

فصل سوم



مطالب این فصل در سه بخش تنظیم و تدوین شده است. بخش اول به مواد درسی پایه‌ی اول، بخش دوم به مواد درسی پایه‌ی دوم و بخش سوم به مواد درسی پایه‌ی سوم اختصاص دارد.

در هر بخش، ابتدا عناوین مربوط به اعلام وضعیت یادگیری، پیشرفت و موفقیت دانش‌آموزان در هر یک از مواد درسی پایه‌ی تحصیلی مورد نظر در کارنامه‌ی توصیفی فهرست شده است. سپس برای هر یک از مواد درسی، جدولی ارائه شده که در آن علاوه بر عناوین کارنامه، موضوعات، اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد مورد انتظار در آن درس نیز مشخص شده است. جدول مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی این سه پایه نیز از دیگر مندرجات این فصل است که در پایان بخش سوم ارائه شده است. این جداول، همراه با راهنمای معلم هر درس می‌توانند به معلمان در طراحی تدریس و اجرای آن متناسب با ارزش‌یابی توصیفی کمک کنند. هم‌چنین ثبت اطلاعات مربوط به عملکرد دانش‌آموزان براساس جداول مذکور در طول هر نیمسال، امکان جمع‌بندی و قضاوت دقیق‌تر در خصوص وضعیت یادگیری دانش‌آموزان در پایان هر نیمسال را فراهم می‌کند.

بخش اول



قرآن

- جمع خوانی
- خواندن
- آموزه‌ها (شامل رعایت آداب خواندن قرآن، آشنایی با داستان‌های قرآنی و پیام قرآنی)

تربیت بدنی

- حرکات پایه
- آمادگی حرکتی - جسمانی

فارسی

- خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، تصویرخوانی، خواندن)
- نوشتن (درست نویسی، زیبانویسی، جمله‌سازی)

ریاضی

- موقعیت‌یابی
- شناخت اعداد و نمادهای آن (شمارش، مفهوم عدد و نماد آن، عددهای دورقمی، مقایسه‌ی اعداد)
- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق)
- حل مسئله (راهبردهای حل مسئله، مربع شگفت‌انگیز، حل مسئله)
- استفاده از ابزار
- هندسه (اشکال هندسی، الگوهای هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول، زمان، جرم)
- آمار و نمودار

علوم

- کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره‌ی زمینه و موضوع (متناسب با دروس آموزش داده شده) :
- کنجکاوی علمی و پرسشگری
- مشاهده‌ی جهان پیرامون
- سلامتی و بهداشت
- جانوران
- گیاهان

- آب
- سنگ
- ابزار و اختراع
- خاک
- هوا
- گرما
- حرکت
- آهن ربا
- فناوری

هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی شناسی، ارتباط با طبیعت، میراث فرهنگی، تولید هنری، نقد هنری)
- استفاده‌ی مناسب از ابزار

مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی

- نگرش‌ها و مهارت‌های شخصی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتاب‌خوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



سطوح عملکرد	
همه‌نگی کامل را در جمع‌خوانی سوره‌ها رعایت می‌کند و در طول سال دو سوره‌ی دلخواه را از حفظ می‌خواند.	خیلی خوب
در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با کمک هم کلاس را با متن کتاب، در طول سال دو سوره را از حفظ می‌خواند.	خوب
با توصیه‌های معلم در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با راهنمایی معلم با هم کلاس، در طول سال یک سوره را از حفظ می‌خواند.	قابل قبول
به‌ندرت در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با کمک معلم با هم کلاس و با متن کتاب می‌تواند تا پایان سال سوره‌ای را از حفظ بخواند.	نیازمند آموزش
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.	خیلی خوب
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ولی گاهی بخش‌بخش می‌خواند.	خوب
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را به‌صورت بخش‌بخش می‌خواند و می‌تواند در برخی از موارد اشتباهات خود را اصلاح کند.	قابل قبول
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم به‌صورت بخش‌بخش می‌خواند.	نیازمند آموزش
آداب اولیه‌ی خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خیلی خوب
بیش‌تر آداب خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خوب
برخی از آداب خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	قابل قبول
در رعایت آداب خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش
با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خیلی خوب
مفاهیم و مصادیق بیش‌تر پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خوب
با راهنمایی معلم، مفهوم و مصداق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	قابل قبول
در بیان مفهوم و مصداق پیام‌های قرآنی پیوسته به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش
داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب
داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب
داستان‌های کتاب را با راهنمایی معلم با هم کلاس و یا به کمک تصاویر به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول
در بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر، پیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
خواندن	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	شرکت در جمع‌خوانی سوره‌های کتاب درسی و حفظ سوره
	جمع‌خوانی	شمرده‌خوانی یا بخش‌خوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی
آموزه‌های قرآن	آداب خواندن قرآن	رعایت آداب خواندن قرآن کریم
	پیام قرآنی	بیان مفهوم کلی پیام و برخی از مصادیق ساده‌ی آن در زندگی
	داستان‌های قرآنی	بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش تربیت بدنی



