

بخش دوم



قرآن :

- خواندن (روخوانی و قرائت)
- آموزه‌های قرآن (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان :

| دانش آموزان اقلیت‌های دینی : | دانش آموزان اهل سنت : | |
|--------------------------------|-------------------------|----------------|
| - خداشناسی | - خداشناسی | - خداشناسی |
| - نبوت | - نبوت | - نبوت |
| - اخلاق | - اخلاق اسلامی | - امامت |
| - آداب | - آداب اسلامی | - اخلاق اسلامی |
| - تعالیم ویژه‌ی اقلیت‌های دینی | - احکام اسلامی | - آداب اسلامی |
| | - تعالیم ویژه‌ی اهل سنت | - احکام اسلامی |

تربیت بدنی :

- حرکات پایه
- آمادگی حرکتی - جسمانی

ریاضی :

- عدد (شناخت عدد و نماد آن، مقایسه‌ی اعداد و شمارش اعداد)
- اعمال روی عدد (جمع، تفریق و ضرب)
- هندسه [تقارن، خط، نقطه، اشکال هندسی (مثلث، مربع، مستطیل، لوزی و دایره)]
- اندازه‌گیری (زمان، طول و پول)
- الگویابی
- آمار و جمع‌آوری اطلاعات

فارسی :

- بخوانیم (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- بنویسیم (درست‌نویسی و جمله‌سازی)

علوم :

- مشاهده
- برقراری ارتباط
- به‌کارگیری ابزار
- توضیح مشاهدات و نتیجه‌گیری
- ایمنی و بهداشت
- محیط زیست
- کار در گروه

هنر :

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده‌ی مناسب از ابزار

مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی

- نگرش‌ها و مهارت‌های شخصی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس قرآن با پدیی دوم

| سطوح عملکرد | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ^۱ و به صورت شمرده می‌خواند. | خیلی خوب |
| پیش‌تر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به صورت شمرده می‌خواند. | خوب |
| اغلب کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به صورت بخش بخش می‌خواند. | قابل قبول |
| با کمک معلم کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را به صورت بخش بخش می‌خواند. | نیازمند آموزش |
| سوره‌های کتاب درسی را تقریباً به صورت آهنگین از روی کتاب، می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل دو سوره‌ی دلخواه را از حفظ بخواند. | خیلی خوب |
| سوره‌های کتاب درسی را به صورت روان و معمولی از روی کتاب، می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل یک سوره‌ی دلخواه را از حفظ بخواند. | خوب |
| سوره‌های کتاب درسی را حداقل به صورت شمرده از روی کتاب، می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل یک سوره‌ی دلخواه را از حفظ بخواند. | قابل قبول |
| در خواندن سوره‌ها از روی کتاب، حتی به صورت شمرده، با راهنمایی معلم، مهارت اندکی دارد و برای خواندن سوره‌ای از حفظ، توانایی کافی ندارد. | نیازمند آموزش |

| عنوان کارنامه | اهداف کلی | دروس | نشانه‌های تحقق |
|---------------|----------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|
| خواندن | مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی | کلیه دروس | – شمرده یا بخش خوانی کلمات و عبارات ^۱ قرآنی کتاب درسی |
| | مهارت روان خوانی سوره‌های کتاب درسی | دروس ۴ تا ۱۷ | – خواندن سوره‌های کتاب درسی به صورت آهنگین یا روان و حفظ سوره |

- ۱- منظور کلمات و متون قرآنی کتاب درسی غیر از سوره‌های قرآنی است.
- ۲- صحیح خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن.
- تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آن‌ها کافی است.

| سطح عملکرد | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| خیلی خوب | آداب اولیه ^۱ خواندن قرآن را رعایت می‌کند. |
| خوب | پیش‌تر آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند. |
| قابل قبول | برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند. |
| نیازمند آموزش | در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیازمند است. |
| خیلی خوب | متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند. |
| خوب | متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند برخی از مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو کند. |
| قابل قبول | متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند با راهنمایی معلم، مفهوم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو کند. |
| نیازمند آموزش | متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و در بیان مفهوم و مصداق آن پیوسته به کمک معلم نیازمند است. |
| خیلی خوب | داستان‌های کتاب را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند. |
| خوب | داستان‌های کتاب را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند. |
| قابل قبول | داستان‌های کتاب را با کمک تصاویر به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند. |
| نیازمند آموزش | در بیان داستان‌های کتاب پیوسته به کمک معلم نیازمند است. |

| عناوین کارنامه | اهداف کلی | درس | نشانه‌های تحقق |
|----------------|------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|
| آموزه‌های قرآن | آداب خواندن قرآن | کلیه دروس | رعایت آداب خواندن قرآن کریم |
| | پیام قرآنی | دروس ۴ تا ۱۷ | خواندن متن پیام و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصداق پیام |
| | داستان‌های قرآنی | دروس ۸، ۱۰، ۱۳، ۱۵، ۱۶، ۱۷ | بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده |

۱- آداب اولیه‌ای که انتظار است دانش آموزان پایه دوم ابتدایی رعایت کنند، عبارتند از: پاکیزگی، سکوت هنگام شنیدن قرآن، احترام به قرآن و گفتن بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس دینی پایه‌ی دوم (هدیه‌های آسمان)

| سطح عملکرد | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خدا اشاره می‌کند و در قالب متنی کوتاه، خداوند را به خاطر نعمت‌هایش شکر می‌گوید. | خیلی خوب |
| به چند نمونه از نعمت‌های خدا اشاره می‌کند و در قالب چند جمله، خداوند را به خاطر نعمت‌هایش شکر می‌گوید. | خوب |
| به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره می‌کند و در قالب جمله‌ای ساده، خداوند را به خاطر نعمت‌هایش شکر می‌گوید. | قابل قبول |
| با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا اشاره می‌کند و در قالب جمله‌ای ساده، خداوند را به خاطر نعمت‌هایش شکر می‌گوید. | نیازمند آموزش |
| اسامی پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب نام می‌برد و برای بیان مهربانی پیامبر با کودکان، به نمونه‌های متنوعی از زندگی ایشان اشاره می‌کند و در برگزاری جشن میلاد پیامبر مشارکت می‌کند. | خیلی خوب |
| اسامی پیامبران بزرگ الهی را نام می‌برد و برای بیان مهربانی پیامبر با کودکان، به چند نمونه از زندگی ایشان اشاره می‌کند و در برگزاری جشن میلاد پیامبر مشارکت می‌کند. | خوب |
| اسامی پیامبران بزرگ الهی را نام می‌برد و برای بیان مهربانی پیامبر با کودکان، به نمونه‌هایی از زندگی ایشان که در کتاب آمده، اشاره می‌کند و در جشن میلاد پیامبر شرکت می‌کند. | قابل قبول |
| با کمک آموزگار اسامی پیامبران بزرگ الهی را نام می‌برد و برای بیان مهربانی پیامبر با کودکان، به یک نمونه از زندگی ایشان اشاره می‌کند و در جشن میلاد پیامبر شرکت می‌کند. | نیازمند آموزش |

| عناوین کارنامه | اهداف کلی | درس | نشانه‌های تحقق |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| خداشناسی | درک مهربانی خدا و سپاسگزاری از نعمت‌های او | ۲، ۳، ۴، ۵، ۶ | <ul style="list-style-type: none"> - تلقی همدی داشته‌ها به عنوان هدیه‌ها/نعمت‌های خداوند - سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند |
| نیوت | آشنایی با اسامی پیامبران بزرگ الهی و درک مهربانی پیامبر اسلام (ص) با کودکان و احترام نسبت به ایشان | ۸، ۹، ۱۰ | <ul style="list-style-type: none"> - بیان اسامی پیامبران بزرگ الهی - بیان نمونه‌هایی از رفتار پیامبر اسلام (ص) با کودکان - مشارکت در برگزاری جشن میلاد پیامبر اسلام (ص) |

