵- کتاب خوانی : نام نویسنده کتابی را که خوانده بگوید. تعداد صفحات کتاب را عنوان نماید.			۱- بنویس : نوشتن کلمه‌ها و جمله‌های مربوط به درس ۲- کامل کن : نوشتن نام تصاویر، کامل کردن جمله‌ها با توجه به تصویر، کامل کردن کلمات دو بخشی که دارای صداهای (ف) و (گ) باشند، کامل کردن جمله‌ها بدون تصویر. ۳- کلمه سازی : ساخت کلمه‌هایی که دارای صداهای (ف) (گ) (ک)، (خ) و (پ) باشند. ۴- نوشتن بخش دوم کلمه‌ها : به بخش اول هر کلمه یک بخش اضافه می‌شود و کلمه‌های مختلف ساخته می‌شود. ۵- مرتب کردن : مرتب کردن حروف یک کلمه و نوشتن آن		

## روش تدریس : یکی از روش‌های درس اول یا روش ابتکاری دیگر

عناوین پیشنهادی برای طراحی جورچین : جورچینی سه تکه از مفاهیم درس برای هر گروه تهیه شود تا دانش آموزان پس از درست کردن جورچین در مورد آن چه که می‌بینند، صحبت کنند؛ مثلاً :

۱- روز برفی که بچه‌ها کیف به دست به مدرسه می‌روند و برف به شدت می‌بارد.

- ۲- کودکی که در برف لیز خورده و در کیفیتش باز شده و دفترش به زمین افتاده است.
  - ۳- آسمانی ابری که خورشید پیدا نیست و بچه‌ها آدم برفی درست می‌کنند.
  - ۴- بچه‌ها در حال برف بازی هستند و کیف خود را به کناری گذاشته اند.
  - ۵- بچه‌ها در حال درست کردن آدم برفی هستند.
- مفاهیم پیشنهادی برای جورچین مربوط به آموزش صدای «خ»
- ۱- مزرعه گندم که ملخ‌ها روی شاخه‌های آن هستند.
  - ۲- درختی کنار رودخانه که یک ملخ روی شاخه درخت است.
  - ۳- بچه‌ای که از درخت بالا رفته و شاخه درخت شکسته شده و بر زمین افتاده است.
  - ۴- خانه خرگوش که پراز شاخه‌های درخت است.

درس دوازدهم : همکاری – گل				
تجرباتی	۱- آموزش صدا و نشانه (ق) و (ل) (ل) ۲- تشخیص صدای (ق) و (ل) در اوّل، وسط و آخر کلمات ۳- توانایی خواندن و نوشتن کلمات با حروف خوانده شده ۴- همکاری بین اعضای خانواده ۵- شناخت وسایل آشپزخانه و رعایت نکات ایمنی در استفاده از آنها ۶- توجه به آداب اجتماعی (سلام) ۷- آشنایی با محل زندگی حیوانات			
	نشانه	کلمات جدید	شعر	
	ق ق	قاشق - بشقاب - چاقو - قوری - قند - قندان - اتاق	-	
	ل ل	لبلبل - لانه - گل - لبخند - سلام	-	
	فعالیت‌های کتاب «فارسی»		فعالیت‌های کتاب «کار»	
	۱- گوش کن و بگو: نام بردن وسایلی که صدای (ق) داشته باشند. دو کلمه که صدای (ل) در آنها شنیده می‌شود. ۲- بین و بگو: کمک به پرندehای زخمی و مراقبت از آنها ۳- بگرد و پیدا کن: کلماتی که صدای «ق» دارند. تکرار کلماتی که صدای «ل» دارند. ۴- به دوستان بگو: کمک به افراد خانواده، بیان احساسات شخصی (اگر بال داشتی، به کجا می‌رفتی؟) ۵- نمایش: داستان بین و بگو را نمایش دهید. ۶- کتاب خوانی: بیان خلاصه کتاب خوانده شده در کلاس		۱- بنویس: نوشتن کلمه‌ها و جمله‌های مربوط به درس ۲- کامل کن: کامل کردن کلمات دو بخشی، نوشتن بخش و صدا در جدول ۳- جمله سازی: کامل کردن جمله‌ها با استفاده از تصاویر ۴- کلمه سازی: نوشتن کلماتی که آخر آنها (ل) باشند. نوشتن اسم دو جانور با نشانه‌های «ق» ۵- رنگ آمیزی: رنگ کردن تصاویری که صدای آخر آنها مثل هم است.	