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همهی موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - حرکت شنای سوئدی روی دیوار (افاصله از دیوار یک دست، کف دست‌ها روی دیوار با خم کردن آرنج‌ها، با بدن کاملاً صاف سینه را به دیوار نزدیک کرده) را بدون آن که پاشنه پا از زمین بلند شود ده مرتبه انجام می‌دهد. - به پشت روی زمین بخوابد، دست‌ها را در کنار بدن قرار دهد و پاها را کاملاً صاف با پنجه‌های کشیده، دیوار به‌طور متناوب به‌صورت قیچی از روی هم عبور دهد. 	۸-۱۳ ۹-۲۳	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	آمادگی حرکتی - جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیاز به آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - با دست‌های باز بر روی خط مستقیم با حفظ تعادل حدود سه متر راه برود. - با دست‌های کاملاً باز به طرفین روی یک پا در حالی که پای دیگر با زاوی صاف به طرف جلو آورده شده است به مدت ۱۰ ثانیه با حفظ تعادل می‌ایستد. - بر روی خطوط منحنی با حفظ تعادل راه برود. 	۳-۱۱	توسعه و بهبود تعادل	
در انجام همهی موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> - ۵ دور اطراف زمین والیبال مدرسه به صورت آرام و آهسته بود حتی اگر احتیاج به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشند (بدون در نظر گرفتن زمان). - به مدت یک دقیقه به‌صورت درجا با دست‌های به کمر یک پا را به جلو برتاب کند سپس با پای دیگر این عمل را تکرار کند. 	۴-۲۴	توسعه و بهبود استقامت قلبی - عروقی	
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیاز به آموزش				
در انجام همهی موارد موفق است.	خیلی خوب		<ul style="list-style-type: none"> - در حالت ایستاده با پاهای جفت، بدون خم کردن زانو‌ها خم شده و موج پاها را بگیرد و ۸ ثانیه این حالت را حفظ کند. - با قلاب کردن پنجه‌های دو دست و بلند شدن روی سینه و پنجه‌های پا به مدت ۸ ثانیه دست‌ها را بالای سر به‌صورت کشیده نگه دارد. 	۶-۱۲ ۲۲-۲۴	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیاز به آموزش				

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه‌ی موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - در هنگام راه رفتن و دویدن با دستور معلم در جهت‌های چپ، راست، جلو، عقب تغییر مسیر می‌دهد. - با دستور معلم توب یا ششی سبک و کوچکی را در جهت‌های راست، چپ، بالای سر، پایین (این پاها) به هم‌کلاسی خود در روز و با پشت سرش می‌دهد. 	۷	کسب مهارت در شناخت مفاهیم از طریق حرکت (جهت یابی)	حرکات پایه
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیاز به آموزش				
در انجام همه‌ی موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیاز به آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - هنگام راه رفتن تته به سمت جلو متقابل شده و دست‌ها حرکت پاندولی دارد. - در دویدن‌های آرام و طولانی پاشنه پا روی زمین قرار می‌گیرد و در دویدن‌های سریع با پنجه پا می‌دود. - در دویدن‌های سریع، گام‌ها بلندتر و حرکات بازوان سریع‌تر می‌باشد. - در هنگام دویدن با علامت معلم (صدای سوت) سرعت خود را کم و زیاد می‌کند. 	۲-۵-۱۹	کسب مهارت در دویدن	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	<ul style="list-style-type: none"> - در راه رفتن، ایستادن و نشستن به جلو نگاه می‌کند. - هنگام راه رفتن هوزمان با برداشتن پنجه یک پا، پاشنه پای دیگر روی زمین قرار می‌گیرد. - هنگام راه رفتن دست راست و پای مخالف را در جهت جلو و عقب کنار بدن حرکت کند. 	۱-۵-۱۹	کسب مهارت در راه رفتن، ایستادن و نشستن	

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه‌ی موارد موفق است.	خیلی خوب	– قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را به شکل درست با دست برتر و عقب‌تر از سطح لاله گوش می‌گیرد. – در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می‌گذارد (برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس) و وزن خود را از پای عقب به پای جلو منتقل می‌کند. – توپ کوچک و سبکی را با دست برتر و از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.	۱۴-۱۷	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از بالا	
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیاز به آموزش و	– توپ کوچک و سبکی را با دست غیر برتر از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.			
در انجام همه‌ی موارد موفق است.	خیلی خوب	– قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را با دست برتر به شکل آویزان در کنار پاها می‌گیرد. – برای شروع پرتاب بدن را کمی پیر جاند. (فرد راست دست به سمت راست می‌چرخد و بالعکس) – در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می‌گذارد (برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس) – توپ کوچک و سبکی را با دست برتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.	۱۵	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از پایین	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– توپ کوچک و سبکی را با دست غیر برتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر پرتاب می‌کند. – دست‌ها را روی نشانه قرار داده در حالی که با هانایت می‌بایند، نشانه‌ها را به همراه بالا تته به سمت چپ و راست می‌چرخاند.	۱۵	کسب مهارت در چرخیدن و بیچیدن و بلند کردن	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– در حالت ایستاده با حفظ تعادل یک دور کامل بچرخد.			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– برای بلند کردن اشیا از روی زمین، تته و زانو‌ها را خم می‌کند.			
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیاز به آموزش				

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی پایه‌ی اول

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های متعدد مرتبط استفاده می‌کند.
خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های محدود مرتبط استفاده می‌کند.
قابل قبول	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از یک واژه مرتبط استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	برای تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل و آدرس دادن موقعیت مکانی آن به راهنمایی آموزگار نیاز دارد.
خیلی خوب	تعداد تا ۵ را بدون شمارش سریع می‌گوید و اعداد تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. نماد صفر را در شمارش و جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.
خوب	تعداد تا ۵ را بدون شمارش می‌گوید و در بیشتر موارد اعداد تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد و نماد صفر را در شمارش و جمع و تفریق به کار می‌برد.
قابل قبول	تعداد تا ۵ را با شمارش می‌گیرد و در برخی موارد اعداد تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد و نماد صفر را در شمارش و جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.
نیازمند آموزش	برای شمارش تعداد تا ۵ و نمایش اعداد تا ۱۰ و به کار بردن نماد صفر در شمارش و جمع و تفریق به راهنمایی آموزگار نیاز دارد.
خیلی خوب	عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی یا ۳ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.
خوب	عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.
قابل قبول	عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت چند ترکیب ۲ تایی از اشکال یا اشیاء نمایش می‌دهد.
نیازمند آموزش	در پیدا کردن ترکیب ۲ تایی و نمایش آن به راهنمایی نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
موقعیت‌یابی	درک و تشخیص جهت‌ها و موقعیت مکانی اشکال و اشیا	<ul style="list-style-type: none"> تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی آدرس دادن برای بیان موقعیت یک شکل یا شیء
	مفهوم عدد و نماد آن	<ul style="list-style-type: none"> بیان تعداد اشیا یا اشکال تا ۵، بدون شمارش نمایش عددهای تا ۱۰ به صورت‌های مختلف (اشیا، انگشتان، اشکال، چوب‌خط و نماد عددی) به کار بردن عدد صفر به صورت صحیح
شناخت اعداد و نمادهای آن	درک مفهوم ترکیبی عددهای ۲ تا ۱۰	<ul style="list-style-type: none"> نمایش عددهای ۲ تا ۱۰ به صورت ترکیب‌های ۲ تایی یا ۳ تایی با استفاده از اشکال یا اشیا
	مفهوم عدد و نماد آن	