سطوح عملکرد

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| اهل بیت پیامبر(ص) را نام برده، نسبت ایشان با یکدیگر را بیان می‌کند و با رعایت احترام، ویژگی‌های رفتار ائمه را با ذکر نمونه‌های توضیح می‌دهد. | خیلی خوب |
| نام امام زمان (ع) را بیان می‌کند و در برگزاری مراسم مرتبط با ائمه اطهار (ع) مشارکت می‌کند. | خوب |
| اهل بیت پیامبر(ص) را نام برده، نسبت ایشان با یکدیگر را بیان می‌کند و با رعایت احترام، رفتار ائمه را با ذکر نمونه‌های توضیح می‌دهد. | خوب |
| نام امام زمان (ع) را بیان می‌کند و در برگزاری مراسم مرتبط با ائمه اطهار (ع) مشارکت می‌کند. | خوب |
| اهل بیت پیامبر (ص) را نام برده، نسبت ایشان با یکدیگر را بیان می‌کند و با رعایت احترام، نمونه‌های از رفتار ائمه را که در کتاب آمده، بیان می‌کند. | قابل قبول |
| نام امام زمان (ع) را بیان می‌کند و در برگزاری مراسم مرتبط با ائمه اطهار (ع) شرکت می‌کند. | نیازمند آموزش |
| با راهنمایی آموزگار اهل بیت پیامبر (ص) را نام برده، نسبت ایشان با یکدیگر را بیان می‌کند و به نمونه‌های از رفتار ائمه (ع) که در کتاب آمده، اشاره می‌کند. | نیازمند آموزش |
| اهمیت نظافت و پاکیزگی و نتایج آن را با ذکر نمونه‌های توضیح می‌دهد، نسبت به نظافت و پاکیزگی خود و محیطش حساس است و همواره برای حفظ نظافت و پاکیزگی خود و محیط پیرامونش تلاش می‌کند. | خیلی خوب |
| اهمیت نظافت و پاکیزگی و نتایج آن را با ذکر یک نمونه توضیح می‌دهد، بیشتر اوقات نسبت به نظافت و پاکیزگی خود و محیطش حساس است و برای حفظ نظافت و پاکیزگی خود و محیط پیرامونش تلاش می‌کند. | خوب |
| اهمیت نظافت و پاکیزگی و نتایج آن را بیان می‌کند و گاهی برای حفظ نظافت و پاکیزگی خود و محیط پیرامونش تلاش می‌کند. | قابل قبول |
| با راهنمایی آموزگار اهمیت نظافت و پاکیزگی و نتایج آن را بیان می‌کند و برای حفظ نظافت و پاکیزگی خود و محیط پیرامونش تلاش می‌کند. | نیازمند آموزش |

| | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| نشانه‌های تحقق | <ul style="list-style-type: none"> بیان اسامی اهل بیت پیامبر (ص) و نسبت ایشان با پیامبر (ص) بیان نام امام زمان (ع) مشارکت در برگزاری مراسم مربوط به شهادت یا تولد ائمه (ع) رعایت احترام در صحبت درباره‌ی ائمه (ع) |
| دروس | ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۹ |
| اهداف کلی | آشنایی با اهل بیت پیامبر و امام زمان (ع) و احترام نسبت به ایشان |
| عناوین کارنامه | امامت |
| | <ul style="list-style-type: none"> بیان اهمیت نظافت و پاکیزگی تلاش برای رعایت نظافت و پاکیزگی در شرایط مختلف ابراز حساسیت نسبت به رعایت پاکیزگی |
| | ۱۷، ۱۸ |
| | آشنایی با اهمیت و برخی مصادیق نظافت و پاکیزگی و تلاش برای رعایت آن |
| | اخلاق |

| سطوح عملکرد | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| اهمیت و نتایج راستگویی را با ذکر نمونه‌های مختلف متنوع توضیح می‌دهد و راستگویی را در شرایط مختلف یک کار مثبت تلقی می‌کند. | خیلی خوب |
| اهمیت و نتایج راستگویی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد و راستگویی را در اغلب شرایط یک کار مثبت تلقی می‌کند. | خوب |
| اهمیت و نتایج راستگویی را با ذکر نمونه‌هایی که در کتاب آمده، توضیح می‌دهد و راستگویی را در برخی شرایط یک کار مثبت تلقی می‌کند. | قابل قبول |
| با راهنمایی آموزگار اهمیت و نتایج راستگویی را با ذکر حداقل یک نمونه توضیح می‌دهد و راستگویی را یک کار مثبت تلقی می‌کند. | نیازمند آموزش |
| نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی سلام کردن، خوردن و آشامیدن را با ذکر نمونه‌هایی بیان می‌کند و همواره در رعایت آن‌ها می‌کوشد. | خیلی خوب |
| نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی سلام کردن، خوردن و آشامیدن را با ذکر حداقل یک نمونه بیان می‌کند و بیشتر اوقات در رعایت آن‌ها می‌کوشد. | خوب |
| نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی سلام کردن، خوردن و آشامیدن را بیان می‌کند و گاهی در رعایت آن‌ها می‌کوشد. | قابل قبول |
| با راهنمایی آموزگار فواید رعایت آداب سلام کردن، خوردن و آشامیدن را بیان می‌کند و با یادآوری آموزگار در رعایت آن‌ها می‌کوشد. | نیازمند آموزش |

| عناوین کارنامه | اهداف کلی | درس | نشانه‌های تحقق |
|----------------|-------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| آداب | آشنایی با اهمیت و نتایج راستگویی و تلاش برای رعایت آن | ۲۰، ۲۱ | <ul style="list-style-type: none"> بیان اهمیت و نتایج راستگویی ارزش‌گذاری به راستگویی در شرایط مختلف |
| | آشنایی با برخی از آداب اسلامی و تلاش برای رعایت آن‌ها | ۱، ۱۶ | <ul style="list-style-type: none"> بیان آداب اسلامی سلام کردن، خوردن و آشامیدن تلاش برای رعایت آداب اسلامی سلام کردن، خوردن و آشامیدن |

ادامی جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس پایهی دوم (هدیه‌های آسمان)

| سطوح عملکرد | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| خیلی خوب | <ul style="list-style-type: none"> - موارد مختلفی را که وضو گرفتن برای آنها لازم است و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و وضو را به درستی انجام می‌دهد. - اعمال و اذکار یک نماز دورگفتی را بیان می‌کند و یک نماز دورگفتی را به طور صحیح به جا می‌آورد. - زمان‌های اذان و اوقات نماز را به ترتیب نام می‌برد. |
| خوب | <ul style="list-style-type: none"> - برخی از مواردی را که وضو گرفتن برای آنها لازم است و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و وضو را به درستی انجام می‌دهد. - اذکار یک نماز دورگفتی را بیان می‌کند و یک نماز دورگفتی را به طور صحیح به جا می‌آورد. - زمان‌های اذان و اوقات نماز را بیان می‌کند. |
| قابل قبول | <ul style="list-style-type: none"> - لزوم وضو گرفتن برای ادای نماز و خواندن قرآن را بیان می‌کند و وضو را به درستی انجام می‌دهد. - نماز دورگفتی را به طور صحیح به جا می‌آورد. - زمان‌های اذان و نماز را بیان می‌کند. |
| نیازمند آموزش | <ul style="list-style-type: none"> - با راهنمایی و یادآوری آموزگار اعمال وضو را انجام می‌دهد. - با همراهی آموزگار نماز دورگفتی می‌خواند. - با کمک آموزگار زمان و اوقات اذان و نماز را بیان می‌کند. |

| عناوین کارنامه | اهداف کلی | درس | نشانه‌های تحقق |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| احکام | آشنایی با اوقات نماز و برخی از احکام وضو و نماز و انجام صحیح وضو و یک نماز دورگفتی | ۷.۱۱.۲۲ | <ul style="list-style-type: none"> - بیان مواردی که وضو گرفتن برای آنها لازم است - انجام نحوه‌ی صحیح وضو گرفتن - ادای صحیح یک نماز دورگفتی - بیان اوقات اذان و نمازهای واجب یومیه |

*توجه: در این جدول، اهداف کلی، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی محتوای مشترک همدی دانش‌آموزان دوم ابتدایی (هم از کتاب درسی و کار هدیه‌های آسمان و هدیه‌های آسمان ویژه‌ی اقلیت‌های دینی) درج شده است. علاوه بر آن، برای دانش‌آموزان اهل سنت، از محتوای کتاب ضمیمه‌ی هدیه‌های آسمان ویژه‌ی اهل سنت و برای دانش‌آموزان اقلیت‌های دینی، از محتوای ویژه‌ی تعالیم دینی ایشان ارزشیابی به عمل می‌آید.