## روش تدریس: یکی از روش‌های درس اوّل یا روش ابتکاری دیگر

مفاهیم پیشنهادی برای طراحی جورچین مربوط به آموزش صدای «ق»

- ۱- مادر و دختری در حال چیدن سفره هستند و در آن بشقاب و قاشق می‌گذارند.
- ۲- دختری که برای پدرش در یک سینی یک قوری و یک قندان پر از قند می‌آورد.

- ۳- کودکی در اتاق با چاقو دست خود را بریده است.
  - ۴- پسری میوه‌ها را در بشقاب می‌گذارد.
  - ۵- کودکی در حال دویدن، قندانی که پراز قند است، بر زمین می‌ریزد.
- مفاهیم پیشنهادی برای طراحی جورچین مربوط به آموزش صدای «ل»
- ۱- لک لک روی یک درخت بلند در کنار جویبار، لانه دارد.
  - ۲- یک فیل با خرطوم خود آب می‌ریزد و خودش را می‌شوید. (در جنگل).
  - ۳- ملخ بر روی شاخه درختان کنار جویبار برگ می‌خورد و بلبل بر آن شاخه لانه دارد.
  - ۴- بلبلی در قفس زندانی است و گریه می‌کند.
  - ۵- کودکی در یک گل‌زار گل لاله می‌چیند.

## فعالیت های کتاب «فارسی»

### ● بین و بگو

- تصویر پرنده‌ای که زیر درخت افتاده است و امین آن را می‌بیند.
- امین پرنده را برمی‌دارد و به خانه می‌برد تا مداوا کند.
- امین با کمک خواهرش بال پرنده را می‌بندد و به او آب و دانه می‌دهند.
- امین و خواهرش آزاده بعد از درمان پرنده، او را آزاد می‌کنند.

درس سیزدهم : نارنج و برنج - خروس خوش آواز		
		۱- آموزش صدا و نشانه (ج ج) و (ا استثنا) ۲- تشخیص صدای (ج ج) و (ا استثنا) در اول، وسط و آخر کلمات ۳- توانایی خواندن و نوشتن کلمات با حروف خوانده شده ۴- آشنایی با شالیزار ۵- توجه به چگونگی مراقبت از جانوران
شاعر	شعر	کلمات جدید
-	-	نارنج - برنج - این جا - جوجه - گنجشک - پنج
-	-	روشن - خود - خورد - دو - خوش - خورشید
فعالیت‌های کتاب «کار»		فعالیت‌های کتاب «فارسی»
۱- بنویس : نوشتن کلمه‌ها و جمله‌های مربوط به درس ۲- کامل کن : کامل کردن جدول کلمات (خ خ) و (ج ج) کامل کردن جملات با توجه به تصاویر - کامل کردن جدول با توجه به صداهای مختلف «و» ۳- جمله‌سازی : جمله‌سازی با کلمات درهم ریخته، جمله‌سازی برای تصویر		۱- گوش کن و بگو : آشنایی با شالیزار و شناخت خورشید به‌عنوان منبع گرما و روشنایی زمین ۲- ببین و بگو : نوع غذای انسان و حیوانات مختلف و تفاوت آنها ۳- بگرد و پیدا کن : کلماتی که نشانه (ج ج) در آخر آنها باشد. کلماتی که (ا استثنا) داشته باشند. ۴- به دوستان بگو : دقت در تصویر درس نارنج و برنج و نام بردن عناصر تصویر، بیان کردن چگونگی مراقبت از جانوران خانگی مثل خروس ۵- بازی : کامل کردن کلمات با گذاشتن یک حرف در آنها ۶- کتاب‌خوانی : نام بردن شخصیت‌های داستان

روش تدریس : یکی از روش‌های درس اول یا روش‌های ابتکاری دیگر

مفاهیم پیشنهادی برای طراحی جورچین مربوط به آموزش صدای «ج ج»

۱- یک شالیزار که در آن مردان و زنان کار می‌کنند. (مترسکی که روی آن گنجشک‌ها نشسته‌اند).