سطوح عملکرد	
ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	خوب
در برخی موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص ترتیب وقایع و نمایش آن‌ها با اعداد و استفاده از واژه‌های اولین، دومین و ... برای آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
شمارش چند تا چند تا را با استفاده از اشکال و اشیاء و به صورت ذهنی انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوط را کامل می‌کند.	خیلی خوب
شمارش چند تا چند تا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوط را کامل می‌کند.	خوب
شمارش چند تا چند تا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوط را با استفاده از شکل کامل می‌کند.	قابل قبول
در شمارش چند تا چند تا و کامل کردن الگوهای عددی به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
جمع و تفریق‌های چند تایی اعداد، مضارب ۵ و ۱۰ را با مهارت و سرعت انجام می‌دهد.	خیلی خوب
جمع و تفریق‌های چند تایی اعداد، مضارب ۵ و ۱۰ را انجام می‌دهد.	خوب
جمع و تفریق‌های چند تایی اعداد، مضارب ۵ و ۱۰ را با استفاده از شکل انجام می‌دهد.	قابل قبول
جمع و تفریق‌های چند تایی اعداد، مضارب ۵ و ۱۰ را با راهنمایی آموزگار انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
	درک مفهوم ترتیبی عددها	استفاده از اعداد برای نمایش ترتیب وقایع استفاده از واژه‌های اولین، دومین، سومین و ...
شمارش	شمارش چند تا چند تا	شمارش چند تا چند تا (با اشیاء و یا اشکال و به صورت ذهنی) کامل کردن الگوهای عددی
	انجام محاسبات جمع‌ها و تفریق‌های چند تایی به کمک شمارش ۵ تا ۵ و ۱۰ تا ۱۰ تا	جمع و تفریق ۵ تایی و ۱۰ تایی با استفاده از شکل جمع و تفریق ذهنی چند تایی مضارب ۵ و ۱۰

سطوح عملکرد	
پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و عدد دو رقمی را خارج از جدول می‌خواند و می‌نویسد.	خیلی خوب
پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	خوب
با استفاده از اشیاء و اشکال دسته‌بندی شده، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	قابل قبول
در تکمیل جدول ارزش مکانی و خواندن و نوشتن اعداد جدول به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عددها را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، عددها را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خوب
در برخی موارد، عددها را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	قابل قبول
در نوشتن متوالی عددها و کامل کردن الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	خوب
در برخی موارد، تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	قابل قبول
در خواندن و نوشتن عددهای ۰ تا ۱۰۰ به حروف و یا به رقم و تبدیل آن‌ها به یکدیگر به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - تکمیل جدول ارزش مکانی - خارج کردن عدد از جدول ارزش مکانی و نوشتن عدد 	استفاده از جدول یکی ده تایی	عددهای دورقمی
<ul style="list-style-type: none"> - کامل کردن الگوی عددهای طبیعی متوالی - نوشتن قبل و بعد یک عدد 	شمارش پشت سر هم عددهای از ۱ تا ۱۰۰	
<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن عددهای صفر تا ۱۰۰ به حروف - تبدیل عددی که به حروف نوشته شده به عدد با رقم 	نوشتن عددها به حروف	

ادامی جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درسی ریاضی پایه اول

سطح عملکرد	
خیلی خوب	با شمردن و روش‌های مختلف دیگر دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را به درستی به کار می‌برد.
خوب	با شمردن دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در اغلب موارد، به درستی به کار می‌برد.
قابل قبول	با شمردن دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در برخی موارد، به درستی به کار می‌برد.
نیازمند آموزش	در تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد آن‌ها به راه‌هایی نیاز دارد.
خیلی خوب	برای دسته‌های مختلف اشکال با اشیاء و محورهای مختلف اعداد عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.
خوب	برای دسته‌های مختلف اشکال با اشیاء عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.
قابل قبول	در اغلب موارد، برای دسته‌های مختلف اشکال با اشیاء عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در نوشتن عبارتهای جمع و تفریق برای اشیاء یا اشکال به راه‌هایی نیاز دارد.
خیلی خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش‌های مختلف (عینی و ذهنی) پیدا می‌کند و می‌نویسد.
خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و اغلب موارد ذهنی پیدا می‌کند و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.
قابل قبول	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و برخی موارد ذهنی پیدا می‌کند و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی، به راه‌هایی نیاز دارد.

