

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

انگلیسی (۱) و (۲)

دوره‌ی پیش‌دانشگاهی

درس مشترک کلیه‌ی رشته‌ها

این کتاب توسط شهرام خدیر شریبانی و با همکاری محمد اسماعیل صفیعی و بهمن سراحیان در سال ۱۳۸۲ مورد بازنگری قرار گرفت.

مجموعی این کتاب تا پایان سال تحصیلی ۹۳-۹۴ تغییر نخواهد کرد.

وزارت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف: دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی

نام کتاب: انگلیسی (۱) و (۲) - ۲۸۴/۱

شورای برنامه‌ریزی: دکتر پرویز بیرجندی، دکتر پرویز مفتون، فیروزه نیکپور و شهرام خدیر شریبانی

مؤلفان: دکتر پرویز بیرجندی، دکتر محمدرضا عنانی سراب و داریوش صمیمی

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ و توزیع: اداره‌ی کل چاپ و توزیع کتاب‌های درسی

صفحه‌آرا: علی نجمی

طراح جلد: علیرضا رضائی‌کُر

ناشر: شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران: تهران - کیلومتر ۱۷ جاده‌ی مخصوص کرج - خیابان ۶۱ (داروپخش)

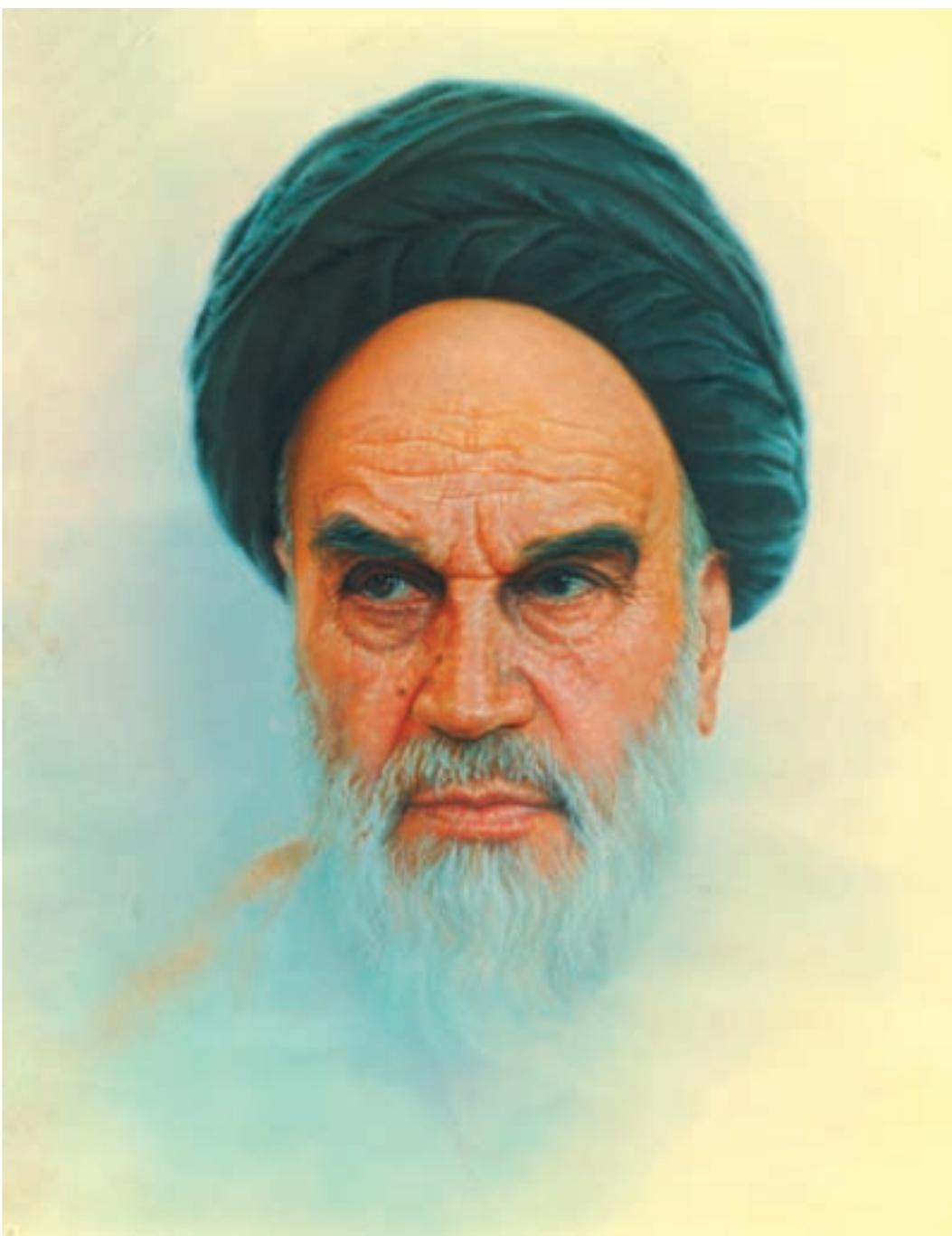
تلفن: ۵ - ۴۴۹۸۵۱۶۱، دورنگار: ۴۴۹۸۵۱۶۰، صندوق پستی: ۱۳۴۴۵/۶۸۴