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس تربیت بدنی پایه دوم

| سطح عملکرد | | نشانه‌های تحقق | | | |
|-----------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|--------------------|
| در انجام همه‌ی موارد موفق است. | خیلی خوب | در حین راه رفتن (دست‌ها به کمر)، به سمت چپ و راست خم می‌شود. | درس | اهداف کلی خم و راست شدن | علازمین کارنامه |
| در انجام بیشتر موارد موفق است. | خوب | تویی را که در دست دارد، با خم شدن از بین دو پای خود، به هم کلاسی‌اش در پشت سرش می‌دهد. | ۱۴ | | |
| در انجام برخی از موارد موفق است. | قابل قبول | | | | |
| در انجام اندکی از موارد موفق است. | نیازمند آموزش | | | | |
| در انجام همه‌ی موارد موفق است. | خیلی خوب | در هنگام پرش، زانو‌ها و مچ پا را خم می‌کند و می‌تواند روی پنجه پا فرود آید. | | کسب مهارت در پریدن | حرکات پایه |
| در انجام بیشتر موارد موفق است. | خوب | در هنگام پرش از حرکت بازوان کمک می‌گیرد. | ۲۳۶ | | |
| در انجام برخی از موارد موفق است. | قابل قبول | پس از فرود تعادل دارد. | | | |
| در انجام اندکی از موارد موفق است. | نیازمند آموزش | توانایی پرش جفت به صورت متوالی از روی حداقل ۳ مانع کوتاه، با فاصله نیم متر را دارد. | | | |
| در انجام همه‌ی موارد موفق است. | خیلی خوب | توانایی انجام حرکت ترکیبی جهش کوتاه و گام برداشتن از پهلو را دارد. | | کسب مهارت در به پهلو دویدن | |
| در انجام بیشتر موارد موفق است. | خوب | وزن خود را روی پنجه‌ی پای راهنما منتقل می‌کند. | ۱۱۷ | | |
| در انجام برخی از موارد موفق است. | قابل قبول | دست‌ها را یک بار بر روی ران‌ها و یک‌بار در بالای سر به هم می‌زند. | | | |
| در انجام اندکی از موارد موفق است. | نیازمند آموزش | توانایی دویدن به پهلو در دو جهت راست و چپ را دارد. | | | |

ملاحظات :

- ۱- کلبه آموزگاران موظفند برای تدریس از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

| سطوح عملکرد | | نشانه‌های تحقق | دروس | اهداف کلی | عناوین کارنامه |
|-----------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|----------------|
| در انجام همدی موارد موفق است. | خیلی خوب | <ul style="list-style-type: none"> - با استفاده درست دست‌ها (انگشتان شست به طرف بالا و در مسیر توپ) و پاها (باز، رو به مسیر و با کمی فاصله، جلو و عقب قرار گرفتن) توپ‌های بالاتر از سطح کمر را می‌گیرد. - با استفاده درست دست‌ها (دست‌ها به طرف پایین) پاها (پاها باز، رو به مسیر و با کمی فاصله، جلو و عقب قرار گرفتن) توپ‌های پایین‌تر از سطح کمر را می‌گیرد. - در هنگام دریافت به استقبال توپ می‌رود (با نزدیک شدن توپ، یک پا را در مسیر آن به جلو می‌آورد و توپ را به طرف بدن می‌کنند). - در حین راه رفتن و دویدن، توپ‌های ارسالی را دریافت می‌کند. | ۱۳-۱۶ ۲۱ | کسب مهارت در دریافت کردن | |
| در انجام همدی موارد موفق است. | خیلی خوب | <ul style="list-style-type: none"> - توپ سبکی را دو دستی و یک دستی از بالای سر پرتاب می‌کند. - توپ سبکی را دو دستی و یک دستی از پایین به سمت هدفی در روی زمین پرتاب می‌کند. - توپ سبکی را دو دستی و یک دستی به هوا پرتاب می‌کند. - در حین راه رفتن و دویدن توپ سبکی را دو دستی و یک دستی برای هم‌کلاسی خود پرتاب می‌کند. | ۱۲-۱۵ | کسب مهارت در پرتاب دو دست | |
| در انجام همدی موارد موفق است. | خیلی خوب | <ul style="list-style-type: none"> - روی پای راست و پای چپ ۵ بار در جالی می‌کند. - با پای راست و پای چپ ۵ گام را به صورت لای طی می‌کند. - در حین دویدن با علامت معلم (صدای سوت) مسیر کوتاه و مشخص را با لای طی کرده و دوباره می‌دود. | ۲۶-۲۷ | کسب مهارت در لای طی کردن | |
| در انجام بیشتر موارد موفق است. | خوب | | | | |
| در انجام برخی از موارد موفق است. | قابل قبول | | | | |
| در انجام اندکی از موارد موفق است. | نیازمند آموزش | | | | |

| سطح عملکرد | | نشانههای تحقق | | دروس | اهداف کلی | عناوین کارنامه |
|-----------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|-----------|----------------|
| در انجام همهی موارد موفق است. | خیلی خوب | <ul style="list-style-type: none"> در اطراف محوطه به شکل مارپیچ می‌دود. با علامت معلم، عرض زمین والیبال (۹متر) را در دو مرحله‌ی رفت و برگشت طی کرده و پس از لمس کردن خطوط طولی، در برگشت آخر به سرعت از روی خط شروع می‌گذرد. به شکل مارپیچ از بین چهار مانع یا صندلی که به فاصله‌ی ۳ متر از هم در یک خط قرار دارند، عبور کرده و مانع آخری را دور زده و برگشته و از خط شروع می‌گذرد (آزمون دویدن مارپیچ). | ۱-۲ ۲۳- | توسعه و بهبود جایگی | | |
| در انجام همهی موارد موفق است. | خیلی خوب | <ul style="list-style-type: none"> به مدت ۱ دقیقه به حالت درجا بدون طناب حرکت طناب زدن را انجام می‌دهد. | | توسعه و بهبود استقامت قلبی - تنفسی | | |
| در انجام بیشتر موارد موفق است. | خوب | <ul style="list-style-type: none"> ۱۰ دور، دور زمین والیبال نرم پیود حتی اگر در حین اجرا نیاز به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است). | ۴-۵ | | | |
| در انجام برخی از موارد موفق است. | قابل قبول | | | | | |
| در انجام اندکی از موارد موفق است | نیازمند آموزش | | | | | |
| در انجام همهی موارد موفق است. | خیلی خوب | <ul style="list-style-type: none"> حرکت شنا روی زمین را در حالتی که زانوها و کف دست‌ها با زمین تماس دارند تا ۱۰ مرتبه انجام می‌دهد (آزمون شنای سوزنی). | | توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی | | |
| در انجام بیشتر موارد موفق است. | خوب | | | | | |
| در انجام برخی از موارد موفق است. | قابل قبول | | | | | |
| در انجام اندکی از موارد موفق است. | نیازمند آموزش | | | | | |