نشاندهای تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<p>– تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر</p> <p>– به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی</p>	<p>تشخیص و نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی و به کار بردن نماد آن‌ها</p>	مقایسه‌ی اعداد
<p>– نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده</p>	<p>درک مفهوم جمع و تفریق</p>	جمع و تفریق
<p>– پیدا کردن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی (با حاصل کمتر از ۱۰) به صورت ذهنی و تا ۲۰ به صورت عینی (با استفاده از اشیاء، چوب‌خط، رسم شکل و محور)</p>	<p>پیدا کردن حاصل جمع یا تفریق با حاصل تا ۲۰</p>	اعمال روی اعداد

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در حل مربع‌های شگفت‌انگیزی که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می‌کند. در اغلب موارد، در حل مربع‌های شگفت‌انگیزی که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می‌کند.
خوب	برخی موارد، در حل مربع‌های شگفت‌انگیزی که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می‌کند. برای استفاده از راهبرد حدس و آزمایش در حل مربع‌های شگفت‌انگیز به راهنمایی نیاز دارد.
نیازمند آموزش	با خواندن مسئله، مراحل و زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد. در اغلب موارد، با خواندن مسئله، مراحل و زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.
خیلی خوب	برخی موارد، با خواندن مسئله، مراحل و زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد. در خواندن مسئله، تشخیص مراحل و زیرمسئله‌ها و حل آن به راهنمایی نیاز دارد.
نیازمند آموزش	تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و به صورت منظم می‌نویسد. تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و در اغلب موارد، آن‌ها را به صورت منظم می‌نویسد.
خوب	در اغلب موارد، تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و برخی موارد، آن‌ها را به صورت منظم می‌نویسد.
قابل قبول	در پیدا کردن و نوشتن جمع‌های ترکیبی یک عدد به راهنمایی نیاز دارد.
نیازمند آموزش	

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
راهبردهای حل مسئله حل مسئله	حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	– حل مربع شگفت‌انگیز با استفاده از راهبرد حدس و آزمایش – تشخیص راه حل مسئله‌ی چند مرحله‌ای – حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله – نوشتن عملیات برای هر مرحله از حل مسئله
	حل مسئله به کمک راهبرد تفکر نظام دار	– پیدا کردن تمام حالت‌های جمع‌های دوتایی اعداد – نوشتن منظم جمع‌های دوتایی عددها

سطوح عملکرد	
اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی و ناکافی را تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
در اغلب موارد، اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی و ناکافی را تشخیص می‌دهد.	خوب
برخی موارد، اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی و ناکافی را تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
در تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله و داده‌های اضافی آن به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
انواع مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.	خیلی خوب
اغلب مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.	خوب
برخی مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی کامل می‌کند.	قابل قبول
برای تکمیل اغلب مربع‌های شگفت‌انگیز به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و آن را با کمک اشیا، رسم شکل، چوب‌خط و محور حل می‌کند و جلونویسی را به‌درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و آن را با کمک اشیا، رسم شکل و چوب‌خط حل می‌کند و در بیشتر موارد جلونویسی را به‌درستی انجام می‌دهد.	خوب
مسئله را می‌خواند و در بیشتر موارد آن را درک می‌کند و با کمک اشیا و رسم شکل حل می‌کند و در برخی موارد جلونویسی را به‌درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول
در خواندن و درک مسئله و حل و جلونویسی آن به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
مربع شگفت‌انگیز	تشخیص اطلاعات و خواسته‌های مسئله و پاسخ دادن به آن	<ul style="list-style-type: none"> تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله تشخیص داده‌های اضافی
	کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز (سودوکو)	<ul style="list-style-type: none"> کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز با رنگ و شکل کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز 4×4 یا 6×6 یا 9×9
حل مسئله	حل مسئله یک هدفی	<ul style="list-style-type: none"> خواندن و درک مسئله پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، اشیا، عدد و چوب‌خط نوشتن پاسخ و جلونویسی

ادامی جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در ریاضی پایه‌ی اول

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	خط‌کش غیرمدرج و شابلون را به‌درستی و با مهارت برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف به کار می‌برد.
خوب	از خط‌کش غیرمدرج و شابلون برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف استفاده می‌کند.
قابل قبول	خط‌کش غیرمدرج و شابلون را به‌درستی برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها به کار می‌برد.
نیازمند آموزش	در استفاده از خط‌کش و شابلون در رسم خط و شکل به راهنمایی نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
استفاده از ابزار	استفاده از خط‌کش غیرمدرج و شابلون	<ul style="list-style-type: none"> وصل کردن دو نقطه و رسم خط راست با خط‌کش رسم شکل‌ها با استفاده از شابلون

سطوح عملکرد	
شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و نام آن‌ها را بیان می‌کند و می‌نویسد.	خیلی خوب
شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و نام آن‌ها را بیان می‌کند.	خوب
اغلب شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و نام آن‌ها را بیان می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص و نام بردن اشکال هندسی به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
گوشه‌ها و ضلع‌های انواع شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و به‌درستی می‌شمارد و شکل متناظر را رسم می‌کند.	خیلی خوب
گوشه‌ها و ضلع‌های انواع شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و به‌درستی می‌شمارد.	خوب
در اغلب موارد، گوشه‌ها و ضلع‌های انواع شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و به‌درستی می‌شمارد.	قابل قبول
در تشخیص و شمارش گوشه‌ها و ضلع‌های انواع شکل‌های هندسی به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
رابطه‌ی بین شکل‌ها و با رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را ادامه می‌دهد.	خیلی خوب
در اغلب موارد، رابطه‌ی بین شکل‌ها و با رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به‌درستی ادامه می‌دهد.	خوب
برخی موارد، رابطه‌ی بین شکل‌ها و با رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به‌درستی ادامه می‌دهد.	قابل قبول
در تشخیص رابطه‌ی بین شکل‌ها و با رنگ‌ها و قسمت تکرار شونده و ادامه دادن الگو به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
اشکال هندسی	شناخت اشکال هندسی	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص اشکال هندسی - به‌کاربردن نام شکل‌های هندسی
	شناخت اجزا و ضلع و گوشه‌های شکل‌های هندسی	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت اجزا و ضلع و گوشه‌های گوشه‌های شکل‌های هندسی
الگوهای هندسی	تشخیص و ادامه دادن الگوهای هندسی با شکل یا رنگ یا شطرنجی	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص رابطه بین شکل‌ها در یک الگوی هندسی - تشخیص قسمت تکرار شونده - ادامه دادن الگو