چاپخانه: شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران «سهامی خاص»

سال انتشار و نوبت چاپ: چاپ هشتم ۱۳۸۹

حق چاپ محفوظ است.

شابک ۹-۱۳۵۳-۰۵-۹۶۴-۰ ISBN 964-05-1353-9



Success and failure originate from man himself. Man has the potentiality for success and failure. Self-reliance is the basis of all achievements.

Imam Khomeini

اساس همہی شکست ہا و پیروزی ہا
از خود آدم شروع می شود. انسان
اساس پیروزی است و اساس شکست
است. باور انسان اساس تمام امور
است.

امام خمینی

In the name of God
Map of the Book

<i>How to Study this Book</i>			<i>Page i</i>
<i>Review of English Book 3</i>			<i>Page vi</i>
Lesson	Reading	Vocabulary	Grammar
1 P. 1	“Why Exercise Is Important!” Sentence Functions: Explaining Reading Skills: Paragraph Headings, Guessing Unknown Vocabulary	rely, efficiently, protect, injury, joint, flexible, bend, stretch, nutrient, fuel, store, fat, excellent, release	Conjunctions of Time, Reason and Condition: when, as, because, since, whether ... or
2 P. 11	“How to Give a Good Speech” Sentence Functions: Instructing Reading Skills: Guessing Unknown Vocabulary	audience, embarrassment, confidence, presentation, concentrate, firmly, distract, emphasize, gesture, expression, mood, projection, add variety, humor, nervousness	Verb+ Object+ Bare Infinitive Expressing Manner: By + Gerund
3 P. 22	“Global Warming, Global Concern” Sentence Functions: Defining Reading Skills: Understanding Reference, Guessing Unknown Vocabulary	concern, climate, trap, region, mainly, pattern, cause, sea, level, extinction, weigh something against something, environment, recycle, pollution.	Reduced Adjective Clauses
4 P. 33	“Earthquakes and How to Survive Them” Sentence Functions: Instructing (Review) Reading skills: Understanding Punctuation Marks, Guessing Unknown Vocabulary	float, consist of, smoothly, shake, rattle, damage, populated, destructive, probable, entirely, predict, locate, forecast, flood, emergency, procedure, calm, provide	Modification of Adjectives: so/such that enough/too