آمادگی حرکتی - جسمانی

| سطوح عملکرد | |
|-----------------------------------|---------------|
| در انجام همه‌ی موارد موفق است. | خیلی خوب |
| در انجام بیشتر موارد موفق است. | خوب |
| در انجام برخی از موارد موفق است. | قابل قبول |
| در انجام اندکی از موارد موفق است. | نیازمند آموزش |
| در انجام همه‌ی موارد موفق است. | خیلی خوب |
| در انجام بیشتر موارد موفق است. | خوب |
| در انجام برخی از موارد موفق است. | قابل قبول |
| در انجام اندکی از موارد موفق است. | نیازمند آموزش |

| نشانه‌های تحقق | درس | اهداف کلی | عناوین کارنامه |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - در حالت ایستاده (پاها به اندازه عرض شانه باز) بدون خم کردن زانوها کف دست‌ها را به زمین نزدیک کند و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند. - در حالت ایستاده (پاها جفت) بدون خم کردن زانوها کف دست‌ها را به زمین نزدیک کند و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند. - در حالت ایستاده یک دست را از بالای سر و دست دیگر از کمر در پشت بدن به یکدیگر نزدیک می‌کند. | ۵-۱۸ | توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری | |
| <ul style="list-style-type: none"> - در حالی که دست‌ها به کمر می‌بندد کف یک پا را بالای زانوی پای دیگر (پای تکیه‌گاه) از پهلو قرار داده روی سینه‌ی پای تکیه‌گاه بلند شود و سعی می‌کند با حفظ تعادل پاشنه پا را از روی زمین بلند می‌کند (اجرای آزمون لک لک). - روی نیمکت یا لبه‌ی جدولی با ارتفاع ۱۵ سانتی‌متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی‌متر به آهستگی راه می‌رود. - با دست‌های باز به طرفین، از روی نیمکت یا لبه‌ی جدولی به ارتفاع ۱۵ سانتی‌متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی‌متر با حفظ تعادل بر روی پاشنه‌ی پا راه رفته و سپس بر روی پنجه پا مسیر را برمی‌گردد. | ۸-۱۱ | توسعه و بهبود تعادل | |

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس ریاضی پایه‌ی دوم

| سطوح عملکرد | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| خوب | اعداد ^۱ را در هر موقعیت (با استفاده از جدول ارزش مکانی و بدون استفاده از آن) به طور صحیح می‌خواند و آن‌ها را به صورت‌های مختلف (بدون نوشتن حروف یا رقم) نمایش داده و مثال‌هایی با استفاده از محیط پیرامون خود بیان می‌کند. |
| خوب | اعداد را بدون جابه‌جایی مرتبه (با استفاده از جدول و بدون استفاده از آن) به طور صحیح می‌خواند و آن‌ها را به صورت‌های مختلف (بدون نوشتن حروف یا رقم) نمایش می‌دهد. |
| قابل قبول | اعداد را بدون جابه‌جایی مرتبه (با استفاده از جدول و با شکل) می‌خواند و آن‌ها را به صورت‌های مختلف (بدون نوشتن حروف یا رقم) نمایش می‌دهد. |
| نیازمند آموزش | برای بیان مرتبه‌های بعضی از اعداد و یا خواندن آن‌ها (با استفاده از جدول ارزش مکانی و با شکل) و نیز نمایش اعداد (به رقم یا حروف) به کمک معلم نیاز دارد. |
| خیلی خوب | مقایسه‌ی اعداد در موقعیت‌های مختلف (مقایسه‌ی دو عدد، جمع و تفریق و رابطه‌ی آن با کمتری و بیشتری) را به درستی انجام می‌دهد و از مفاهیم (کمتری، بیشتر، برابر) و با علامت $<$ ، $=$ ، $>$ به درستی استفاده می‌کند. طرح و حل مسائل مربوط به مقایسه‌ی اعداد را انجام می‌دهد. |
| خوب | مقایسه‌ی اعداد در موقعیت‌های مختلف (مقایسه‌ی دو عدد، جمع و تفریق و رابطه‌ی آن با کمتری و بیشتری) را به درستی انجام می‌دهد و از مفاهیم (کمتری، بیشتر، برابر) و با علامت $<$ ، $=$ ، $>$ به درستی استفاده می‌کند. در حل بعضی از مسائل به راهنمایی نیاز دارد. |
| قابل قبول | مقایسه‌ی اعداد را به کمک شکل و دسته بندی مناسب انجام می‌دهد و از مفاهیم (کمتری، بیشتر، برابر) و با علامت $<$ ، $=$ ، $>$ به درستی استفاده می‌کند و در حل بعضی از مسائل به راهنمایی نیاز دارد. |
| نیازمند آموزش | در مقایسه‌ی اعداد و به کار بردن صحیح نمادهای $<$ ، $=$ ، $>$ به صورت صحیح به کمک معلم نیاز دارد. |

| عناوین | اهداف کلی | صفحه | نشانه‌های تحقق | عدد |
|--------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | | | | کتاب |
| | درک اعداد دو رقمی و سه رقمی | ۵، ۸، ۱۰، ۱۱، ۴۸، ۷۳ الی ۷۷، ۹۹، ۱۰۶، ۱۰۷، ۱۱۰ و ۱۱۲ | <ul style="list-style-type: none"> بیان^۱ ارزش مکانی ارقام اعداد نمایش اعداد به صورت‌های مختلف و به کارگیری آن | |
| | کسب مهارت مقایسه‌ی اعداد دو رقمی و سه رقمی | ۲۲ الی ۲۹، ۹۵ و ۱۴۲ | <ul style="list-style-type: none"> مقایسه‌ی اعداد ترکیبی و غیر ترکیبی در موقعیت‌های مختلف به کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه‌ی اعداد | |
| | مقایسه‌ی اعداد | | | |

۱- بیان می‌تواند به صورت شفاهی یا نوشتاری باشد.
 ۲- اعداد با توجه به بودجه‌بندی کتاب دو رقمی یا سه رقمی است.

| سطوح عملکرد | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| اعداد کوچکتر یا بزرگتر یا مابین دو عدد را به صورت‌های مختلف (ترتیبی، دوتا دوتا، سه‌تا سه‌تا، پنج‌تا پنج‌تا) بیان می‌کند و اعداد زوج و فرد را با استفاده از شکل، مشخص می‌کند. | خیلی خوب |
| اعداد کوچکتر یا بزرگتر یا مابین دو عدد را به صورت‌های مختلف (ترتیبی، دوتا دوتا، پنج‌تا پنج‌تا) بیان می‌کند ولی در بعضی موارد در شمارش سه‌تا سه‌تا به راهمایی نیاز دارد و اعداد زوج و فرد را با استفاده از شکل، مشخص می‌کند. | خوب |
| اعداد کوچکتر یا بزرگتر یا مابین دو عدد را به صورت ترتیبی بیان می‌کند و فقط با استفاده از شکل، شمارش چند تا چند تا (دوتا دوتا، سه‌تا سه‌تا، پنج‌تا پنج‌تا) را انجام می‌دهد و اعداد زوج و فرد را تعیین می‌کند. | قابل قبول |
| در بیان اعداد ترتیبی و شمارش چند تا چند تا و تعیین اعداد زوج و فرد (به کمک شکل) به کمک معلم نیاز دارد. | نیازمند آموزش |
| جمع‌های اساسی، مجهول‌یابی، جمع با انتقال و بدون انتقال و جمع با استفاده از محور را به درستی انجام می‌دهد و از خواص جابه‌جایی و شرکت‌پذیری به درستی استفاده می‌کند. در مورد جمع به طرح و حل مسئله می‌پردازد و از داستان‌گویی یا نقاشی برای بیان درک خود استفاده می‌کند. | خیلی خوب |
| جمع‌های اساسی، مجهول‌یابی، جمع بدون انتقال و بدون انتقال و جمع با استفاده از محور را به درستی انجام می‌دهد و از خواص جمع به درستی استفاده می‌کند. | خوب |
| جمع‌های اساسی، مجهول‌یابی و جمع بدون انتقال را به درستی انجام می‌دهد و از خواص جمع به درستی استفاده می‌کند ولی در انجام جمع‌های با انتقال به راهمایی نیاز دارد و مسائل ساده مربوط به جمع را حل می‌کند. | قابل قبول |
| در مورد جمع اعداد در موقعیت‌های مختلف و استفاده از خواص جمع و حل مسائل مربوط به جمع به کمک نیاز دارد. | نیازمند آموزش |