سطوح عملکرد	
شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبی دو نیمه‌ی آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه‌ی دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و تمرین تا کردن شکل و کپی کردن آن را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب
در اغلب موارد، شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبی دو نیمه‌ی آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه‌ی دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و تمرین تا کردن شکل و کپی کردن آن را به درستی انجام می‌دهد.	خوب
برخی موارد، شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبی دو نیمه‌ی آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه‌ی دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و تمرین تا کردن شکل و کپی کردن آن را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول
در تشخیص شکل‌های متقارن و کامل کردن و رنگ کردن نیمه‌ی دیگر شکل متقارن به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با داشتن نیم یا $\frac{1}{4}$ از شکل و به کار بردن خط‌کش و شابلون، قسمت دیگر را به طور کامل و با مهارت رسم می‌کند.	خیلی خوب
با داشتن نیم یا $\frac{1}{4}$ از شکل و به کار بردن خط‌کش و شابلون، قسمت دیگر را به طور کامل رسم می‌کند.	خوب
با داشتن نیم از شکل و به کار بردن خط‌کش و شابلون، نیمه‌ی دیگر را به طور کامل رسم می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص مفهوم تقارن $\frac{1}{4}$ و $\frac{1}{2}$ و رنگ و کامل کردن بقیه‌ی شکل به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
تقارن	درک مفهوم تقارن (دو نیمه‌ی مثل هم شکل‌ها)	<ul style="list-style-type: none"> تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف دو نیمه‌ی شکل متقارن تشخیص و رسم خط تقارن کامل کردن و رنگ کردن نیمه‌ی دیگر شکل متقارن تمرین کردن با تا کردن شکل و کپی
	درک مفهوم تقارن $\frac{1}{2}$ و $\frac{1}{4}$	تشخیص مفهوم تقارن $\frac{1}{2}$ و $\frac{1}{4}$ و رنگ و کامل کردن بقیه‌ی شکل

ادامی جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درسی ریاضی پایه اول

سطوح عملکرد	
ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	خوب
برخی موارد، ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها و مقایسه‌ی مدت زمان آن‌ها به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تنوع نماد ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	خیلی خوب
در اغلب موارد، تنوع نماد ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	خوب
برخی موارد تنوع نماد ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	قابل قبول
در تشخیص نمادهای ساعت و زمانی که نشان می‌دهد، به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
زمان اندازه‌گیری	درک مفهوم زمان و ترتیب زمانی و مقایسه‌ی ترتیبی زمان	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها - مقایسه‌ی مدت زمان انجام کارها
	خواندن و نوشتن زمان از روی ساعت	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص نمادهای متنوع ساعت - خواندن و نوشتن ساعت‌های کامل و دقیق - خواندن و نوشتن زمان‌های بین، گذشته و مانده از روی ساعت

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارات درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارات درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی موارد، طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارات درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در اندازه‌گیری و مقایسه‌ی اشیای با اشیای کوچک‌تر به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	جرم‌های اشیای مختلف مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، جرم‌های اشیای مختلف مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی موارد، جرم‌های اشیای مختلف مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص و مقایسه‌ی جرم اشیای مختلف به راهنمایی نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
طول	اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای غیراستاندارد و مقایسه‌ی آن‌ها	<ul style="list-style-type: none"> بیان اندازه‌ی اشیای با استفاده از تعداد اشیای کوچک‌تر بیان نتیجه‌ی مقایسه‌ی اندازه‌ی اشیای با استفاده از واژه‌های مناسب
جرم	درک مفهوم سبک و سنگینی جرم‌ها	<ul style="list-style-type: none"> تشخیص جرم سبک یا سنگین‌تر به کار بردن واژه‌های مناسب برای مقایسه‌ی جرم‌های تقریبی

ادامه‌ی جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی پایه‌ی اول

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی موارد، پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در رنگ کردن خانه‌های نمودار ستونی و مقایسه‌ی طول آن‌ها به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	با استفاده از چوب‌خط تعداد اشیاء یا اشکال و حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از چوب‌خط استفاده می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، با استفاده از چوب‌خط تعداد اشیاء یا اشکال و حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از چوب‌خط استفاده می‌کند.
قابل قبول	برخی موارد با استفاده از چوب‌خط تعداد اشیاء یا اشکال و حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از چوب‌خط استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در رسم چوب‌خط و استفاده از آن برای بیان تعداد به راهنمایی نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
آمار و نمودار	رسم نمودار ستونی با شمارش	<ul style="list-style-type: none"> رسم نمودار ستونی پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها مقایسه‌ی بلندی ستون‌ها
	سرشماری تعداد با چوب‌خط	<ul style="list-style-type: none"> رسم چوب‌خط برای سرشماری به کار بردن نماد چوب‌خط برای نمایش تعداد

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس فارسی پایه‌ی اول

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آن‌ها را درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آن‌ها را درک می‌کند و با اندکی محکت و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد، بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش مناسب نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	در گوش دادن، درک پیام و واکنش به آن، به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.
خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب جملات ساده و کوتاه بیان می‌کند.
قابل قبول	به ندرت با دیگران صحبت کرده و پیام خود را کوتاه بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط و انتقال پیام به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	پیام تصویر را درک کرده و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می‌کند.
خوب	پیام تصویر را درک کرده و ارتباط بین مفاهیم کلی و جزئی تصاویر را توصیف می‌کند.
قابل قبول	پیام تصویر را درک کرده و فقط به جزئیات اشاره دارد.
نیازمند آموزش	در درک پیام تصویر و بین جزئیات به کمک نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	گوش‌داده	عناوین کارنامه
- دریافت پیام و واکنش به آن	کسب مهارت گوش دادن	گوش دادن	خواندن
- برقراری ارتباط و انتقال پیام	کسب مهارت صحبت کردن	سخن گفتن	
- تصویر خوانی و درک پیام تصویر	کسب مهارت تصویر خوانی	تصویر خوانی	