Lesson	Reading	Vocabulary	Grammar
5 P. 43	<p>“Child Labor: A Global Issue”</p> <p>Sentence Functions: Exemplifying</p> <p>Reading Skills: Recognizing Text Structure, Guessing Unknown Vocabulary</p>	<p>issue, vacation, apprentice, extreme, right, industrialized, rural, agriculture, trade, manufacturing, construction, domestic, poverty, prevent irrelevant, fail, willing, union, remove, social, movement</p>	<p>Expressing Contrast: while, whereas</p>
6 P. 52	<p>“Space Exploration”</p> <p>Sentence Functions: (Review) Defining and Exemplifying</p> <p>Reading Skills: Recognizing the Main Points of a Text, Guessing Unknown Vocabulary</p>	<p>exploration, feature, launch, artificial, density, mission, astronaut, sample, vehicle, beyond, mass, base, run</p>	<p>Expressing Purpose: so that, to, in order to, so as to</p>
7 P. 62	<p>“IT and Its Services”</p> <p>Sentence Functions: (Review) Defining, Exemplifying, and Explaining</p> <p>Reading Skills: Summarizing, Guessing Unknown Vocabulary</p>	<p>data, network, access, server, multimedia, compose, attach, document, forward, continuously, transfer, log on, addictive</p>	<p>Expressing Contrast (Unexpected Result): although, though, even though</p>
8 P. 72	<p>“Great Men and Women”</p> <p>Reading Skills: Outlining; Guessing Unknown Vocabulary</p>	<p>missionary work, community, nun, suffering, convent, devote, slum, voluntary, financial, charity, promotion, live on, sign, complex, private, tin</p>	<p>Expressing Possibility, Deduction, and Advisability in the Past: may/might must + have + p.p. should</p>

Appendix

List of Irregular Verbs
Word List

Page 80
Page 83

سخنی با همکاران گرامی

بازنگری مستمر و به‌روز نمودن مطالب کتب درسی همواره از شاخص‌های نظام آموزشی پویا و کارآمد است. در همین راستا، دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتب درسی نیز در نظر دارد در پایه‌های گوناگون تحصیلی کتاب‌های جدیدی برای درس زبان انگلیسی تألیف کند.

از آن‌جا که تحقق این امر به زمان زیادی نیاز دارد و تألیف کتاب پیش‌دانشگاهی جدید بعد از تألیف کتاب‌های مقاطع دیگر انجام می‌گیرد و نیز با توجه به نظرات دبیران و دانش‌آموزان این دوره در خصوص کتاب مذکور، گروه زبان انگلیسی دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتب درسی به منظور بررسی چگونگی تغییر این کتاب، همایش دوروزه‌ای را در دی‌ماه سال ۱۳۸۱ با حضور دبیران مجرب و سرگروه‌های آموزشی استان‌های سراسر کشور برگزار نمود.

بر اساس نتایج حاصل از این همایش، کتاب مذکور توسط گروهی از دبیران مجرب، تحت نظارت شورای برنامه‌ریزی گروه زبان انگلیسی دفتر برنامه‌ریزی و تألیف مورد بازنگری قرار گرفت. سپس نسخه‌ی آزمایشی کتاب در شمارگان محدود به چاپ رسید. این کتاب در سال تحصیلی ۸۳-۸۲ توسط جمعی از اساتید دانشگاه و تعدادی از دبیران مجرب سراسر کشور مجدداً بررسی شد و نظرات اصلاحی آنان در چاپ سال ۸۳ لحاظ گردید. سپس در سال تحصیلی ۸۴-۸۳ در مدارس پیش‌دانشگاهی کشور تدریس شد و طی جلسات کارشناسی متعدد با دبیران و دانش‌آموزان چند استان نظرات اصلاحی آنان در چاپ نهایی کتاب - که هم‌اکنون در اختیار شماست - لحاظ گردید. با این وجود معلمان محترم، دانش‌آموزان عزیز، اولیای گرامی و صاحب‌نظران می‌توانند نظرات اصلاحی خود را درباره‌ی این کتاب از طریق نامه به نشانی تهران - صندوق پستی ۱۵۸۵۵/۳۶۳ یا از طریق پست الکترونیکی به نشانی talif@talif.sch.ir به گروه درسی زبان انگلیسی ارسال نمایند تا از نظرات آن‌ها در برنامه‌های آینده گروه استفاده شود.