| اهداف کلی | صفحه | نشانه‌های تحقق | منابع | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|
| | | | عنوان | کارنامه |
| بیان اعداد بزرگتر یا کوچکتر از یک عدد و اعداد مابین دو عدد شمارش چند تا چند تا تعیین اعداد زوج و فرد | ۶۵ الی ۶۹، ۱۲۷ | انجام عمل جمع (با انتقال - بدون انتقال، به کمک محور) به‌کارگیری خواص جمع (جابه‌جایی و شرکت‌پذیری) مجهول‌یابی حل مسائل جمع | جمع | اعمال روی اعداد |
| بیان اعداد دورقمی و سهرقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی، چندتا چندتا) تشخیص اعداد زوج و فرد | | | | |

| سطوح عملکرد | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| تفریق اعداد را در موقعیت‌های مختلف (تفریق با انتقال، تفریق بدون انتقال، تفریق به کمک محور) به درستی انجام داده، آن‌ها را به صورت مناسب نمایش می‌دهد و به درستی می‌خواند و جمع و تفریق متناظر با جمع و تفریق متناظر به طرح و حل مسئله می‌پردازد و برای بیان درک خود از داستان‌گویی یا نقاشی استفاده می‌کند. | خیلی خوب |
| تفریق اعداد را در موقعیت‌های مختلف (تفریق با انتقال، تفریق بدون انتقال، تفریق به کمک محور) به درستی انجام داده، آن‌ها را به صورت مناسب نمایش می‌دهد و به درستی می‌خواند و جمع و تفریق متناظر می‌نویسد. مسائل مربوط به تفریق را انجام می‌دهد. | خوب |
| تفریق اعداد را در موقعیت‌های تفریق بدون انتقال، تفریق به کمک محور را به درستی انجام داده، آن‌ها را به صورت مناسب نمایش می‌دهد و به درستی می‌خواند. در انجام بعضی از جمع و تفریق‌های متناظر و تفریق‌های با انتقال به راه‌هایی نیاز دارد و مسائل ساده را حل می‌کند. | قابل قبول |
| در مورد تفریق اعداد در موقعیت‌های مختلف به کمک معلم نیاز دارد. | نیازمند آموزش |
| با استفاده از رسم شکل، عبارت مرتبط با مفهوم ضرب را تکمیل می‌کند. | خیلی خوب |
| با داشتن دسته‌های تکرار شونده و راه‌هایی معلم عبارت مرتبط با مفهوم ضرب را بیان می‌کند. | خوب |
| با داشتن دسته‌های تکرار شونده قادر به تکمیل عبارت مرتبط با مفهوم ضرب است. | قابل قبول |
| برای تکمیل عبارت مرتبط با مفهوم ضرب به کمک معلم نیاز دارد. | نیازمند آموزش |
| نیمه‌ی ناتمام اشکال متقارن (واقع در صفحه‌ی شطرنجی) با جزئیات نسبتاً زیاد را تکمیل و به درستی رنگ آمیزی می‌کند و اشکال متقارن محوری را در محیط پیرامون خود مشخص می‌کند. | خیلی خوب |
| نیمه‌ی ناتمام اشکال متقارن (واقع در صفحه‌ی شطرنجی) با جزئیات نسبتاً زیاد را تکمیل و به درستی رنگ آمیزی می‌کند. | خوب |
| در تکمیل اشکال متقارن با جزئیات کم و با رنگ آمیزی آن به صورت صحیح به کمک معلم نیاز دارد. | قابل قبول |
| نیازمند آموزش | |

| اهداف کلی | صفحه | نشانه‌های تحقق | عناوین | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|
| | | | کتاب | کارنامه |
| درک مفهوم تفریق و رابطه‌ی جمع و تفریق با یکدیگر | ۱۲، ۱۴، ۱۶، ۱۹، ۲۱، ۳۱ الی ۳۳، ۴۹ الی ۵۱، ۵۳ الی ۵۵، ۱۱۴ الی ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۳۳، ۱۳۵ الی ۱۳۸، ۱۴۷، ۱۴۸، ۱۵۶ | <ul style="list-style-type: none"> - انجام عمل تفریق (با انتقال - بدون انتقال، تفریق به کمک محور) - نوشتن جمع و تفریق متناظر - حل مسائل مربوط به تفریق | تفریق | هندسه |
| آشنایی با مفاهیم اولیه‌ی ضرب | ۱۵۰، ۱۵۳، ۱۵۵ | <ul style="list-style-type: none"> - بیان یا تکمیل عبارت مناسب مربوط به مفهوم ضرب | ضرب | |
| درک تقارن محوری | ۸۲، ۳۱ | <ul style="list-style-type: none"> - تشخیص تقارن محوری اشکال - تکمیل یا رنگ آمیزی نیمه‌ی ناتمام اشکال متقارن | تقارن | |

| سطوح عملکرد | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| نقطه و انواع خط (از، بسته، راست، خمیده، شکسته) در تصویر با جزئیات زیاد را مشخص می‌کند و توانایی رسم این خطوط را دارد. همچنین موقعیت انواع خط نسبت به یک یا چند نقطه را تعیین می‌کند و در بیشتر مواقع قادر به نام بردن انواع خطوط در محیط پیرامون خود است. | خیلی خوب |
| نقطه و انواع خط (از، بسته، راست، خمیده، شکسته) در تصویر با جزئیات کم را مشخص می‌کند و توانایی رسم این خطوط را دارد. همچنین موقعیت انواع خط نسبت به یک یا چند نقطه را تعیین می‌کند. | خوب |
| انواع خط (از، بسته، راست، خمیده، شکسته) که به صورت مجزا رسم شده‌اند، را مشخص می‌کند و توانایی رسم این خطوط را دارد و تقاطع اشتراک خطوط و اشکال را تعیین می‌کند. | قابل قبول |
| در رسم انواع خطوط و یا نام‌گذاری آن‌ها به کمک نیاز دارد. | نیازمند آموزش |
| اشکال هندسی (مثلث، مربع، مستطیل، دایره) را در محیط واقعی و در تصاویری که شامل ترکیبی از این اشکال است، مشخص می‌کند و اجزای تشکیل‌دهنده آن‌ها را رسم می‌کند. نام می‌برد و با یکدیگر مقایسه می‌کند. از لحاظ تعداد قطر و اضلاع) قادر به رسم اشکال چند ضلعی است. | خیلی خوب |
| اشکال هندسی (مثلث، مربع، مستطیل، دایره) را در تصاویر مختلف مشخص کرده و اجزای آن‌ها را رسم کرده، نام می‌برد و با یکدیگر مقایسه می‌کند. قادر به رسم اشکال چند ضلعی است. | خوب |
| اشکال هندسی (مثلث، مربع، مستطیل، لوزی و دایره) را در تصاویری که به صورت مجزا نمایش داده شده‌اند، مشخص می‌کند و اجزای آن‌ها را نام می‌برد و قادر به رسم اشکال از روی مثل است. | قابل قبول |
| در شناسایی اشکال هندسی و یا اجزای آن به کمک و راهنمایی کلی معلم نیاز دارد. | نیازمند آموزش |