سطوح عملکرد	
متن را با رعایت نشانه‌های نوشتاری، روان می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.	خیلی خوب
متن را بدون غلط می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.	خوب
متن را می‌خواند و قسمتی از پیام آن را درک می‌کند.	قابل قبول
در خواندن متن و درک پیام آن به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش
در نوشتن، تناسب، جهت‌ها، پاکیزگی و زیانویسی (خط تحریری) را رعایت می‌کند.	خیلی خوب
قلم را صحیح به دست می‌گیرد و تناسب و جهت‌ها را رعایت می‌کند.	خوب
قلم را صحیح به دست می‌گیرد و جهت‌ها را به‌طور مناسب رعایت می‌کند.	قابل قبول
در گرفتن قلم و رعایت صحیح جهت‌ها به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش
علاوه بر واژه‌های کتاب، در نوشتن واژه‌های جدید هم مهارت دارد.	خیلی خوب
واژه‌های کتاب را به‌طور صحیح می‌نویسد.	خوب
صحیح نوشتن برخی از واژه‌ها (به‌ویژه استثناات و واژه‌های عربی) برایش دشوار است.	قابل قبول
در تشخیص نشانه‌ها و جایگاه آن‌ها و نوشتن واژه به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش
در باری یک موضوع چند جمله صحیح و خلاق می‌نویسد.	خیلی خوب
با کلمات خوانده شده جمله‌ی گسترده‌ی طولانی می‌نویسد.	خوب
با کلمات خوانده شده جمله‌ی کوتاه و تکراری می‌نویسد.	قابل قبول
در ساختن جمله‌های کوتاه به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شانه‌های تحقق
خواندن	کسب مهارت خواندن	<ul style="list-style-type: none"> - روخوانی و درک پیام - هماهنگی چشم و دست - دست‌ورزی - پاکیزه‌نویسی - زیبانویسی - خوانانویسی
		بکارگیری هنجارهای خط
نوشتن	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص نشانه‌ها و واژه‌ها (واج - حرف - واژه)
	کسب مهارت جمله‌سازی	<ul style="list-style-type: none"> - ساختن جمله

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس علوم



در رویکرد جدید آموزش علوم، هر دانش آموز بیوسته در موقعیتی قرار می گیرد که درباره ی یک زمینه ی یادگیری (موضوعات درس های علوم) با استفاده از روش علمی و مهارت های یادگیری تلاش نماید تا به مفاهیم مربوط به آن زمینه دست یابد و ضمن به کارگیری آموخته های خود در زندگی، آن را به گونه ای مناسب به دیگران نیز ارائه نماید.

بر این اساس در فرآیند ارزش یابی معلم براساس شواهد و اطلاعاتی که از فعالیت های کلاس و خارج از کلاس دانش آموز جمع آوری نموده است قضاوت می کند که :

• آیا دانش آموز با موضوع و زمینه یادگیری به خوبی درگیر شده است و نسبت به یادگیری در آن زمینه علاقه مندی و تلاش نشان می دهد؟

• آیا از بین شیوه های یادگیری (پرسشگری، مشاهده، مطالعه، جمع آوری اطلاعات، یادگیری از دیگران، تجربه و آزمایش، تحقیق و پژوهش و...) شیوه های مناسبی را برای یادگیری برگزیده است؟

• آیا به صورت مناسب آموخته های خود را به زندگی مرتبط نموده و آن ها را به کار می برد؟

• آیا از شیوه های مناسب و متنوع در ارائه ی آموخته های خود به دیگران بهره می جوید؟

• آیا به فرآیند یادگیری خود احاطه دارد (فراشناخت)، یعنی هدف فعالیت ها را درک می کند، نسبت به میزان دست یابی خود به هدف ها آگاهی دارد و موانع و مشکلات یادگیری خود را کشف، شناسایی و تحلیل می نماید؟

بدیهی است دست یابی به شایستگی های توانمندی های فوق، خود را در اهداف/ پایه ای یادگیری هر درس در سه سطح متجلی می سازد.

اما باید توجه داشت که با توجه به شرایط کلاس و دانش آموزان ممکن است ارزش یابی از تمامی دانش آموزان در تمامی دروس به آسانی میسر نشود. در چنین مواردی کافی است که در ستون ارزش یابی برای هر دانش آموز موردهای اختصاصی مربوط به خود درج گردد.

هم چنین باید به والدین گرامی آگاهی کافی داده شود که ارتقای عملکرد فرزندشان از یک سطح به سطح بالاتر، الزاماً با فعالیت مجدد روی دروس گذشته انجام نمی شود، بلکه کافی است که در درس های بعدی کمک نمایند تا او به سطح بالاتری از توانمندی (براساس اهداف/ پیامدها) دست یابد.