گروه زبان انگلیسی

دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتب درسی

How to study this book

دانش آموز گرامی

کتابی که در دست دارید، می‌کوشد با ارائه چارچوبی منسجم، مهارت خواندن را در شما تقویت نماید. برای این منظور، ابتدا لازم است خواندن را تعریف کنیم.

خواندن فرآیندی است که محصول آن درک مطلب است. طی این فرآیند، خواننده در تعامل با متن قرار می‌گیرد: او به متن چاپ شده نگاه می‌کند، علائم روی صفحه را رمزخوانی می‌کند، درباره معنی آن علائم و نحوه ارتباط آن‌ها با یک‌دیگر تصمیم‌گیری می‌نماید و درباره آن‌چه می‌خواند فکر می‌کند. می‌خواهد بداند متنی که می‌خواند تا چه حد سرگرم‌کننده، آموزنده یا خسته‌کننده است. او به دشواری یا آسانی این کار و راه‌های برطرف کردن مشکلات آن می‌اندیشد و سرانجام به ارزیابی خواننده‌هایش می‌پردازد تا ببیند که آیا آنچه را در متن جستجو می‌کرده، یافته است؟

خواندن فرآیندی پویا، متغیر و متفاوت است. از همین رو، وقتی متن واحدی را در زمان دیگر و با برای هدف دیگری می‌خوانیم، شرایط تغییر می‌یابد. به همین ترتیب، این فرآیند برای افراد مختلف به هنگام خواندن متون گوناگون در زمان‌های متفاوت و با اهداف مختلف، مشابه نخواهد بود.

خواننده خوب، خواننده فعالی است که از همان ابتدا، اهداف مشخصی برای خواندن دارد. او پیوسته می‌سنجد که آیا متن و خواندن آن، اهداف او را برآورده می‌سازد یا خیر. معمولاً، قبل از خواندن، نگاهی کلی به متن می‌اندازد و به نکاتی مانند ساخت متن و بخش‌هایی که به اهداف خواندن مرتبط هستند، توجه می‌کند. در حین خواندن، اغلب به پیش‌بینی مطالب بعدی می‌پردازد. انتخابی می‌خواند و مدام درباره خواندن تصمیم‌گیری می‌نماید: چه چیز را به دقت بخواند، چه چیزی را سریع بخواند، چه چیزی را دوباره بخواند، چه چیزی را نخواند و غیره.

برای این که خوب بخوانیم، لازم است به چند راهکار مهم توجه کافی داشته باشیم :

۱. بدانیم چرا می‌خواهیم بخوانیم. برای خواندن دلایل مختلفی وجود دارد که در زیر به چند مورد اشاره می‌کنیم.

- خواندن برای به دست آوردن اطلاعات
- خواندن برای یاد گرفتن
- خواندن برای یکپارچه کردن اطلاعات
- خواندن برای نوشتن
- خواندن برای نقد کردن
- خواندن برای درک کلی

در بعضی موارد شاید لازم باشد متنی را به چند دلیل بخوانیم.

۲. قبل از خواندن باید بدانیم درباره موضوع موردنظر چقدر اطلاعات داریم و چه چیزهایی را می‌خواهیم بدانیم. از همین رو پیشنهاد می‌کنیم قبل از خواندن متون، جدولی نظیر جدول زیر در دفتر تمرین خود ترسیم نموده، آن را بسته به اطلاعات خواسته شده قبل، در حین و پس از خواندن متن کامل کنید.

آنچه می‌دانیم What we know	آنچه می‌خواهیم بدانیم What we want to know	آنچه یاد گرفته‌ایم What we have learned	چطور می‌توانیم بیشتر یاد بگیریم؟ How can we learn more?