- ۲- یک درخت نارنج که باغبان نارنج‌های آن را می‌چیند.
  - ۳- خانه‌ای در شمال که در کنار آن مرغ و خروس و جوجه در حال دانه خوردن هستند.
  - ۴- یک خانواده که مشغول خوردن برنج یا نارنج (چلوکباب و نارنج) هستند.
  - ۵- کودکی که برای گنجشک‌ها برنج می‌ریزد تا بخورند.
- مفاهیم پیشنهادی برای جورچین مربوط به آموزش صدای «اُ استثنا»
- ۱- پرنده‌ای که به زمین نوک می‌زند و دانه می‌خورد.
  - ۲- خورشید در آسمان نمایان است و زمین را روشن کرده است.
  - ۳- کودکی برای دو جوجه خود دانه می‌ریزد. (یک خروس، یک مرغ، دو جوجه)
  - ۴- پسری دوچرخه‌سواری می‌کند.
  - ۵- کشاورزی در حال درو کردن گندم یا جو است.

## فعالیت‌های کتاب «فارسی»

### ● بین و بگو

- تصویر کودکی که در حال غذا خوردن است و قاشق و چنگال در دست دارد.
- پرنده‌ای با نوک خود از زمین دانه برمی‌دارد و می‌خورد.
- حیوان علف‌خواری که در حال خوردن علف است.
- حیوان گوشت‌خواری که در حال خوردن گوشت است. (تفاوت نوع غذای حیوانات و انسان و چگونگی خوردن آن بیان شود.)



مہتاب - چشمہ و چراگاہ			درس چہاردم :
۱- آموزش صدا و نشانه (ه-ه-ه) و (چج) ۲- تشخیص صدای (ه-ه-ه) و (چج) در اول، وسط و آخر کلمات ۳- توانایی خواندن و نوشتن کلمات با حروف خوانده شده ۴- توجہ دادن به نعمت‌های خداوند ۵- تقویت روحیه سپاسگزاری از خداوند ۶- آشنایی با چشمہ و گیاهان و چراگاہ ۷- شناخت حیوانات اهلی			
شاعر	شعر	کلمات جدید	نشانه
ناصر کشاورزی	جشن در آسمان	کوه - ماه - ستاره‌ها - آهو - به به - هوایی - مہتاب - مہربان	(ه-ه-ه)
		چوپان - چراگاہ - قوج - چشمہ - چادر - قارچ - چہ - می‌چرند	چج
فعالیت‌های کتاب «کار»		فعالیت‌های کتاب «فارسی»	
۱- بنویس : نوشتن کلمه‌ها و جمله‌های مربوط به درس. ۲- کامل کن : کامل کردن کلمات با گذاشتن حرف مناسب در جای خالی. کامل کردن جملات با نوشتن نام تصاویر ۳- جمله‌سازی : جمله‌سازی برای تصویر ۴- رنگ‌آمیزی : نوشتن نام تصویر و رنگ‌آمیزی کلماتی که صدای (ه-ه-ه) دارند. ۵- تشخیص کلمات هم‌آغاز مثل چرخ، چادر ۶- کلمه‌سازی : کلمه‌سازی با یک نشانه مشترک		۱- گوش کن و بگو : تشخیص صدای (ه) و «ا» در کلمات مختلف، بیان کلماتی که (چج) دارند. ۲- بگرد و پیدا کن : پیدا کردن کلمه‌هایی که یکی از نشانه‌های (ه-ه-ه) و صدای (چج) غیر آخر دارند. ۳- به دوستان بگو : نام بردن چیزهایی که شب‌ها در آسمان می‌بینیم. ۴- کتاب‌خوانی : بیان احساسات نسبت به قسمت‌های مورد علاقه در داستان خوانده شده در کلاس	

روش تدریس : یکی از روش‌های درس اول یا روش‌های ابتکاری دیگر

مفاهیم پیشنهادی برای جورچین مربوط به آموزش صدای (ه-ه-ه)

۱- تصویری از شبی مہتابی که بچہ‌ها به آسمان نگاه می‌کنند.