عنوان کارنامه	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳
زنگ علوم	در برخورد با پدیده‌های آشنا در محیط اطراف پرسش‌هایی مرتبط مطرح می‌کنند اما به دنبال پاسخ پرسش‌ها نیستند.	در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌هایی مرتبط طرح کرده و در پاسخ به آن‌ها جواب‌هایی احتمالی و در قالب: شاید/ فکر می‌کنم و... ارائه دهد.	در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌هایی را طرح کرده و به دنبال یافتن پاسخ فعالیت‌های مرتبطی پیشنهاد دهد.
سلام به من نگاه کن	با به کارگیری حواس، انبیا، گیاهان، جانوران، و محیط اطراف خود را با دقت مشاهده کرده و ویژگی‌های ظاهری (شکل، اندازه، جنس، رنگ، صدا، بو، مزه و... بطور آن‌ها را بیان کنند.	با به کارگیری مجموعه حواس، انبیا، گیاهان، جانوران و محیط اطراف خود را مشاهده کرده و ویژگی‌های آن‌ها را با ذکر جزئیات بیان کنند.	با به کارگیری حواس و استفاده از ابزارهایی مانند ذره‌بین با مشارکت سایر دانش‌آموزان، انبیا، گیاهان، جانوران و محیط اطراف خود را مشاهده نموده و علاوه بر ذکر جزئیات به برخی از ویژگی‌های پنهان آن‌ها هم اشاره کنند.
سلام باش، شاداب باش	موارد محدودی از عوامل مؤثر سلامتی را فهرست، و برخی موارد سالم و ناسالم را در آن شناسایی کرده، و جدول رفتگی که شامل برخی محورها است را تنظیم، اجرا و گزارش کنند.	فهرست متنوعی از عوامل مؤثر سلامتی را تهیه، بسیاری از موارد سالم و ناسالم را در آن مشخص و جدول رفتگی را تنظیم، اجرا و گزارش نمایند.	فهرست جامعی از عوامل مؤثر سلامتی را تهیه، و در دو دسته سالم و ناسالم طبقه‌بندی نموده، جدول رفتگی را براساس آن تنظیم، اجرا و گزارش نماید.
دنیای جانوران	دانش‌آموزان ویژگی، ریزش، حرکت و غذا خوردن و برخی از تفاوت‌های ظاهری یک جانور محیط اطراف خود را بیان کنند.	دانش‌آموزان در فهرستی سه ویژگی اصلی دو یا چند جانور مقایسه می‌کنند و به این ترتیب گوناگونی جانوران را نشان دهد.	دانش‌آموزان، جانوران را با توجه به تفاوت‌ها و شباهت‌های آن‌ها طبقه‌بندی کرده و در این طبقه‌بندی به گوناگونی هم توجه کنند.
دنیای گیاهان	اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آن‌ها در یک دوره‌ی زمانی را نام ببرند و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو راه‌هایی برای استفاده از گیاهان و مصرف بهینه‌ی آن‌ها ارائه کنند.	ویژگی بارز اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آن‌ها در یک دوره‌ی زمانی را مقایسه کنند و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با هم فهرستی از راه‌های متنوع استفاده از گیاهان و مصرف بهینه‌ی آن‌ها ارائه کنند.	ویژگی‌های اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آن‌ها در یک دوره‌ی زمانی را در یک جدول مقایسه‌ای طبقه‌بندی کنند و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو، فهرست طبقه‌بندی شده‌ای از موارد استفاده از گیاهان و مصرف بهینه‌ی آن‌ها ارائه کنند.
زمین خانه برآب ما	مواردی از استفاده از آب و مکان‌هایی که آب در آن جا یافت می‌شود را نام ببرند و راهی برای صرفه‌جویی در مصرف آب و حفظ سلامتی آن پیشنهاد دهند.	با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و مکان‌هایی که در آنجا آب یافت می‌شود را تهیه کرده و به برخی از مسیرهایی که آب از محل انتقال تا محل مصرف طی می‌نماید اشاره کنند.	با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و منابعی که این آب از آنجا تأمین می‌گردد را تهیه کرده و مسیر انتقال آب در محل سکونت خود را از محل انتقال تا محل مصرف رسم نمایند.
زمین خانه سنگی ما	محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را شناسایی کرده و موارد استفاده از آن‌ها و نیز بعضی از روش‌های تغییرات سنگ‌ها را شرح دهند.	با بررسی و مطالعه‌ی محیط اطراف خود، مکان‌هایی که در آن سنگ‌ها به فراوانی یافت می‌شوند و موارد استفاده از سنگ‌ها را شناسایی و با مشارکت سایر دانش‌آموزان (هم‌گروهی‌ها) سنگ‌های جمع‌آوری شده را طبقه‌بندی کنند.	با مشاهده‌ی سنگ‌ها آن‌ها را براساس موارد استفاده، جنس (سختی و نرمی)، رنگ، تغییرات طبقه‌بندی کنند و موارد استفاده برخی از آن‌ها را در محیط زندگی گزارش کند.

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره‌ی زمینه و موضوع درس

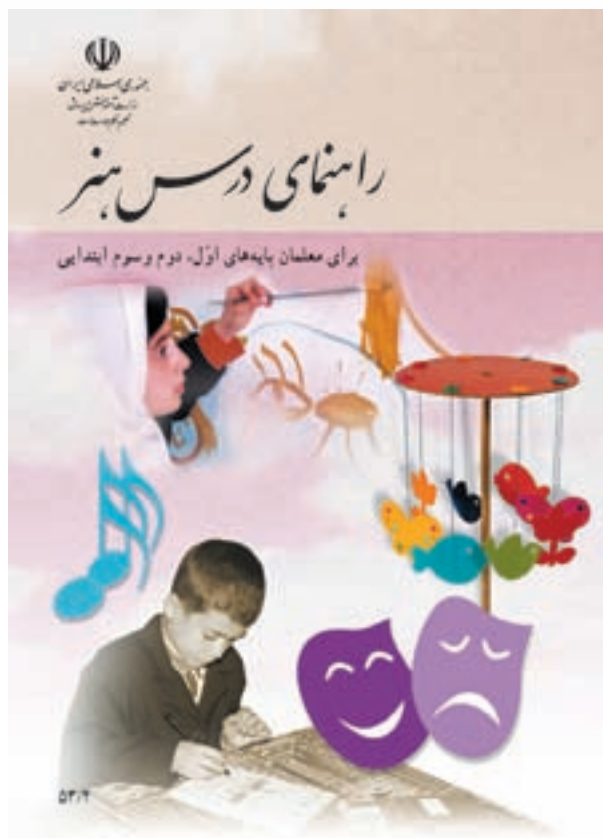
ادامی جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس علوم پایه اول