۳. به عنوان‌ها، تصویرها، جدول‌ها و به‌طور کلی امکانات دیداری روی صفحه به دقت توجه کنید. در بسیاری موارد، مشکلات درک مطلب از طریق توجه به این نشانه‌ها مرتفع می‌گردند.

۴. در خواندن بعضی قسمت‌های متن از اطلاعات قبلی و تجربه‌های شخصی خود و در سایر قسمت‌ها، از دانش زبانی خود شامل واژگان و دستور استفاده نمایید. بنابراین همیشه لازم نیست معنی تک‌تک کلمات به کار رفته در هر پاراگراف را بدانیم. گاهی با عبور از برخی کلمات و به واسطه همسو بودن اطلاعات قبلی با پیام متن به یک درک نسبی می‌توان دست یافت. صرفاً زمانی که اطلاعات موجود در متن با دانسته‌های قبلی‌تان همخوانی ندارد، روی زبان از طریق توجه به واژگان و ساختارهای دستوری تکیه کنید.

۵. به علائم نشانه‌گذاری، کلمات ربط و ضمائر توجه زیادی داشته باشید. گاهی، دقت نکردن به این موارد، در فرآیند درک اختلال ایجاد می‌کند.

۶. از آن‌جا که جمله‌ها نقش‌های متفاوتی ایفا می‌نمایند، سعی کنید با دریافت پیام هر جمله ببینید به چه منظور به کار رفته است. گاهی جملات دارای معانی ضمنی هستند که آن‌ها را با توجه به متن باید استنتاج نمود.

۷. در حین خواندن، در حاشیه متون نکات مهم را به‌طور خلاصه یادداشت کنید.

۸. سعی کنید سرعت خواندن خود را با کم کردن تعداد نگاه‌های خود به متن افزایش دهید (یعنی در هر بار نگاه، تعداد کلمات بیشتری را ببینید). برای این منظور تمرین زیر را همواره انجام دهید:

لیستی از عبارت‌های دوکلمه‌ای مانند نمونه‌ی زیر تهیه کنید، سپس خطی عمودی میان صفحه کشیده و کلمه‌های هر عبارت را در دو طرف این خط بنویسید، آنگاه با تمرکز روی خط میانی سعی کنید کلمه‌های دوطرف خط را بخوانید؛ اگر کلمه‌ها برایتان واضح نیستند، این بدان معنی است که دید جانبی شما نیاز به تقویت دارد. می‌توانید این کار را چندین مرتبه با لیست‌های دیگری از عبارت‌های دوکلمه‌ای (حتی با کلمات طولانی‌تر) انجام دهید و زمانی که این توانایی را به دست آوردید، با عبارت‌های چهار کلمه‌ای، شش کلمه‌ای یا بیشتر ادامه دهید.

my	town
the	book
red	car
hard	job
less	time
very	well

چند توصیه برای یادگیری بهتر

۱. همواره با مشارکت با سایر دانش‌آموزان به انجام فعالیت‌های کلاسی بپردازید. به طور مثال، پاسخ‌های خود را به تمرین‌ها با همکلاسی‌هایتان مقایسه کنید و با آن‌ها درباره‌ی نحوه حل تمرین‌ها و انجام کارهای کلاسی مشورت نمایید. به همین منظور در پایان اکثر بخش‌های کتاب، جمله‌ای است که شما را به مقایسه یا به بحث گذاشتن کارهایتان با سایر دانش‌آموزان دعوت می‌نماید.

۲. در کلاس، یک فرهنگ لغت مناسب به همراه داشته باشید. ترجیحاً از فرهنگ لغت انگلیسی به کاربرد دستوری لغت، مثال از کاربرد کلمه در جمله، کاربردهای اصطلاحی واژه و تفاوت‌های معنایی کلمات هم معنا را نیز ارائه می‌دهند. برای تهیه چنین فرهنگ لغتی از دبیر محترمتان نظر بخواهید.