- ۲- آسمانی پر از ستاره که ماه و شهاب هم در آسمان مشخص است.
  - ۳- یک ماهی در حوض است و تصویر ماه در آب است. (شب مهتابی)
  - ۴- منظره‌ای از کوه و ماه و ستاره‌ها که در آن آهوها گردش می‌کنند.
  - ۵- سبزی از میوه‌ها شامل: به، هلو و ...
- مفاهیم پیشنهادی برای تهیه جورچین آموزش «ج»
- ۱- چوپانی که برای گوسفندان نی می‌زند و گوسفندان در چراگاه می‌چرند.
  - ۲- چوپانی کنار چشمه نشسته است و قوچ‌ها و گوسفندان کنار رودخانه می‌چرند.
  - ۳- کودکی از کنار چشمه قارچ می‌چیند.
  - ۴- چوپانی با چاقو هندوانه‌ای را پاره می‌کند و پوست آن را به قوچ‌ها می‌دهد.
  - ۵- زنان و مردان عشایر که در چادر زندگی می‌کنند.

درس پانزدهم : ژاله و منیژه - کتاب خوانی		
		۱- آموزش صدا و نشانه (ژ) و (خوا - خا) ۲- تشخیص صدای (ز) و (خوا - خا) در اول، وسط و آخر کلمات ۳- توانایی خواندن و نوشتن کلمات با حروف خوانده شده ۴- آشنایی با انواع گل‌ها و راه‌های مراقبت از آنها ۵- ایجاد علاقه به مطالعه کتاب ۶- احترام به یکدیگر و ابراز علاقه اعضای خانواده نسبت به همدیگر.
شاعر	شعر	کلمات جدید
—	—	ژاله - منیژه - پژمرده
		خواندن - خوابیدن - تخت‌خواب - خواهر - می‌خواند
فعلیتهای کتاب «کار»		فعلیتهای کتاب «فارسی»
۱- بنویس: نوشتن کلمه‌ها و جمله‌های مربوط به درس. ۲- کامل کن: کامل کردن جملات و نوشتن نام تصاویر ۳- جمله‌سازی: ساختن جمله تصویر ۴- نوشتن کلمات با صدای (ژ) ۵- کلمه‌سازی: کلمه‌سازی با بخش مشترک (خوا)	۱- گوش کن و بگو: چگونگی مراقبت از گل‌ها، بیان کلماتی که (خوا) دارند، تکرار کلمات ۲- ببین و بگو: کاشت گیاه ۳- بگرد و پیدا کن: پیدا کردن کلماتی که در آنها صدای (ژ) و (خوا) باشد. ۴- به دوستان بگو: زمان مناسب خوابیدن، بیان احساسات شخصی در مورد دوست داشتن گیاه و گل ۵- نمایش: کاشتن دانه و آب دادن به آن ۶- کتاب‌خوانی: نقاشی کردن قسمت مورد علاقه کتاب خوانده شده در کلاس	

## روش تدریس: براساس روش‌های درس اول یا روش ابتکاری دیگر

مفاهیم پیشنهادی برای تهیه جورچین آموزش «ژ»:

- ۱- ژاله و منیژه به گل آب می‌دهند.
- ۲- گلدانی که یک گل پژمرده در آن است.
- ۳- مادر با نخ و کاموا ژاکت می‌بافد.

۴- آمبولانسی در خیابان آژیر می‌کشد و چند ماشین مختلف و یک ماشین ژیان هم در خیابان

هست.

۵- راننده‌ای ماشین خود را در گاراژ پارک می‌کند.

مفاهیم پیشنهادی برای تهیه جورچین آموزش «خوا»:

۱- مادر کتاب داستانی می‌خواند و امین و آزاده کنار او نشسته‌اند.

۲- کودکی نقاشی می‌کشد و کودکی دیگر، کتاب می‌خواند.

۳- کتاب‌خانه‌ای پر از کتاب است و کودکی از آن کتاب برمی‌دارد.

۴- مادر پس از نماز، قرآن می‌خواند.

۵- کودکی در تخت‌خواب، خوابیده است.

### فعالیت‌های کتاب «فارسی»

#### ● ببین و بگو

– تصویر امین و آزاده که در حال کاشتن دانه هستند.

– گلدان را پشت پنجره جلوی نور خورشید قرار می‌دهند.

– به گلدان آب می‌دهند و دانه جوانه می‌زند.

– جوانه رشد کرده است و بچه‌ها از دیدن آن خوشحال می‌شوند.

#### ● بگرد و پیدا کن

– کلمه‌ای که صدای (ژ) در اول آن باشد. (ژاله، ژیان، ژاکت و...)

– سه کلمه که صدای (خوا) در آنها باشد. (خواهر، می‌خواند، تخت‌خواب)