| عناوین | اهداف کلی | | صفحه | نشانه‌های تحقق |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | کتاب | کارنامه | | |
| خط - نقطه | درک مفهوم خط و نقطه و آشنایی با انواع خط | ۴۴ الی ۴۷، ۶۱، ۶۲ | ۴۴ الی ۴۷، ۶۱، ۶۲ | <ul style="list-style-type: none"> - مشخص کردن نقطه - تشخیص انواع خط و بیان نام آن‌ها - رسم انواع خطوط |
| اشکال هندسی (مثلث، مربع، مستطیل، لوزی، دایره) | آشنایی با اشکال هندسی دو بعدی و اجزای آن | ۱۲۲ الی ۱۲۵، ۱۲۹، ۱۳۸ الی ۱۴۰ | ۱۲۲ الی ۱۲۵، ۱۲۹، ۱۳۸ الی ۱۴۰ | <ul style="list-style-type: none"> - تشخیص اشکال هندسی دو بعدی و اجزای آن - رسم اشکال هندسی |
| هندسه | | | | |

| سطوح عملکرد | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| خوب | قادر به خواندن ساعت ۱ و بیان آن به صورت رایج (طی شده و مانده) است. در زندگی روزمره از ساعت، روز، ماه، فصل و سال با توجه به نیاز روزمره استفاده می‌کند. توانایی استفاده صحیح از تقویم را دارد. در این ارتباط طرح و حل مسئله می‌کند. |
| خوب | قادر به خواندن ساعت و بیان آن به صورت رایج (طی شده و مانده) است. از ساعت، روز، ماه، فصل و سال با توجه به نیاز روزمره استفاده می‌کند. توانایی استفاده صحیح از تقویم را دارد و آن‌ها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. |
| قابل قبول | قادر به خواندن ساعت و بیان آن به صورت طی شده است ولی برای بیان آن به صورت مانده نیاز به راهنمایی دارد. هفته، ماه و سال را می‌شناسد و آن‌ها را به روز تبدیل کرده و توانایی استفاده صحیح از تقویم را دارد. |
| نیازمند آموزش | در خواندن ساعت یا تشخیص هفته، ماه، فصل، سال و یا خواندن تقویم به کمک معلم نیاز دارد. |
| خیلی خوب | طول اشیاء و اندازه خطوط شبکه‌ای (باز و بسته) در محیط اطراف خود را تخمین می‌زند، اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند و آن را به صورت استاندارد (متر و سانتی‌متر) بیان می‌کند و در مورد آن طرح و حل مسئله می‌کند. |
| خوب | طول اشیاء و اندازه خطوط شبکه‌ای (باز و بسته) در تصویر را تخمین می‌زند، اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند و آن را به صورت استاندارد (متر و سانتی‌متر) بیان می‌کند و مسائل مربوط به آن را حل می‌کند. |
| قابل قبول | طول اشیاء و اندازه خطوط شبکه‌ای (باز و بسته) در تصویر را اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند و آن را به صورت استاندارد (متر و سانتی‌متر) بیان می‌کند ولی در حل برخی از مسائل مربوط به مقایسه طول اشیاء به راهنمایی نیاز دارد. |
| نیازمند آموزش | در اندازه‌گیری طول اشیاء در تصویر و بیان آن به صورت استاندارد و با مقایسه طول اشیاء با یکدیگر به کمک معلم نیاز دارد. |

| عناوین | کتاب | صفحه | نشانه‌های تحقق | اهداف کلی |
|-------------|------|-------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | کارنامه |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - خواندن ساعت به صورت رایج (طی شده و مانده) - بیان ارتباط روزهای هفته، ماه، فصل و سال با یکدیگر و به کاربردن آن‌ها |
| | | ۷۰ الی ۷۲، ۱۱۳ و ۱۴۱ | | <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با واحد طول - کسب مهارت اندازه‌گیری طول و مقایسه طول اشیاء با یکدیگر |
| | | ۸۳ الی ۹۱ و ۱۳۸ الی ۱۴۰ | | |
| | | | | زمان |
| | | | | طول |
| اندازه‌گیری | | | | |

| سطوح عملکرد | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| پول‌های رایج و غیر رایج کشور با ارزش «تا هزار ریال» را می‌شناسد. معادل بودن جمع سکه‌ها و اسکناس‌ها با حاصل کمتر از هزار ریال را تعیین می‌کند. از آن‌ها در موقعیت‌های واقعی با شبیه‌سازی شده به درستی استفاده می‌کند. در مورد پول و ارزش آن به طرح و حل مسئله می‌پردازد. | خیلی خوب |
| پول‌های رایج و غیر رایج کشور با ارزش «تا هزار ریال» را می‌شناسد و معادل بودن جمع سکه‌ها و اسکناس‌ها با حاصل کمتر از هزار ریال را تعیین می‌کند و آن‌ها را در محیط‌های شبیه‌سازی شده به درستی به کار می‌برد. (در بعضی موارد به راهنمایی نیاز دارد) | خوب |
| پول‌های رایج و غیر رایج کشور با ارزش «تا هزار ریال» را می‌شناسد و معادل بودن جمع سکه‌ها و اسکناس‌ها با حاصل کمتر از هزار ریال را تعیین می‌کند. | قابل قبول |
| پول‌های رایج کشور را به‌طور کامل نمی‌شناسد و یا در تعیین معادل بودن جمع سکه‌ها و اسکناس‌ها با حاصل کمتر از هزار ریال به کمک و راهنمایی کلی معلم نیاز دارد. | نیازمند آموزش |
| قادر به رسم شکل با توجه به الگوی داده شده و یا ادامه الگو است و به صورت‌های مختلف (رسم شکل، رنگ آمیزی شکل‌های موجود و...) الگوی جدیدی را ایجاد می‌کند. | خیلی خوب |
| قادر به رسم شکل با توجه به الگوی داده شده و یا ادامه الگو است. | خوب |
| قادر به رسم شکل با توجه به الگوی داده شده و یا ادامه دادن الگوهای ساده است. | قابل قبول |
| در رسم شکل با توجه به الگوی داده شده و یا ادامه دادن الگوهای ساده به کمک و راهنمایی کلی معلم نیاز دارد. | نیازمند آموزش |

| اهداف کلی | عناوین | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|
| | کتاب | کارنامه |
| – بیان ارزش سکه‌ها و اسکناس‌های رایج و غیر رایج کشور «تا هزار ریال» و استفاده از آن‌ها در موقعیت‌های واقعی یا شبیه سازی شده | ۱۰۸ و ۱۰۹ | |
| – کسب مهارت الگویابی | | الگویابی |
| – کپی کردن – ادامه الگوی داده شده یا ایجاد الگوی جدید | ۲۵، ۲۶، ۳۵، ۴۴، ۵۲، ۸۶، ۸۷، ۹۶، ۹۷، ۱۱۴، ۱۲۵، ۱۲۶، ۱۴۳ | |

| سطوح عملکرد | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| خیلی خوب | داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و نتیجه را روی نمودار موجود نمایش داده، مقایسه کرده و توضیح می‌دهد. |
| خوب | داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و نتیجه را روی نمودار موجود نمایش داده و مقایسه می‌کند. |
| قابل قبول | نمودار موجود را با توجه به اطلاعات داده شده تکمیل کرده و نتیجه را مقایسه می‌کند. |
| نیازمند آموزش | با توجه به داده‌ها فقط می‌تواند نمودار موجود را تکمیل کند و در مقایسه داده‌ها با مشکل مواجه است. |

| عناوین | اهداف کلی | صفحه | نشانه‌های تحقق |
|--------|-----------------|-------------------------------------|----------------|
| | کتاب کارنامه | کسب مهارت جمع‌آوری و مقایسه اطلاعات | ۱۴۶ |