۳. دفترچه واژگان برای خود تهیه نمایید و در آن از شیوه‌های مختلف برای ثبت کلمات استفاده کنید. برخی از این شیوه‌ها عبارتند از:

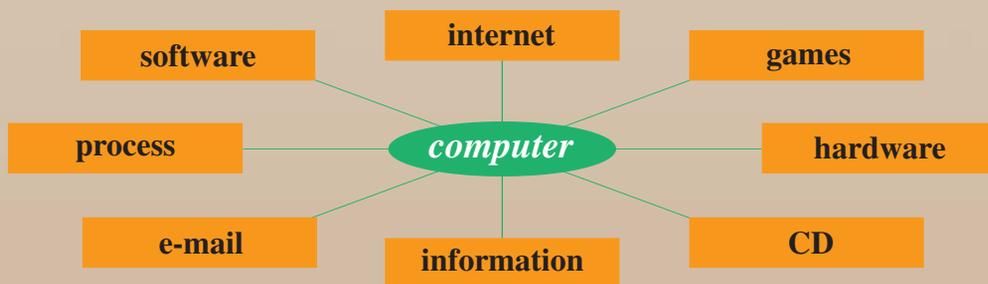
● ثبت واژه به همراه تلفظ، قسم کلمه، معنی و یک مثال از کاربرد آن در جمله مانند:

familiar/ fə'mɪliər/ adj. usual; that you often see, hear, etc. : *the familiar faces of your parents.* **be familiar with**, know something well: *I can't drive this tractor because I'm not familiar with the controls.*

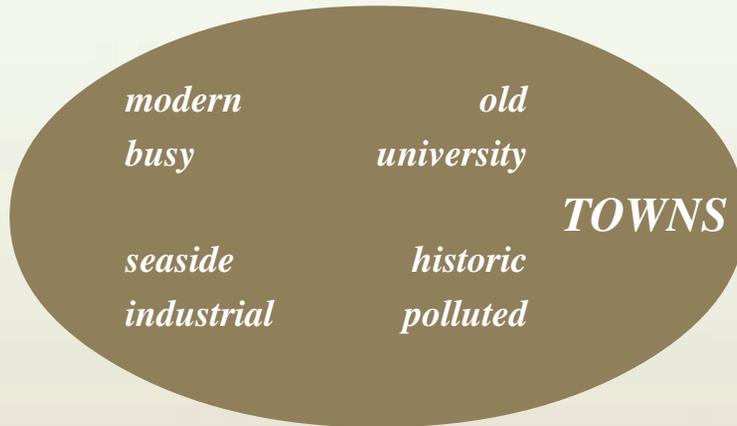
● دسته‌بندی کلمات بر اساس موضوع. به طور مثال:

Food	Animals	Body	Jobs
spaghetti	cat	arm	teacher
chicken soup	lion	leg	lawyer
.....
.....

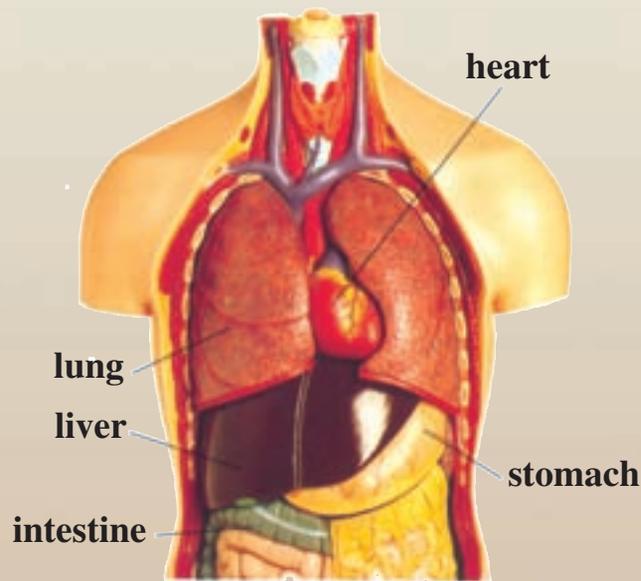
● ترسیم شبکه‌های واژگانی موضوعی. به طور مثال:



● ثبت کلمات هم‌نشین، یعنی کلماتی که غالباً با یکدیگر به کار می‌روند. به‌طور مثال :

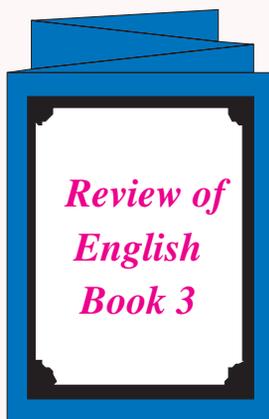


● استفاده از تصاویر برای تداعی کردن معنی و کاربرد کلمات. به‌طور مثال :



۴. برای تقویت مهارت خواندن لازم است که علاوه بر آشنایی با راهبردهای خواندن به خواندن گسترده نیز مبادرت ورزید. از این رو سعی کنید برحسب علاقه‌تان از منابع مختلف، متون گوناگونی را استخراج کنید و بخوانید. برای آشنایی با این منابع و همچنین اطلاع از گونه‌های مختلف متنی، از دبیر محترم‌تان نظر بخواهید.

با این کتاب، انگلیسی خود را تقویت
نمایید و از آن لذت ببرید!



Vocabulary



Write the missing meanings and example sentences.

<i>Word</i>	<i>Meaning</i>	<i>Example Sentence</i>
action		We must take action before the problem gets worse.
aspect	one part of a problem, subject, etc.	
capacity	the ability to do, experience, or understand something	
choice		He had no choice but to accept their offer.
effect	a change that happens because of something	
event	something that happens, especially something important or unusual	
fact		No decision will be made until we know all the facts.
object	a thing that you can see or touch but that is usually not alive	
observation		The doctor wants to keep him under observation for a week.
research		They are doing research into the effects of smoking on people's health.

Compare your answers with a partner's.



Fill in the blanks with the correct form of the following words. There is one extra word.

invent	improve	process	hold	organize
occur	involve	include	design	

- The committee has decided to this year's competitions in Sweden.
- I'll invite people if you can food and drinks.
- Computers have given banks the power to millions of transfers a day.
- Parents should themselves in their child's education.
- His health has a lot since the operation.
- Nobody knows exactly what on the night William died.
- The car was and built in Korea.
- Today's program will a workshop on language learning games.

Compare your answers with a partner's.



Match the items in A with those in B. There is one extra item in B.

A	B
---	---

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. They are doing experiments | a) full of people in need of medical attention. |
| 2. We need more information | b) and I've lost the instructions. |
| 3. She was awarded the prize | c) when he talks about the war. |
| 4. Unemployment is a problem | d) for her work in medical research. |
| 5. I can't get the computer to work | e) about giving up smoking. |
| 6. Grandpa gets very emotional | f) I'll not be able to come. |
| 7. For certain personal reasons | g) that many Western governments continue to face. |
| 8. I hope Mike is serious | h) to see the effects of smoking on the brain. |
| | i) before we make a decision. |

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| 5. | 6. | 7. | 8. |

Compare your answers with a partner's.

Grammar



Finish the following sentences with your own ideas.

1. I don't know why
2. I can now understand how
3. I would like to know when

Compare your answers with a partner's.



Complete the sentences using modals and the correct form of the verbs in brackets.

1. Meat (keep) in a freezer or it will spoil.
2. The entire village (see) from their mountain home.
3. Your son has a good voice. His interest in singing (encourage)
.....

Compare your answers with a partner's.



Fill in the blanks with the correct form of the verbs in brackets.

1. Mary isn't interested in (look for) a new job.
2. When Bob got tired, he stopped (work)
3. I enjoy (take) a long walk every morning.
4. Fred didn't have any money, so he decided (find) a job.
5. My boss expects me (finish) this job as soon as possible.

Compare your answers with a partner's.