سطح ۳	سطح ۲	سطح ۱	عناوین کارنامه
با ساخت یک وسیله چگونگی تأثیر ابزار را در ساده نمودن کارها با صرفه‌جویی در زمان به نمایش بگذارند.	با بررسی وسایلی که به‌طور روزمره با آن سروکار دارند تغییراتی را در یک نمونه از وسایل برای ساده‌تر شدن کارها پیشنهاد دهند.	در یک نمونه از کارهای شخصی خود چگونگی تأثیر ابزار را در آسان‌تر شدن کار به نمایش بگذارند.	چهارم چهارم بسام
با بررسی و مطالعه‌ی محیط اطراف خود، جاهایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یک‌دیگر فهرست کنند. خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار و پنهان آن‌ها به‌خصوص از نظر استفاده مشخص کند.	با بررسی و مطالعه‌ی محیط اطراف خود، جاهایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یک‌دیگر فهرست کنند خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار آن‌ها را مشخص کنند.	با بررسی محیط اطراف بعضی از جاهایی که در آن جاها خاک یافت می‌شود و نیز برخی از موارد استفاده را نام ببرند.	زمین خانه‌جایی ما
ضمن بیان موارد متعدد استفاده، جلوگیری از آلودگی هوا به روش‌های خلاقیت نشان دهند که هوا در انجام کارها می‌تواند به کمک کند.	با مثال‌های متعدد نشان دهند که در محیط اطراف وجود دارد و موارد استفاده‌های مختلف آن برای موجودات زنده را نام ببرند و نیز به بعضی موارد جلوگیری از آلودگی هوا اشاره کنند.	با مثال یا آزمایش نشان می‌دهند که در محیط اطراف ما هوا وجود دارد، چند مورد محدود در استفاده از هوا و نیز جلوگیری از آلوده کردن هوا پیشنهاد می‌کنند.	در اطراف ما هوا وجود دارد
با همکاری یک‌دیگر مجموعه‌ای از عوامل و منابع گرماکننده را به‌گونه‌ای که این عوامل در کنار هم استفاده بهینه از همه‌گرما را امکان‌پذیر سازد، شناسایی و طراحی کنند.	با همکاری یک‌دیگر و با راهنمایی دیگران مجموعه منابع و عوامل گرم‌کننده را در محیط‌های ناآشنا فهرست کنند و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر مقدار گرمای محیط نشان دهند.	در موقعیت‌های متفاوت عوامل و منابع گرم‌کننده‌ای را که با آن آشنا هستند فهرست کنند و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر کاهش یا افزایش گرمای محیط (دمای محیط) نشان دهند.	دنیای سرد و گرم
با مطالعه وسایل مختلف چگونگی استفاده از جریخ در آن‌ها را برای آسان شدن کارها در یک جدول مقایسه‌ای به نمایش می‌گذارند.	چگونگی استفاده از جریخ را در حرکت اجسام مختلف گزارش کنند.	اجسامی را که در محیط اطرافشان حرکت می‌کنند را فهرست می‌کنند و با انجام آزمایش، فعالیت تأثیر حرکت را در آسان شدن کارها به نمایش می‌گذارند.	از خانه تا مدرسه
با توجه به خواص آهن‌ربا، بازی طراحی و اجرا کنند.	استفاده‌هایی از آهن‌ربا را در زندگی روزمره گزارش کنند.	با آزمایش‌های خواص آهن‌ربا را به نمایش بگذارند.	آهن‌ربای من
تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با روشی جمع‌آوری کنند و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش دهند.	اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه فناوری روشی در یک بازه زمانی جمع‌آوری و گزارش کنند.	اطلاعاتی را در مورد یک فناوری ساده که به‌طور روزمره با آن سروکار دارند جمع‌آوری و گزارش کنند.	از گذشته تا آینده

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس آموزش هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس هنر پایه‌ی اول

سطوح عملکرد	
در تولیدات هنری خود پاکیزگی (تمیز نگه داشتن خود، ابزار و وسایل و محیط اطراف)، نظم (به موقع انجام دادن فعالیت‌ها)، تناسب (تشخیص و رعایت جهات اصلی، نسبت‌ها، اندازها، کوچکی، بزرگی) عناصر را رعایت می‌کند.	خیلی خوب
در تولیدات هنری خود بعضی از موارد پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را رعایت می‌کند.	خوب
در تولیدات خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول
در تولیدات هنری خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
در همه‌ی تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب
در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	خوب
در برخی از تولیدات هنری خود ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول
در توجه به حفظ و نگهداری طبیعت و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
در همه‌ی تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب
در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	خوب
در برخی از تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول
در توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - رعایت پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر در فرایند و محصول تولید هنری - توجه به حفظ و نگهداری طبیعت 	<ul style="list-style-type: none"> رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود 	زیبایی شناسی
<ul style="list-style-type: none"> - ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری - توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی 	<ul style="list-style-type: none"> آشنایی با طبیعت 	ارتباط با طبیعت
<ul style="list-style-type: none"> - ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری - توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی 	<ul style="list-style-type: none"> آشنایی با میراث فرهنگی ایران 	ارتباط با میراث فرهنگی
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری		

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده‌ی مناسب انتخاب می‌کند. آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایده‌ی مناسب انتخاب می‌کند. آن را پرورش می‌دهد و در اجرا به کمک نیاز دارد.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده‌ی مناسب انتخاب می‌کند اما برای پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، در انتخاب ایده، پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، پیشنهاد می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، توضیح می‌دهد ولی ارائه‌ی پیشنهاد برای او دشوار است.
قابل قبول	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	با کمک دیگران، در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش توضیح می‌دهد.
خیلی خوب	همیشه از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن‌ها را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر اوقات از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن‌ها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	گاهی از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن‌ها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	بندرت از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن‌ها را رعایت می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	<ul style="list-style-type: none"> - انتخاب، پرورش و اجرای ایده - اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی
نقد هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	<ul style="list-style-type: none"> - توصیف فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم کلاسی‌هایش - اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی
استفاده‌ی مناسب از ابزار	نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد و رعایت بهداشت و ایمنی آن‌ها	<ul style="list-style-type: none"> - توجه به نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد - توجه به نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد - استفاده‌ی به‌جا و به‌اندازه از ابزار و مواد