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس فارسی (بخوانیم و بنویسیم)



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس فارسی پایه‌ی دوم (بخوانیم و بنویسیم)

| سطوح عملکرد | | نیانه‌های تحقق | اهداف کلی | عناوین کارنامه |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------|
| خیلی خوب | با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام را به سرعت درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد. | - دریافت پیام و واکنش به آن | کسب و تقویت مهارت گوش دادن | بخوانیم |
| خوب | با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آن‌ها را درک می‌کند و با مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد. | کسب و تقویت مهارت گفتگو | کسب و تقویت مهارت خواندن | |
| قابل قبول | با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش نشان می‌دهد. | سخن گفتن | خواندن | |
| نیازمند آموزش | در گوش دادن و درک پیام و واکنش نسبت به آن، به کمک نیاز دارد. | | | |
| خیلی خوب | همیشه در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را با استدلال بیان می‌کند. | - برقراری ارتباط و انتقال پیام | | |
| خوب | بیشتر اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله‌ی مرتبط به هم بیان می‌کند. | | | |
| قابل قبول | گاهی اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله‌ی ساده و کوتاه بازگو می‌کند. | | | |
| نیازمند آموزش | در برقراری ارتباط با دیگران به کمک نیاز دارد و پیام خود را به صورت جملات ناقص بازگو می‌کند. | | | |
| خیلی خوب | متن را دقیق، روان و با لحن مناسب می‌خواند و انسجام پیام آن را درک می‌کند. | | | |
| خوب | متن را با رعایت نشانه‌های نشستی روان می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند. | | | |
| قابل قبول | متن را درست و بدون غلط می‌خواند و قسمتی از پیام آن را درک می‌کند. | | | |
| نیازمند آموزش | در خواندن متن و درک پیام آن به کمک نیاز دارد. | | | |

۱- استدلال: پیام خود را با دلیل بیان کردن.

۲- متقن: در درس فارسی متن، تصویری و نوشتاری است.

ادامی جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکردی درس فارسی پایه‌ی دوم (بخش اول و بنویسیم)

| سطوح عملکرد | | خیلی خوب | خوب | نیازمند آموزش |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| شکل صحیح همه‌ی واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آن‌ها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد. | شکل صحیح همه‌ی واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آن‌ها را خوانا و درست می‌نویسد. | شکل صحیح همه‌ی واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از واژه‌ها را خوانا و درست می‌نویسد. | شکل صحیح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از واژه‌ها را خوانا و درست می‌نویسد. | در تشخیص و نوشتن املا‌ی درست واژه‌ها، به کمک نیاز دارد. |
| با رعایت اصول درست‌نویسی نشانه‌های نگارشی، درباره‌ی یک موضوع هتیی کوتاه و خلاق می‌نویسد. | با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره‌ی یک موضوع چند جمله مناسب می‌نویسد. | جملات کوتاه می‌نویسد. | نیازمند آموزش | در جمله‌سازی، به کمک نیاز دارد. |
| تشخیص و کاربرد واژه‌ها | کسب و تقویت مهارت در درست نویسی واژه‌ها | کسب و تقویت مهارت در جمله‌سازی | درست‌نویسی | بنویسیم |
| نشانه‌های تحقق | اهداف کلی | عنوان کارنامه | | |
| – ساختن جمله | – تشخیص و کاربرد واژه‌ها | کسب و تقویت مهارت در درست نویسی واژه‌ها | کسب و تقویت مهارت در جمله‌سازی | کسب و تقویت مهارت در جمله‌سازی |

- ۱- ملایک انتخاب واژه‌ها برای املا، مطلب «سخنی با شما آموزگاران محترم» کتاب بخوانیم می‌باشد.
- ۲- زیبا‌نویسی: رعایت خط خوش، پاکیزه نویسی و خوانا نویسی است.

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس علوم



کسب مهارت‌ها و نگرش‌های یادگیری علوم تجربی، یکی از اساسی‌ترین راه‌ها برای دست‌یابی به مفاهیم علمی هستند. به عبارت روشن، وقتی دانش‌آموزی نسبت به یادگیری یکی از مفاهیم علوم تجربی کنجکاو می‌شود، ارا‌ئهی دانش و اطلاعات درباره‌ی آن موضوع کنجکاویش را ارضای نمی‌کند؛ او باید در حوزده‌ی مهارت‌های یادگیری علوم تجربی ورزیده باشد تا بتواند شخصاً از راه مشاهده، مطالعه، تحقیق، آزمایش و... به مقصود خود دست‌یابد و بگوید: «یا فیم!» مهارت‌ها و نگرش‌های لازم برای یادگیری علوم تجربی، مجموعه‌ای درهم‌تنیده‌اند که جدا کردن آن‌ها عملی نیست. مجموعه‌ی این مهارت‌ها و نگرش‌ها با هم بستری برای یادگیری علوم تجربی را فراهم می‌سازند. جدا دیدن این‌ها در کتاب‌های درسی، به منظور توجه به پرورش یک‌ایک آن‌ها است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس علوم پایه‌ی دوم

| سطوح عملکرد | | عناوین کارنامه |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| خیلی خوب | همیشه با به کارگیری حواس خود، مواد، اشیاء، گیاهان و جانوران محیط اطراف را مشاهده کرده و با استفاده از اطلاعات جمع‌آوری شده از این راه، آن‌ها را بر اساس شباهت‌ها و تفاوت‌ها به انواع مختلف طبقه‌بندی کرده و می‌تواند دلایل خود را برای هر طبقه‌بندی بیان کند. | نشانه‌های تحقق |
| خوب | بیشتر مواقع با به کارگیری حواس خود، مواد، اشیاء، گیاهان و جانوران محیط اطراف را مشاهده کرده و آن‌ها را بر اساس شباهت‌ها و تفاوت‌ها به انواع مختلف طبقه‌بندی کرده و می‌تواند دلایل خود را برای هر طبقه‌بندی بیان می‌کند. | هدف‌های کلی |
| قابل قبول | برخی مواقع، مواد، اشیاء، گیاهان، جانوران محیط اطراف را با به کارگیری حواس خود مشاهده کرده و آن‌ها را بر اساس شباهت‌ها و تفاوت‌های در دسترس طبقه‌بندی می‌کند. | تقویت مهارت مشاهده ^۱ |
| نیازمند آموزش | در به کارگیری حواس خود برای مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات درباره‌ی مواد، اشیاء، گیاهان، جانوران محیط اطراف نیازمند کمک و راهنمایی است. | مشاهده |
| خیلی خوب | همیشه برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد مطالعه از منابع و روش‌های مختلف (کتبی، شفاهی، تصویری و نمایش و...) استفاده می‌کند. | کسب مهارت در دریافت، انتقال مطالب و مفاهیم |
| خوب | بیشتر مواقع برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد مطالعه از منابع و روش‌های مختلف (کتبی، شفاهی، تصویری و نمایش و...) استفاده می‌کند. | برقراری ارتباط |
| قابل قبول | برخی مواقع برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد مطالعه از منابع و روش‌های مختلف (کتبی، شفاهی، تصویری و نمایش و...) استفاده می‌کند. | |
| نیازمند آموزش | برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد مطالعه از منابع و روش‌های مختلف (کتبی، شفاهی، تصویری و نمایش و...) نیازمند کمک و راهنمایی است. | |

۱- مشاهده فرآیندی است که ضمن آن از راه به کارگیری حواس به پدیده‌های اطراف خود توجه کرده و از آن‌ها آگاه می‌شویم.

| سطوح عملکرد | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| خیلی خوب | همیشه برای اندازه‌گیری و ساخت وسایل مورد نظر ابزار مناسب را به کار می‌گیرد. |
| خوب | بیشتر مواقع برای اندازه‌گیری و ساخت وسایل مورد نظر ابزار مناسب را به کار می‌گیرد. |
| قابل قبول | برخی مواقع برای اندازه‌گیری و ساخت وسایل مورد نظر ابزار مناسب را به کار می‌گیرد. |
| نیازمند آموزش | برای به کارگیری ابزار در اندازه‌گیری و ساخت وسایل مورد نظر نیازمند کمک و راهنمایی است. |
| خیلی خوب | بر اساس شواهد مستدل، متوجه می‌شود که در باره‌ی مشاهدات خود توضیح داده و نتیجه‌گیری کند. |
| خوب | بر اساس شواهد مستدل می‌تواند درباره‌ی مشاهدات خود توضیح داده و نتیجه‌گیری کند. |
| قابل قبول | بر اساس شواهد در دسترس می‌تواند درباره‌ی مشاهدات خود توضیح دهد. |
| نیازمند آموزش | در کاربرد شواهد برای توضیح درباره‌ی مشاهدات و نتیجه‌گیری نیازمند کمک و راهنمایی است. |

| عناوین کارنامه | اهداف کلی | نشانه‌های تحقق |
|----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| به کارگیری ابزار | کسب مهارت در به کارگیری ابزار مناسب | – استفاده از ابزار مناسب در اندازه‌گیری و ساخت – استفاده از شواهد برای کشف و توضیح روابط موجود بین پدیده‌ها و اتفاقات |
| توضیح مشاهدات و نتیجه‌گیری | کسب مهارت در توضیح مشاهدات و نتیجه‌گیری | – استفاده از شواهد برای کشف و توضیح روابط موجود بین پدیده‌ها و اتفاقات |

| سطوح عملکرد | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| همیشه نکات بهداشتی و ایمنی را که آموخته در عمل رعایت می‌کند و نسبت به کارگیری آموخته‌ها حساس است. | خیلی خوب |
| در بیشتر مواقع نکات بهداشتی و ایمنی را که آموخته در عمل رعایت می‌کند. | خوب |
| برخی مواقع نکات بهداشتی و ایمنی را که آموخته در عمل رعایت می‌کند. | قابل قبول |
| در به کارگیری و رعایت نکات بهداشتی و ایمنی که آموخته نیازمند کمک و راهنمایی است. | نیازمند آموزش |
| همیشه نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست آب، خاک، هوا، (۱۰۰۰) احساس مسئولیت کرده و با علاقه‌مندی نکات لازم را در عمل رعایت می‌کند. | خیلی خوب |
| بیشتر مواقع نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست آب، خاک، هوا، (۱۰۰) احساس مسئولیت کرده و بیشتر نکات لازم را در عمل رعایت می‌کند. | خوب |
| برخی مواقع نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست آب، خاک، هوا، (۱۰۰۰) احساس مسئولیت کرده و نکات لازم را تا حدودی در عمل رعایت می‌کند. | قابل قبول |
| نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست آب، خاک، هوا، (۱۰۰) و رعایت نکات لازم نیازمند کمک و راهنمایی است. | نیازمند آموزش |
| همیشه در برقراری ارتباط با افراد گروه موفق است. با رعایت نوبت اظهار نظر می‌کند و با علاقه به گفته‌های دیگران توجه دارد. | خیلی خوب |
| بیشتر مواقع در برقراری ارتباط با افراد گروه موفق است. با رعایت نوبت اظهار نظر می‌کند و به گفته‌های دیگران توجه دارد. | خوب |
| برخی مواقع در برقراری ارتباط با افراد گروه موفق است. گاهی برای رعایت نوبت و توجه به گفته‌های دیگران به کمک نیاز دارد. | قابل قبول |
| در انجام کار گروهی نیازمند کمک و راهنمایی است. | نیازمند آموزش |

| عناوین کارنامه | اهداف کلی | نشانه‌های تحقق |
|----------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ایمنی و بهداشت | توجه به رعایت نکات بهداشتی و ایمنی | - رعایت موارد بهداشتی و ایمنی |
| محیط زیست | احساس مسئولیت نسبت به محیط زیست | - رعایت موارد مربوط به حفظ و پاکیزگی محیط زیست |
| کار در گروه | کسب مهارت در انجام کار گروهی | - علاقه‌مندی به فعالیت‌های گروهی، رعایت نوبت و توجه به نظرات دیگران |

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس هنر



| سطوح عملکرد | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| در تولیدات هنری خود تعادل (رعایت صحیح فرارگرفتن شیء در مکان خودش) و توازن توزیع متناسب عناصر در زمینه کار) عناصر را رعایت می‌کند. | خیلی خوب |
| در تولیدات هنری خود بعضی از موارد تعادل و توازن عناصر را رعایت می‌کند. | خوب |
| در تولیدات خود تعادل و توازن عناصر را با راه‌نمایی دیگران رعایت می‌کند. | قابل قبول |
| در تولیدات هنری خود تعادل و توازن عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند. | نیازمند آموزش |
| نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد. | خیلی خوب |
| نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، گاهی از آن ایده می‌گیرد. | خوب |
| نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد. | قابل قبول |
| نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد. | نیازمند آموزش |
| نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد. | خیلی خوب |
| نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد. | خوب |
| نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد. | قابل قبول |
| نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد. | نیازمند آموزش |

| عناوین کارنامه | اهداف کلی | نشانه‌های تحقق |
|----------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| زیبایی‌شناسی | رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری | محصول تولید هنری رعایت تعادل و توازن عناصر در فرایند و |
| ارتباط با طبیعت | آشنایی با طبیعت | ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری حساسیت به حفظ و نگهداری طبیعت |
| میراث فرهنگی | آشنایی با میراث فرهنگی ایران | ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری حساسیت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی |
| بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری | | |

سطوح عملکرد

| | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| خیلی خوب | برای بیان پیام خود، ایده‌ی مناسب انتخاب می‌کند، آن‌را پرورش می‌دهد و با دقت اجرا می‌کند. |
| خوب | برای بیان پیام خود، ایده‌ی مناسب انتخاب می‌کند، آن‌را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند. |
| قابل قبول | برای بیان پیام خود، ایده‌ی مناسب انتخاب می‌کند، آن‌را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد. |
| نیازمند آموزش | برای بیان پیام خود، ایده‌ی مناسب انتخاب می‌کند، آن‌را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد. |
| خیلی خوب | در مورد فرایند و تولید هنری خود استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، پیشنهاد می‌دهد. |
| خوب | در مورد فرایند و تولید هنری خود استدلال می‌کند ولی ارائه پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین برای او دشوار است. |
| قابل قبول | در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد ولی با راهنمایی دیگران پیشنهاد ارائه می‌نماید. |
| نیازمند آموزش | با کمک دیگران در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد و پیشنهاد ارائه می‌نماید. |
| خیلی خوب | مواد و ابزارهای مختلف را به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن‌ها را رعایت می‌کند. |
| خوب | مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن‌ها را رعایت می‌کند. |
| قابل قبول | مواد و ابزارهای مختلف را با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن‌ها را به ندرت رعایت می‌کند. |
| نیازمند آموزش | مواد و ابزارهای مختلف را با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن‌ها را به ندرت رعایت می‌کند. |

| عناوین کارنامه | اهداف کلی | نشانه‌های تحقق |
|--------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تولید هنری | توانایی بیان پیام در تولید هنری | <ul style="list-style-type: none"> انتخاب، پرورش و اجرای دقیق ایده استدلال در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی |
| نقد هنری | توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران | <ul style="list-style-type: none"> رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده‌ی به‌جا، به‌اندازه و دقیق از ابزار و مواد) |
| استفاده‌ی مناسب از ابزار | رعایت بهداشت و ایمنی نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد | |